

## الباب الرابع

### عرض البيانات ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

١- نتيجة البحث

في هذا البحث، المنتج الذي تم تطوير عبارة عن الوسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (*Wordwall*) قائمة على موقع الويب باستخدام إجراءات التطوير التي تشير إلى نموذج التطوير *ADDIE*، إلا أن الباحث استخدم ثلاث مراحل فقط، وهي التحليل والتصميم والتطوير. وفيما يلي وصف لعملية تطوير وسائل الإعلام:

أ) تحليل (*Analyze*)

(١) تحليل الاحتياجات

تحليل المشكلات التي حدثت معروف من نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر، وهي الأستاذة فطريا نوردا السرجانا، أن أنشطة التدريس والتعليم في دروس اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، المعلم يعطي مهام للطلاب لترجمة المفردات وفتح القواميس، وبعد ذلك يأتي الطلاب واحداً تلو الآخر إلى مقدمة الفصل لحفظ المفردات حتى يكون الطلاب أقل حماساً ونشاطاً في التعليم. هذا النقص في النشاط يشبه كونك أقل نشاطاً في طرح الأسئلة، وأقل نشاطاً في الجدل وما إلى ذلك. وقال أيضاً إنه في مقدمته لتعليم

المفردات كان لا يزال يطبق طريقة الترجمة. ولكن لأنهم استخدموا هذه الوسائط كثيرًا، لم تكن تبدو متنوعة، لذلك كانت هناك حاجة إلى وسائط أخرى أكثر متعة.

## (٢) تحليل الموارد المطلوبة

هناك عدة مصادر مطلوبة ومحددة في هذا البحث، منها أولاً، مصادر التعلم من كتب اللغة العربية للصف السابع في مادة الأداة المدرسة حول الألوان. ثانياً، الموارد التي تمتلكها شركة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر هي مختبرات الحاسوب. ثالثاً، كانت الموارد البشرية التي تم تحديدها هي التحقيق خبير وسيطة التعليمية، وخبير المادة التعليمية، وخبير اللغوي، وثلاثة مدرسين للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر.

## (٣) صياغة الأهداف التعليمية

بعد ذلك، قام الباحث بصياغة هدف تعليمي، وهو تطوير الوسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر باعتبارها محور هذا البحث.

## (ب) تصميم (Design)

تبدأ مرحلة التطوير بتحديد المفردات في أحد فصول المدرسة وهي مادة الأداة المدرسة حول الألوان. يتم تعديل

إتقان المفردات العربية إلى الكفاءات الأساسية (KD) في الصف  
٧ مع المفردات التالية:

جدول المفردات العربية لمادة لألوان

Merah	أَحْمَرٌ
Kuning	أَصْفَرٌ
Hijau	أَخْضَرٌ
Biru	أَزْرَقٌ
Merah muda	وَارِدِيٌّ
Ungu	بَنْفَسَجِيٌّ
Hitam	الْأَسْوَدُ
Coklat	بُنِيٌّ
Abu-abu	رَمَادِيٌّ
Putih	أَبْيَضٌ

الوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها هي الألعاب الموجودة  
على تطبيق موقع الويب [wordwall.net](http://wordwall.net). قبل تصميم لعبة، يجب  
على الباحثين أولاً تسجيل حساب على موقع [wordwall.net](http://wordwall.net)  
باستخدام *e-mail*. ثم بعد الدخول إلى تطبيق *wordwall*، انقر  
فوق "create" لإنشاء نشاط. تكونت الأنشطة التي استخدمها  
الباحثون من ٤ ألعاب وهي: *Find The Match*، *Match Up*،  
*Matching Pairs* و *Gameshow Quiz*.

عند كتابة تعليمات الاستخدام وتجميع اللعبة في قائمة موحدة سهلة الاستخدام، استخدم الباحثة *google sites* كحاوية للعديد من ألعاب *Wordwall*. وفقاً لبريامبودو وآخرين، تتمتع مواقع الويب بمزايا في استخدامها، بما في ذلك القدرة على دمج النصوص والصوت والصور والرسوم المتحركة والرسومات وأنظمة الكمبيوتر. لذا يعد موقع الويب خياراً لتعبئة ألعاب *Wordwall* من خلال توفير تعليمات الاستخدام ومقاطع الفيديو التمهيدية وملصقات المفردات.

تم تجهيز هذه الوسيلة أيضاً بفيديو تمهيدي قبل تشغيل لعبة *Wordwall*. عند إدخال المواد في تطبيق *wordwall*، قام الباحثون بتصميم الصور والخطوط والرسومات باستخدام تطبيق *Canva* لجعلها تبدو أكثر جاذبية. عند تصميم منتج الوسائط التعليمية هذا، قام الباحثة بتنظيم التدفق بحيث يسهل على الطلاب فهمه. يتضمن هيكل تدفق المنتج صفحة غلاف، و صفحة قائمة، وتعليمات، وأهداف تعليمية، ومواد، وجدار كلمات اللعبة، وملف تعريف المطور.

### (ج) التطوير

وفقاً للتصميم الوارد في تخطيط المنتج الذي سيتم تطويره، تتخذ الباحثة خطوات إنشاء الوسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (*Wordwall*) على موقع الويب، ويحتاج إلى جمع المواد التي سيتم تحريرها ثم وضعها في *google sites* و *Wordwall*:

- (١) الخطوة الأولى التي يجب على الباحثة اتخاذها هي تسجيل حساب على موقع [wordwall.net](http://wordwall.net) ، والنقر " *sign up* " ، ثم إدخال اسمك وعنوان *email* وكلمة المرور والموقع.
- (٢) ثم يختار الباحث *create activity* ثم يختار أحد القوالب المتوفرة. اختار الباحثة:  
*match up, find the match, matching pairs dan gameshow quiz*
- (٣) وفي كل قالب قام الباحث بتضمين المفردات والصور حسب لون المادة.
- (٤) ثم انقر فوق "تم" عند الانتهاء
- (٥) يمكن مشاركة نشاط *Wordwall* عن طريق تحديد "مشاركة" ثم نشر ونسخ الرابط الذي يظهر.
- (٦) ثم انسخ رابط *wordwall* وأدخله في *google sites*
- (٧) قم بإعداد تطبيق *Canva* على هاتفك المحمول أو الكمبيوتر المحمول المتصل بالإنترنت.
- (٨) قم بتصميم شاشات العرض أو الملصقات أو الصور الخلفية وفقاً للمادة باستخدام تطبيق *Canva* ثم قم بتنزيلها بتنسيق *jpg* أو *png* أو *jpeg*.
- (٩) قم بتصميم مقاطع الفيديو باستخدام مواد تم إعدادها على شكل صور أو نصوص أو مقاطع فيديو أخرى والتي يتم تحويلها بعد ذلك إلى فيديو واحد كامل باستخدام تطبيق *Kinemaster* ثم تنزيلها بتنسيق *4MP* . بعد الانتهاء من تنزيل الفيديو، يتم رفعه بعد ذلك على موقع *YouTube*.

١٠) قم بإعداد المواد التي سيتم تضمينها في مواقع *google sites*

و *Wordwall*.

والخطوة التالية هي تطوير منتج تم تصميمه مسبقاً وتحويله إلى منتج كامل. كما في مرحلة التصميم، يتم تجميع لعبة *wordwall* على موقع ويب باستخدام تطبيق *Google Sites* عبر الرابط:

<https://sites.google.com/view/alwaankelas7mediawordwall/home>

نتائج تطوير المنتج في شكل وسيلة تعليم الكلمات الجدارية المعبأة في *google sites* هي كما يلي:

أ) الصفحة الرئيسية

يحتوي الجزء الأول، كالصفحة الأولى من هذه الوسيلة، على تحية افتتاحية وعنوان المادة وزر البدء.

