

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Darul Ilmi Banjarbaru

Pondok Pesantren Darul Ilmi yang didirikan sejak tahun 1983 adalah lembaga pendidikan yang menerapkan model pendidikan khalafiyah atau modern. Santri putra/santri putri yang menempuh pendidikan pada lembaga pendidikan ini dibekali dengan dua kemamuan secara bersamaan, yaitu memiliki pengetahuan dan penguasaan ilmu agama yang memadai dengan kemampuan membaca kitab-kitab klasik (kitab kuning) sehingga memungkinkan menjadi *da'i* dan *da'iyah* maupun mempersiapkan para santri putra/santri putri menjadi calon ulama dan para pemimpin bangsa dimasa mendatang.

Berawal dari niat tulus dan tujuan tersebut maka lembaga pendidikan ini pada tahun 1991 mendirikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Ilmi, dan pada tahun 1994 didirikan pula Madrasah Aliyah Darul Ilmi, kemudian sesuai kebutuhan pada tahun 2007 didirikan pula Madrasah Ibtidaiyah Plus Darul Ilmi. salah satu lembaga pendidikan yang tengah memperbaiki diri khususnya dibidang manajemen dan peningkatan mutu akademik, dengan mengusung semangat trilogi yang ingin memaksimalkan peran Pondok Pesantren sebagai lembaga keagamaan (*tafaqquh fi al-dīn*), lembaga kependidikan, dan lembaga sosial kemasyarakatan.

2. Letak Geografis

Madrasah Tsanawiyah Darul Ilmi terletak di Kecamatan Landasan Ulin Barat, Kota Banjarbaru, Provinsi Kalimantan Selatan. Secara Geografis lokasi MTs

Darul Ilmi sangat strategis yaitu terletak di jalan Jendral Ahmad Yani Km 19.200, yang merupakan jalan trans Kalimantan yang menghubungkan kota Banjarmasin dengan kota-kota lainnya Lokasi MTs Darul Ilmi Banjarbaru mempunyai aseabilitas (daya jangkau) yang tinggi terhadap daerah-daerah hinterland (daerah pendukung) di sekitarnya. Oleh karena itu peserta didik MTs Darul Ilmi bukan hanya berasal dari daerah Landasan Ulin saja, melainkan juga berasal dari daerah lainnya seperti Daerah Gambut, Banjarmasin, daerah Hulu Sungai bahkan dari daerah luar Kalimantan Selatan seperti Kalimantan Tengah, juga daerah Sulawesi

3. Identitas Sekolah :

- a. Nama Sekolah : MTs Darul Ilmi
- b. NSS : 121263720007
- c. NSPN : 3030461
- d. Alamat : Jalan A.Yani Km 19.200 Banjarbaru
- e. Telepon : (0511) 7526293
- f. Kelurahan : Landasan Ulin Barat
- g. Kecamatan : Liang Anggang
- h. Kota : Banjarbaru
- i. Provinsi : Kalimantan Selatan
- j. Kode Pos : 70722
- k. Tahun Berdiri : 1991

4. Kepala Sekolah

MTs Darul Ilmi berdiri pada tahun 1991, dan merupakan Pondok Pesantren yang telah mengalami perkembangan yang cukup pesat Kepala Sekolah yang pernah memangku jabatan di MTs Darul Ilmi adalah :

- a. Drs. H. Abdurrahman : 1991 – 1997
- b. Saiful Bahri, S.Pd.I : 1997 – 1998
- c. Dra. Hj. Alusiah Ilmi : 1998 – 2001
- d. Sir'an Taufiq, S.Pd.I : 2001 – 2013
- e. Hamka, S.Pd.I : 2013 – 2020
- f. Akhmad Yadi, S.Pd.I : 2020- 2024

5. Tujuan, Visi dan Misi MTs Darul Ilmi

a. Tujuan

Dengan mengacu pada tujuan pendidikan nasional dengan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, serta bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik, agar menjadi manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara demokratis serta bertanggung jawab. Dengan demikian peningkatan ilmu pendidikan haruslah diwujudkan di Negara Kesatuan Republik Indonesia. Upaya yang dapat dilakukan dengan peningkatan kualitas manusia Indonesia secara utuh sehingga mempunyai daya saing dalam meghadapi tantangan global.

Pembaharuan pengelolaan pendidikan yang dilaksanakan secara terarah, terencana dan berkesinmbungan yaitu berupa inovasi kurikulum yang melahirkan tingkat satuan pendidikan dimana didalamnya termuat struktur kurikilum, muatan

kurikulum, mata pelajaran pilihan, pengaturan beban kerja, KKM, kenaikan kelas dan kelulusan.

b. Visi MTs Darul Ilmi

Islami, Unggul, Berakhlak Mulia dan Cinta Lingkungan

c. Misi

Adapun misi Pondok Pesantren Darul Ilmi adalah sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan nilai-nilai Islam;
- 2) Meningkatkan sumber daya insani yang unggul, intelektual, dan profesional.
- 3) Membudayakan akhlak mulia dalam pembelajaran dan pergaulan sehari-hari
- 4) Menyelenggarakan pendidikan yang menanamkan sikap cinta terhadap lingkungan.

6. Keadaan Guru dan Karyawan di MTs Darul Ilmi Banjarbaru Tahun Pelajaran 2022/2023

Ada 47 orang guru yang mengajar di MTs Darul Ilmi, dapat dilihat dari

table sebagai berikut:¹

Tabel 4. 1 Data Staf Keguruan MTs Darul Ilmi Banjarbaru

| No | Nama | Lulusan | Kualifikasi | Mata Pel |
|----|-----------------------|---------------|-------------|-------------|
| 1 | Hamka, S.Pd.I | STAI AL FALAH | S-1 | PAI |
| 2 | Sir'an Taufiq, S.Pd.I | IAIN ANTASARI | S-1 | PAI (FIQIH) |

¹ Dokumentasi TU MTs Darul Ilmi

| | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------|-------------|-------------------|
| 3 | Drs. KH. Himron M | UNISKA | S-1 | Q.HADIST/BK |
| No | Nama | Lulusan | Kualifikasi | Mata Pel |
| 4 | Abdurrahman Effendi, S.Pd.I | IAIN ANTASARI | S-1 | BHS ARAB |
| 5 | Jumran Wahyudi, S.Pd.I | STAI AL FALAH | S-1 | AQIDAH AKHLAK |
| 6 | Hamdian Noor, S.Pd | FKIP UNLAM | S-1 | IPS |
| 7 | H. Pratikto, S.Pd | UT JAKARTA | S-1 | BHS. INDONESIA |
| 8 | Drs. Abu Kanip | IKIP KEDIRI | S-1 | BHS. INDONESIA |
| 9 | Ahmad Siratullah | MA DARUL ILMI | SLTA | TIK |
| 10 | Hidayat, S.Pd.I | STAI AL FALAH | S-1 | TIK |
| 11 | Dra. Hj. Alusiah Ilmi | IAIN JAKARTA | S-1 | MATEMATIKA |
| 12 | Ibnu Abbas, S.Pd.I | STAI AL FALAH | S-1 | QUR'AN HADIST |
| 13 | Raina Fitriana, S.Pd.I | IAIN ANTASARI | S-1 | PAI (SKI) |
| 14 | Faulina, M.Pd | UNESA SURABAYA | S-2 | IPA |
| 15 | Noor Fahridawati, S.Pd | FKIP UNLAM | S-1 | BHS. INGGRIS |
| 16 | Rima | STAI RAKHA AMUNTAI | SLTA | BAHAS INGGRIS |
| 17 | Rita Jahliyati, SH | UNLAM BANJARMASIN | S-1 | PKn |
| 18 | Rustaniah, S.Pd | STKIP BANJARMASIN | S-1 | BAHASA INGGRIS |
| 19 | Husnul Khatimah, S.Pd | UNESA SURABAYA | S1 | IPS |
| 20 | Jaitun, S.Pd | UNLAM BANJARMASIN | S1 | MATEMATIKA |
| 21 | Nita Astuti , S.Pd | STKIP BANJARMASIN | S-1 | IPA |
| 22 | Jumi Linda Wati, S.Pd | STKIP BANJARMASIN | S-1 | IPA |
| 23 | Akhmad Yadi,S.Pd.I | IAIN BANJARMASIN | S-1 | BAHASA ARAB |
| 24 | Abdul Kadir, S.Pd.I | STAI DARUSSALAM | S-1 | TIK / |
| 25 | Teti Yuliani | IAIN ANTASARI | S-1 | SBK |
| 26 | Muhammad Noor | STAI RAKHA AMUNTAI | SLTA | MATEMATIKA |
| 27 | Abdul Wahab | MA DARUL ILMI | S-1 | BK |
| 28 | Ahmad Azhar, S.Pd | STAI DARUSSALAM | S-1 | PAI (FIKIH) |
| No | Nama | Lulusan | Kualifikasi | Mata Pel |

| | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------|
| 29 | Noor Aida,S.Pd | IAIN ANTASARI | S-1 | BHS INDONESIA |
| 30 | Dili Megawati, SE, S.Pd.MM | STAI AL FALAH | S-1 | BHS INDONESIA |
| No | Nama | Lulusan | Kualifikasi | Mata Pel |
| 31 | Khairunnisa | MA DARUL ILMU | SLTA | BAHASA ARAB |
| 32 | Dewi Mahmudah | MA DARUL ILMU | SLTA | BAHASA ARAB |
| 33 | Amaliah,B. Sc | UNIVERSITAS AL AHGAF | S1 | SKI/ QURDIS |
| 34 | Nurul Uyun,B.Sc | UNIVERSITAS AL AHGAF | S1 | BAHASA ARAB |
| 35 | Siti Mahmudah,S.Pd | UIN ANTASARI | S1 | IPA |
| 36 | Husnul Khatimah, S.Pd | FKIP UNLAM | S1 | BHS. INDONESIA |
| 37 | Waladun Sholeh, S.Pd | UIN Antasari | S 1 | BHS. INDONESIA |
| 38 | Muryadi | MA DARUL ILMU | SLTA | BAHASA ARAB |
| 39 | Muhammad Yusuf Sugiarto, B.Sc | UNIVERSITAS AL AHGAF | S 1 | SKI |
| 40 | Rosi Sumanti,S.Pd | UIN ANTASARI | S 1 | MATEMATIKA |
| 41 | Surajjiah,M.Pd | UIN ANTASARI | S 2 | MATEMATIKA |
| 42 | Ahmad Husein, S.Pd | UIN ANTASARI | SLTA | SKI |
| 43 | Nanda Nur syifa,S.Pd | UIN ANTASARI | S 1 | PKN |
| 44 | Abdul Basith, S.Pd | MAS Swasta MAS SMIP 1946 | SMA | BHS INGGRIS |
| 45 | Ridho Rahmatullah, S.Pd | UIN ANTASARI | S1 | MATEMATIKA |
| 46 | YUNIDA ERLIYANI S.Pd | STKIP BANJARMASIN | S1 | IPA |
| 47 | Siti Rezka Naziza,B.Sc | UNIVERSITAS AL AHGAF | S 1 | FIQIH |

Sumber Dokumentasi: Staf TU MTs Darul Ilmi Banjarbaru

7. Daftar Wali Kelas

Tabel 4. 2Daftar Wali Kelas MTs Darul Ilmi.

| NO | Kelas | Nama Wali Kelas |
|----|-------|-----------------|
|----|-------|-----------------|

| | | |
|----|-----------|-----------------------------|
| 1 | VII A | Jumran Wahyudi, S.Pd.I |
| 2 | VII B | Hamdian Noor, S.Pd |
| NO | Kelas | Nama Wali Kelas |
| 2 | VII B | Hamdian Noor, S.Pd |
| 3 | VII C | Drs. Abu Kanip |
| 4 | VII D | Rita Jahlianty, SH |
| 5 | VII E Pi | Raina Fitriana, S.Pd.I |
| 6 | VII F Pi | Rima S.Pd. |
| 7 | VII G Pi | Noor Fahridawati, S.Pd |
| 8 | VIII A | Ibnu Abbas, S.Pd.I |
| 9 | VIII B | Nita Astuti , S.Pd |
| 10 | VIII C | Hidayat |
| 11 | VIII D | Husnul Khatimah, S.Pd |
| 12 | VIII E Pi | Abdurrahman Effendi, S.Pd.I |
| 13 | VIII F Pi | Jumi Linda Wati, S.Pd |
| 14 | VIII G Pi | Yeni Widayati, S.Pd |
| 15 | IX A | H. Pratikto, S.Pd |
| 16 | IX B | Ahmad Siratullah |
| 17 | IX C | Jaitun, S.Pd |
| 18 | IX D Pi | Faulina, M.Pd |
| 19 | IX E Pi | Rustaniah, S.Pd |

Sumber Dokumentasi: Staf TU MTs Darul Ilmi Banjarbaru

8. Keadaan Siswa di MTs Darul Ilmi Banjarbaru Tahun Ajaran 2022/2023

Tinggi rendahnya tingkat kemajuan sekolah tergantung pada jumlah siswa yang dimiliki. Dengan demikian peserta didik adalah faktor yang sangat menentukan peningkatan kualitas pendidikan. Jumlah peserta didik di MTs

Darul Ilmi Banjarbaru pada tahun ajaran 2022/2023.²

Tabel 4. 3Jumlah Peserta Didik MTs Darul Ilmi Banjarbaru

| Kelas | Jumlah | Kelas | Jumlah |
|--------------|---------------|--------------|---------------|
| VII.A | 40 | VII.B | 35 |
| VII.C | 38 | VII.D | 40 |
| VII.E | 40 | VII.F | 35 |
| VII.G | 35 | | |
| VIII.A | 40 | VIII.B | 35 |
| VIII.C | 45 | VIII.D | 37 |
| VIII.E | 40 | VIII.F | 35 |
| VIII.G | 35 | | |
| IX. A | 34 | IX.B | 33 |
| IX.C | 33 | IX.D | 37 |
| IX.E | 38 | | |

Sumber Dokumentasi: Staf TU MTs Darul Ilmi Banjarbaru

9. Nama siswa dikelas VII B

Tabel 4. 4Data Sekolah Dasar Siswa kelas VII B MTs Darul Ilmi

| No | NAMA | ASAL | ASAL SEKOLAH |
|----|----------------------|--------------|---------------------|
| 1 | Syarif Hidayat | Sungai Loban | SDN 1 Sungai Loban |
| 2 | Farhan priyo Santoso | Batulicin | SDN 3 Batu Licin |
| 3 | Ahmad Zaidi | Martapura | SDN Martapura |
| 4 | M zifa Rezeki | Barito Kuala | SDN Karang Indah |
| 5 | M Ihsan | Banjarmasin | SDN Pamurus dalam 4 |
| 6 | Ihsan Fauzi | Banjarmasin | SDN Pamurus dalam 4 |

² Dokumentasi TU MTs Darul Ilmi

| | | | |
|----|---------------------|-----------------|-----------------------|
| 7 | Lutfhi Badali | Guntung Manggis | SDN 1 Guntung Payung |
| No | NAMA | ASAL | ASAL SEKOLAH |
| 8 | Lutfhi Rahman | Manarap | SDN Manarap Lama 1 |
| 9 | M Refaldi Azima | Banjarmasin | SDN Melayu 2 |
| 10 | Ahmad Akmal | Handil Bakti | PP.Taman Cinta Qur'an |
| 11 | Rizki Saputra | Banjarbaru | MI Darul Ilmi |
| 12 | Ahmad Anggi | Nagara | PP. Al-Ikhlas |
| 13 | Ahmad Ilham Wildani | Nagara | PP. An-Nur |
| 14 | M Amin | Banjarmasin | MI Siti Mariam |
| 15 | M Amin Kutbi | Banjarmasin | SDN Pemurus Lama 2 |
| 16 | Ahmad Rafi | Palangka Raya | MIN NU |
| 17 | Azril Akbar Firdaus | Banjarmasin | MI Darul Ilmi |
| 18 | M Rizki Alfiannur | Banjarmasin | SDN Kebun Bunga 5 |
| 19 | Rizki KHairon | Banjarbaru | MI Darul Ilmi |
| 20 | Aldi Ridha Pranata | Banjarbaru | MI Darul Ilmi |
| 21 | Zayan Nabil | Binuang | SDN Binuang 7 |
| 22 | Ditra Maulana | Banjarmasin | SDN SM Pelambuan 4 |
| 23 | M Hafiz | Banjarmasin | MI Nurul Ulum |
| 24 | Zikri Awali | Palangka Raya | PP Darussalam Tahfiz |
| 25 | Arka Fadzul Akutza | Banjarmasin | SDN Pemurus Lama 2 |
| 26 | M Arifbillah | Banjarmasin | SDN Pemurus Lama 2 |
| 27 | M Hafiz Akila | Banjarmasin | SDN Kebun Bunga 5 |
| No | NAMA | ASAL | ASAL SEKOLAH |
| 28 | M. Raffi Ahmad | Tanah Laut | SDN Ujung Baru |

| | | | |
|----|-----------------|--------------|--------------------|
| 29 | Ahmad Jefri | Sungai Loban | SDN 1 Sungai Loban |
| No | NAMA | ASAL | ASAL SEKOLAH |
| 30 | M. Riyobi | Bajarbaru | MI Darul Ilmi |
| 31 | Akmal Maulana | Bajarbaru | MI Darul Ilmi |
| 32 | M Ilmi | Tanah Bumbu | SDN Ringkit |
| 33 | Saifudin ansori | Tanah Bumbu | SDN Ringkit |
| 34 | Eko sofian | Sungai Loban | SDN 1 Sungai Loban |
| 35 | Iwan safutra J | Sungai Loban | SDN 1 Sungai Loban |

