

## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Singkat MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar.

MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar merupakan sekolah yang berada di bawah yayasan Pondok Pesantren Manba'ul 'Ulum. MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar didirikan pada tahun 1984.

MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar terletak di Jalan Mahligai Km. 7.200 Kertak Hanyar, Kelurahan Kertak Hanyar 1 Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan.

Tabel 4.1 Kondisi Siswa (3 Tahun Terakhir).

Tahun Pelajaran	Siswa/I			Rasio Siswa Baru Terhadap Pendaftaran
	Laki-laki	perempuan	Jumlah	
2010/2011	54	40	94	45
2011/2012	75	36	111	49
2012/2013	119	49	168	91

Berdasarkan wawancara dengan bapak H.M. Shalahuddin Mukeri, Lc, diperoleh data bahwa MTs Manbaul'ul U'lum Kertak Hanyar telah mengalami pergantian kepemimpinan, yang beliau ketahui empat orang yang pernah menjabat

sebagai kepala madrasah MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Daftar Kepala Madrasah MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar Dari Tahun 1984-sekarang.

No.	Nama Kepala Madrasah	Periode
1.	Drs. Kurnain AA	1984 s.d. 1989
2.	Drs. Rahmadi	1989 s.d. 1992
3.	Drs. Kurnain AA	1992 s.d. 1999
4.	H.M. Shalahuddin Mukeri, Lc	1999 s.d. Sekarang

## 2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Manbau'l 'Ulum Kertak Hanyar

### a. Visi

Madrasah Islam Berbasis Akhlaqul Karimah seimbang dalam IMTAQ dan IPTEK, Istiqamah dalam menghadapi Era Globalisasi.

### b. Misi

1. Menciptakan Lingkungan Pendidikan dan Pembelajaran yang kondusif dalam upaya meningkatkan Pendidikan dan Pembelajaran.
2. Menumbuh kembangkan semangat ukhuwah Islamiyah kepada Peserta Didik, Guru dan Karyawan agar tercipta kehidupan yang Islami penuh rahmat dan berkat.
3. Meningkatkan komitmen seluruh Tenaga Kependidikan Terhadap Tugas Pokok dan Fungsinya.

4. Mengembangkan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran dan Administrasi Madrasah.

c. Tujuan

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah Swt dan berakhlakul karimah.
2. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi anak sholeh, berkepribadian, cerdas dan bermanfaat bagi semua orang.
3. Membekali peserta didik agar memiliki kemampuan Teknologi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
4. Membekali peserta didik dengan pengetahuan Agama agar tetap istiqamah dalam menghadapi era globalisasi secara menyeluruh.

3. Keadaan Tenaga Kependidikan dan Karyawan MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar

Sesuai dengan jumlah siswanya yang cukup banyak, maka jumlah tenaga pengajarnya juga cukup banyak yakni 17 orang. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan tenaga pengajar dan karyawan pada MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar. Dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3 Daftar Tenaga Kependidikan dan Karyawan MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar

NO	Nama Ijazah Tertinggi	Mata Pelajaran yang Diajarkan	Hari	Kelas	Jumlah Jam Mengajar	Ket
1	2	3	4	5	6	7
1	H.M. Shalahuddin Mukeri, lc	B. Arab	Sabtu s/d Kamis	VII-IX	24	Kamad
2	H.M. Ghazali Mukeri, Lc	Mulok	S d a	VII-IX	18	GTY
3	Misran HM	Akidah Akhlak & IPS	S d a	VII-IX	18	GTY
4	Abdul Latif	Fiqih/Qur'a n Hadits	S d a	VII-IX	18	GTY
5	Hj. Ummi Rahmiatun, Lc	Fiqih/ Seni Budaya	S d a	VII-IX	18	GTY
6	Hj. Mahrita A. Jailani, Lc	B. Arab/SKI	S d a	VII-IX	18	GTTY
7	Gt. Irhamna Husin, S.Pd	SKI & PKn	S d a	VII-IX	12	GTTY
8	Subhan	B. Inggris & Seni Budaya	S d a	VII-IX	18	GTTY
9	Aspiannor, A.Md	Matematika & IPA	S d a	VII-IX	24	GTTY
10	Edi Fitriadi, S.Pd	B. Indonesia & Penjaskes	S d a	VII-IX	16	GTTY
11	Norma, S.Pd	IPA	S d a	VII-IX	12	GTTY
12	Norhasanah, S.Pd.I	B. Inggris & Akidah Akhlak	S d a	VII-IX	24	GTTY
13	Dra. H. Amina	B. Indonesia & KTK dan PKn	S d a	VII-IX	24	PNS
14	Khaina Asiyanti, SE	IPS	S d a	VII-IX	10	GTTY