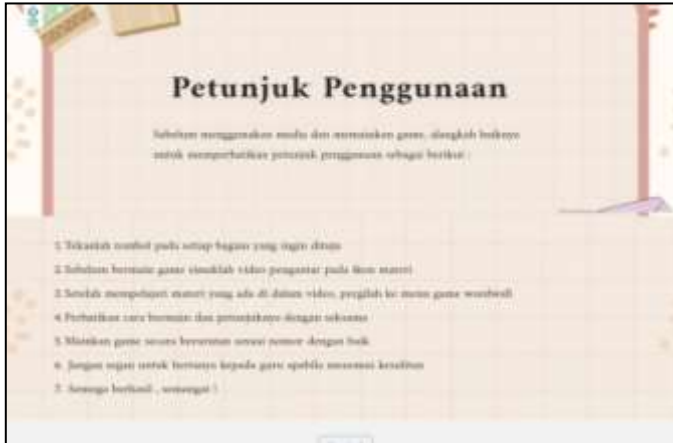


ب) صفحة القائمة

تحتوي هذه الصفحة على أيقونات للدخول إلى الصفحة المطلوبة. بعض هذه الرموز عبارة عن تعليمات وأهداف تعليمية ومواد وجدار كلمات اللعبة وملف تعريف المطور.

## (ج) أيقونة التعليمات

يحتوي على كيفية استخدام الوسيلة لتحقيق أهداف التعليم بسهولة.



## (د) أيقونة المادة

يحتوي على ملصق للمفردات العربية وفيديو تعريفى عن الألوان. يهدف الفيديو الذي يتم تشغيله قبل لعب هذه اللعبة إلى تمكين الطلاب من سماع كيفية قراءة المفردات بشكل صحيح. وفي تطويره، تم تصميم الفيديو باستخدام تطبيق تحرير يسمى *Kinemaster*. يطلق عليه فيديو تهيدي

لأنه يتم مشاهدته قبل ممارسة اللعبة التي تم تقديمها. يحتوي الفيديو على صور وأصوات ومفردات.

ملصق المفردات	فيديو تمهيدي
	

(٥) أيقونة ألعاب *Wordwall*

يوجد على هذه الأيقونة العديد من ألعاب المفردات العربية المتاحة كوسيلة تعليمية لجدار الكلمات والتي تحتوي على أسئلة للطلاب. تتكون الألعاب المتنوعة المقدمة من *Match Gameshow* و *Matching Pairs*, *Up*, *Find The Match Quiz* والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

(١) مطابقة الألعاب (*Game Match Up*)

لعبة مطابقة الكلمات مع الصور. يتعين على اللاعبين مطابقة الصور بالكلمات الصحيحة، كل ما عليهم فعله هو سحب الصور إلى المربع وفقاً للكلمات الصحيحة.





### (٢) لعبة العثور على المباراة (Game Find The Match)

التالي هو العثور على لعبة المباراة. تنفذ هذه اللعبة اللعبة من خلال البحث عن الصور المناسبة من المفردات الجارية. في هذه اللعبة هناك مفردات عليك العثور على الصورة المناسبة لها. في لعب هذه اللعبة هناك ٣ فرص وأخطاء في الإجابة لذا فإن التحدي في لعبها هو عدم ارتكاب الأخطاء في المطابقة.



### (٣) لعبة مطابقة الأزواج (Game Matching Pairs)

كما يوحي اسم هذه اللعبة، فإن مطابقة الأزواج تعني العثور على أزواج متطابقة. طريقة اللعب هي قلب كل بطاقة ثم البحث عن الزوج المطابق. سيتم تسليم البطاقات غير المتطابقة تلقائياً حتى تتمكن

هذه اللعبة من تدريب ذكريات الطلاب لأن الطلاب سيقومون بتسليم البطاقات مرارًا وتكرارًا حتى يلتقوا بالزوج المطابق. في لعبة الأزواج المتطابقة في وسائط تعلم جدار الكلمات هذه. هناك ١٠ أزواج يجب العثور عليها.



(٤) مسابقة عرض الألعاب (Gameshow Quiz)

تطوير اللعبة التالي هو مسابقة عرض الألعاب. طريقة اللعب هي باختيار المفردات حسب الألوان الموجودة في الصورة.



## (د) الأنشطة

في هذه المرحلة، يتم تطبيق الوسيلة التي تم تطويرها. يتم التنفيذ بهدف اختبار المصادقية وجدوى المنتجات التي تم تطويرها. تتضمن بعد مراحل تنفيذ المنتج ما يلي:

(١) التحقق من المنتج من قبل خبراء يتكونون من خبير في المجال الوسيلة التعليمية، وخبير في المجال المادة التعليمية، وخبير في المجال اللغة العربية.

(٢) اختبار فردي باستخدام عينة تتألف من ثلاثة مدرسين للغة العربية. الهدف من إجراء اختبار المنتج هذا هو معرفة صلاحية وسيلة التعليمية التي تم تطويرها.

## (هـ) التقييم

يتم إجراء مرحلة التقييم بهدف التحقق من صلاحية منتج وسيلة التعليمية التي تم تطويرها من خلال اختبار الخبراء واختبار المنتج. يتم الحد من مرحلة بحث التطوير الى مرحلة تنفيذ المنتج، وذلك بسبب أن الباحثة قام بتطوير المنتج حتى أصبح صالحاً. وبالتالي، لا يتم التوصل إلى مرحلة التقييم بسبب قيود الوقت وعدم قياس فعالية هذا المنتج.

## ٢- نتائج التحقق من صحة البيانات من قبل فريق التحقق

لتحديد مستوى صلاحية المنتج الذي يجري تطويره، تم إجراء التحقق من الصحة من قبل العديد من الخبراء. يتم الحصول على صلاحية وسيلة تعليم *wordwall* من التقييمات الكمية والنوعية التي

أجراها فريق التحقق. تم الحصول على البيانات الكمية من خلال نتائج تقييمات الاستبيان من قبل فريق المدقق وتم الحصول على البيانات النوعية من الانتقادات والاقتراحات من فريق الخبراء. فيما يلي عرض تقديمي للبيانات الكمية والنوعية من تقييم التحقق من الصحة من قبل فريق التحقق.

