

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Objek Penelitian**

Penelitian ini berfokus pada mengevaluasi dampak dari Program Khusus Dai terhadap pencapaian akademik mahasiswa di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Peneliti menggunakan dua angkatan mahasiswa, yaitu angkatan 2021 dan 2022, yang mengikuti program khusus dai di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi sebagai sampel penelitian.

Pengambilan kategori sampel responden berdasarkan banyaknya tingkat semester yang sudah dilalui oleh responden. Jika ingin mengambil lebih banyak responden sangat sulit, dikarenakan program khusus dai hanya menerima 10 – 12 mahasiswa di setiap angkutannya, jika mengambil dari angkatan 2023 mahasiswa baru menjalani 1 (satu) semester, juga jika mengambil dari angkatan 2020 sebagian dari mahasiswa sudah menyelesaikan masa studinya.

Program Khusus Dai adalah salah satu program beasiswa yang diadakan oleh Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang dikelola oleh Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi. Program beasiswa ini dikhususkan untuk mahasiswa jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam. Program ini dibuka pada tahun 2015 dengan latar belakang usulan dari Rektor setelah melihat program beasiswa yang sudah berjalan.

### a. Identitas Responden

Dari hasil angket yang sudah diisi oleh responden, maka dapat dilihat hasil data pada tabel 4.1 :

**Tabel 4.1 Identitas Responden**

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persen (%)
Laki-laki	7	35%
Perempuan	13	65%
Total	20	100%

Dari hasil angket dapat dilihat hasil indeks penilaian responden di semester pertama dan semester terakhir pada tabel 4.2 :

**Tabel 4. 2 Indeks Penilaian Responden**

No.	Angkatan Responden	IP Pertama	IP Terakhir
1	2022	3,8	3,7
2	2022	3,87	3,56
3	2022	3,86	3,71
4	2022	3,83	3,74
5	2022	3,75	3,8
6	2022	3,5	3,5
7	2022	3,6	3,7
8	2022	3,7	3,5
9	2022	3,83	3,69
10	2022	3,92	3,84
11	2021	3,75	3,82
12	2021	3,66	3,71
13	2021	3,81	3,85
14	2021	3,94	3,74
15	2021	3,9	3,9

16	2021	3,85	3,88
17	2021	3,85	3,88
18	2021	3,93	3,85
19	2021	3,69	3,75
20	2021	3,61	3,73

### b. Deskripsi Butir Butir Soal

Tujuan dari deskripsi butir-butir soal dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan persentase jumlah jawaban yang diberikan oleh responden untuk setiap butir soal, yang disajikan dalam bentuk diagram pie. Terdapat 21 butir soal yang diberikan kepada 20 responden yang dipilih secara acak dari dua angkatan program khusus dai. Setiap butir soal memiliki lima tingkat jawaban: Sangat Setuju, Setuju, Netral, Kurang Setuju, dan Tidak Setuju. Data lebih lanjut dapat dilihat pada Tabel 4.2 dalam penelitian ini.

**Tabel 4.2 Deskripsi Butir Butir Soal**

Gradasi Nilai	Frekuensi Jawaban												
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13
Sangat setuju	1	6	6	6	1	3	5	2	3	2	6	5	7
Setuju	5	7	7	7	5	8	7	6	11	10	7	8	5
Netral	11	6	6	6	11	7	5	9	6	4	6	7	8
Tidak setuju	3	1	1	1	3	2	3	3	0	4	1	0	1
Sangat tidak setuju	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Untuk informasi lebih terperinci tentang deskripsi jawaban dari setiap butir soal, dapat ditemukan dalam gambar yang disajikan berikut ini:

- a) Apakah kegiatan pembelajaran program khusus dai dilakukan setiap hari

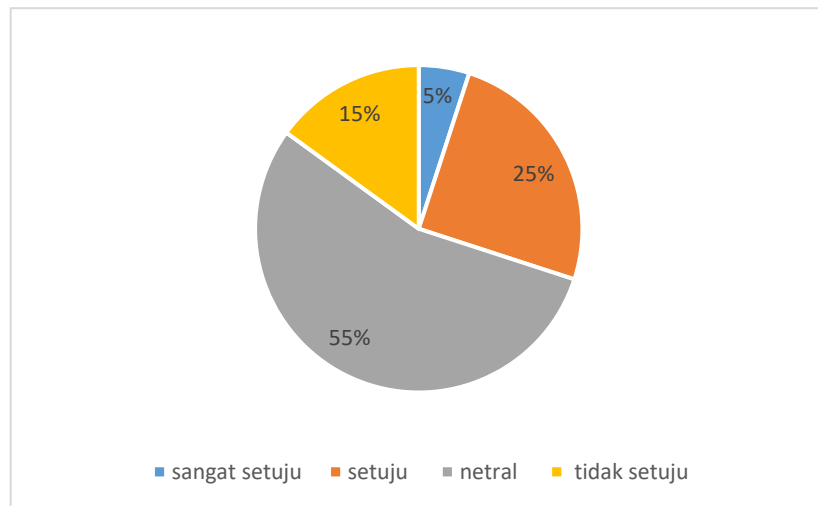


Diagram 4.1 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 1

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa kegiatan yang dilakukan program khusus dai yang dilakukan oleh mahasiswa hampir dilakukan setiap hari karena melihat dari banyak yang menjawab sangat setuju 5% ( 1 orang) , setuju 25% (5 orang), netral sebanyak 55% (11 Orang) dan tidak setuju 15% (3 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa kegiatan dilakukan setiap hari adalah 30% (6 orang), gabungan dari jawaban sangat setuju dan setuju.