Sumber Dokumentasi: Staf TU MTs Darul Ilmi Banjarbaru

10. Sarana dan Prasarana

Mengenai keadaan sarana dan prasarana MTs Darul Ilmi dapat dilihat pada table berikut:³

Tabel 4. 5Data Sarana dan Prasarana MTs Darul Ilmi

| No | Ruang | Jumlah | Luas (m ²) | Keterangan |
|----|----------------|--------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Kelas | 19 | 120 m ² | |
| 2 | Laboratorium | - | - | IPA, komputer. |
| 3 | Perpustakaan | 1 | 70 m ² | Judul buku buah buku |
| 4 | Serbaguna | 1 | 150 m ² | Aula ponpes |
| 5 | Koperasi siswa | 1 | | |
| 6 | Kantin | 1 | 6 m ² | |
| 7 | BP/BK | - | | |
| 8 | OSIS | 1 | 49 m ² | |

³ Dokumentasi TU MTs Darul Ilmi

| | | | | |
|----|----------------------|--------|-------------------------|---------------------|
| 9 | UKS / PMR | 1 | 36 m ² | |
| No | Ruang | Jumlah | Luas (m ²) | Keterangan |
| 9 | UKS / PMR | 1 | 36 m ² | |
| No | Ruang | Jumlah | Luas (m ²) | Keterangan |
| 10 | Pramuka | - | | |
| 11 | WC Siswa | 24 | 2 m ² . | |
| 12 | WC Guru | 3 | 2 m ² | |
| 13 | WC Kepala Sekolah | - | | |
| 14 | Kamar mandi | 1 | 2 m ² | |
| 15 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | | Satu ruang dgn guru |
| 16 | Ruang wakasek | - | | |
| 17 | Ruang Guru | 1 | 64 m ² | |
| 18 | Ruang R Tata Usaha | - | | Satu ruang dgn guru |
| 19 | Ruang Guru Olah Raga | - | | |
| 20 | Gudang | 2 | 16 m ² | |
| 21 | Pengawas harian | - | | |
| 22 | Lapangan Basket | - | | |
| 23 | Lapangan Volly Ball | 2 | . | |
| 24 | Lapangan Futsal | - | | |
| 25 | Parkir guru | 1 | | |
| No | Ruang | Jumlah | Luas (m ²) | Keterangan |
| 26 | Parkir Siswa | - | | Siswa mondok |
| 27 | Ruang Lobi | 1 | 24 m ² | Bersatu dengan MA |

Sumber Dokumentasi: Staf TU MTs Darul Ilmi Banjarbaru

B. Pembahasan

Data yang peneliti sajikan ini diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, angket dan dokumentasi, kemudian data tersebut peneliti gambarkan secara deskriptif kualitatif tentang penggunaan media *audio visual* yang dilaksanakan di MTs Darul Ilmi Banjarbaru. Dalam penyajian data ini diuraikan mengenai penggunaan media *audio visual* pada pelajaran fikih materi salat di kelas VII MTs Darul Ilmi, dampak dalam penggunaan media serta solusi dampak menggunakannya. Adapun untuk keperluan penyajian data ini, data yang digali dari wawancara dengan satu orang guru fikih dan beberapa siswa kelas VII di MTs Darul Ilmi tersebut. Disamping itu pengambilan data didukung dilengkapi dengan data dokumentasi yang relevan dengan permasalahan yang diteliti.

1. Penggunaan Media *Audio Visual* pada Pembelajaran Fikih Materi Shalat di Kelas VII Mts Darul Ilmi Banjarbaru.

Pembelajaran fiqih di MTs bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli dan naqli. Pengentahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial, selain itu tujuan dari pembelajaran fiqih adalah peserta didik melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam dengan benar. Pengamalan tersebut diharapkan dapat menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.

Penggunaan media *audio visual* dalam pengamatan peneliti dilaksanakan

saat pembelajaran fikih di kelas VII MTs. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di MTs Darul Ilmi Banjarbaru, terdapat 2 orang guru yang memegang mata pelajaran fikih, akan tetapi peneliti memfokuskan meneliti pada 1 orang guru pengajar fikih yang mengajar di Kelas VII menggunakan media *audio visual*. Menurut John W. Creswell dalam penelitiannya mengatakan Dalam beberapa kasus, Anda dapat mempelajari satu individu atau satu lokasi. Dalam kasus lain, jumlahnya bisa beberapa, mulai dari 1 atau 2 sampai 30 atau 40. Karena kebutuhan untuk melaporkan rincian tentang setiap individu atau situs, semakin banyak kasus yang lebih besar dapat menjadi sulit dan menghasilkan perspektif yang dangkal.⁴ Dapat di pahami bahwa peneliti mengambil sedikit sampel yang diharapkan bisa menemukan hasil perspektif yang bagus dan akurat. Adapun pada observasi dan wawancara yang peneliti lakukan selama penelitian, Peneliti mengajukan pertanyaan mengenai penggunaan media *audio visual* yang dipakai guru dalam mengajar fikih materi salat.

a. Perencanaan Penggunaan Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran Fikih Materi Shalat di Kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru

1) Proses Perencanaan Pembelajaran

Proses kegiatan belajar mengajar oleh guru di kelas dituntut selalu memiliki perencanaan yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran. Karena dengan kesiapan dan persiapan yang bagus akan menciptakan pembelajaran yang efektif. Tidak terlepas dari kesinambungan kerja sama antara guru dengan siswa selama berlangsungnya pembelajaran di kelas. Adapun untuk perencanaan

⁴ John W. Creswell, *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, (America: PEARSON, 2012). 209,

pembelajaran di kelas VII MTs Darul Ilmi menggunakan RPP yang telah ditentukan. Sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah MTs Darul Ilmi, beliau mengatakan:⁵

“Pada dasarnya dalam pembelajaran guru dituntut dalam setiap pertemuan pembelajaran mempersiapkan kesiapan untuk mengajar salah satunya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), selain membantu dalam kelancaran dalam pelaksanaannya juga dapat menentukan media ataupun metode yang terencana pada setiap mata pelajaran yang selalu berubah di setiap pertemuannya.”

Dari ungkapan tersebut dipahami bahwa pada proses pengajaran yang dilaksanakan di MTs Darul Ilmi guru dituntut membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Selanjutnya bapak AA mengatakan mengenai persiapan perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan:

“Pada kegiatan belajar mengajar yang sudah terjadwal Bapak banyak mempersiapkan baik kesiapan mengajar diantaranya menyimak dan memahami pembahasan yang akan di ajarkan, menyiapkan rencana pelajaran, memilah dan memilih metode maupun media yang akan di gunakan semua itu bertujuan agar bapak bias mengkoordinir dan mengefisiensikan waktu yang terbatas.”⁶

Adapun beberapa pernyataan siswa yang peneliti tanyakan tentang kesiapan dalam pembelajaran, seperti yang diungkapkan oleh SH salah satu siswa di kelas VII yang mengatakan:

“Ketika jam pelajaran telah di mulai ditandai dengan lonceng suara dari kantor, bapak guru datang dengan selalu memulai dengan salam menyapa

⁵ Hasil Wawancara dengan Bapak Akhmad Yadi, S.Pd.I, sebagai Kepala Sekolah MTs Darul Ilmi, Jum'at Pukul 12.00 WITA. tanggal 20 Januari 2023.