(أ) التحقق من صحة خبر في مجال الوسيلة التعليمية

في هذا البحث والتطوير، تم التحقق من صحة المنتج من قبل خبر في مجال الوسيلة التعليمية ، وهو محمد إقبال الشيوقي الماجستير، وهو محاضر في تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجارماسين، على النحو التالي:

(١) البيانات الكمية

رقم	مكونات التقييم	نتيجة	أقصى درجة	علامة	مستوى الأهلية
١.	جاذبية تصميم التغليف في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٢.	الصور التي تم تطويرها مناسبة لطلاب الصف السابع	٥	٥	١٠٠	صالح جدا

صالح جدا	١٠٠	٥	٥	مدى ملاءمة استخدام الخطوط في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	.٣
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	جاذبية دعم مقاطع الفيديو في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	.٤
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	الكتابة والصور واضحة	.٥
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	يتم توفير تعليمات استخدام الوسائط بشكل واضح	.٦
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	سهولة استخدام الوسائط	.٧
صالح	١٠٠	٥	٥	الوسائط لا	.٨

جدا				تخطئ عند استخدامها	
صالح	٨٠	٥	٤	جودة وسائل الإعلام التنموية	.٩
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	يمكن وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) أن تسهل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية	.١٠
صالح	٨٠	٥	٤	تعتبر وسيلة التطوير مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعليم اللغة العربية	.١١
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	تعتبر الوسيلة المطورة وسيلة تعليمية مبتكرة في تعلم مفردات اللغة العربية للصف	.١٢

				السابع
صالح جدا	٩٦	٦٠	٥٨	النتيجة النهائية

(٢) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة :

$$P = \text{نسبة الجدوى}$$

$$F = \text{إجمالي عدد الإجابات}$$

$$N = \text{الحد الأقصى للنقاط}$$

قيم الدرجات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

مجموع نقاط الإجابة من المدققين هو ٥٨

الحد الأقصى للدرجة هو ٦٠

$$P = \frac{58}{60} \times 100\% = 96\%$$

ومن النتائج الإجمالية المتعلقة بتقييم وسائل الإعلام التي تم تطويرها، كانت درجة التحقق النهائية ٩٦%. استناداً إلى معايير القيمة المذكورة سابقاً، تم إدراج درجة ٩٦% في الفئة الممكنة جداً وفقاً لجدول معايير التحقق والجدوى المقتبس من *Akdon* و *Riduan*. ومع ذلك، لكي تتمتع وسائل الإعلام بجودة جيدة، لا يزال يتعين عليك في المستقبل الاهتمام بالانتقادات والاقتراحات المتعلقة بتطوير وسائل الإعلام المقدمة من قبل المدققين.

## (٣) البيانات النوعية

خبير في مجال الوسيلة التعليمية المدقق هو محمد إقبال الشيوقي الماجستير مدخلات واقتراحات، وهو أن عنوان *Google sites* للمواد كان كبيراً جداً وأوصى بتقليله، وبصرف النظر عن ذلك، اقترح خبراء الإعلام أيضاً إضافة مواد أخرى إلى الوسيلة التي يتم تطويرها.

(ب) التحقق من صحة خبير في المادة التعليمية

علاوة على ذلك، تم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من قبل خبير في المادة التعليمية، وهي الدكتورة رضى درماواتي الماجستير، وهي محاضرة في تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجارماسين، على النحو التالي:

## (١) البيانات الكمية

رقم	مكونات التقييم	نتيجة	أقصى درجة	علامة	مستوى الصلاحية
٠.١	مطابقة المواد مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات	٣	٥	٦٠	صالحة إلى حد ما
٠.٢	وضوح عرض المواد المتعلقة بتعلم مفردات	٤	٥	٨٠	صالحة



				اللغة العربية	
صالح	٨٠	٥	٤	دقة وصحة النص في المادة	.٣
صالح	٨٠	٥	٤	وضوح النص في وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	.٤
صالح	٨٠	٥	٤	يتم تقديم المادة بشكل واضح	.٥
صالح	٨٠	٥	٤	من السهل على الطلاب فهم العرض التقديمي لمواد وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	.٦
صالحة إلى حد ما	٦٠	٥	٣	المواد وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) وفقاً للمادة المخصصة لطلاب الصف السابع	.٧
صالح	٨٠	٥	٤	الوسائط التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية	.٨

صالح	٧٥	٤٠	٣٠	النتيجة النهائية	
------	----	----	----	------------------	--

(٢) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة :

$$P = \text{نسبة الجدوى}$$

$$F = \text{إجمالي عدد الإجابات}$$

$$N = \text{الحد الأقصى للنقاط}$$

قيم الدرجات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

مجموع نقاط الإجابات من المدققين هو ٣٠

الحد الأقصى للدرجة هو ٤٠

$$P = \frac{30}{40} \times 100 = 75\%$$

بناءً على النتائج النهائية المتعلقة بالتحقق من صحة

الوسائط التي أجراها خبراء المواد بدرجة ٧٥%، يتمتع

المنتج بمستوى صلاحية مع تعديل المعايير المناسبة وفقاً

لجدول معايير التحقق والجدوى المقتبس من *Riduan*

و *Akdon*. ومع ذلك، لا يزال منتج وسيلة *Wordwall*

الذي يتم تطويره يحتاج إلى مراجعة. لذلك، لكي تكون

الوسيلة أفضل، من الضروري في التطوير الانتباه إلى

الانتقادات والاقتراحات من المصادقين من أجل الحصول

على تطوير المنتج بجودة صالحة.

(٣) البيانات النوعية

خبير في المادة التعليمية هي الأستاذة الدكتورة رضى

درماواتي الماجستير، دكتوراه في الطب، يقدم انتقادات

واقترحات، خاصة أنه في تطويرها، تميل وسيلة التعليمية

الكلمة الجدارية (Wordwall) إلى استخدامها للممارسة، وليس لتقديم المواد، بحيث لا يكون اختيار الوسائط وتقييمها مناسباً كما هو الحال في اختبارات عرض الألعاب، إلى جانب ذلك، في لعبة الأزواج المتطابقة، إتقان المفردات ليس هو الأمل لأن الأطفال أكبر سناً مشغولون بتذكر موضع المفردات واقترح المدقق أيضاً أن تكون الصور الملونة على وسيلة Wordwall أكثر تنوعاً مع الكائنات الأخرى.

(ج) التحقق من صحة خبير في مجال اللغة العربية

مجال اللغة العربية علاوة على ذلك، تم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من قبل خبير لغوي، وهو الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير، وهو محاضر في تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجارماسين، على النحو التالي:

(١) البيانات الكمية

رقم	مكونات التقييم	نتيجة	أقصى درجة	علامة	مستوى الصلاحية
١.	ملاءمة اللغة والمادة	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٢.	استخدام لغة يسهل فهمها	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٣.	وضوح المعلومات المنقولة	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٤.	استخدام اللغة	٥	٥	١٠٠	صالح

جدا				يدعم سهولة فهم المادة	
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	اختيار لعبة Wordwall إلى تدريب الطلاب على إتقان المفردات العربية	.٥
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	الوسائط التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية	.٦
صالح جدا	١٠٠	٢٥	٢٥	النتيجة النهائية	

(٢) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة :

P = نسبة الجدوى

F = إجمالي عدد الإجابات

N = الحد الأقصى للنقاط

قيم الدرجات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

مجموع نقاط الإجابات من المدققين هو ٢٥

الحد الأقصى للدرجة هو ٢٥

$$P = \frac{25}{25} \times 100 = 100\%$$

من نتائج الدرجات الإجمالية المتعلقة بتقييم الوسائط التي تم تطويرها، كانت درجة التحقق النهائية ١٠٠٪. بناءً على معايير القيمة المذكورة سابقاً، يتم تعديل درجة ١٠٠٪ المدرجة في الفئة الممكنة جداً إلى جدول معايير التحقق والجدوى الذي تم تعديله من قبل رضوان وأكدون بحيث لا تكون هناك حاجة لأي مراجعة. ومع ذلك، لكي تتمتع وسائل الإعلام بجودة جيدة، لا يزال يتعين عليك في المستقبل الاهتمام بالانتقادات والاقتراحات المتعلقة بتطوير وسائل الإعلام المقدمة من قبل المدققين.