1	2	3	4	5	6	7
15	Siti Nor Akramah	Matematika	S d a	VII-IX	12	GTTY
16	Ida Nor Fathiah, S.pd	IPS	S d a	VII-IX	10	GTTY
17	H. Ayaturrahman	Tik	S d a	VII-IX	14	GTY

#### 4. keadaan siswa MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar

Pada tahu pelajaran 2012/2013 jumlah siswa yang aktif dan terdaftar di MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar adalah sebanyak 168 orang yang terdiri dari 119 siswa dan 49 siswi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 keadaan siswa MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar tahun ajaran 2012/2013

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	KELAS VII A	33	-	33
2.	KELAS VII B	33	-	33
3.	KELAS VII C	-	25	25
4.	KELAS VIII A	30	-	30
5.	KELAS VIII B	-	10	10
6.	KELAS IX A	23	-	23
7.	KELAS IX B	-	14	14
Jumlah Total		119	49	168

## 5. Prestasi MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar

Tabel 4.5 Prestasi MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar dari tahun 2006-2012

Tahun	Bidang	Prestasi
2006	Lomba Pidato Narkoba BNP Kalsel	Juara II
2009	Lomba Kaligrafi Pekan Muharram	Juara III
2009	Lomba Kultum se Kodya B. Masin	Juara III
2009	Lomba Azn se Kodya B. Masin	Juara I & II
2010	Festival Maulid Habsyi se Kalsel	Juara Harapan II
2010	Gebyar Maulid II Piala Wagub Tk Kelurahan	Juara I
2010	Lomba Maulid Habsyi Bupati Banjar Tk. Kel	Juara III
2011	Lomba Nasyid Pekan Tarbiyah IAIN Antasari	Juara I
2012	Lomba Maulid Habsyi HUT MAN 2 B. Masin	Juara III
2012	Lomba Maulid Habsyi MAN 1 MTP	Juara I

## 6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana di MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar. Setiap tahunnya selalu terdapat penambahan sesuai dengan kebutuhan kemampuan. Pada waktu penelitian ini dilaksanakan keadaan sarana dan prasarana MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar. Sudah cukup tersedia walaupun belum memenuhi semua kebutuhan. Adapun sarana dan prasarana yang ada di MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar. Dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar 2012-2013

No	Jenis Ruang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-	1 Ruang
2	Ruang Guru	1	-	-	1 Ruang
3	Ruang Belajar/kelas	3	4	-	7 Ruang
4	Ruang Perpustakaan	-	1	-	1 Ruang
5	Asrama Siswa	10	9	-	19 Ruang
6	Ruang Makan	1	1	-	2 Ruang
7	Ruang UKS	-	1	-	1 Ruang
8	Ruang OSIS	2	-	-	2 Ruang
9	Ruang Mesjid dan Mushalla	2	-	-	2 Ruang
10	Ruang Wc Guru dan Siswa	6	9	-	15 Ruang
11	Koperasi	-	-	1	1 Ruang
12	Lab IPA	-	1	-	1 Ruang
13	Lab Bahasa	-	-	-	-
14	Lab Komputer	-	-	-	-
15	Ruang Keterampilan	-	-	-	-
16	Ruang BK	1	-	-	1 Ruang

**B. Penyajian Data tentang Perbedaan Prestasi Belajar antara Siswa yang Berlatar Belakang Sosial Kota dengan Desa**

Untuk mendapatkan perbedaan prestasi belajar siswa penulis mengambil dari nilai rata-rata pada semester ganjil yang tertera pada raport tahun ajaran 2012/2013 dari seluruh mata pelajaran yang meliputi:

Tabel 4.7 Mata pelajaran dan nilai rata-rata siswa

No.	Mata Pelajaran	KKM	Jumlah	Nilai Rata-Rata
1	QUR'AN HADITS	70		
2	AQIDAH AKHLAK	70		
3	FIQIH	70		
4	SKI	60		

No.	Mata Pelajaran	KKM	Jumlah	Nilai Rata-Rata
5	PKN	60		
6	BHS. INDONESIA	60		
7	B. ARAB	70		
8	B. INGGRIS	60		
9	MATEMATIKA	60		
10	IPA	60		
11	IPS	60		
12	SENI BUDAYA	60		
13	PEND. JASMANI	60		
14	MUATAN LOKAL	60		
15	KTK/TIK	60		

Penulis mengambil nilai rata-rata siswa pada semester ganjil yang tertera pada raport tahun ajaran 2012/2013 dari seluruh mata pelajaran.