- b) Apakah pembelajaran program khusus dai memberikan pengaruh terhadap proses belajar anda

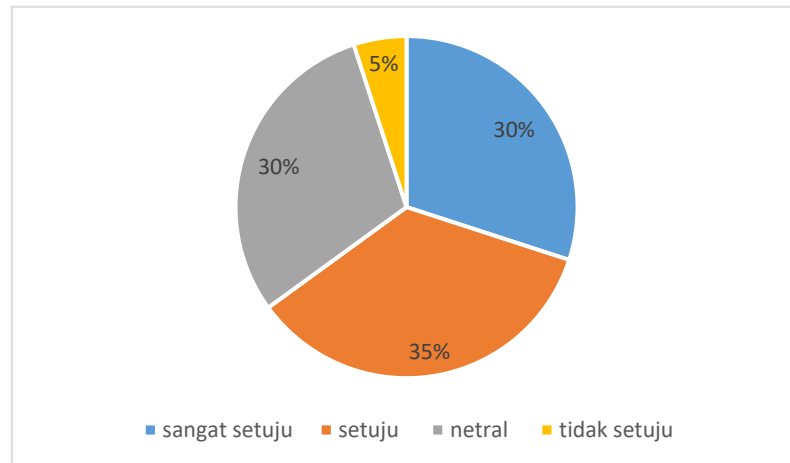


Diagram 4.2 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 2

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa pembelajaran pada kegiatan program khusus dai memberikan pengaruh terhadap proses belajar mahasiswa program khusus dai karena melihat dari banyak yang menjawab sangat setuju 30% ( 6 orang), setuju 35% (7 orang), netral 30% (6 orang) dan tidak setuju 5% (1 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa kegiatan pembelajaran program khusus dai memberikan cukup pengaruh terhadap proses belajar mahasiswa adalah 65% (13 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju, dan setuju.

- c) Apakah materi pembelajaran pada program khusus dai membantu anda dalam pembelajaran di mata kuliah

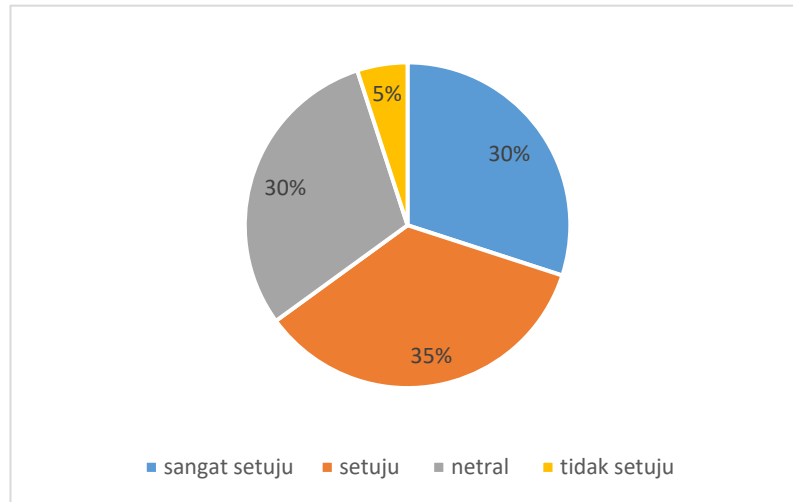


Diagram 4.3 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 3

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa materi pembelajaran pada kegiatan program khusus dai tidak begitu membantu mahasiswa dalam pembelajaran di mata kuliah karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 30% (6 orang), setuju 35% (7 orang), netral sebanyak 30% (6 orang) dan tidak setuju 5% (1 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa materi pembelajaran pada program khusus dai cukup membantu dalam pembelajaran di mata kuliah 65% (13 orang). Yang diambil dari jawaban sangat setuju dan setuju.

d) Apakah penting prestasi akademik bagi anda

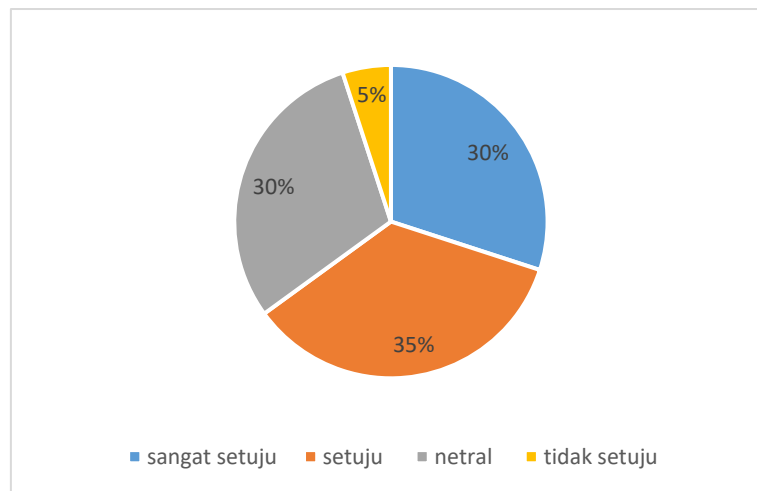


Diagram 4.4 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 4

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa prestasi akademik penting bagi mahasiswa karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 30% (6 orang), setuju 35% (7 orang) dan netral 30% (6 orang) dan tidak setuju 5% ( 1 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa prestasi akademik penting bagi mahasiswa adalah 65% (13 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju dan setuju.