### (٣) البيانات النوعية

يقدم مجال اللغة العربية المدخلات والاقتراحات، وتحديدًا على مواقع جوجل في صفحة قائمة الهدف التعليمي رقم ثلاثة، حيث في السابق كانت الجملة التي كان يمكن للطلاب معرفة معنى المفردات في مادة الألوان قد تغيرت إلى أن يتمكن الطلاب من ذكر معنى المفردات في مادة الألوان. مادة العلوان . ثم في قسم ملصق الكلمة لا داعي لذكر ترجمة المفردات لأن هناك لون يظهر الترجمة بالفعل.

(د) التحقق من معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر من قبل عبد الحكيم السرجانا.

علاوة على ذلك، تم التحقق من صحة الوسائط التعليمية من قبل السيد عبد الحكيم السرجانا كمدرس للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر على النحو التالي:

(١) البيانات الكمية

رقم	مكونات التقييم	مقياس التهديف		
		نتيجة	أقصى درجة	مستوى الصلاحية
١	مطابقة المواد مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات	٤	٥	صالح
٢	وضوح عرض المواد المتعلقة بتعلم مفردات اللغة العربية	٤	٥	صالح
٣	اتساق وصحة النص في المادة	٤	٥	صالح
٤	وضوح النص في وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	٤	٥	صالح
٥	يتم تقديم المادة بشكل واضح	٤	٥	صالح
٦	من السهل على	٥	٥	صالح

جدا				الطلاب فهم عرض المواد وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	يتم عرض المواد وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) وفقاً لمواد الفصل ٧	٧
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	جاذبية تصميم التغليف في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	٨
صالح	٨٠	٥	٤	الصورة المعروضة مناسبة لطلاب الصف السابع	٩
صالح	٨٠	٥	٤	مدى ملاءمة استخدام الخطوط في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	١٠
صالح	٨٠	٥	٤	جاذبية دعم مقاطع الفيديو في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	١١

صالح جدا	١٠٠	٥	٥	الكتابة والصور واضحة	١٢
صالح	٨٠	٥	٤	يتم توفير تعليمات استخدام الوسائط بشكل واضح	١٣
صالحة إلى حد ما	٦٠	٥	٣	سهولة استخدام الوسائط	١٤
صالحة إلى حد ما	٦٠	٥	٣	الوسيلة لا تخطئ عند استخدامها	١٥
صالحة إلى حد ما	٦٠	٥	٣	جودة وسائل الإعلام التنموية	١٦
صالح	٨٠	٥	٤	يمكن وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) أن تسهل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية	١٧
صالح	٨٠	٥	٤	تعتبر الوسيلة المطورة وسيلة تعليمية مبتكرة في تعلم مفردات اللغة العربية للصف السابع	١٨



١٩	ملاءمة اللغة والمادة	٤	٥	٨٠	صالح
٢٠	استخدام لغة يسهل فهمها	٤	٥	٨٠	صالح
٢١	وضوح المعلومات المنقولة	٤	٥	٨٠	صالح
٢٢	استخدام اللغة يدعم سهولة فهم المادة	٤	٥	٨٠	صالح
٢٣	يمكن أن يؤدي اختيار لعبة <i>Wordwall</i> إلى تدريب الطلاب على إتقان المفردات العربية	٤	٥	٨٠	صالح
٢٤	الوسيلة التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية	٤	٥	٨٠	صالح
	النتيجة النهائية	٩٧	١٢٠	٨٠	صالح

(٢) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة :

P = نسبة الجدوى

F = إجمالي عدد الإجابات

$N =$  الحد الأقصى للنقاط

قيم الدرجات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:  
مجموع نقاط الإجابات من المدققين هو ٩٧  
الحد الأقصى للدرجة الإجمالية هو ١٢٠

$$\%P = \frac{97}{120} \times 100 = 80$$

من نتائج النتيجة الإجمالية المتعلقة بتقييم وسائل الإعلام التي تم تطويرها، كانت درجة التحقق النهائية ٨٠٪. استناداً إلى معايير القيمة المذكورة سابقاً، تم إدراج درجة ٨٠٪ في فئة الجدوى، مع تعديلها وفقاً لجدول معايير التحقق والجدوى المقتبس من *Akdon* و *Riduan*.

(٣) البيانات النوعية

وقد قدم مدرس اللغة العربية، وهو عبد الحكيم السرجانا ، مدخلات واقتراحات، وهي أنه يمكن عمل المادة لكل فصل وفقاً للمادة الموجودة في هذا الفصل.

(٥) التحقق من معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بنجر بواسطة السيد هيرو سوسانتو السرجانا علاوة على ذلك، تم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من قبل السيد هيرو سوسانتو السرجانا كمدرس للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر على النحو التالي:

## (١) البيانات الكمية

مقياس التهديف				مكونات التقييم	رقم
مستوى الصلاحية	علامة	أقصى درجة	نتيجة		
صالح	٨٠	٥	٤	مطابقة المواد مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات	١
صالح	٨٠	٥	٤	وضوح عرض المواد المتعلقة بتعلم مفردات اللغة العربية	٢
صالح	٨٠	٥	٤	اتساق وصحة النص في المادة	٣
صالح	٨٠	٥	٤	وضوح النص في وسيلة التعليمية الجدارية (Wordwall)	٤
صالح	٨٠	٥	٤	يتم تقديم المادة بشكل واضح	٥
صالح	٨٠	٥	٤	من السهل على الطلاب فهم عرض المواد وسيلة التعليمية الجدارية	٦

				(Wordwall)	
صالح	٨٠	٥	٤	يتم عرض المواد وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) وفقاً لمواد الفصل ٧	٧
صالح	٨٠	٥	٤	جاذبية تصميم التغليف في تطوير الوسائط التعليمية الخاصة بجدار الكلمات	٨
صالح	٨٠	٥	٤	الصورة المعروضة مناسبة لطلاب الصف السابع	٩
صالح	٨٠	٥	٤	مدى ملاءمة استخدام الخطوط في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	١٠
صالح	٨٠	٥	٤	جاذبية دعم مقاطع الفيديو في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	١١
صالح	٨٠	٥	٤	الكتابة والصور واضحة	١٢
صالح	٨٠	٥	٤	يتم توفير تعليمات استخدام الوسائط	١٣

				بشكل واضح	
صالح	٨٠	٥	٤	سهولة استخدام الوسائط	١٤
صالح	٨٠	٥	٤	الوسائط لا تخطئ عند استخدامها	١٥
صالح	٨٠	٥	٤	جودة وسائل الإعلام التلموية	١٦
صالح	٨٠	٥	٤	يمكن وسيلة التلموية الكلمة الجدارية (Wordwall) أن تسهل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية	١٧
صالح	٨٠	٥	٤	تعتبر الوسائط المطورة وسيلة تلموية مبتكرة في تعلم مفردات اللغة العربية للصف السابع	١٨
صالح	٨٠	٥	٤	ملاءمة اللغة والمادة	١٩
صالح	٨٠	٥	٤	استخدام لغة سهل فهمها	٢٠
صالح	٨٠	٥	٤	وضوح المعلومات المنقولة	٢١
صالح	٨٠	٥	٤	استخدام اللغة يدعم سهولة فهم المادة	٢٢

صالح	٨٠	٥	٤	يمكن أن يؤدي اختيار لعبة <i>Wordwall</i> إلى تدريب الطلاب على إتقان المفردات العربية	٢٣
صالح	٨٠	٥	٤	الوسيلة التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية	٢٤
صالح	٨٠	١٢٠	٩٦	النتيجة النهائية	

(٢) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة :

$P =$  نسبة الجدوى

$F =$  إجمالي عدد الإجابات

$N =$  الحد الأقصى للنقاط

قيم الدرجات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

مجموع نقاط الإجابات من المدققين هو

الحد الأقصى للنتيجة هو

$$\%P = \frac{96}{120} \times 100 = 80$$

من نتائج النتيجة الإجمالية المتعلقة بتقييم وسائل الإعلام التي تم تطويرها، كانت درجة التحقق النهائية ٨٠٪. بناءً على معايير القيمة المذكورة سابقاً، يتم تضمين درجة ٨٠٪ في الفئة الممكنة وفقاً لجدول معايير التحقق والجدوى المقتبس من Akdon و Riduan.

