

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Madrasah

a. Profil Sekolah

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Selatan di dirikan pada Tahun 1968 dengan tujuan untuk membantu menunjang program pemerintah. Pembangunan Fisik dan Mental terus di Galakkan untuk Menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) Yang Berkualitas Serta Manusia yang Beriman dan Bertaqwa (IMTAQ) di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan ini sudah menggunakan Kurikulum 2013. Ada beberapa Ekstra Kurikuler yang di laksanakan di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan diantaranya : Pramuka, Drum Band, Olahraga/Voli, Kesenian/rebana, Habsyi dll. Berikut Biodata Sekolah MTsN 2 Hulu Sungai Selatan :

Nama Sekolah	: MTsN 2 Hulu Sungai Selatan
NSM	: 121163060001
NPSN	: 30315360
Status	: Negeri
Tahun Berdiri	: 1968
Status Akreditasi	: A
Alamat	: Jl. Bukhari RT. 01 RW.01
Desa/kelurahan	: Wasah Hulu

Kecamatan : Simpur
Kabupaten/Kota : Hulu Sungai Selatan/Kandangan
Provinsi : Kalimantan Selatan
Jumlah Rumble/Kelas : 13 Ruang Kelas
Luas Tanah Seluruhnya : 1471M²
Luas Bangunan : 1477 M²
Akta Pendirian : SK.No.142 Tanggal 06-08-1968

b. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah

1. Visi

Unggul dalam Prestasi Berdasarkan Iman dan Taqwa Serta Berwawasan Lingkungan.

2. Misi

- 1) Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan Yang Efektif.
- 2) Menumbuhkan Semangat Keunggulan yang Intensif Kepada Warga Madrasah.
- 3) Menumbuhkan Penghayatan Terhadap Ajaran Agama Islam.
- 4) Melaksanakan Pelestarian, Pencegahan dan Penanggulangan Pencemaran/Kerusakan Terhadap Lingkungan Hidup di Kawasan MTsN 2 Hulu Sungai Selatan Serta Memanfaatkan Sebagai Sumber Pembelajaran.

3. Tujuan Madrasah

- 1) Dapat Meningkatkan Kualitas Iman dan Taqwa
- 2) Dapat Menjadikan Insan yang Berkualitas dan Berakhlak Mulia.

3) Dapat Melanjutkan Pendidikan Setingkat Lebih Tinggi.

4) Dapat Menjadikan Manusia yang Bermanfaat dan Peduli Lingkungan.

c. Keadaan Guru dan Pegawai/Staf

Tabel 1. Guru dan Pegawai/Staf

No	Nama	Nip	Gol	Jabatan
0	1	2	3	4
1	Pahderi Irianto,S.Pd,Mpd	198012052005011005	IV/a	Kepala Madrasah
2	Ratna Sundari,SPd	196908232003122003	IV/a	Guru
3	Hj. Nurhasanah,Spi	197103092003122002	IV/a	Guru
4	Hamdani Darussalam, S.Ag,MA	197208162002121003	IV/a	Guru
5	Muhammad Syafi'I, S.Pd.I	197305071997031003	III/d	Guru
6	Akhmad Muliadi,S.Pd	197505052005011008	III/d	Guru
7	Akhmad Rozali,S.Pd	197511102005011007	III/d	Guru
8	Muhammad Nur Chairi,S.Pd	197801162005011008	III/d	Guru
9	Ani Hasanah,S.Pd	198109092005012005	III/d	Guru
10	Hj.Mas'udah,S.A g	197403242007012020	III/d	Guru
11	warnidah, S.Ag	197501082007012019	III/d	Guru
12	Hasanuddin,S.Ag	197508172003121006	III/c	Guru
13	Hj. Rahmadaniah,S.P d	196701211999032001	III/c	Guru
14	Syahliah Karni,S.Ag	197401052007102001	III/c	Guru
15	Hj. Lisna Mardiaty,S.S	198211052009122003	III/c	Guru