e) Apakah memiliki prestasi suatu keharusan bagi anda

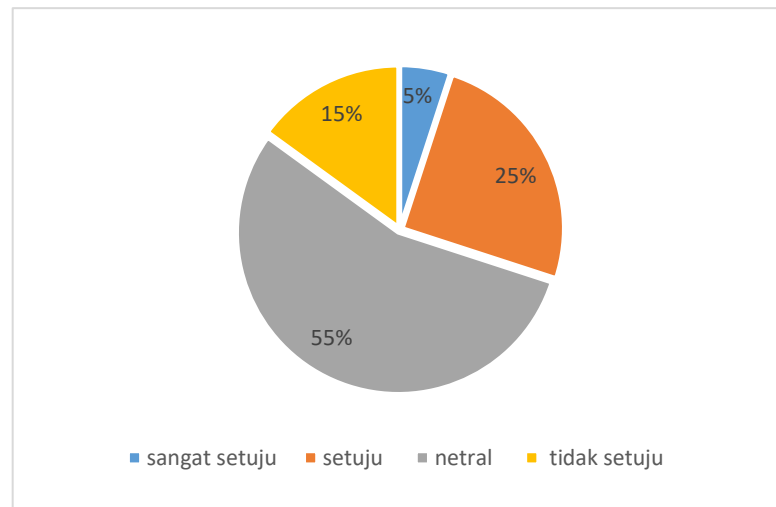


Diagram 4.5 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 5

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa memiliki prestasi suatu keharusan bagi mahasiswa karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 5% (1 orang), setuju 25% (5 orang) dan netral 55% (11 orang) dan tidak setuju 15% (3 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa memiliki prestasi tidak menjadi suatu keharusan bagi mahasiswa adalah 30% (6 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju dan setuju



f) Apakah mendapatkan prestasi akademik suatu hal yang penting bagi anda

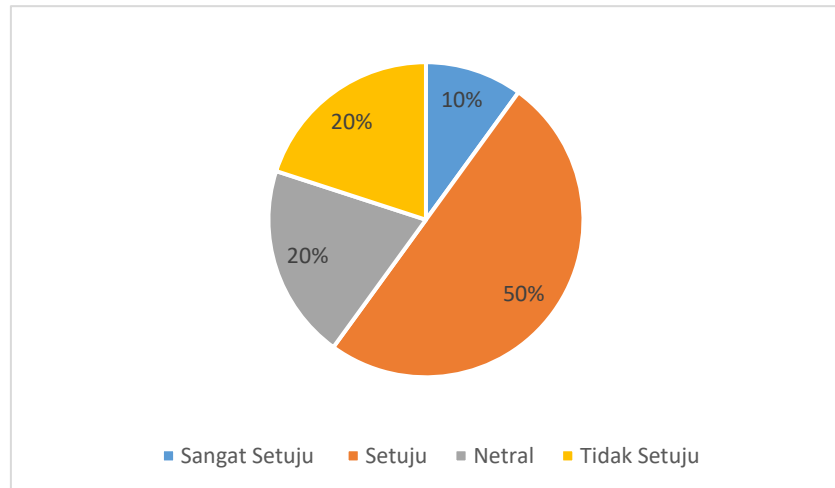


Diagram 4.6 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 6

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa mendapatkan prestasi akademik suatu hal yang penting bagi mahasiswa karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 15% (3 orang), setuju 40% (8 orang) dan netral 35% (7 orang) dan tidak setuju 10% (2 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa mendapatkan prestasi akademik menjadi suatu hal yang penting bagi mahasiswa adalah 45% (9 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju dan setuju.