### (٣) البيانات النوعية

قام مدرس اللغة العربية، وهو هيرو سوسانتو السرجانا ، بتقديم المدخلات والاقتراحات حتى يمكن تطوير الأسئلة بشكل أكبر وكانت هناك اختلافات وفقاً للمستوى المعرفي (تصنيف بلوم) بدءاً من *LOTS* و *MOTS* و *HOTS*. كما اقترح زيادة عناصر محو الأمية، وأن يكون التطبيق صالحاً ويمكن استخدامه في مرحلة مبكرة.

(و) التحقق من صحة معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر من قبل السيدة فطريا نورد السرجانا.

علاوة على ذلك، تم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من قبل فطريا نوردا، السرجانا. كمدرسة لغة عربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر على النحو التالي:

## (١) البيانات الكمية

مقياس التهديد				مكونات التقييم	رقم
مستوى الصلاحية	٤ لام ة	أقصى درجة	نتي جة		
صالح	٨ ٠	٥	٤	مطابقة المواد مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات	١
صالح جدا	١ ٠ ٠	٥	٥	وضوح عرض المواد المتعلقة بتعلم مفردات اللغة العربية	٢
صالح	٨ ٠	٥	٤	اتساق وصحة النص في المادة	٣
صالح	٨ ٠	٥	٤	وضوح النص في وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	٤
صالح	٨ ٠	٥	٤	يتم تقديم المادة بشكل واضح	٥
صالح	٨ ٠	٥	٤	من السهل على الطلاب فهم عرض المواد وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	٦
صالح	١	٥	٥	يتم عرض المواد وسيلة	٧



جدا	٠			التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) وفقاً لمواد الفصل ٧	
صالح جدا	١ ٠ ٠	٥	٥	جاذبية تصميم التغليف في تطوير الوسائط التعليمية الخاصة بجدار الكلمات	٨
صالح	٨ ٠	٥	٤	الصورة المعروضة مناسبة لطلاب الصف السابع	٩
صالح	٨ ٠	٥	٤	مدى ملاءمة استخدام الخطوط في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	١٠
صالح	٨ ٠	٥	٤	جاذبية دعم مقاطع الفيديو في تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall)	١١
صالح	٨ ٠	٥	٤	الكتابة والصور واضحة	١٢
صالح جدا	١ ٠ ٠	٥	٥	يتم توفير تعليمات استخدام الوسائط بشكل واضح	١٣
صالح جدا	١ ٠	٥	٥	سهولة استخدام الوسائط	١٤

	٠				
صالح	٨ ٠	٥	٤	الوسائط لا تخطئ عند استخدامها	١٥
صالح	٨ ٠	٥	٤	جودة وسائل الإعلام التنموية	١٦
صالح	٨ ٠	٥	٤	يمكن وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) أن تسهل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية	١٧
صالح	٨ ٠	٥	٤	تعتبر الوسائط المطورة وسيلة تعليمية مبتكرة في تعلم مفردات اللغة العربية للصف السابع	١٨
صالح	٨ ٠	٥	٤	ملاءمة اللغة والمادة	١٩
صالح	٨ ٠	٥	٤	استخدام لغة يسهل فهمها	٢٠
صالح	٨ ٠	٥	٤	وضوح المعلومات المنقولة	٢١
صالح	٨ ٠	٥	٤	استخدام اللغة يدعم سهولة فهم المادة	٢٢
صالح	١	٥	٥	يمكن أن يؤدي اختيار لعبة	٢٣

جدا	٠			Wordwall إلى تدريب الطلاب على إتقان المفردات العربية	
صالح جدا	١ ٠ ٠	٥	٥	الوسيلة التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية	٢٤
صالح جدا	٨ ٥	١٢٠	١٠ ٣	النتيجة النهائية	

## (٢) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة :

P = نسبة الجدوى

F = إجمالي عدد الإجابات

N = الحد الأقصى للنقاط

قيم الدرجات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

مجموع نقاط الإجابات من المدققين هو ١٠٣

الحد الأقصى للدرجة الإجمالية هو ١٢٠

$$P = \frac{103}{120} \times 100 = 85\%$$

من نتائج النتيجة الإجمالية المتعلقة بتقييم وسائل الإعلام التي تم تطويرها، كانت درجة التحقق النهائية ٨٥٪. بناءً على معايير القيمة المذكورة سابقاً، تم تضمين درجة

٨٥% في الفئة الممكنة جداً وفقاً لجدول معايير التحقق

والجدوى الذي تم تعديله بواسطة Riduwan و Akdon .

### (٣) البيانات النوعية

قدمت معلمة اللغة العربية، الأستاذة فيتريا نوردا، مدخلات واقتراحات للعبة *matching pairs* ، وسيكون من الأفضل في بداية اللعبة، قبل خلط المفردات، أن يتم عرض المفردات التي ستكون موجودة متطابقة في بضع ثوان.

٣- نتائج الاختبار الفردي.

تم الحصول على نتائج اختبار المنتج المطور من خلال درجات التقييم عبر الاستبيان المقدم إلى ثلاثة معلمين للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر، كما يلي:

رقم	الاسم	نتيجة	أقصى درجة	علامة
١	الأستاذة فيتريا نوردا السرجانا	١٠٣	١٢٠	٨٥
٢	هيرو سوسانتو السرجانا	٩٦	١٢٠	٨٠
٣	قبل عبد الحكيم السرجانا	٩٧	١٢٠	٨٠
		٢٩٦	٣٦٠	٢,٨٢

من النتائج الإجمالية المتعلقة بتقييم الوسيلة التي تم تطويرها تم الحصول على نسبة التقييم النهائية بمقدار ٨٢,٢%. بناءً على معايير التقييم المذكورة سابقاً، فإن نسبة ٨٢,٢% تندرج ضمن فئة "مناسب"

جداً" وفقاً لجدول معايير التحقق والصلاحية الذي اعتمده ريدوان وأكدون.

## ب- مناقشة البيانات

تناقش المناقشة في هذا البحث التطويري نتائج التطوير للإجابة على الأسئلة في تطوير وسيلة التعليم الخاصة الكلمة الجدارية في تعليم مفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر. هناك سؤالان يجب الإجابة عليهما في هذا البحث التطويري، وهما: ١. كيف تطوير وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر. ٢ كيف جودة وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية (Wordwall) في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر وفقاً لخبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين وثلاثة مدرسين للغة العربية في المدرسة التسنوية نيجري ١ بنجر. وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها يمكن مناقشة هذه الأمور على النحو التالي:

### ١- عملية تطوير وسيلة التعليمية

المنتج الذي طوره الباحثة هي وسيلة التعليمية الكلمة الجدارية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر. تعمل الوسيلة التعليمية كأداة لإنشاء مواقف تعليمية وتعلمية فعالة لأنها تصبح وسيطاً بين مصادر التعليم والطلاب مع تحسين جودة العملية.<sup>٢٧</sup> تعد وسيلة

<sup>27</sup>Dr. Hasnul Fikri, M.Pd dan Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru), ص. ١٣

*Wordwall* هذه نتيجة للبحث والتطوير ( *R&D* ). وفي مرحلة التطوير تم استخدام مراحل تطوير نموذج *ADDIE* وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم، إلا أنه في هذا البحث لم يصل إلا إلى ثلاث مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير.