16	Aisyah,S.Ag	197107212007102001	III/c	Guru
17	Masniah,S.Pd.I	197910242007102001	III/c	Guru
18	Iwan Hariadi,S.Pd.I	198107252009011015	III/c	Guru
19	Jaya Muliadi, S.Ag	197112182007101002	III/b	Guru
20	Ihsan Marwan,S.Ag	197801282007101001	III/b	Guru
21	Darmawati, S.Pd.I	197207082007012017	III/b	Guru
22	Adi Rakhmansyah,S.P d	198810162019031005	III/a	Guru
23	Erni Yulianti,S.Pd	-	Gtt	Guru
24	Ripangi,S.Pd.I	-	Gtt	Guru
25	Megawati,S.Pd	-	Gtt	Guru
26	Amisyah,S.Pd	-	Gtt	Guru
27	Hafiz Zainuddin,S.Pd.I	-	Gtt	Guru
28	M.Lotfi Anshari,S.Pd.I	-	Gtt	Guru
29	Normuslimah Ahdini, ,S.Pd.I	-	Gtt	Guru
30	Rimadana Fitriyani,S.M	-	Gtt	Guru
31	Husnul Hawatim,S.Ag	197708102009011016	III/d	Kepala TU
32	Hairani Patmi,S.Sos	197102142005012002	III/b	Bendahar a
33	Nurul Hapizah,A.Md	-	Ptt	Staf TU/Perpus takaan
34	Yandi Wahyudi	-	Ptt	Staf TU
35	Muhammad Risto	-	Ptt	Cleaning Service

36	Maulidiya Agustina,S.Pd	-	Ptt	Staf TU
37	Humaidi,S.Pd	-	Ptt	Staf TU
38	Muchamad Zainudin,S.E.I	-	Ptt	Staf TU
	Jumlah			

Sumber data : TU MTsN 2 Hulu Suugai Selatan

d. Struktur Organisasi

Struktur MTsN 2 Hulu Sungai Selatan memiliki jenjang kerja dan kewenangan yang terorganisir. Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Selatan dibantu oleh guru yang mempunyai tanggung jawab terhadap penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, serta pelaksanaan kurikulum. Gambar di bawah ini menunjukkan struktur organisasi MTsN 2 Hulu Sungai Selatan :

e. Fasilitas dan Sarana Prasarana Sekolah.

Tabel 2. Fasilitas dan Sarana Prasarana Sekolah

No	Jenis Sarana	Keberadaan		Fungsi	
		Ada	Tidak ada	Ya	Tidak
1.	Ruang Kepala Sekolah	√		√	
2.	Ruang Tata Usaha	√		√	
3.	Ruang Kelas	√		√	
4.	Ruang Dewan Guru	√		√	
5.	Ruang Bk	√		√	
6.	Ruang Tamu	√		√	
7.	Ruang UKS	√		√	
8.	Ruang perpustakaan	√		-	√
9.	Ruang PBM/LAB	√		√	
10.	Ruang Penjaga Sekolah	√		√	
11.	Ruang Pos Keamanan	√		√	
12.	Aula	√		√	

13.	Gudang	√		√	
14.	Kantin Sekolah	√		√	
15.	Wc Siswa 5 buah	√		√	
16.	Wc Guru dan Pegawai 2 Buah	√		√	
17.	Mosholla	√		√	
18.	Lapangan Sekolah	√		√	
19.	Parkir 4 buah	√		√	

Sumber data : Ruang TU MTsN 2 Hulu Sungai Selatan

2. Penyajian Data

Data yang disajikan dalam penelitian ini diperoleh berdasarkan metode yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang penulis sajikan berupa data profil tentang proses pembelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan.

Data-data ini diperoleh dari wawancara dengan kepala sekolah, guru pengajar Aqidah Akhlak serta siswa-siswi MTsN 2 Hulu Sungai Selatan. Data-data yang terkumpul dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk-tabel-tabel yang dilengkapi dengan keterangan seperlunya. Data ini berkenaan dengan pembelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan.

a. Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Moralitas siswa terhadap Guru di MTsN 2 Hulu Sungai Selatan.

1) Siswa memperhatikan pembelajaran

Dalam hal ini siswa memperhatikan pembelajaran, siswa mentaati perintah guru, siswa meminta izin dan mengucapkan salam ketika keluar masuk ruangan kelas, meminta izin terlebih dahulu apabila ingin bertanya terhadap guru dalam proses pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar, hubungan yang baik antar siswa dengan guru merupakan sesuatu yang harus dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satunya adalah siswa memperhatikan pelajaran pada saat pelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan melalui observasi dan wawancara siswa memperhatikan pelajaran pada saat pelajaran berlangsung dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3. Selalu tidaknya siswa memperhatikan pelajaran dikelas.

No	Kategori	F
1	Selalu	15
2	Kadang-kadang	8
3	Tidak	6
Jumlah		29

2) Sopan tidaknya Siswa duduk Saat Guru Mengajar Di kelas.

Tabel 4. Sopan tidaknya siswa duduk saat guru mengajar di kelas

No	Kategori	F
1	Selalu	29
2	Kadang-kadang	0
3	Tidak	0
Jumlah		29

3) Siswa Mentaati Perintah Guru

Tabel. 5 Siswa mentaati perintah guru

No	Kategori	F
1	Selalu	29
2	Kadang-kadang	0
3	Tidak	0
Jumlah		29

4) Siswa Mengucapkan Salam Ketika Keluar-Masuk kelas Dan Apabila berpapasan dengan guru.