g) Apakah mendapatkan prestasi akademik merupakan tujuan dalam perkuliahan anda

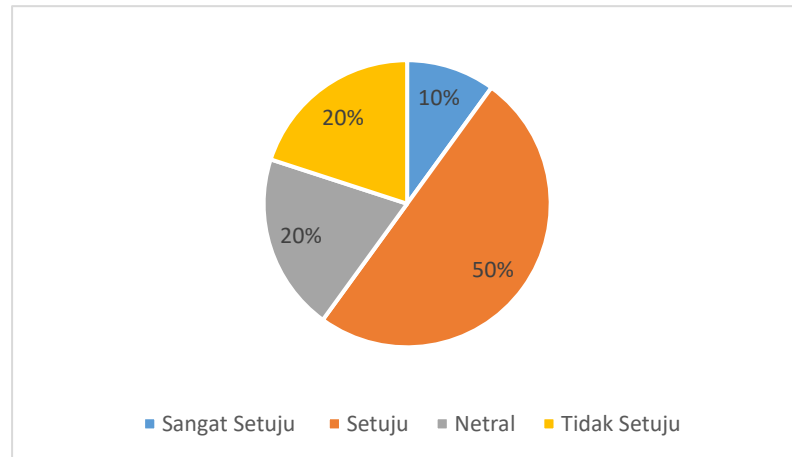


Diagram 4.7 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 7

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa mendapatkan prestasi akademik cukup menjadi tujuan dalam perkuliahan mahasiswa karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 25% (5 orang), setuju 35% (7 orang), netral 25% (5 orang) dan tidak setuju 15% (3 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa mendapatkan prestasi akademik cukup menjadi tujuan dalam perkuliahan mahasiswa adalah 60% (12 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju dan setuju.

h) Apakah prestasi akademik menjadi suatu hal yang memuaskan bagi anda

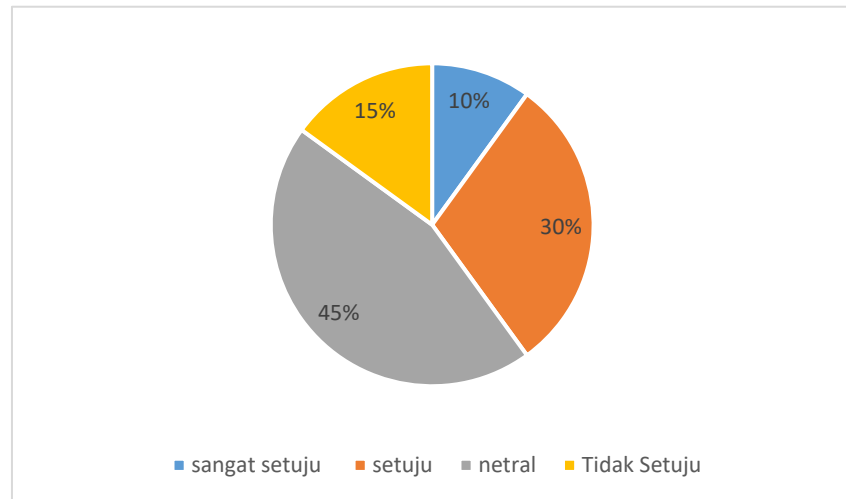


Diagram 4.8 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 8

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa prestasi akademik menjadi suatu hal memuaskan bagi mahasiswa karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 10% (2 orang), setuju 30% (6 orang), netral 45% (9 orang) dan tidak setuju 15% (3 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa prestasi akademik menjadi suatu hal memuaskan bagi mahasiswa adalah 40% (8 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju dan setuju.

- i) Apakah prestasi akademik menjadi motivasi anda dalam dunia perkuliahan

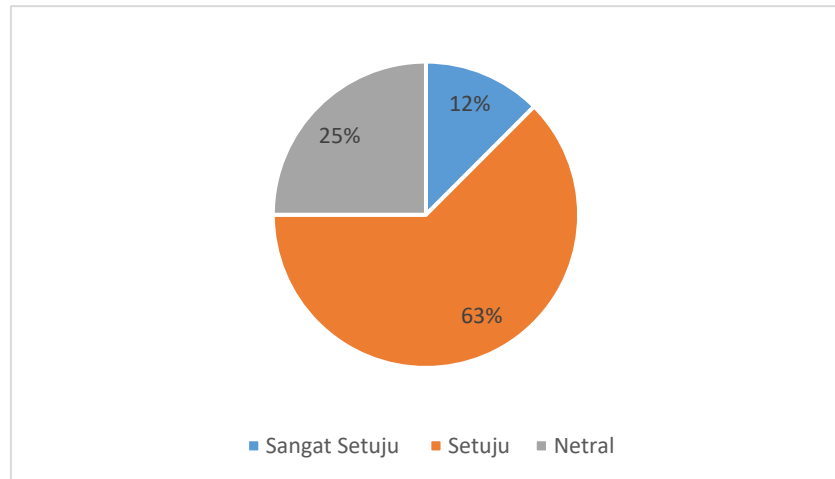


Diagram 4.9 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 9

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa prestasi akademik cukup menjadi motivasi bagi mahasiswa dalam perkuliahan karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 15% (3 orang), setuju 55% (11 orang), dan netral 30% (6 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa prestasi akademik cukup menjadi motivasi bagi mahasiswa dalam perkuliahan adalah 70% (14 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju dan setuju.