⁶ Hasil Wawancara dengan Bapak Ahmad Azhar, S.Pd.I, sebagai Guru Fikih MTs Darul Ilmi, Selasa, 31 Januari 2023 Pukul 13.00 WITA.

memberikan arahan untuk kesiapan dalam memulai belajar, berdoa bersama dan meminta kami turut memperhatikan pembelajara.”⁷

Berdasarkan hasil observasi di atas tergambar bahwa searah dengan pernyataan-pernyataan yang peneliti kumpulkan menjelaskan bahwa kesiapan dan persiapan guru dalam mengajar menjadi hal yang di perhatikan melihat situasi dan kondisi saat jam pelajaran akan berlangsung.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Darul Ilmi
 Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas /Semester : VII/Genap
 Materi Pokok : Shalat Fardu Lima Waktu
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan (1 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

1.8. Menunaikan shalat fardu lima waktu sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam.

B. Kompetensi Dasar

1.8.1 Menunjukkan tata cara shalat fardhu.

1.8.2 Mendemonstrasikan tata cara shalat fardhu

C. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Menunjukkan ketentuan dan tata cara shalat
- ❖ Menjelaskan pengertian shalat
- ❖ Menjelaskan Hukum sholat lima waktu
- ❖ Menjelaskan syarat wajib dan syarat sah
- ❖ Menjelaskan rukun shalat
- ❖ Menjelaskan ketentuan waktu dan tata cara shalat wajib
- ❖ Mendemonstrasikan tata cara shalat wajib

D. Metode Pembelajaran

- ❖ Ceramah: Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

⁷ Hasil Wawancara dengan Syarif Hidayat, Siswa di kelas VII B MTs Darul Ilmi, selasa 31 Januari 2023 Pukul 15.00 WITA

- ❖ Demonstrasi: Metode ini digunakan untuk mempraktekkan guna menjelaskan materi pembelajaran bersama siswa
- ❖ Penggunaan media audio visual: media ini digunakan untuk menampilkan video praktek shalat

Tabel 4. 6 Rencana Praktek Pembelajaran (RPP)

| No | Uraian Kegiatan | Waktu |
|----------|--|---------------------|
| 1 | <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam ketika masuk kelas ➤ Guru dan siswa membaca doa Bersama (al-fatihah) ➤ Guru mengkondisikan kelas dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar ➤ Guru menyampaikan tema dan rencana kegiatan pembelajaran ➤ Guru mengkondisikan kelas dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar ➤ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Pendidik menyampaikan kontrak pembelajaran | 5 Menit |
| 2 | <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meminta siswa untuk membaca buku paket/LKPS ❖ Guru mempresentasikan pembelajaran yang telah disiapkan ❖ Semua siswa menyimak dengan seksama apa yang akan disampaikan ❖ Guru memberikan pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan ❖ Meminta siswa bekerjasama membantu mempersiapkan media <i>audio visual</i> seperti LCD proyektor dan <i>speaker</i> dalam pembelajaran ❖ Guru menampilkan video tata cara shalat serta doa-doa di dalamnya | 25 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | ❖ Guru meminta siswa berdiri serta memberikan intruksi di setiap gerakan dalam video dengan memakai <i>speaker</i> kemudian meminta siswa mempraktekannya | |
|--|---|--|

| No | Uraian Kegiatan | Waktu |
|----------|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mempersilahkan siswa kembali duduk serta Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait pembelajaran ❖ Guru meminta beberapa tanggapan dari beberapa siswa secara acak terkait penggunaan media <i>audio visual</i> dalam pembelajaran materi shalat | |
| 3 | <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Guru mengabsen siswa <input type="radio"/> Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari <input type="radio"/> Guru memberikan tugas hafalan doa-doa terkait materi yang dipelajari <input type="radio"/> Guru menutup dengan doa dan salam. | 10 Menit |

Sumber Dokumentasi: Staf TU MTs Darul Ilmi Banjarbaru

2) Menentukan Penggunaan Media Pada Pembelajaran Fikih

Dari hasil wawancara peneliti dengan guru fikih diketahui bahwa menentukan penggunaan media dalam pembelajaran didasari dari beberapa faktor diantaranya latar belakang siswa, kondisi ruang dalam kelas

a) Keadaan ruang kelas

Terhitung dari jumlah perkelas di MTs Darul ilmi dikatagorikan padat seperti di kelas VII berjumlah 35 siswa tergolong banyak. Di dalamnya cukup padat

dengan berbagai macam karakter siswa yang ada yang pendiam ada pula yang suka berbicara berisik menjadikan kurangnya fokus dalam mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru dan juga apa yang diperagakan sukar untuk terpantau di perhatikan bagi siswa yang berada di kursi paling belakang pada saat jam pelajaran. Hal ini juga senada dengan ungkapan oleh AZ salah satu siswa yang berada di dalam kelas VII. mengatakan:

“ulun duduk pembelakang jadi bila datang waktu belajar masukan lagi awal-awal masih bisa menyimak apa ujar guru. Tapi bilanya ada pertengah rebut situasinya sudah kada tapi lagi bisa mendangari apa nang di sampaiakn guru.”⁸

Dari beberapa faktor yang disebutkan masih ada hal lain yang mendasari dalam mempertimbangkan guru memilih dan menggunakan media. Namun dari kedua faktor di atas yang menjadi garis besar guru mempertimbangkan menggunakan dalam pembelajaran dengan memakai media *audio visual*.

b) Penggunaan Media *Audio Visual*

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di Mts Darul Ilmi didapati bahwa dalam pembelajaran fikih menggunakan berbagai media salah satunya media *audio visual* berupa LCD proyektor dan *speaker* pengeras suara terutama pada materi shalat karena dapat meningkatkan konsentrasi dan fokus dalam pembelajaran. Dapat disimpulkan dari pemahaman tentang latar belakang siswa, selain itu juga berdasarkan pada waktu pelaksanaan pembelajaran yang sudah ditentukan di MTs Darul Ilmi Banjarbaru.

⁸ Hasil Wawancara dengan Ahmad Zaidi, Siswa di kelas VII B MTs Darul Ilmi, selasa, 31 Januari 2023 Pukul 15.00 WITA

Dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dipaparkan di atas guru memerlukan bantuan kontribusi siswa dalam melancarkan proses pembelajaran dari mempersiapkan alat media dan memasangkannya di kelas. sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan guru fikih mengatakan:

“Dalam setiap pertemuan pembelajaran di kelas ada kalanya saya meminta bantuan siswa dalam menyiapkan alat-alat kesiapan untuk mengajar seperti spidol dan sebagainya terutama pada beberapa mata materi yang mengharuskan memakai alat media modern seperti media audio visual yang di sediakan dari sekolah LCD dan *speaker*. Karena dalam persiapannya diperlukan usaha lebih yang kadang memakan waktu dalam memasangnya saat pembelajaran”.⁹

Berdasarkan hasil keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang di gunakan dalam pembelajaran fikih adalah media *audio visual* berupa LCD proyektor dan pengeras suara (*speker*) pada pembelajaran fikih materi salat di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru.

c) Waktu pelaksanaan pembelajaran fikih

Berdasarkan hasil dokumentasi peneliti dari dokumen TU MTs Darul Ilmi di ketahui dalam melaksanakan program pendidikannya melaksanakan sistem paket. Sistem paket adalah sistem penyelenggaraan program pendidikan yang peserta didiknya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku pada suatu pendidikan. Sebagaimana hasil dokumentasi MTs Darul Ilmi di dapati pada pembelajarannya dilaksanakan di hari selasa waktu siang hari pada jam 13.30-14.30 WITA. satu kali dalam sepekan.

⁹ Hasil Wawancara dengan Bapak Ahmad Azhar, S.Pd.I, sebagai Guru Fikih MTs Darul Ilmi, Selasa, 31 Januari 2023 Pukul 13.00 WITA.