Tabel 6.Siswa mengucapkan salam ketika keluar masuk kelas dan apabila berpapasan dengan guru

No	Kategori	F
1	Selalu	22
2	Kadang-kadang	7
3	Tidak	0
Jumlah		29

- 5) Siswa Meminta Izin Kepada Guru Ketika Akan mengajukan Pertanyaan pada saat proses pembelajaran.

Tabel 7. Siswa meminta izin kepada guru ketika akan mengajukan pertanyaan pada saat proses pembelajaran

No	Kategori	F
1	Selalu	4
2	Kadang-kadang	2
3	Tidak	23
Jumlah		29

- 6) Dalam pergaulan sehari-hari siswa mengucapkan tutur kata yang sopan atau tidak terhadap teman, guru, dan tokoh masyarakat di lingkungan sekitar.

Tabel 8. Siswa mengucapkan tutur kata yang sopan atau tidak terhadap teman, guru, dan tokoh masyarakat di lingkungan sekitar

No	Kategori	F
1	Selalu	29
2	Kadang-kadang	0
3	Tidak	0
Jumlah		29

- 7) Guru pengajar selalu memberikan contoh yang baik tentang moral kepada anak didik.

Tabel 9. Guru pengajar selalu memberikan contoh yang baik tentang moral kepada anak didik

No	Kategori	F
1	Selalu	23
2	Kadang-kadang	4
3	Tidak	2
Jumlah		29

- 8) Melanggar aturan dan tata tertib sekolah

Tabel 10. Siswa melanggar aturan dan tata tertib sekolah

No	Kategori	F
1	Selalu	0
2	Kadang-kadang	2
3	Tidak	27
Jumlah		29

9) Menerapkan Pembelajaran yang baik kepada teman sebaya.

Tabel 11. Siswa menerapkan pembelajaran yang baik kepada teman sebaya

No	Kategori	F
1	Selalu	29
2	Kadang-kadang	0
3	Tidak	0
Jumlah		29

10) Ketika melakukan kesalahan apakah selalu mendapatkan nasehat baik itu dari guru ataupun orangtua di rumah.

Tabel 12. Siswa selalu mendapatkan nasehat baik dari guru ataupun orang tua

No	Kategori	F
1	Selalu	29
2	Kadang-kadang	0
3	Tidak	0
Jumlah		29

B. Pembahasan

1) Siswa memperhatikan pembelajaran

Berdasarkan Tabel 3. Selalu tidaknya siswa memperhatikan pelajaran dikelas. Tabel tersebut menunjukkan bahwa 15 orang siswa selalu memperhatikan pembelajaran, 8 orang hanya kadang-kadang saja dalam memperhatikan pembelajaran dan 6 orang siswa tidak memperhatikan pembelajaran. Berdasarkan tabel tersebut di atas dapat dikatakan sebagian besar siswa memperhatikan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pembelajaran Aqidah Akhlak siswa sering memperhatikan dan menyimak pembelajaran.

2) Sopan tidaknya Siswa duduk Saat Guru Mengajar Di kelas.

Berdasarkan Tabel 4. Sopan tidaknya siswa duduk saat guru mengajar di kelas tersebut di atas menunjukkan bahwa seluruh siswa memiliki perilaku yang sopan saat guru mengajar di kelas. Perilaku yang sopan dan santun saat guru mengajar merupakan sebagian adab dari siswa kepada gurunya. Adab tersebut muncul dari siswa karena mereka meneladani pembelajaran akidah akhlak yang telah di tunjukkan oleh guru, bagaimana seharusnya akhlak yang baik saat belajar dan mengajar.

3) Siswa Mentaati Perintah Guru

Berdasarkan Tabel 5. Siswa mentaati perintah guru menunjukkan bahwa seluruh siswa sebanyak 29 orang siswa memiliki kategori penilaian selalu menaati perintah guru. Hal tersebut dibuktikan dengan dikerjakannya tugas sekolah yang telah diberikan oleh guru pengajar. Tugas sekolah yang

telah mereka kerjakan itu menunjukkan betapa taatnya para siswa kelas IX kepada perintah guru. Sedangkan ketaatan mereka kepada Allah di tunjukkan dengan cara menjalankan Shalat 5 waktu secara berjamaah.

- 4) Siswa Mengucapkan Salam Ketika Keluar-Masuk kelas Dan Apabila berpapasan dengan guru.