- j) Apakah program khusus dai menjadi salah satu faktor pendorong dalam meraih prestasi anda

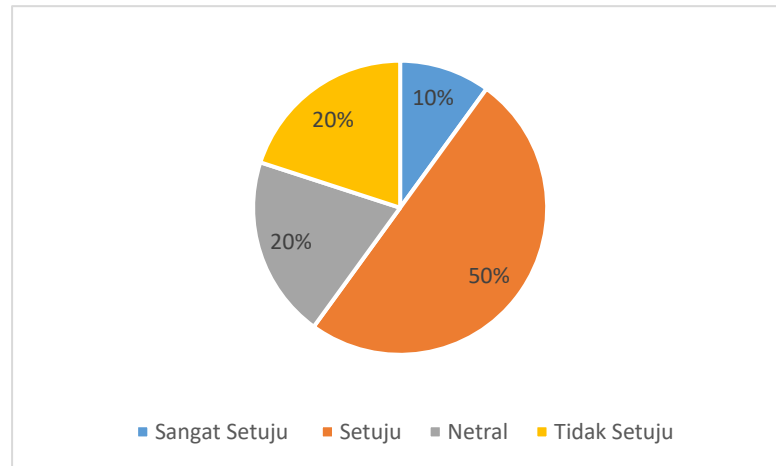


Diagram 4.10 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 10

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa program khusus dai menjadi salah satu faktor pendorong dalam meraih prestasi akademik bagi mahasiswa karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 10% (2 orang), setuju 50% (10 orang), netral 20% (4 orang) dan tidak setuju 20% (4 orang). Dan apabila digabungkan persentase program khusus dai menjadi salah satu faktor pendorong dalam meraih prestasi akademik bagi mahasiswa adalah 80% (16 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju, setuju dan netral.

- k) Apakah program khusus dai menjadi salah satu motivasi anda dalam meraih prestasi akademik

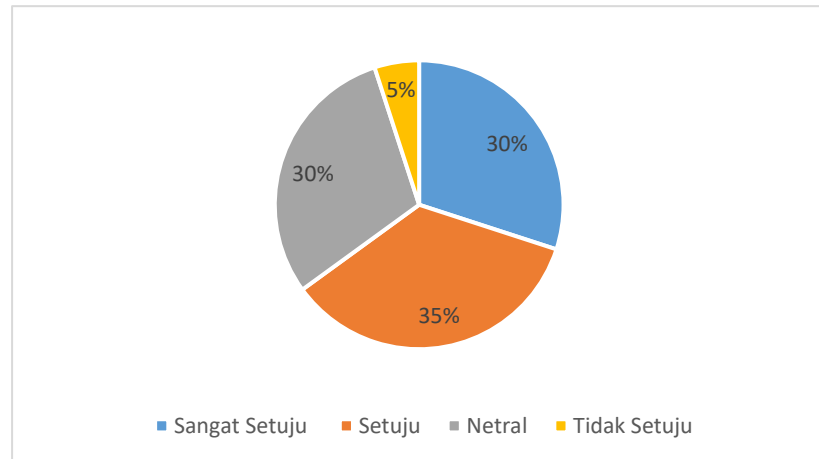


Diagram 4.11 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 11

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa program khusus dai menjadi salah satu motivasi bagi mahasiswa dalam meraih prestasi akademik karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 30% (6 orang), setuju 35% (7 orang), netral 30% (6 orang) dan tidak setuju 5% (1 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa program khusus dai menjadi salah satu motivasi dalam meraih prestasi adalah 95% (19 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju, setuju dan netral.

- 1) Apakah pembelajaran dalam program khusus dai menjadi faktor tambahan dalam meraih prestasi akademik

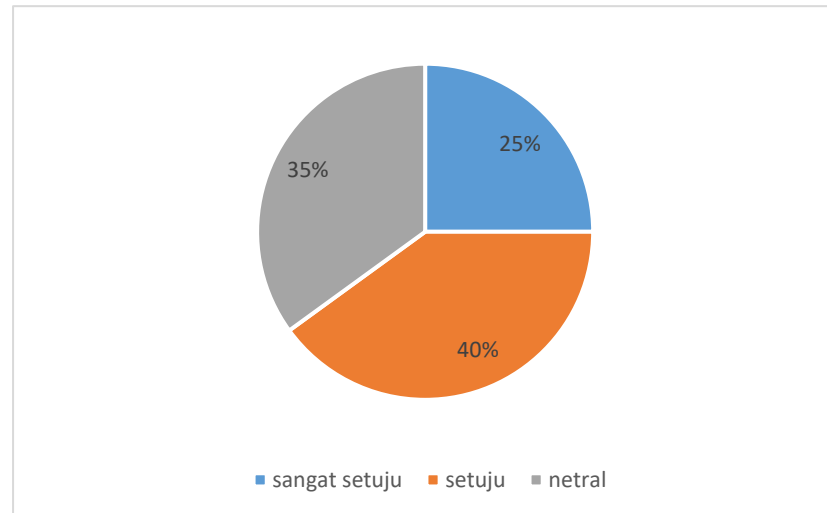


Diagram 4.12 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 12

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa pembelajaran dalam program khusus dai cukup menjadi salah satu faktor tambahan bagi mahasiswa dalam meraih prestasi akademik karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 25% (5 orang), setuju 40% (8 orang) dan netral 35% (7 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa pembelajaran program khusus dai cukup menjadi salah satu faktor tambahan dalam meraih prestasi adalah 65% (13 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju dan setuju.

m) Apakah program khusus dai memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik anda