تم تصميم هذه الوسيلة لتقديم العديد من الألعاب في تطبيق *wordwall*. يتم مطابقة هذه الألعاب، والعثور على المباراة، والأزواج المتطابقة، واختبار عرض الألعاب الذي يمكن الوصول إليه عبر الرابط المقدم. تحتوي كل لعبة على رابط مختلف، لذلك يتم تجميع لعبة *Wordwall* هذه على موقع الويب بحيث يكون عرض اللعبة أكثر تنوعاً ويسهل على الطلاب لعب اللعبة. يمكن استخدام مواقع الويب للوصول إلى المعلومات والحصول عليها من النصوص والرسومات والصور والصور المتحركة والصوت والفيديو.<sup>28</sup> لذا يعد موقع الويب خياراً لتعبئة ألعاب *Wordwall* من خلال توفير تعليمات الاستخدام ومقاطع الفيديو التمهيدية وملصقات المفردات. تتكون التصميمات الموجودة في هذه الوسيلة من تصميمات مواقع الويب وتصميمات على تطبيق *wordwall* والتي تم تصميمها بمساعدة تطبيق *Canva* لتعطي مظهرًا جذابًا. يتضمن التصميم اختيار الألوان والخطوط والرسومات والصور التي سيتم استخدامها في الوسيلة.

<sup>28</sup>Syaiful Rahman, Wahid Munawar, Ega T.Berman, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Produktif di SMK*, Journal Of Mechanical Engineering Education, Vol.1, No.1, Juni 2014, ص.١٤٣

وفقاً لألفيا دامايانتي، يعد استخدام ألعاب *wordwall* أمراً عملياً للغاية ويمكن تطبيقه كوسيلة تعليمية. وذلك لأن قوالب الألعاب والاختبارات متاحة بالفعل، لذا ما عليك سوى إدخال محتوى المادة في التطبيق .<sup>29</sup> قامت الأبحاث السابقة بتطوير الوسيلة باستخدام تطبيق *wordwall* في دروس الرياضيات على الأعداد الفردية والزوجية. يستخدم تطوير الوسيلة في هذه المجلة تطبيق الكلمة الجدارية *Wordwall*، وهو نوع من ألعاب الضرب بالخلد مع خصائص لعبة ضرب الفأرة التي تحتوي على أرقام فردية وزوجية.<sup>30</sup> في هذا البحث والتطوير، فإن تصميم الوسيلة المستخدم موجود بالفعل بحيث تقوم الوسيلة بتصميم المواد المتعلقة بالأرقام فقط.

وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، كانت الألعاب والمواد التي تم تطويرها مختلفة. وفيما يتعلق بتصميم الوسائط، طور الباحثون شاشات العرض والخطوط العربية التي كانت لا تزال مقتصرة على تطبيق الويب، لذلك كانت هناك حاجة إلى المساعدة من التطبيقات الأخرى لتصميم شاشات العرض والخطوط. ولذلك، يستخدم الباحثون تطبيق *Canva* كوسيلة للتأكد من أن الوسائط التي يطورونها تتمتع بتصميم جذاب.

---

<sup>29</sup>Alfia Damayanti , *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III Almaarif 02 Singosari*, ٧٤ص.

<sup>30</sup>Susilo Sudarsono, *Pengembangan Media Pembelajaran Game Interaktif Berbasis Aplikasi Web Wordwall Pada Pelajaran Matematika Materi Bilangan Ganjil Genap Kelas II SD*

## ٢- جودة نتائج تطوير وسيلة التعليمية

وفقاً لهورنبي، فإن التحقق يتعلق بتكوين معتقدات الفرد حول ما هو صحيح.<sup>٣١</sup> وذكر الغزالي أن اختبار الصلاحية يستخدم لقياس مدى صلاحية الاستبيان أم لا. يُقال إن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيقيسه الاستبيان.<sup>٣٢</sup> إحدى طرق قياس صلاحية الأداة هي النظر إلى عدد الإجابات.<sup>٣٣</sup> ويمكن القيام بذلك باستخدام طريقة تحليل العناصر، والتي تتضمن تحديد درجة لكل إجابة.

يتم التحقق من الصحة لتحديد مدى ملاءمة الوسائط. وفقاً لأنبيا (٢٠١٣)، يمكن القول بأن وسائل الإعلام مناسبة إذا كان هناك ٣ مكونات للتقييم، وهي (١) مكون ملاءمة المحتوى، (٢) مكون الملاءمة اللغوية، (٣) مكون ملاءمة العرض. يمكن تحديد اختبار جدوى الوسائط ما إذا كانت مجدية أم لا بناءً على استبيان تقييم تم ملؤه من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد ومعلمي المواد والطلاب.<sup>٣٤</sup>

في هذا البحث، تم تنفيذ مرحلة التحقق من وسائل تعلم جدار الكلمات من قبل ستة مدققين، وهم خبراء الإعلام، وخبراء المواد،

<sup>31</sup>Mas Intan Purba, *Modul Pembelajaran Metodologi Penelitian*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022) ص.٥٣.

<sup>32</sup>Musyriyah M.S, La Moh. Saleh dan Henriette D. Titaley, *Analisis Faktor-faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah*, *Jurnal Simetrik* Vol 11, No. 1, Juni 2021, ص. ٤٣٣

<sup>33</sup>Muhammad Yusuf dan Lukman Daris, *Analisis Data Penelitian : Teori & Aplikasi Dalam Bidang Perikanan*, (Bogor: PT.Penerbit IPB Press, 2019), ص.٥٠

<sup>34</sup>Majid Ali Masykur dan Listika Yusi Risnani, *Pengembangan Dan Uji Kelayakan Game Edukasi Digital Sebagai Media Pembelajaran Biologi Siswa SMA Kelas X Pada Materi Animalia*, *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*, ٩٢.ص



وخبراء اللغة وثلاثة معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر. فيما يلي عرض لنتائج التحقق المتعلقة بالوسائط التي تم تطويرها:

#### أ) نتائج التحقق من خبير في مجال الوسيلة التعليمية

تم التحقق من خبير في مجال الوسيلة التعليمية ، وهو محاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين، وهو محاضر السيد محمد إقبال الشيوقي الماجستير. بناءً على نتائج التحقق من خبير في مجال الوسيلة التعليمية ، حصل تعلم جدار الكلمات في هذه الدراسة على درجة ٩٦%، إذا تم رؤيته بناءً على معايير التفسير وفقاً لرضوان وأكدون، فإنه يظهر نسبة مئوية في فئة ٨١%-١٠٠%، والتي يعني أن المعايير "ممكنة جداً". يمكن أن نستنتج أن وسيلة التعليم *wordwall* مناسبة للاستخدام في التعليم.