### **C. Analisis Data**

Berikut akan disajikan data tentang perbandingan prestasi belajar antara siswa yang berlatar belakang sosial kota dengan desa pada MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar.

Setelah nilai Ujian Semester ganjil kemudian dicari hasilnya untuk memperoleh nilai rata-rata siswa yang tertera pada raport tahun ajaran 2012/2013 yang berlatar belakang sosial kota dengan desa, yaitu:



Tabel 4.8 Prestasi belajar antara siswa yang berlatar belakang sosial kota dengan desa

No	Prestasi Belajar	
	*LBSK*	*LBSD*
(1)	(2) X	(3) Y
1	71,67	74,40
2	70,00	73,73
3	74,67	76,73
4	73,40	78,33
5	72,60	72,47
6	74,33	72,40
7	75,73	73,13
8	73,67	74,33
9	77,47	78,80
	X= 663,54 N= 9	Y= 674,32 N= 9

\*LBSK\* Latar Belakang Sosial Kota

\*LBSD\* Latar Belakang Sosial Desa

Tabel 4.9 perhitungan mean dan standar deviasi variabel X

No	Nilai X	Frekuensi (F)	FX	Deviasi $x=X-M$	$x^2$	$Fx^2$
1	77,47	1	77,47	+3,75	14,0625	14,0625
2	75,73	1	75,73	+2,01	4,0401	4,0401
3	74,67	1	74,67	0,95	0,9025	0,9025
4	74,33	1	74,33	+1,61	2,5921	2,5921
5	73,67	1	73,67	-0,05	-0,1	-0,1
6	73,40	1	73,40	-0,32	-0,64	-0,64
7	72,60	1	72,60	-1,12	-2,24	-2,24
8	71,67	1	71,67	-2,05	-4,1	-4,1
9	70,00	1	70,00	-3,72	-7,44	-7,44
Jumlah		N= 9	$\sum fx=663,54$	-	-	$\sum fx^2=7,0772$

Dari perhitungan di atas dapat di ketahui mean dan standar deviasi dari kelompok X (latar belakang sosial kota) yaitu:

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum fX}{N_1}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{663,54}{9} \\
 &= 73,72 \\
 SD_x \text{ atau } SD_1 &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N_1}} \\
 &= \sqrt{\frac{7,0772}{9}} \\
 &= \sqrt{0,7863} \\
 &= 0,8867 \\
 SD_{Mx} \text{ atau } SE_{M1} &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{0,8867}{\sqrt{9-1}} \\
 &= \frac{0,8867}{\sqrt{8}} \\
 &= 0,1108 \\
 &= 0,3329
 \end{aligned}$$

Tabel 4.10 perhitungan mean dan standar deviasi variabel Y

No	Nilai Y	Frekuensi (F)	FY	Deviasi y=Y-M	y <sup>2</sup>	Fy <sup>2</sup>
1	78,80	1	78,80	-3,88	-7,76	-7,76
2	78,33	1	78,33	-3,41	-6,82	-6,82
3	76,73	1	76,73	-1,81	-3,62	-3,62
4	74,40	1	74,40	0,52	0,2704	0,2704
5	74,33	1	74,33	0,59	0,3481	0,3481
6	73,73	1	73,73	1,19	1,4161	1,4161
7	73,13	1	73,13	1,79	3,2041	3,2041
8	72,47	1	72,47	2,45	6,0025	6,0025
9	72,40	1	72,40	2,52	6,3504	6,3504
Jumlah		N= 9	Fy=674,32	-	-	$\sum fy^2 = -0,6084$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui mean dan standar deviasi dari kelompok

X (latar belakang sosial desa) yaitu:

$$\begin{aligned} M_y \text{ atau } M_2 &= \frac{\sum fy}{N_2} \\ &= \frac{674,32}{9} \\ &= 74,92 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_y \text{ atau } SD_2 &= \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}} \\ &= \sqrt{\frac{0,6084}{9}} \\ &= \sqrt{0,0676} \\ &= 0,26 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_{MY} \text{ atau } SE_{M_2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N_2} - 1} \\ &= \frac{0,26}{\sqrt{9} - 1} \\ &= \frac{0,26}{\sqrt{8}} \\ &= 0,0325 \end{aligned}$$

Kemudian menghitung Standar Error perbedaan,  $M_1 - M_2$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} SE_{M_1 - M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\ &= \sqrt{(0,3329)^2 + (0,0325)^2} \\ &= \sqrt{0,1108 + 0,0010} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{0,1118}$$

$$= 0,3343$$

Untuk menguji hipotesis yang berbunyi: terdapat perbedaan berarti antara prestasi belajar siswa yang berlatar belakang sosial kota dengan desa, pada MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar.