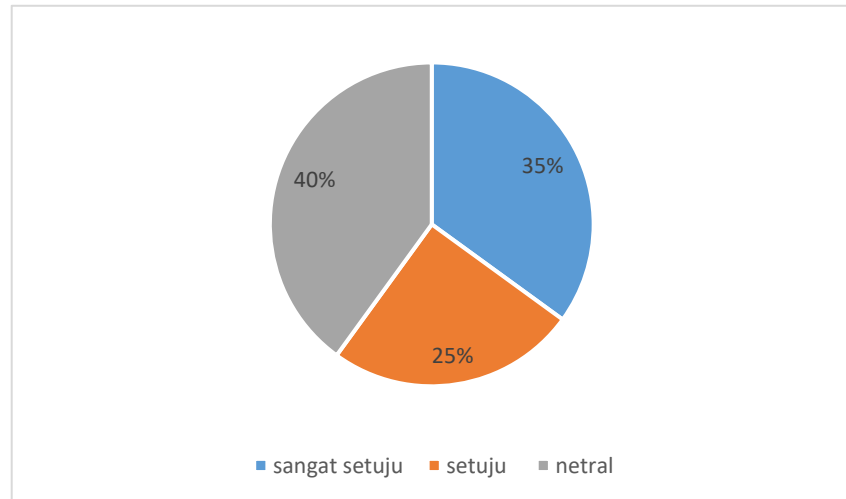


Diagram 4.13 Hasil Penilaian Kuesioner Soal 13

Hasil persentase nilai diatas, menunjukkan kesimpulan bahwa program khusus dai memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik bagi responden karena melihat dari persentase yang menjawab sangat setuju 35% (7 orang), setuju 25% (5 orang), netral 40% (8 orang) dan tidak setuju 5% (1 orang). Dan apabila digabungkan persentase bahwa program khusus dai memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik adalah 60% (12 orang) yang diambil dari jawaban responden yaitu sangat setuju dan setuju.



## 2. Hasil Penelitian

### a. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Uji validitas digunakan untuk menilai seberapa baik alat ukur dapat mengukur apa yang dimaksudkan. Hal ini dilakukan dengan menghubungkan skor dari setiap pertanyaan dengan skor total individu.

Penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS for Windows versi 16.0* dengan menerapkan teknik korelasi Pearson. Penelitian ini menetapkan nilai  $r$  hitung yang signifikan secara statistik ( $p < 0,05$ ) untuk mengevaluasi hubungan antara variabel Program Khusus Dai (X) dan Prestasi Akademik (Y). Proses uji validitas dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 20 responden yang merupakan mahasiswa dari program khusus dai, dan setelah itu jawaban dari responden dikumpulkan untuk dilakukan uji coba. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Uji Validitas**

No Item	R Hitung	R table	Keterangan	Keterangan
1	0.433	0.4227	Valid	Dipertahankan
2	0.206	0.4227	Tidak Valid	Dieliminasi
3	0.381	0.4227	Tidak Valid	Dieliminasi
4	0.402	0.4227	Tidak Valid	Dieliminasi
5	0.524	0.4227	Valid	Dipertahankan
6	0.343	0.4227	Tidak Valid	Dieliminasi
7	0.436	0.4227	Valid	Dipertahankan
8	0.478	0.4227	Valid	Dipertahankan
9	0.322	0.4227	Tidak Valid	Dieliminasi
10	0.190	0.4227	Tidak Valid	Dieliminasi
11	0.260	0.4227	Tidak Valid	Dieliminasi
12	0.639	0.4227	Valid	Dipertahankan
13	0.588	0.4227	Valid	Dipertahankan

14	0.588	0.4227	Valid	Dipertahankan
15	0.627	0.4227	Valid	Dipertahankan
16	0.681	0.4227	Valid	Dipertahankan
17	0.796	0.4227	Valid	Dipertahankan
18	0.610	0.4227	Valid	Dipertahankan
19	0.729	0.4227	Valid	Dipertahankan
20	0.462	0.4227	Valid	Dipertahankan
21	0.502	0.4227	Valid	Dipertahankan

Berdasarkan Tabel 4.4 yaitu tabel yang berisikan hasil uji validitas yang telah dilakukan pada 20 responden untuk pengisian angket, dengan taraf signifikansi 0,05 maka diperoleh R tabel sebesar 0,4227. Dilihat pada tabel tersebut bahwa 10 item pertanyaan dari variabel program khusus dai dan 11 item pertanyaan dari variabel prestasi akademik mahasiswa yang keseluruhan tersebut berjumlah 21 pertanyaan. Dari tabel diatas dinyatakan 14 item pertanyaan yang valid bisa dilihat dari  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dan 7 item tidak valid yang dilihat dari ( $r$  hitung  $<$   $r$  tabel). Pertanyaan yang tidak valid tersebut dihapus, kemudian digunakan untuk pengambilan data inti.

#### **b. Uji Reliabilitas Instrumen**

Setelah dilakukan uji validitas dan hasilnya dinyatakan valid, langkah berikutnya adalah menguji reliabilitas data. Alat ukur yang reliabel terdiri dari item-item yang juga telah terbukti valid. Dalam konteks ini, setiap alat ukur yang reliabel pasti sudah valid, meskipun tidak semua yang valid dapat dianggap reliabel. Dalam uji reliabilitas, terdapat beberapa rumus yang digunakan seperti *Guttman Split-Half Coefficient*, *Alpha Cronbach*, *Spearman Brown*, *Kristoff*, *Angoff*, dan *Rullon*.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus Alpha Cronbach untuk menguji reliabilitas, yang dilaksanakan menggunakan *SPSS for Windows versi 16.0*.