Terkait alokasi waktu pembelajar di MTs Darul Ilmi juga dijelaskan oleh Kepala sekolah sebagaimana beliau mengatakan :

”Waktu pembelajaran di Mts Darul Ilmi berbeda dari sekolah menengah pada umumnya dikarenakan terdapat dua tingkat pendidikan yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Darul Ilmi yang juga sudah di atur oleh Kementerian Agama Banjarbaru, diantaranya pembelajaran ilmu agama Salafiyah pada jam 07.45-12.00 WITA adapun pembelajaran Afiliasi (Negeri) pada siang hari dimulai dari jam 13.30-17-30 WITA”.¹⁰

Tabel 4. 7Jadwal Pelajaran

| HARI | JAM | KELAS VII | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|-----------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | | A | GR | B | GR | C | GR | D | GR | E | GR | F | GR | G | GR | H | GR | I | GR | J | GR | Kpi | GR | Lpi | GR | Mpi | GR | Npi | GR |
| SENNIN | 1 | BA | 9 | BIN | 31 | IPS | 33 | FQ | 20 | MTK | 24 | PKn | 37 | IPA | 42 | BIG | 46 | BIG | 47 | BA | 8 | IPA | 40 | BIN | 32 | QH | 11 | SKI | 15 |
| | 2 | BIN | 31 | IPS | 33 | BA | 9 | PKn | 37 | BIG | 46 | IPA | 42 | SKI | 14 | MTK | 24 | BA | 8 | IPA | 40 | BIG | 47 | QH | 11 | MTK | 22 | BIN | 32 |
| | 3 | IPS | 33 | BIG | 9 | SKI | 14 | BIG | 46 | PKn | 37 | BIN | 31 | MTK | 24 | IPA | 42 | IPA | 40 | BIN | 32 | QH | 11 | IPS | 35 | BA | 8 | MTK | 22 |
| ELASA | 1-2 | FQ | 20 | FQ | 42 | BIG | 46 | MTK | 24 | BIN | 31 | AA | 18 | BA | 9 | IPS | 33 | SKI | 14 | BIG | 47 | SKI | 15 | BA | 8 | PKn | 37 | IPS | 35 |
| | 3-4 | IPA | 42 | IPA | 46 | QH | 1 | AA | 18 | MTK | 24 | BA | 9 | BIN | 31 | SKI | 14 | IPS | 33 | QH | 11 | BIG | 47 | AA | 15 | IPS | 35 | PKn | 37 |
| | 5-6 | BIG | 46 | BA | 20 | IPA | 42 | BIN | 31 | AA | 18 | MTK | 24 | IPS | 33 | BA | 9 | BA | 8 | SKI | 14 | FQ | 21 | BIG | 47 | AA | 15 | BIG | 44 |
| RABU | 1-2 | SKI | 14 | BIG | 46 | IPA | 42 | BA | 9 | FQ | 20 | IPS | 33 | MTK | 24 | BIN | 31 | AA | 18 | MTK | 22 | AA | 15 | IPA | 40 | BA | 8 | BIG | 44 |
| | 3-4 | IPA | 42 | SKI | 14 | BIG | 46 | MTK | 24 | BA | 9 | QH | 11 | FQ | 20 | BIN | 31 | MTK | 22 | IPS | 33 | BA | 8 | PKn | 37 | BIG | 47 | IPA | 40 |
| | 5-6 | BIG | 46 | IPA | 42 | MTK | 24 | SKI | 14 | IPS | 33 | FQ | 20 | BIN | 31 | BA | 9 | BIG | 47 | AA | 18 | PKn | 37 | MTK | 22 | IPA | 40 | QH | 11 |
| KAMIS | 1-2 | QH | 1 | BA | 9 | MTK | 24 | IPS | 33 | IPA | 42 | BIN | 31 | BIG | 46 | AA | 18 | BIN | 29 | PKn | 37 | MTK | 22 | BIG | 47 | BIN | 32 | IPA | 40 |
| | 3-4 | BA | 9 | MTK | 24 | AA | 18 | IPA | 42 | BIN | 31 | BIG | 46 | QH | 11 | PKn | 37 | MTK | 22 | BIG | 47 | BA | 8 | BIN | 32 | IPA | 40 | AA | 15 |
| | 5-6 | BIN | 31 | MTK | 24 | FQ | 20 | BA | 9 | SKI | 14 | IPA | 42 | AA | 18 | BIG | 46 | PKn | 37 | MTK | 22 | BIN | 32 | BA | 8 | BIG | 47 | BA | 7 |
| JUM'AT | 1-2 | AA | 18 | PKn | 37 | BIN | 31 | IPA | 42 | QH | 11 | BA | 9 | BIG | 46 | MTK | 24 | BIN | 29 | IPA | 40 | BIN | 32 | FQ | 21 | SKI | 15 | MTK | 22 |
| | 3-4 | PKn | 37 | BIN | 31 | BA | 9 | QH | 1 | BIG | 46 | MTK | 24 | IPA | 42 | QH | 11 | FQ | 20 | BIN | 32 | IPS | 35 | IPA | 40 | MTK | 22 | FQ | 21 |
| | 5-6 | MTK | 24 | AA | 18 | PKn | 37 | BIN | 31 | IPA | 42 | BIG | 46 | BA | 9 | FQ | 20 | QH | 11 | BA | 8 | IPA | 40 | MTK | 22 | FQ | 21 | BIN | 32 |
| | 7-8 | MTK | 24 | QH | 1 | BIN | 31 | BIG | 46 | BA | 9 | SKI | 14 | PKn | 37 | IPA | 42 | IPA | 40 | FQ | 20 | MTK | 22 | SKI | 15 | BIN | 32 | BA | 7 |

Beban belajar setiap mata pelajaran pada sistem paket dinyatakan satuan jam pembelajaran. Beban belajar dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh peserta didik untuk mengikuti program pembelajaran melalui

¹⁰ Hasil Wawancara dengan Bapak Akhmad Yadi, S.Pd.I, sebagai Kepala Sekolah MTs Darul Ilmi, Selasa, 31 Januari 2023 Pukul 12.00 WITA.

sistem tatap muka, penugasan, terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur. Dari observasi peneliti mendapati bahwa adanya perbedaan jam pelaksanaan pembelajarannya di MTs Darul Ilmi pada waktu siang hari sedangkan sekolah afiliasi biasanya pada waktu pagi hari yang menjadikan guru dituntut lebih memaksimalkan pembelajaran dengan kondisi waktu yang kurang kondusif.

b. Pelaksanaan Penggunaan Media *Audio Visual* pada Pembelajaran Fikih Materi Shalat di Kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru

Pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran merupakan upaya merealisasikan perencanaan yang telah di persiapkan. Berdasarkan hasil observasi, diketahui pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *audio visual* sudah dilaksanakan sejak tahun 2012 hingga sekarang. Namun dalam penggunaannya tidak menyeluruh untuk semua materi pelajaran yang dikarenakan keterbatasan alat media *audio visual* yang disediakan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti diperoleh data pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *audio visual* oleh guru fikih di kelas VII MTs Darul Ilmi. Waktu pelaksanaan pembelajaran pada jam 13.45-14.30 WITA. Adapun diamati oleh peneliti adalah guru melakukan beberapa tahapan pelajaran yang disesuaikan dengan penggunaan media *audio visual*, tahapan-tahapan tersebut dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan juga kegiatan penutup.

Pada awal pembelajaran guru datang dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan membaca doa bersama-sama yang dibacakan guru dulu baru kemudian dilanjutkan oleh siswa membacanya. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, mengulang sedikit pembelajaran pada

pertemuan sebelumnya. Kemudian guru mempersiapkan alat media *audio visual* berupa LCD dan *speaker* untuk digunakan pada materi pelajaran shalat sambil meminta siswa ikut andil membantu mempersiapkan supaya lebih menghemat waktu. Setelah semua alat dan mediana siap guru memulai pembelajaran dengan meminta siswa dalam posisi siap tangan di atas meja dan buku LKPD dibuka pandangan fokus kemuka.

Guru memulai pembelajaran dengan menampilkan video dan suara yang lumayan keras sehingga memungkinkan didengar seluruh siswa dalam kelas tersebut. Dimulai dari niat shalat guru membaca lafaz niat shalat subuh sampai isa yang mana guru meminta sambil siswa juga mengiringi bacaan guru dengan serempak. Dilanjutkan pada materi *takbiratul ihram* sambil guru hentikan vidionya guru melanjutkan dengan mempraktekan langsung sesekali guru meminta Syarif dan Jefri untuk maju mencontohkan dihadapan siswa lainnya, jika dirasa kurang pas guru memberikan teguran dan perbaikan dalam cara mengangkat tangan ketika *takbiratul ihram*, seraya juga guru meminta seluruh siswa mengangkat tangan secara bersamaan mengngat waktu yang takbanyak jika di praktekkan secara satu persatu oleh siswa sambil guru mengevaluasi gerakan tangan mereka secara perlahan . Dilanjutkan dengan bacaan surah *al-Fatihah* untuk ini guru meminta perwakilan Hafiz untuk membacakannya dihadapan siswa lainnya disertai dengan perbaikan jika terdapat pada *makharijul* hurufnya tidak selesai disitu guru meminta juga siswa bersama-samamembacanya secara bersamaan diharapkan ilmu yang didengar bisa menjadi perbaikan bagi mereka kedepanya.