Penulis menggunakan analisis statistik bentuk student t ("t")

$$\begin{aligned} \text{"t" tes} &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\ &= \frac{73,727 - 74,925}{0,3343} \\ &= \frac{-1,198}{0,3343} \\ &= -3,59 \end{aligned}$$

Dari nilai tersebut diperoleh nilai rata-rata untuk siswa pada semester ganjil yang tertera pada raport tahun ajaran 2012/2013 yang berlatar belakang sosial kota adalah  $663,54 : 9 = 73,72$  dan nilai siswa yang berlatar belakang sosial desa adalah  $674,32 : 9 = 74,92$ . Adapun standar error mean deviasi variabel X adalah 7,0772 dan standar error mean deviasi variabel Y adalah 0,6084 adapun hasil perhitungan antara standar error deviasi antara variabel X dan variabel Y adalah 0,3343 Sehingga diperoleh hasil hitungan  $t_0$  adalah  $-3,59$

Setelah diperolehnya harga "t" tes, kemudian penulis berikan interpretasi terhadap harga "t" tes tersebut terlebih dahulu memperhitungkan derajat bebasnya (db) dengan rumus  $db = N_1 + N_2 - 2$ . Jadi  $9 + 9 - 2 = 16$ .

Kemudian dapat dilihat pada tabel harga kritik “t” tes, karena sudah ada pada db 16.

Tabel 4.11 Nilai “t” untuk berbagai df (db)

Df atau db	Harga kritik “t” pada taraf signifikan	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	2,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
<b>16</b>	<b>2,12</b>	<b>2,92</b>
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88

Dari tabel di atas diperoleh:

- Pada taraf signifikan 5%  $t_{\text{tabel}} = 2,12$
- Pada taraf signifikan 1%  $t_{\text{tabel}} = 2,92$

Hasil hitungan  $t_0$  telah diperoleh sebesar  $-3,59$  sedangkan  $t_t = 2,12$  dan  $2,92$  maka  $t_0$  adalah lebih besar daripada  $t_t$ , baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar siswa yang berlatar belakang sosial kota dengan desa pada MTs Manba’ul ‘Ulum Kertak Hanyar.

Setelah melalui tahap analisis data yang telah penulis lakukan secara kuantitatif, maka pada bagian ini akan disajikan pembahasan hasil analisis tersebut yaitu:

1. Prestasi belajar siswa yang berlatar belakang sosial kota dengan sosial desa secara kuantitatif berbeda berdasarkan nilai rata-rata siswa pada MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar.

Nilai rata-rata (mean) pada semester ganjil yang tertera pada raport tahun ajaran 2012/2013 prestasi belajar siswa yang latar belakang sosial kota adalah 73,727 dengan kategori baik. Dan nilai rata-rata (mean) pada semester ganjil yang tertera pada raport tahun ajaran 2012/2013 prestasi belajar siswa yang latar belakang sosial desa adalah 74,925 dengan kategori baik. Dengan demikian prestasi belajar antara siswa yang berlatar belakang sosial desa lebih baik dari siswa yang berlatar belakang sosial kota.

2. Prestasi belajar siswa yang berlatar belakang sosial kota dengan rata-rata 73,727 dan siswa yang berlatar belakang sosial desa rata-rata 74,925 secara kuantitatif terdapat perbedaan. Untuk melihat apakah ada perbedaan berarti atau tidak. Setelah dilakukan uji hipotesis  $t = -3,59$  dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar siswa yang berlatar belakang sosial kota dengan desa pada MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar.
3. Dari pembahasan di atas yang mengatakan tidak terdapat perbedaan yang berarti antara prestasi belajar siswa yang berlatar belakang sosial

kota dengan desa pada MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar. Ini dapat diartikan bahwa perbedaan latar belakang sosial itu dari kota maupun desa tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada MTs Manba'ul 'Ulum Kertak Hanyar.