Berikut adalah hasil dari uji reliabilitas dilakukan dengan *SPSS for Windows Versi 16.0*

**Tabel 4.4 Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.894	21

Berdasarkan Tabel 4.5 diatas, maka dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* pada variabel X dan variabel Y adalah sebesar  $0,894 > 0,6$ . Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa instrument penelitian yang digunakan dapat dinyatakan reliabel.

### c. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji normalitas *kolmogorov-Sminornov* dengan menggunakan bantuan *SPSS for windows dengan versi 16.0*. Dasar dari pengambilan keputusan pada uji normalitas data ini adalah apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data tersebut terdistribusi normal, dan apabila signifikansi  $< 0,05$  maka data tersebut tidak terdistribusi normal. Hasil dari uji normalitas ini dapat dilihat pada tabel dibawah.

**Tabel 4.5 Uji Normalitas****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.17744159
Most Extreme Differences	Absolute	.137
	Positive	.137
	Negative	-.121
Kolmogorov-Smirnov Z		.599
Asymp. Sig. (2-tailed)		.865

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan Tabel 4.3 dapat dilihat bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0.865, oleh karena itu nilai signifikansinya lebih besar dari alpha yaitu  $0.865 > 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data variabel program khusus dai dan prestasi akademik berdistribusi normal.

**d. Uji Linearitas**

Uji linearitas ini penting dilakukan untuk menentukan apakah model yang diujikan adalah linier atau tidak. Uji linearitas dapat dilihat dari tabel *Anova*. Jika nilai *sig. Deviation from linearity*  $> 0,05$ , maka dinyatakan linear. Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dianalisis dengan bantuan *SPSS for Windows versi 16.0*, maka didapatkan hasil uji linearitas yang dapat dilihat pada tabel dibawah.

**Tabel 4.6 Uji Linearitas****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
.Agresitas * Relegiusitas	Between Groups	(Combined)	202.491	8	25.311	2.170	.125
		Linearity	137.427	1	137.427	11.779	.006
		Deviation from Linearity	65.064	7	9.295	.797	.607
Within Groups			116.667	10	11.667		
Total			319.158	18			

Dari Tabel 4.4 diatas dapat diperoleh nilai dari *Deviation from Linearity* sebesar  $0.607 > 0.05$ , maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel program khusus dai dan variabel prestasi akademik.

### 3. Analisis Data

#### a. Uji Hipotesis

##### 1) Uji Regresi Linier Sederhana

Regresi linier sederhana adalah model matematis yang memperlihatkan hubungan antara satu variabel dependen (Y), seperti prestasi akademik, dan satu variabel independen (X), seperti program khusus dai. Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk menemukan pola atau hubungan antara variabel dependen dan variabel independen tersebut. Dalam penelitian ini, uji regresi linier sederhana dilakukan menggunakan aplikasi SPSS for Windows versi 16.0. Berikut adalah hasil tabel dari uji regresi linier sederhana.

**Tabel 4.7 Uji Regresi Linier Sederhana**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.468	4.799		3.849	.001
	pkd	1.028	.313	.634	3.282	.005

a. Dependent Variable: prestasi

Berdasarkan Tabel 4. 5 dapat diketahui nilai Constanst (a) sebesar 18.468. Nilai dari program khusus dai (b/koeffisien regresi) sebesar 1.028. uji regresi lineier

sederhana dapat diketahui dengan rumus model persamaan regresi linier yaitu  $y = a + b.X$  ( $y = 18.468 + 1.028$ ).

Berdasarkan persamaan regresi tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Konstanta persamaan regresi sebesar 18.486 yang berarti positif yang menyatakan bahwa jika variabel program khusus dai menunjukkan pengaruh positif terhadap variabel prestasi akademik
- b) Nilai koefisien regresi program khusus dai (X) sebesar 1.028. hal ini menunjukkan apabila variabel program khusus dai ditingkan 1% maka dalam prestasi akademik mahasiswa akan meningkat 1.028. sebaliknya jika variabel program khusus dai diturunkan 1% akan menurunkan sebesar 1.028. koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif.