Guru melanjutkan materi ruku' melalui video yang ditampilkan seraya memberikan peragaan dihadapan siswa lainnya, disini guru juga meminta beberapa siswa lainnya seperti Ilmi dan Syakir untuk maju memberika peragaan ruku. keduanya melakukan ruku' dengan baik guru juga menambahkan bahwa ada beberapa ketentuan ruku' disyaratkan tangan memegang lutut dan disunahkan bahu lurus sejajar dengan kepala, tak lupa guru meminta siswa lainnya mempraktekkan juga supaya bukan hanya satu atau dua yang mengerti namun diharapkan semuanya bisa mengerti saat dipraktekkan nantinya saat shalat. Dilanjutkan I'tidal seraya sama-sama membaca doa I'tidalnya. Materi selanjutnya yaitu sujud dalam hal ini guru menyertakan siswa bernama Akmal, Anggi dan Amin untuk mempraktekkannya di muka siswa yang lain disertai arah dan cara yang benar oleh guru dari meletakkan tangannya mengharuskan tujuh anggota badan yang kena seperti dahi, dua telapak tangan, dua lutut serta dua ibu jari kakikanandan kiri.

Materi selanjutnya dilanjutkan oleh guru mempraktekkan dari duduk dari bangun sujud yaitu duduk antara dua sujud yang dinamakan dengan duduk *iftiros*, kemudian sujud lagi sampai sini video yang disajikan tetap berjalan disesuaikan dengan tahapan yang akan dijelaskan video dijeda sementara. Kemudian duduk *tasyahud akhir* dengan membaca salawat Nabi Ibrahim As. Dengan membacara bersama-sama hingga akhirnya salam guru mempraktekkan dan memberikan penegasan lebih bahwa ketika salam memalingkann wajah kekanan adalah setelah lafazh *assalamu'alaikum* (menoleh) *warohmatullah* dijelaskan setelah kum dari lafaz salam baru dibenarkan menoleh kekanan kemudian dilanjutkan kembali menghadap lurus kemuka tidak dibenarkan langsung menoleh ke kiri dan

selanjutnya mengucapkan lafaz salam kedua seperti sebelumnya juga ketika lafaz kum baru dibenarkan menoleh kekiri.

Setelah materi shalat selesai ditampilkan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dilanjutkan dengan memberikan penegasan dengan memberikan kesimpulan materi shalat secara singkat dan meminta mereka mengamalkan apa yang sudah diajarkan. Guru juga dalam tahap menutup kegiatan pembelajaran memberikan tugas berupa tugas hafalan. Dalam tugas hafalan berupa bacaan-bacaan dalam salat yang sifatnya wajib diamalkan sebagai ibadah sehari-hari.¹¹ Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak AA guru pengajar fikih di kelas VII MTs beliau menyampaikan tentang proses pelaksanaan pembelajaran beliau mengatakan:

“Saat kegiatan pembelajaran dimulai, bapak mempersiapkan apa saja yang sudah disiapkan berupa RPP, menyiapkan siswa di kelas untuk siap menerima pelajaran, membuka dengan salam dan berdoa bersama, menyampaikan tujuan pelajaran pada materi hari ini, mempersiapkan media audio visual LCD dan *speaker* sambil dibantu oleh siswa bertujuan agar siswa turut andil serta aktif di kelas.”¹²

Dapat disimpulkan berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti di lapangan bahwa pembelajaran di kelas VII pada ilmu fikih materi salat menggunakan media *audio visual* berupa LCD proyektor dan pengeras suara (*speaker*). Media pembelajaran ini digunakan karena menimbang karakter siswa

¹¹ Observasi di kelas VII MTs Darul Ilmi, Selasa, 7 Februari 2023, Pukul. 13.30 WITA

¹² Hasil Wawancara dengan Bapak Ahmad Azhar, S.Pd.I, sebagai Guru Fikih MTs Darul Ilmi, Selasa, 7 Februari 2023 Pukul 15.00 WITA

yang berbeda-beda serta pasif reaksi siswa pada pembelajaran di siang hari. Hal ini senada dengan ungkapan MA (Absen no.14) salah satu siswa di kelas VII, menyatakan bahwa :

“Ulun bila belajar sekolah binaan siang nih lakas banar mengantuk, kenapakah, soalnya pagi sekolah salafiah selesai ulikan zuhur makanan kada lawas nyambung lagi sekolah. Maka bila tekana panas harinya panas banar bepalusan, bilanya hujan dingin mau ketiduran. Tapi bila belajaran beduara pake mic toa ada jua video nang di lihatakan mau tenyaman belajar, kawa tahanwan rame.”¹³

Berdasarkan hasil keterangan diatas kondisi ruang lingkup yang kurang kondusif memudahkan siswa untuk kurangnya aktivitas pasif daam belajar, jenuh dan sebagainya bisa diatasi dengan pembelajaran dan media seperti video yang ditampilkan serta suara yang bisa terdengar dan dijangkau oleh semua siswa seperti *speaker* dan alat audio lainnya.

c. Evaluasi Penggunaan Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran Fikih Materi Shalat di Kelas VII MTs Banjarbaru

Evaluasi yang dilaksanakan oleh guru fikih di MTs Darul Ilmu Banjarbaru adalah melalui ranah kognitif, afektif dan psikomotorik siswa di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru. Dalam tahap ini sebagaimana yang dikatakan oleh bapak AA selaku guru fikih, mengatakan:

”Cara yang dapat dilihat dalam mengevaluasi pembelajaran biasanya bapak akan melihat dari tahap pemahaman keaktifan siswa dikelas serta antusias

¹³ Hasil Wawancara dengan Muhammad Amin, Siswa di kelas VII MTs Darul Ilmi, Selasa, 7 Februari 2023 Pukul 15.00 WITA

mereka dalam mengikuti pembelajaran, sudah cukup mencakup dalam tiga ranah yang ingin dicapai yaitu kognitif, afektif juga psikomotor siswa”.¹⁴

Semua langkah dalam penggunaan media pembelajaran *audio visual* mempengaruhi peningkatan pemahaman dalam pembelajaran siswa. Mengevaluasi pada tiap tahapan dalam penggunaan media pembelajaran *audio visual* adalah sebagai berikut:

1. Persiapan sebelum menggunakan media.

Pada langkah pertama penggunaan media pembelajaran *audio visual* mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa dari ranah afektif. Siswa diajak terlibat melakukan persiapan peralatan dan setting kelas sehingga suasana kelas bisa digunakan untuk penggunaan media *audio visual* dengan baik dan menghemat waktu. siswa menjadi lebih peduli, bertanggungjawab, kreatif, dan peduli lingkungan.

2. Penggunaan media *audio visual*.

Pada langkah penggunaan media *audio visual* mempengaruhi hasil belajar kognitif dan afektif. Hal ini dikarenakan pada hasil belajar kognitif, materi disajikan dalam video. Pemahaman terhadap materi tergantung bagaimana siswa mampu menangkap dan memahami informasi yang disajikan. Hasil belajar afektif juga dipengaruhi pada langkah ini karena siswa dituntut untuk saling menghargai teman yang lain saat mengamati tayangan.

3. Evaluasi setelah penggunaan media.

¹⁴ Hasil Wawancara dengan Bapak Ahmad Azhar, S.Pd.I, sebagai Guru Fikih MTs Darul Ilmi, Selasa, 7 Februari 2023 Pukul 15.00 WITA

Pada langkah evaluasi penggunaan media belajar menunjukkan bahwa langkah ketiga ini mempengaruhi hasil belajar siswa yakni psikomotor dan kognitif siswa. Pada langkah ketiga ini mendorong siswa untuk mendengarkan, memperhatikan, bertanya, dan mengemukakan pendapat, kecekatan siswa dalam mengangkat tangan, serta sikap siswa dalam memperhatikan dan mendengar uraian materi dari guru. Selain itu pada tahap ini juga bisa untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dalam tayangan.

