

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني وهي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال مباشرة إلى الميدان.¹

ومدخل البحث المستخدم في هذه الدراسة هو مدخل كمي، أي يتم أهداف من خلال جمع البيانات في شكل أرقام.² الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية من خلال البحث عن تأثير الإجراء أو علاج شيء / شخص آخر.³

ب- تصميم البحث

يستخدم هذا البحث التجريبي التصميم تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ *Nonequivalent Control Group Design* وهي تصميم البحث في تحديد المجموعة التجريبية ولم يتم اختيار عناصر التحكم بشكل عشوائي ولكن قم بإجراء اختبار مسبق أولاً، ثم أعطيت العلاج ثم بعد ذلك تم إجراء الاختبار البعدي والمقارنة. بينما شكل تصميم البحث التجريبي هو *Quasi Experimental jenis Non Equivalent Pretest- Posttest Control Group Design*. في هذا التصميم مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولا يمكن اختياره بشكل عشوائي.⁴

¹ Sandu Sitoyo and M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal 11

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2013), hal 13

³ Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), hal 343

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif, dan R & D*. hal 79

| مجموعة | | اختبار أولي | علاج | الاختبار اللاحق |
|--------|-----------|----------------|------|-----------------|
| أ | التجريبية | O ₁ | X | O ₂ |
| ب | الضابطة | O ₃ | - | O ₄ |

بيانات الوصف:

أ = المجموعة التجريبية.

ب = المجموعة الضابطة.

٠١ = الاختبار قبلي العلاج في المجموعة التجريبية.

٠٢ = الاختبار بعد العلاج في المجموعة التجريبية.

X = العلاج في المجموعة التجريبية.

٠٣ = الاختبار قبلي العلاج في المجموعة الضابطة.

٠٤ = الاختبار بعد العلاج في المجموعة الضابطة.

البحث باستخدام هذا التصميم يهدف إلى معرفة ذلك هل طريقة الإملاء المسموع لها تأثير على تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه.

ج- مجتمع البحث وعينته

1) مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف العاشر (هـ) و الصف العاشر (ح) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه و عددهم في الصف العاشر (هـ) يعني 35 شخصا وفي الصف العاشر (ح) 34 شخصا. هناك ثمانية فصول في المجموع للصف العاشر، و عددهم من الصف (أ) حتى (ح) يعني 278 شخصا.

| رقم | فصل | رجل | امراة | عدد |
|-----|-----|-----|-------|-----|
| 1 | ا | 21 | 15 | 36 |
| 2 | ب | 17 | 19 | 36 |
| 3 | ج | 27 | 6 | 33 |
| 4 | د | 12 | 24 | 36 |
| 5 | هـ | 6 | 30 | 36 |
| 6 | و | 10 | 25 | 35 |
| 7 | ز | 16 | 19 | 35 |
| 8 | ح | 15 | 16 | 31 |

2) عينة البحث

عينة البحث في هذا البحث باستخدام عينة غير الاحتمالية، مما يعني أن أخذ العينات يتم باستخدام تقنية لا توفر فرصا متساوية لجميع عناصر السكان لتصبح عينات بحثية. بينما يتم تنفيذ أخذ العينات يتم باستخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، مما يعني أنه يتم

اختيار العينة بناء على اعتبارات ومعايير معينة تم تحديدها من قبل بعض الباحثين.⁵

عينة البحث في هذا البحث هي جميع طلبة الصف العاشر (هـ) و الصف العاشر (ح) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه و عددهم في الصف (هـ) يعني 35 شخصا وفي الصف (ح) 34 شخصا عددهم 69 شخصا. ثم طريقة تحديد الفصل التجريبية والفصل الضابطة هي من خلال إعطاء أسئلة الاختبار القبلي. في تحديد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، تم إجراء ذلك باستخدام عينة غير الاحتمالية أو عينة غير عشوائية *Purposive Sampling*، لأن الطلاب الذين لديهم قدرات طلابية لم يكونوا مختلفين كثيرا في تعليم اللغة العربية.