## 2) Uji R<sup>2</sup> (Koefisien Determinasi)

Uji R<sup>2</sup> bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh dari variabel bebas (X) yaitu Program Khusus Dai terhadap variabel terikat (Y) yaitu Prestasi Akademik yang bisa dilihat pada tabel data *Model Summary*. Uji koefisien determinasi ini dapat ditentukan dengan melihat *R Square*. Uji R<sup>2</sup> menggunakan bantuan aplikasi *SPSS for windows versi 16.0*, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.8 Uji R<sup>2</sup>**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.634 <sup>a</sup>	.402	.365	3.370

a. Predictors: (Constant), pkd

Berdasarkan pada tabel 4.7 *Model Summary* dapat menjelaskan bahwa besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,634. Dari hasil output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,402. Diketahui R Square bernilai antara 0-1 dengan ketentuan semakin mendekati satu berarti semakin baik. Jika R Square bernilai 0,402, yang mengandung pengertian bahwa variabel (program khusus dai) berpengaruh terhadap variabel terikat (prestasi akademik) meskipun pengaruhnya yang cukup besar yaitu sebesar 40,2 % dan 59,8% dipengaruhi oleh variabel lain.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang melibatkan penyebaran angket kepada mahasiswa program khusus dai, pembahasan ini menyoroti pengaruh program khusus dai terhadap prestasi akademik mahasiswa. Pengaruh dari program khusus dai terhadap prestasi akademik mahasiswa dapat juga kita pahami berdasarkan teori dari pengaruh itu sendiri, yaitu *Influence theory is a systematic study of formal models of the communicative influence of one person or group of people on another person or group.*<sup>1</sup> Teori pengaruh ini memberikan pengertian bahwa studi yang sistematis tentang model formal yang komunikatif yang diberikan oleh seseorang atau sekelompok orang terhadap individu lain atau kelompok lain. Artinya bahwa program khusus dai yang setiap kegiatannya memberikan

---

<sup>1</sup> Patrick Grim dan Nichola Rescher. *Influence Theory*. Vol 201, No, 211. (Juni, 2023)

pembelajaran dari setiap pengajar dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap prestasi akademik yang didapatkan oleh mahasiswa.

Norman Barry menggambarkan pengaruh sebagai jenis kekuasaan yang mendorong individu untuk bertindak sesuai dengan kehendak tertentu, bahkan tanpa perlu adanya ancaman sanksi yang secara langsung menjadi motivasi untuk bertindak demikian.<sup>2</sup> Dari teori ini dapat dihubungkan bahwa program khusus dai memberikan dorongan kepada mahasiswa berupa motivasi untuk lebih mengembangkan keilmuan dan pengetahuan dengan melakukan tindakan yang memiliki cara tertentu.

Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa program khusus dai memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa. Hal ini dapat dibuktikan oleh hasil dengan 3 (tiga) uji yaitu:

1. Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa program khusus dai memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa, yang dibuktikan dengan nilai koefisien regresi sebesar 1,028 bertanda positif yang bermakna bahwa terdapat hubungan antara program khusus dai dan prestasi akademik mahasiswa

Hasil ini didukung dengan kegiatan yang dilaksanakan oleh program khusus dai pada setiap malamnya. Dengan kegiatan belajar kitab kuning, bimbingan pembelajaran menjadi seorang dai, pelatihan dasar kemasyarakatan,

---

<sup>2</sup> Laros Tuhuteru, Pendidikan Politik Kaum Muda Kontemporer, (Pasaman Barat: CV. Azkia Pustaka, 2022) 197



pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris, dan pelatihan keterampilan *Public Speaking*.

2. Hasil uji  $R^2$  yang menunjukkan bahwa pengaruh program khusus dai terhadap prestasi akademik mahasiswa cukup besar. Hal dibuktikan dengan R Square bernilai 0,402, yang memberikan makna bahwa program khusus dai dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa yang cukup besar yaitu, 40,2% dan 59,8% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

Hasil ini didukung dengan pertanyaan yang diajukan dalam kuesioner tentang program khusus dai menjadi bagian faktor pendukung dalam meraih prestasi akademik dengan menyatakan hasil 70% dari responden menyatakan setuju, yang artinya program khusus dai menjadi faktor yang besar dalam mahasiswa meraih prestasi akademik. Faktor pendukung tersebut berasal dari materi dan praktek yang mereka dapatkan pada setiap kegiatan program khusus dai tersebut. Dan kuesioner terakhir tentang pengaruh program khusus dai terhadap prestasi akademik yang didapatkan mahasiswa, dari jawaban responden 70% menyatakan bahwa program khusus dai memberikan pengaruh besar terhadap prestasi akademik yang didapatkan responden.

Variabel lain yang memberikan pengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa sebanyak 59,8% dalam penelitian lain, hal itu dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu, pengaruh profesionalisme guru pada penelitian Siska Apriani IAIN Bengkulu pada tahun 2019, pengaruh media sosial pada penelitian Nurjalia UNAIR-RANIRY Darussalam-Banda Aceh, pengaruh motivasi dan minat pada penelitian Aditya Nugroho Universitas Negeri Yogyakarta.

Peneliti juga melakukan wawancara pada penelitian ini, terhadap beberapa mahasiswa dari program khusus dai tersebut yang berasal dari angkatan 2020. Dalam jawaban salah satu mahasiswa menyatakan bahwa pembelajaran dari materi program khusus dai yang diberikan oleh dosen memberikan bekal terhadap mahasiswa tersebut dalam perkuliahan karena materi yang diberikan tidak jauh berbeda dengan materi yang diajarkan di perkuliahan, namun sedikit berbeda karena pada saat di program khusus dai mereka langsung melaksanakan praktek. Mahasiswa yang lain juga menyatakan bahwa program khusus dai sangat memberikan pengaruh terhadap prestasi yang didapatnya karena dari program itu sendiri sangat banyak materi yang diberikan.