4. Tindak lanjut penggunaan media.

Pada langkah tindak lanjut setelah dilakukan evaluasi penggunaan media menunjukkan bahwa langkah ini mempengaruhi hasil belajar afektif dan psikomotor. Hasil belajar ranah afektif siswa tercermin dari kesiapan siswa dalam mempresentasikan jawaban. Hasil belajar psikomotor siswa tercermin dari kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, kesiapan siswa dalam melakukan presentasi, sikap siswa dalam memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. Berdasarkan pengaruh dari langkah-langkah yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *audio visual* mampu memberikan peningkatan pemahaman siswa. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Siswa lebih tertarik dengan penggunaan media *audio visual* sebagai media pembelajarannya karena melibatkan siswa secara langsung dan memperluas jangkauan pengamatan siswa.
- b. Siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *audio visual* karena suasana

belajar tidak monoton dan lebih santai menjadikan pembelajaran ekonomi menjadi lebih menyenangkan

- c. Siswa aktif mengerjakan soal-soal kuis individu yang diberikan sebelum media ditayangkan. Pengerjaan kuis individu mengindikasikan kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi yang telah disampaikan

2. Faktor-faktor yang Menjadi Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media *Audio Visual* pada Pembelajaran fiqih materi shalat di kelas VII di MTs Darul Ilmi Banjarbaru

Berdasarkan hasil Observasi lanjutan peneliti di lapangan, peneliti memperoleh data dari beberapa sumber terkait dengan faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat penerapan media *audio visual* pada pembelajaran fiqih materi shalat di kelas VII di MTs Darul Ilmi Banjarbaru.¹⁵

a. Faktor Pendukung

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penelitian bahwa penggunaan media *audio visual* di VII di MTs Darul Ilmi Banjarbaru memiliki berbagai faktor pendukung

1) *Ustadz* (Guru)

Guru merupakan salah satu yang menjadi pendukung di dalam proses pendidikan. Adanya dukungan tersebut dapat terlihat dari seberapa lihai guru dalam mengajarkan, seberapa jauh guru menguasai dalam menyampaikan materi dengan

¹⁵ Observasi di MTs Darul Ilmi, Selasa, 16 Juli 2024, Pukul. 11.30 WITA

berbagai metode maupun media yang digunakan. Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak AA selaku guru fikih, beliau mengatakan:

“Bapak kuliah di STAI Darussalam sejak tahun 2013 sampai tahun 2017 selama 8 semester *Alhamdulillah* berhasil menyelesaikan sarjana S1 di jurusan Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Agama Islam, adapun pengalaman mengajar sebenarnya sudah lama namun secara resmi jadi guru sejak tahun 2019 hingga kini. Bapak sudah mengikuti Diklat Guru Al-Qur’an Metode Tilawati baru saja tahun 2023 tahun lalu. Adapun untuk sertifikasi masih belum melaksanakan.”¹⁶

Dari hasil wawancara peneliti di atas dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam mengajarkan materi fikih sudah memumpuni mengingat latarbelakang beliau S1 Pendidikan Agama Islam memumpuni dalam bidang pembelajaran yang diajarkan.

2) Siswa

Penggunaan media pembelajaran di kelas tidak terlepas dari dukungan para siswa, karena ketercapaian pendidikan salah satunya harus adanya siswa yang belajar. Dalam hal ini siswa menjadi pendukung berkaitan dengan motivasi dan minat terhadap media pembelajaran yang digunakan seperti halnya media *audio visual* . dengan adanya penggunaan media ini siswa menjadi lebih terfokuskan perhatian mereka ketika pembelajaran berlangsung, lebih bersemangat dan antusias berpartisipasi terlihat pada saat pembelajaran berlangsung mereka berebut ingin maju mempraktekkan gerakan shalat dihadapan siswa lainnya, serta hasil pembelajarannya meningkat paling tidak bisa di lihat secara gerakan membaik.

¹⁶Hasil Wawancara dengan Bapak Ahmad Azhar, S.Pd.I, sebagai Guru Fikih MTs Darul Ilmi, Sabtu, 27 Juli 2024 Pukul 14.00 WITA

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bersama AZ siswa di kelas VII, dia mengatakan:

“Belajar pake LCD menyenangkan kak ai, biasanya kalo pelajaran banyak yang ngantuk ada jua yang berisik tidak menyimak dengan benar apa yang disampaikan guru tapi sesudah gurumakai LCD belajar lebih seru, banyak kakawanan handak maju peraktek di muka dan lebuuh nyaman diingat sesudah pelajaran selesai.”¹⁷

3) Lingkungan

Lingkungan menjadi menjadi faktor pendukung di dalam pembelajaran merupakan peran penting dalam ketercapaiannya tujuan pendidikan karena mampu atau tidaknya pembelajaran tercapai bisa dilihat pada tempat lokasi pembelajaran yang Kondusif. Lokasi yang kondusif sangat mendukung ketercapainya materi dalam mengimplementasikan pelaksanaan pembelajaran dengan baik. Hal ini juga sebagai mana yang dikatakan bapak AY selaku kepala sekolah, beliau mengatakan mengatakan:

“kondisi sekolahan lumayan jauh dari jalan raya dan berada agak jauh dari perkampungan sehingga saat jam pelajaran tidak terganggu dengan ramainya suara lalu lintas yang bising ditengah kota dan untuk fasilitas kelas di madrasah Tsanawiyah kami menyediakan LCD, papan tulis, *sound system*, internet dan lain-lain sebagai upaya mendukung proses belajar mengajar. Dengan adanya fasilitas-fasilitas tersebut diharapkan guru dapat mengajar dengan mudah dan motivasi siswa untuk belajar juga meningkat”.¹⁸

¹⁷Hasil Wawancara dengan Ahmad Zaidi, Siswa di kelas VII MTs Darul Ilmi, 27 Juli 2024 Pukul 14.00 WITA

¹⁸Hasil Wawancara dengan Bapak Akhmad Yadi, S.Pd.I, sebagai Kepala Sekolah MTs Darul Ilmi, Selasa, 16 Juli 2024 Pukul 12.00 WITA.

Dari hasil observasi dan wawancara dapat disimpulkan bahwa lokasi atau tempat pembelajaran menjadi pendukung di MTs Darul Ilmi dikarenakan kondisi yang strategi dan kondusif dalam melaksanakan pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam penggunaan media *audio visual* di VII di MTs Darul Ilmi Banjarbaru, diantaranya:

1) Waktu pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran di MTs Darul Ilmi berjalan dengan baik namun terdapat penghambat yang menjadikan kurang maksimalnya sajian materi yang diajarkan. Waktu pembelajaran menjadi hal utama yang menjadi acuan seberapa lama waktu pembelajaran dalam satu mata pelajaran berlangsung. Adapun pada pembelajaran fikih waktu pembelajaran berlangsung 2x 40 menit. Berdasarkan hasil observasi di kelas VII MTs Darul Ilmi dalam jangka waktu tersebut pembelajaran berjalan dengan baik, guru sudah dapat menyampaikan materi pembelajaran dari pembukaan shalat, niat hingga salam secara tertib, namun dalam pengaplikasiannya sajian materi kurang maksimal yaitu kurangnya pemeragaan untuk setiap tahapan dalam pembelajaran shalat yang seharusnya di ikuti oleh semua siswa di kelas, namun terbatas dengan guru menunjuk beberapa siswa saja yang maju memperagakan beberapa gerakan shalat, terlihat dari guru menunjuk sebagian kecil siswa pada beberapa gerakan shalat dan sisanya menyimak dan mengikuti dari bangku masing-masing. Dal ini diperkuat oleh pernyataan AA selaku guru fikih, beliau mengatakan:

“Keterbatasan waktu yang diberikan mengharuskan bapak mempersingkat dalam penyajian materi pembelajaran bukan memotong materi yang diajarkan namun bapak mempersingkat dalam prakteknya

menunjuk beberapa siswa, karena jika diperaktekkan satu persatu memerlukan waktu yang cukup banyak.”¹⁹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dapat dipahami bahwa faktor pengaruh waktu menjadi salah satu yang perlu guru perhitungkan dan persiapkan serta memperkirakan ketepatan waktu dan materi saat pembelajaran.

3. Analisis Data

Setelah peneliti mengumpulkan data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari data yang telah di disajikan, kemudian peneliti melakukan analisis data untuk menjelaskan lebih lanjut dari penggunaan media *audio visual* pada pembelajaran fikih materi shalat di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru yang akan akan disusun berdasarkan penyajian data sebagai berikut:

a. Penggunaan Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran Fikih Materi Shalat di Kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru

Proses pembelajaran dengan menggunakan media *audio visual* pada materi shalat di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru sudah diterapkan dari tahun 2012 hingga kini. Dalam pelaksanaanya sudah bagus digunakan untuk pembelajaran yang berkaitan dengan peragaan lebih membantu menggambarkan yang abstrak menjadi kongkret terlebih dengan yang sudah digunakan pembelajaran dengan media *audio visual* menayangkan gambar juga video serta suara yang bisa dijangkau kepenjuru dalam kelas pada ilmu fikih materi tentang shalat. Dari penyajian data di atas diketahui pula pada penggunaan media tersebut dilaksanakan dengan beberapa proses tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

¹⁹Hasil Wawancara dengan Bapak Ahmad Azhar, S.Pd.I, sebagai Guru Fikih MTs Darul Ilmi, Sabtu, 27 Juli 2024 Pukul 14.00 WITA

1) Perencanaan Penggunaan Media *Audio Visual* Pada Pembelajaran Fikih Materi Shalat di Kelas VII MTs Banjarbaru