د- مصادر البيانات و مصادرها

1) البيانات

البيانات المطلوبة في هذه البحث ، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ. البيانات الأساسية

1. البيانات عن نتائج المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.
2. البيانات عن نتائج الاختبار قبلي والبعدي في المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه.

⁵ Nicholas Tan and M. Tony Nawawi, “ *Pengaruh Manajemen Pengetahuan, Kompetensi, Dan Pengalaman Kerja Dengan Motivasi Kerja sebagai Mediasi Terhadap Kinerja Pegawai Di Jakarta Utara*, “ *Jurnal Manajerial Dan Kewirausahaan* 3, no .4 (October 1, 2021): 1131, <https://doi.org/10.24912/jmk.v3i4.13508>.

ب- البيانات الداعمة

1. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه.
2. حالة المعلمين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه.
3. حالة طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه.
4. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه.
5. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه.

(2) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

- أ. المستجيبون هم الطلبة على الصف العاشر هـ 35 و ح 34، وعددهم يعني 69 شخصا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه.
- ب. المخبرون هم الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين من الفئة العشر، بما في ذلك: مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والثمانون الطلبة الصف العشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حول سونجاي تنجاه.
- ج. المستندات هي أرشيفات المدرسة التي تتكون منها البيانات أو المخبرين الذين يدعمون هذا البحث.⁶

⁶ Sandu Sitoyo, et al., *Dasar Metodologi Penelitian*, Literasi Media Publishing, Kediri: 2015, hal 68-69

هـ - أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هو نشاط الباحثة في البحث عن البيانات اللازمة للحصول على المعلومة في شكل معلومة دقيقة وموضوعية. بحيث في جمع البيانات يجب استخدام الطريقة العلمية بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة ويمكن الوثوق بها من قبل الباحثين. لجمع البيانات في هذا النوع من البحث ، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية.

(1) الاختبار

الاختبار في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء اختبارات على الطلبة الصف العاشر (هـ) و (ح) على شكل أسئلة الاختبار قبلي قبل الإجراء التجريبي باستخدام طريقة الإملاء المسموع في تعلم المهارة الكتابة. وأسئلة الاختبار البعدي بعد إجراء الباحثة كانت فعالية التجربة باستخدام طريقة الإملاء المسموع. أنواع أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المقدمة للطلبة هي عشرة أسئلة.⁷

(2) التوثيق

التوثيق في هذه البحث هو أنشطة جمع البيانات عن تاريخ وغيره في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه.

(3) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريقة إجراء ملاحظة مباشرة ومنهجية. تم تنفيذ تقنية الملاحظة في هذه الدراسة من خلال ملاحظة المشكلة مباشرة في الميدان للحصول على بيانات دقيقة ويمكن أن تدعم المعلومة المتعلقة بهذا البحث. تم إجراء الملاحظة في هذه الدراسة من خلال الملاحظة المباشرة موقع البحث للحصول على معلومة حول وصف موقع

⁷ Dodiet Aditya, *Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*. Poltekes, Surakarta : 2013, hal 15

البحث ، عدد الطلبة وظروف الفصل والمعلمين والموظفين بالإضافة إلى مرافق التعليم والبنية التحتية التي توفرها هذه المدرسة.
البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات :

| رقم | البيانات | مصادر البيانات | أساليب جمع البيانات |
|-----|---|--|----------------------|
| ١ | البيانات الأساسية ١. البيانات عن نتائج الاختبار قبلي والبعدي في المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكتابة. | الطلبة | الاختبار |
| ٢ | البيانات الداعمة ١. تاريخ تأسيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه. ٢. حالة المعلمين والموظفين المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه. ٣. حالة طلبة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه. ٤. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه. | -المخبر هما: مدرس ورئيس المدرسة -المستندات هي: إدارة المدرسة | التوثيق والملاحظة |

و- تصميم القياسات

كان تصميم القياسات في هذه الدراسة هو تحديد القدرة الطلبة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء المسموع الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية حولو سونجاي تنجاه ، تم أخذت البيانات الخاصة عن قدرة الطلبة على الكتابة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة .

الجدول 1: معايير نتيجة كتابة الطلبة

| نتيجة | التقديرات | معايير | نمرة |
|-------|--|--------------------------------------|------|
| 25 | - كتابة الطلبة عن الجمل كاملة | كتابة الجمل كاملة | 1 |
| 15 | - عدد كلمات ناقص كلمة أو الكلمتين | | |
| 10 | - لا يكتب الطلبة شيئاً | | |
| 25 | - توجد الأخطاء في كتابة الكلمات حرف واحد إلى خمسة أحرف | صحة كتابة الكلمات من ناحية حروفها | 2 |
| 15 | - توجد الأخطاء في كتابة الكلمات ستة أحرف أو أكثر | | |
| 10 | - عدد الحروف الواضحة من ستة فصاعداً | | |
| 25 | - صحة كتابة الحروف المتصلة أو المنفصلة | صحة كتابة الحروف المتصلة أو المنفصلة | 3 |
| 15 | - توجد الأخطاء في صحة كتابة الحروف المتصلة أو المنفصلة من واحد إلى ثلاثة | | |
| 10 | - توجد الأخطاء في صحة كتابة الحروف المتصلة أو المنفصلة من أربعة أو أكثر | | |
| 25 | - صحة الكتابة من ناحية المد | صحة الكتابة من ناحية المد | 4 |
| 15 | - توجد الأخطاء في كتابة المد من واحد إلى ثلاثة | | |
| 10 | - توجد الأخطاء في كتابة المد من أربعة أو أكثر | | |

يستخدم حساب نتائج هذه السؤال معادلة عسمان و ستيوتي:

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skormaksimal}} \times 100 \%$$

بعد الحصول على درجات الطالب ، سيتم توضيح هذه القيم من خلال الفئات التي يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

جدوال 2: التصنيف

| علامة | معلومة |
|----------|----------|
| ٩٦ – ١٠٠ | ممتاز |
| ٨١ – ٩٥ | جيد جدًا |
| ٦٦ – ٨٠ | جيد |
| ٥٦ – ٦٥ | مقبول |
| ٤١ – ٥٥ | ناقص |
| ٠ – ٤٠ | راسب |

ز- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام برنامج *spss* الأصدار

.26

(1) المعدل الانحراف ومعايير (*Mean, standar Deviation*) باستخدام *spss26*.

(2) الاختبار الطبيعية

الخلاصة من هذه التحليلية :

Ha: إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزي ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.
Ho: إذا قيمة ملحوظها أصغر من دراجة المغزي ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.

(3) الاختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس البايين. كان اختبار التجانس المستخدم هو اختبار لفين *levene* يستخدم هذا الاختبار مساعدة إحصائيات **.IBM SPSS 26**

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفاعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا.
أما الخلاصة من هذه التحليلية يعني:

Ha: إذا ($\text{sign} > 0,05$ (2 Tailed)، فالبيانات التجانس.
Ho: إذا ($\text{sign} < 0,05$ (2 Tailed)، فالبيانات غير التجانس.⁸

(4) الاختبار (T)

يستخدم اختبار T الاختبار الفرضية بين متغير مستقل ومتغير تابع. يستخدم اختبار T الاثبات الفرضية في الفصل السابق. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار متوسط الفرق لنتائج الاختبار مع صيغة اختبار الفرضية كما يلي :

- إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزي $0,05 > (\text{sig tailed})$ ف (Ho) مقبولة و (Ha) مردودة، فلا يوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

⁸ Akhmad Jazuli, *Statistika Penelitian dilengkapi dengan Aplikasi SPSS* (UM Purwekerto Press: Purwakerto. 2021) Hal 191-194

- قيمة الملحوظة أصغر من درجة المعزى $0,05 < (2 \text{ sig tailed})$ ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة، فيوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.⁹

⁹ Getut Pramesi, Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal 100