جودة وسيلة التعليم الخاصة بـ *wordwall* تتوافق مع معايير جيدة جداً. تعتبر المعايير جديرة بالتسجيل لأن العديد من مكونات التقييم متضمنة في الاستبيان، وهي مدى جاذبية تصميم العبوة في تطوير وسيلة التعليم *wordwall* ، والصور التي تم تطويرها مناسبة لطلاب الصف السابع، ومدى ملاءمة استخدام الخطوط في تطوير وسيلة التعليم *wordwall* ، جاذبية مقاطع الفيديو الداعمة في تطوير وسيلة التعليم *wordwall* ،

الكتابة والصور واضحة للعيان، نقل تعليمات استخدام الوسائط بشكل واضح، سهولة استخدام الوسائط، الوسائط لا ترتكب أخطاء عندما المستخدمة، ونوعية وسيلة التطوير، يمكن لوسيلة تعليم *wordwall* أن تسهل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية، ووسيلة التطوير مناسبة للاستخدام كوسيلة في تعليم اللغة العربية، والوسيلة المطورة هي وسيلة تعليمية مبتكرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع .

يقدم خبير في مجال الوسيلة التعليمية أيضاً مدخلات واقتراحات، وهي أن رأس المواد في مواقع *Google* كبير جداً ويوصى بتقليله، وبصرف النظر عن ذلك، يقترح خبراء الإعلام أيضاً إضافة مواد أخرى إلى الوسائط التي يتم تطويرها.

#### (ب) نتائج التحقق من خبير في المادة التعليمية

تم التحقق من خبير في المادة التعليمية ، وهي المحاضرة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة أنتصاري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين، وهي الدكتورة رضى درماواتي، الماجستير. وذكر أرسيد أن هناك العديد من متغيرات التقييم التي تتكون من مدى ملاءمة المحتوى والأهداف والجوانب التعليمية والتقنية.<sup>35</sup> بناءً على نتائج التحقق من صحة خبراء المواد، حصل

<sup>35</sup>Luluk Indah Wati, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Adobe Flash Cs6 Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Lamongan*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), ص. ٧١.

تعلم جدار الكلمات في هذه الدراسة على درجة ٧٥%، إذا تم رؤيته بناءً على معايير التفسير وفقاً لرضوان وأكدون، فإنه يظهر نسبة مئوية في فئة ٦١%-٨٠%، والتي يعني أنه ضمن المعايير "اللائقة". يمكن أن نستنتج أن مواد الوسائط التعليمية الخاصة بـ *wordwall* مناسبة للاستخدام في التعلم.

جودة وسائط تعلم *wordwall* تقع ضمن المعايير المناسبة. ترجع معايير استحقاق التسجيل إلى عدة مكونات تقييمية في الاستبيان، وهي ملاءمة المادة مع *KI* و *KD* والمؤشرات، ووضوح عرض المواد المتعلقة بتعلم مفردات اللغة العربية، ودقة النص وصحته. المادة، ووضوح النص في وسائط تعلم *wordwall* ، ووضوح عرض المادة ، عرض مواد وسائط تعلم *wordwall* يسهل على الطلاب فهمها، عرض مواد وسائط تعلم *wordwall* يتوافق مع مواد الفصل ٧، و الوسائط التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية.

يقدم خبير في المادة التعليمية ، أي أنه في تطويرها، تميل وسائط تعلم جدار الكلمات إلى استخدامها للتمرين، وليس لعرض المواد، لذا فإن اختيار الوسائط وتقييمها أقل أهمية كما هو الحال في اختبارات عرض الألعاب، وبصرف النظر عن ذلك، في مطابقة اللعبة في أزواج، فإن إتقان المفردات ليس هو الأمثل لأن الأطفال أكثر انشغالاً بتذكر موضع المفردات، واقترح

المدقق أيضاً أن تكون الصور الملونة على وسائط جدار الكلمات أكثر تنوعاً مع الكائنات الأخرى.

(ج) نتائج التحقق من خبير مجال اللغة العربية

تم التحقق من الصحة لخبراء المواد، وهم التدريس المحاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين، وهو لأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير. بناءً على نتائج التحقق من خبراء اللغة، حصلت وسائط تعلم جدار الكلمات في هذه الدراسة على درجة ١٠٠٪، إذا تم رؤيتها بناءً على معايير التفسير وفقاً لرضوان وأكدون،<sup>٣٦</sup> فإنها تظهر نسبة مئوية في فئة ٨١٪-١٠٠٪، والتي يعني أن المعايير "ممكنة جداً". يمكن أن نستنتج أن وسائط التعلم *wordwall* مناسبة للاستخدام في التعلم.

جودة وسائط التعلم الخاصة بـ *wordwall* تتوافق مع معايير جيدة جداً. المعايير جديرة جداً بأن يتم تسجيلها من عدة مكونات تقييمية في الاستبيان، وهي ملاءمة اللغة والمادة، واستخدام لغة سهلة الفهم، ووضوح المعلومات المنقولة، واستخدام لغة تدعم سهولة فهم محتوى الاستبيان. المواد، واختيار ألعاب *wordwall* يمكن أن تدرب الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية، والوسائط المطورة مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية.

يقدم من خبير مجال اللغة العربية ، وتحديدًا على مواقع جوجل في صفحة قائمة الهدف التعليمي رقم ثلاثة، حيث في السابق كانت الجملة التي كان يمكن للطلاب معرفة معنى المفردات في مادة الألوان قد تغيرت إلى أن يتمكن الطلاب من ذكر معنى المفردات في مادة الألوان. مادة العلوان . ثم في قسم ملصق الكلمة لا داعي لذكر ترجمة المفردات لأن هناك لون يظهر الترجمة بالفعل.

(د) نتائج التحقق من صحة معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر بواسطة عبد الحكيم، السرجانا. تم التحقق من الصحة لمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر ١ ، وهو عبد الحكيم، السرجانا. بناءً على نتائج التحقق، حصل معلم اللغة العربية الذي يتعلم *wordwall* في هذه الدراسة على درجة ٨٠٪، إذا تم رؤيتها بناءً على معايير الترجمة الفورية. وفقاً لرضوان وأكدون، فإنه يظهر نسبة مئوية في فئة ٦١٪-٨٠٪ مما يعني في المعايير "المؤهلة". يمكن أن نستنتج أن وسائط التعلم *wordwall* مناسبة للاستخدام في التعلم.

جودة وسائط التعلم الخاصة بـ *wordwall* تتوافق مع معايير جيدة جداً. المعايير جديرة جداً بالتسجيل من عدة مكونات تقييم في الاستبيان وهي ملائمة المادة مع KI و KD

والمؤشرات، ووضوح عرض المواد المتعلقة بتعلم مفردات اللغة العربية، ودقة وصحة النص في المادة. ، وضوح النص في وسيلة تعليم *Wordwall*، وضوح عرض المواد، عرض مواد وسيلة تعليم *Wordwall* التي يسهل على الطلاب فهمها، عرض مواد وسيلة تعليم *Wordwall* وفقاً لمواد الصف السابع، عبوة تصميم جذابة في تطوير تعلم *Wordwall* الوسائط ، الصور التي تم تطويرها مناسبة لطلاب الصف السابع، مدى ملاءمة استخدام الخطوط في تطوير وسيلة تعليم *Wordwall* ، جاذبية دعم مقاطع الفيديو في تطوير وسيلة تعليم *Wordwall* ، الكتابة والصور واضحة للعيان، نقل تعليمات استخدام الوسائط بشكل واضح، سهولة الاستخدام استخدام الوسيلة، الوسيلة لا ترتكب أخطاء عند استخدامها، جودة وسيلة التطوير، يمكن لوسائل تعليم *Wordwall* أن تسهل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية، الوسائط المطورة هي وسيلة تعليمية مبتكرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع، ملاءمة اللغة والمادة لاستخدام لغة سهلة الفهم، وضوح المعلومات المنقولة، استخدام اللغة يدعم سهولة فهم محتوى المادة، اختيار ألعاب *wordwall* يمكن أن يدرّب الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية والوسائط المطورة مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية.