Perencanaan dalam menggunakan media audio visual dalam pembelajaran ini dimaksudkan agar dapat tercapainya perbaikan. Upaya perbaikan penggunaan media pembelajaran ini dilakukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran, untuk mengatasi dampak dalam menggunakan media pembelajaran. Dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audio visual pada materi shalat tersebut dilakukan dengan beberapa aspek yang telah disusun oleh guru pengampu mata pelajaran fikih dengan melakukan langkah-langkah berikut:

a) Proses perencanaan pembelajaran

Tahapan awal dalam perencanaan pembelajaran yaitu sebaiknya membuat persiapan pembelajaran. Persiapan yang dilakukan tentu meninjau terlebih dahulu pelajaran yang akan diajarkan. Perencanaan inipun tidak lepas dalam partisipasi antara guru dan siswa yang mana bisa terjalankannya keaktifan siswa di kelas. Adapun persiapan dalam pembelajaran berupa RPP juga kesiapan alat media yang digunakan nantinya.

b) Menentukan penggunaan media pada pembelajaran fikih

Penentuan dalam menggunakan media dalam pembelajaran tidak hanya dilihat dari mata pelajaran melainkan juga dari beberapa faktor diantaranya:

(1) Penggunaan media *audio visual*

Penggunaan media *audio visual* di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru dilaksanakan pada beberapa materi pembelajaran seperti materi shalat, bacaan serta

doa di dalamnya. Biasanya akan digunakan media LCD berupa proyektor layar serta pengeras suara seperti *sound* dan *speaker* kelas

(2) Waktu pelaksanaan pembelajaran fikih

Perencanaan untuk menetapkan alokasi waktu sudah terjadwalkan dan ditetapkan oleh kepala sekolah kemudian akan di cetak dan ditempel masing kantor, adapun pelaksanaan waktu pembelajaran fikih pada hari selasa waktunya dari jam 13.30-14.30 WITA. Waktu siang hari pembelajaran fikih menjadi perhatian karena kondisi dan situasi yang panas membuat mereka jenuh, lelah dan mengantuk. Memicu faktor-faktor yang di luar prediksi dalam kelas saat belajar.

b. Pelaksanaan Penggunaan Media *Audio Visual* pada Pembelajaran Fikih Materi Shalat di Kelas VII MTs Banjarbaru

Pelaksanaan pembelajaran fikih di kelas VII MTs Darul Ilmi berlangsung dalam satu minggu sekali. Namun untuk pelaksanaan penggunaan media *audio Visual* diatasi untuk beberapa kali pertemuan dalam menjelaskan materi shalat. Sebagai mana data yang sudah diuraikan pada penyajian data, penggunaan media *audio visual* pada pembelajaran fikih materi shalat dapat dikatakan berlangsung dengan cukup baik dan terlaksana sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Pada pelaksanaan pembelajaran fikih menggunakan media *audio visual* dalam materi shalat tersebut bertujuan menjadi pembiasaan dan membenarkan tata cara shalat yang masih kurang di pahami agar dalam melakukan shalat menjadi terbiasa. Pembiasaan ini selaras dengan metode *tajribi* yang dikemukakan oleh Syahidin bahwa latihan pengamalan dalam arti pembiasaan ini dimaksudkan sebagai latihan penerapan secara terus menerus, sehingga peserta didik terbiasa dan merasakan bahwa melakukan sesuatu tersebut tidak lagi menjadi beban hidupnya,

bahkan menjadi kebutuhan hidupnya.²⁰ Menurut peneliti pelaksanaan pembelajaran dengan media yang sudah di analisis dan diuraikan di atas sudah tepat dalam penerapannya pada materi shalat.

c. Evaluasi Pelaksanaan Penggunaan Media *Audio Visual* pada Pembelajaran Fikih Materi Shalat di Kelas VII MTs Banjarbaru

Dari penyajian data di atas diketahui bahwa penggunaan media *audio visual* pada pembelajaran fikih materi shalat di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru merupakan satu pembelajaran yang memerlukan tujuan serta evaluasi pembelajaran. Hal demikian bertujuan sejauh mana siswa media belajar ini memberikan kontribusi dalam pemahaman materi fikih.

Pada tahapan evaluasi ini dilakukan secara objektif. Maksudnya evaluasi dilakukan dengan siswa bersama-sama melakukan gerakan salat dan membaca bacaan salat. Adapun yang perlu diperhatikan dalam menentukan penilaian pada saat evaluasi adalah kemampuan siswa mengikuti gerakan yang serupa dengan yang ditampilkan, juga dalam bacaanya. Berdasarkan landasan teori yang peneliti uraikan diketahui bahwa dalam melakukan gerakan dan hafalan bacaan shalat harus memperhatikan kesesuaian bacaan dengan menilai dari tajwid dan *makhraj* bacaanya.

d. Faktor-faktor yang Menjadi Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media *Audio Visual* pada Pembelajaran fikih materi shalat di kelas VII di MTs Darul Ilmi Banjarbaru

²⁰ Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Alquran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 39.

Alat bantu belajar ialah sebuah alat yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan-tujuan belajar. Namun pada hal-hal tertentu, alat bantu tersebut bisa juga menjadi penghalang belajar, karena dapat menghalangi pelajar untuk mencapai tujuannya. Perubahan alat bantu menjadi penghalang sebenarnya lebih kepersoalan perencanaan dan pengorganisasian.²¹ Alat bantu tidak akan berguna jika secara aktif tidak dapat menyebabkan perubahan dalam tingkah laku seseorang. Melalui data yang didapatkan dari penelitian di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru, dalam proses pembelajaran terdapat faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat proses pembelajaran. Hal itu juga berlaku pada penerapan media *audio visual* pada pembelajaran fiqih. Adapun faktor-faktor pendukung dan penghambat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Faktor pendukung

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penggunaan media *audio visual* di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru memiliki berbagai faktor pendukung.

a. Ustadz (Guru)

Dari paparan di atas diketahui bahwa guru menjadi salah satu faktor pendukung dalam penggunaan media *audio visual* merupakan hal yang perlu di kembangkan. Karena semakin tinggi pengalaman guru yang mengajar memiliki akreditasi serta sertifikasi yang memumpuni akan lebih mampu mengembangkan dan mningkatkan tingkat pembelajaran yang diajarkan. Sebagaimana guru Ahmad

²¹ Suparta dan Hery Noer Aly, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Amisco, 2002), 193.

Azhar yang merupakan salah satu lulusan S1 Pendidikan Agama Islam, sudah mengikuti Diklat dalam Bidang Metode Tilawati Al-Qur'an disertai dengan pengalaman mengajar yang sudah cukup lama sekitar 5 tahun kurang lebih cenderung mendukung dalam pembelajaran.

b. Siswa

Dari penyajian di atas diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran di kelas tidak terlepas dari dukungan dari para siswa karena ketercapaian pendidikan salah satunya harus adanya siswa. Dalam hal ini dapat terlihat dari kecenderungan siswa yang semakin termotivasi belajar juga tingginya minat siswa terhadap fokusnya saat pembelajaran, lebih antusias dalam mengikuti arahan dan kegiatan di dalam kelas. Dapat dilihat dari beberapa aspek penilaian maupun terlihat secara langsung seperti mudahnya mereka memahami gerakan yang tepat dalam shalat seperti mengangkat tangan ketika takbir, ruku, dan lainnya sudah bagus dan tepat.

c. Lingkungan sekolah

Dari penyajian di atas diketahui bahwa lokasi pembelajaran berada cukup jauh dari keramaian lalu lintas jalan, berada sedikit masuk dan berada di antara kompleks perkampungan yang mana hal ini sangat kondusif dalam terlaksananya pembelajaran. lingkungan yang kondusif ini mampu membawa kepada terlaksananya tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat terlaksana dengan baik.

2. Faktor penghambat

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penggunaan media *audio visual* di kelas VII MTs Darul Ilmi Banjarbaru memiliki faktor penghambat

a. Waktu

Perencanaan untuk menetapkan alokasi waktu sudah terjadwalkan dan ditetapkan oleh kepala sekolah. Pelaksanaan waktu pembelajaran fikih pada hari selasa waktunya jam 13.30 WITA. Biasany akan dilaksanakan 2 x 40 menit dari jam pembelajaran di mulai. Berdasarkan paparan hasil observasi didapati bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran yang telah ditetapkan pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang di mulai dari persiapan niat hingga di akhiri dengan salam. Adapun sajian materi kurang maksimal yang mana kurangnya diseimbangkan dengan pelaksanaan praktek untuk seluruh siswa yang namun terbatas untuk beberapa siswa saja dalam pelaksanaanya