Berdasarkan Tabel 6. Siswa mengucapkan salam ketika keluar masuk kelas dan apabila berpapasan dengan guru menunjukkan bahwa sebanyak 22 orang siswa yang sangat rajin mengucapkan salam ketika keluar masuk kelas maupun apabila berpapasan dengan guru pengajar. Sebanyak 7 siswa kadang mengucapkan salam dan kadang tidak. Siswa mengucapkan salam setiap masuk dan keluar kelas maupun bertemu guru pengajar merupakan bagian dari perilaku meneladani pembelajaran aqidah akhlak yang telah diajarkan oleh guru pengajar, dimana pembelajaran aqidah akhlak telah menerangkan apabila orang yang mengucapkan salam akan mendapat pahala sunnah sedangkan yang mendengarnya wajib menjawab salam. Siswa mengucapkan salam kepada guru ketika berpapasan juga merupakan adab dan kedekatan sosial kepada gurunya.

- 5) Siswa Meminta Izin Kepada Guru Ketika Akan mengajukan Pertanyaan pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan Tabel 7. menunjukkan bahwa sebanyak 4 siswa yang selalu meminta izin kepada guru ketika akan mengajukan pertanyaan pada saat proses pembelajaran, 2 orang siswa kadang kadang dan 29 orang siswa tidak. Hal ini terjadi karena sebanyak 4 orang siswa ini yang selalu rajin

bertanya dan yang paling aktif bertanya, 2 orang kadang bertanya dan kadang tidak, sedangkan 23 orang siswa tidak bertanya karena sudah paham dengan materi yang diajarkan.

- 6) Dalam pergaulan sehari-hari siswa mengucapkan tutur kata yang sopan atau tidak terhadap teman, guru, dan tokoh masyarakat di lingkungan sekitar

Berdasarkan Tabel 8. Siswa mengucapkan tutur kata yang sopan atau tidak terhadap teman, guru, dan tokoh masyarakat di lingkungan sekitar dapat menjelaskan bahwa seluruh siswa sebanyak 29 orang siswa mengucapkan tutur kata yang sopan terhadap teman, guru, dan tokoh masyarakat di lingkungan sekitar. Hal ini terjadi karena hasil dari pembelajaran akidah akhlak itu sendiri yang telah mengajarkan akidah akhlak yang baik untuk membentuk siswa yang shaleh dan shalehah bermanfaat bagi agama, dan bangsa.

- 7) Guru pengajar selalu memberikan contoh yang baik tentang moral kepada anak didik.

Berdasarkan Tabel 9. Guru pengajar selalu memberikan contoh yang baik tentang moral kepada anak didik menunjukkan bahwa sebanyak 23 orang siswa selalu mendengarkan nasehat baik dari guru pengajar, 4 orang siswa kadang-kadang dan 2 orang siswa tidak mendengarkan nasehat baik dari gurunya. Hal ini menunjukkan bahwa moral baik yang diajarkan oleh seorang guru kepada muridnya akan sangat bermanfaat bagi kehidupannya sehari-hari maupun di masa yang akan datang. Pembelajaran akidah akhlak sebagai bekal bagi kehidupan bermasyarakat.

8) Melanggar aturan dan tata tertib sekolah

Berdasarkan hasil penelitian Tabel 10. Siswa melanggar aturan dan tata tertib sekolah menunjukkan bahwa sebanyak 27 orang siswa tidak pernah melanggar aturan dan tata tertib sekolah, sebanyak 2 orang siswa yang kadang-kadang melanggar aturan sekolah. Berdasarkan tabel tersebut menggambarkan bahwa sebagian besar siswa di kelas IX MTsN HSS sangat taat dengan peraturan dan tata tertib sekolah. Hal ini juga menggambarkan kepribadian dari siswa-siswa tersebut yang sangat taat kepada aturan yang berlaku.

9) Menerapkan Pembelajaran yang baik kepada teman sebaya.

Berdasarkan Tabel 11. Siswa menerapkan pembelajaran yang baik kepada teman sebaya sebanyak 29 orang siswa menerapkan pembelajaran akidah akhlak yang baik kepada teman sebaya. Hal tersebut menunjukkan bahwa seluruh siswa tersebut dapat menerapkan pembelajaran yang telah diajarkan oleh guru pengajar.

10) Ketika melakukan kesalahan apakah selalu mendapatkan nasehat baik itu dari guru ataupun orangtua di rumah.

Berdasarkan Tabel 12. Siswa selalu mendapatkan nasehat baik dari guru ataupun orang tua menunjukkan bahwa seluruh siswa selalu mendapat nasehat apabila melakukan kesalahan baik oleh guru maupun orang tua dirumah. Hal ini dilakukan sebagai bentuk kerjasama dari seorang guru

dengan orang tua untuk mendidik anak maupun siswa agar menjadi generasi yang beriman dan bertaqwa serta membentuk generasi yang berilmu.



Gambar 1. Pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas IX MTsN Hulu Sungai Selatan