وقد قدم مدرس اللغة العربية، وهو عبد الحكيم، السرجانا ، مدخلات واقتراحات، وهي أنه يمكن عمل المادة لكل فصل وفقاً للمادة الموجودة في هذا الفصل.

(٥) نتائج التحقق من صحة معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر بواسطة فطريا نورد، السرجانا. تم التحقق من صحة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر ، وهي فطريا نورد، السرجانا. بناءً على نتائج التحقق من معلمي اللغة العربية، حصل تعلم جدار الكلمات في هذه الدراسة على درجة ٨٥٪، إذا تم رؤيتها بناءً على معايير التفسير وفقاً لرضوان وأكدون، فإنها تظهر نسبة مئوية في فئة ٨١٪-١٠٠٪، مما يعني المعايير "ممكنة جداً". يمكن أن نستنتج أن وسائط التعلم *wordwall* مناسبة للاستخدام في التعلم.

جودة وسائط التعلم الخاصة بـ *wordwall* تتوافق مع معايير جيدة جداً. المعايير جديرة جداً بالتسجيل من عدة مكونات تقييم في الاستبيان، وهي ملاءمة المادة مع KI و KD والمؤشرات، ووضوح عرض المواد المتعلقة بتعلم مفردات اللغة العربية، ودقة وصحة النص في المادة. ، وضوح النص في وسيلة تعليم *Wordwall*، وضوح عرض المواد، عرض مواد وسائط تعلم *Wordwall* التي يسهل على الطلاب فهمها، عرض مواد وسيلة

تعليم *Wordwall* وفقاً لمواد الصف السابع، عبوة تصميم جذابة في تطوير تعلم *Wordwall* الوسائط ، الصور التي تم تطويرها مناسبة لطلاب الصف السابع، مدى ملاءمة استخدام الخطوط في تطوير وسيلة تعليم *Wordwall* ، جاذبية دعم مقاطع الفيديو في تطوير وسيلة تعليم *Wordwall* ، الكتابة والصور واضحة للعيان، نقل تعليمات استخدام الوسائط بشكل واضح، سهولة الاستخدام استخدام الوسيلة، الوسيلة لا ترتكب أخطاء عند استخدامها، جودة وسيلة التطوير، يمكن لوسائل تعليم *Wordwall* أن تسهل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية، الوسائط المطورة هي وسيلة تعليمية مبتكرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع، ملاءمة اللغة والمادة لاستخدام لغة سهلة الفهم، وضوح المعلومات المنقولة، استخدام اللغة يدعم سهولة فهم محتوى المادة، اختيار ألعاب *wordwall* يمكن أن يدرّب الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية والوسائط المطورة مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية.

قدمت معلمة اللغة العربية، السيدة فيتريا نوردا، مدخلات واقتراحات للعبة الأزواج المتطابقة ، وسيكون من الأفضل في بداية اللعبة، قبل خلط المفردات، أن يتم عرض المفردات التي ستكون موجودة متطابقة في بضع ثوان.



(و) نتائج التحقق من صحة معلمي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجر بواسطة هيرو سوسانتو، السرجانا.

تم التحقق من صحة اللغة العربية في مدرسة تسناوية نيجري ١ بنجر، أي هيرو سوسانتو، السرجانا. بناءً على نتائج التحقق من معلمي اللغة العربية، حصل تعلم جدار الكلمات في هذه الدراسة على درجة ٨٠٪، إذا تم مشاهدتها بناءً على معايير التفسير وفقاً لرضوان وأكدون، فإنها تظهر نسبة مئوية في فئة ٦١٪-٨٠٪، مما يعني إنه ضمن المعايير "اللائقة". وهذا يتماشى مع معايير تقييم أريكونتو التي تقول إن الوسائط التي يتم تطويرها يمكن القول بأنها مجدية إذا كانت درجة الجدوى ٦٠٪-٨٠٪.<sup>٣٧</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن جودة وسائط التعلم الخاصة ببرنامج *wordwall* تقع ضمن المعايير المناسبة.

عند تطوير الوسائط التعليمية، هناك حاجة إلى معايير أهلية الوسائط. جودة وسيلة تعليم *wordwall* تقع ضمن المعايير المناسبة. وبحسب ميس، فإن معايير ملاءمة وسائل التعلم هي سهولة توصيل المواد باستخدام الوسائط، وسهولة الوصول إلى الوسائط.<sup>٣٨</sup> يتم تعريف الوسائط التعليمية بأنها مناسبة إذا كانت

<sup>37</sup>Eva Oktavia ,Sholih, Arga Satrio Prabowo ,*Pengembangan Buku Panduan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.*

<sup>38</sup>Nabilah Hamudiana Sasaki dan Tri Sudarwanto, *Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran*, Jurnal Pendidikan Tata Niaga ( JPTN) Vol.9 No. 1 Tahun 2021, ص. ١١٢٠

قادرة على توفير معلومات كافية للمستخدمين. يتم تسجيل المعايير المناسبة في هذه الوسائط من عدة مكونات تقييم في الاستبيان، وهي ملاءمة المادة مع KI و KD والمؤشرات، ووضوح عرض المواد المتعلقة بتعلم مفردات اللغة العربية، ودقة وصحة النص في المادة. ، وضوح النص في وسيلة تعليم *Wordwall*، وضوح عرض المواد، عرض مواد وسائط تعلم *Wordwall* التي يسهل على الطلاب فهمها، عرض مواد وسيلة تعليم *Wordwall* وفقاً لمواد الصف السابع، عبوة تصميم جذابة في تطوير تعلم *Wordwall* الوسائط ، الصور التي تم تطويرها مناسبة لطلاب الصف السابع، مدى ملاءمة استخدام الخطوط في تطوير وسيلة تعليم *Wordwall* ، جاذبية دعم مقاطع الفيديو في تطوير وسيلة تعليم *Wordwall* ، الكتابة والصور واضحة للعيان، نقل تعليمات استخدام الوسائط بشكل واضح، سهولة الاستخدام استخدام الوسيلة، الوسيلة لا ترتكب أخطاء عند استخدامها، جودة وسيلة التطوير، يمكن لوسيلة تعليم *Wordwall* أن تسهل على الطلاب إتقان مفردات اللغة العربية، الوسائط المطورة هي وسيلة تعليمية مبتكرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع، ملاءمة اللغة والمادة لاستخدام لغة سهلة الفهم، وضوح المعلومات المنقولة، استخدام اللغة يدعم سهولة فهم محتوى المادة، اختيار ألعاب *wordwall* يمكن أن يدرّب الطلاب على إتقان مفردات اللغة

---

العربية والوسائط المطورة مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم مفردات اللغة العربية.

قام مدرس اللغة العربية، وهو هيرو سوسانتو، الماجستير، بتقديم المدخلات والاقتراحات حتى يمكن تطوير الأسئلة بشكل أكبر وكانت هناك اختلافات وفقاً للمستوى المعرفي ( تصنيف بلوم ) بدءاً من LOTS و MOTS و HOTS. كما اقترح زيادة عناصر محو الأمية، وأن يكون التطبيق صالحاً ويمكن استخدامه في مرحلة مبكرة.