

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفي البحث

بحث في قواميس المعاصرة تبين أن التعليق هو "التوكيل أو اكتساب العلم عن الموضوع أو المهارة بالتعلّم أو خبرة"¹.

تعليق هو مصطلح من عملية التعلّم هو معروف في مجال التربية. قادمًا عملية التعلّم استبداله بعملية التعليم. تغيير من إصطلاح عملية التعلّم يجعل عملية التعليم يقصد لكي خلق الحالة الأفضل لطلبة حتى يستطيعون ان يتعلمون ليبلغون أهداف التعليم.

إصطلاح تعليم له أعمق معنا، لأن الكلمة تعليم يخصص لتطوير من عملية التعلّم. تعليم يعتبر عملية تنظيم بيئة أيضا الذي وجهه لتغير سلوك طلب إلى الوجه الإيجابي وأفضل تناسب بالإمكانة والفرق لطلبة².

¹ H. Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, (Jakarta : Kedutaan Besar Amerika Serikat, 2008), hlm. 8.

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet. ke- 2, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), hlm. 57.

في سياق التعليم، المعلم يعلم لكي طلبة وجد تعلم و تولّى مادة التعليم حتي ليبلغ أشياء الأهداف المعلوم (سمه المعرفية)، و وجد أن تؤثر على تغيير في الموقف (سمه عاطفية) و مهار ة (سمه نفسحركي) الطالب. من اصطلاح تعلم الآن ذكر بالإصطلاح التعليم وجد أن علاقة جدا لأن موجد التفاعل والتأثير و المتبادل على دعم كل المتبادلة الأخرى.

فعل التعلم عملية معقدة. هو صعب للملاحظة، إلا بناء على تغير سلوك من فعل التعلم مذكور. لأنه ليفهم فعل التعلم يحتاج إطار إلى لفعل بصورة عناصره. وبعبارة أخرى، كل فعل التعلم يحتوي على عنصر التي وصفه ديناميكي. عناصر قليل ديناميكي لأنه وجد ان تغاير، بمعنى أنه وجد أن يكون أقوى أو أضعف . وهذا ديناميكية تأثر بالظروف الذي الموجود لدى نفس طلبة وخارج طلبة. تغيير عناصر مذكور تأثير إلى أنشطة التعلم و نتائجها. عناصر ربطة في عملية التعليم مثل أهداف التعليم، مادة التعليم، طريقة التعليم، وسيلة في تعليم، تامين في تعليم، خلفية التربية، خبرة يعلم ، رغبة، و مناصب الوقت لتعليم.

اللغة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم .³ أن اللغة هي

أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي على وزن فعله من فعل لغة أي تكليم.⁴

اللغة هي وسيلة اتصال بين الناس، وهي أرقى وسيلة توصلت لها البشرية

للتفهم وسد حاجات التعبير عن العواطف ونقل المعارف و تعليم المهارات و الخيرات.⁵

أن اللغة نعمة الله العظمى، و علامة الأفضال الإنسان، ولها قيمتها في

كل مجالات الحياة الإنسان، اللغة الغنى إلا لحيوان، ولو أن بعض حسب له حسابه

كالوسيلة فإنها في التحقيق كما لاخير تعليم بمنهجها وتنظيمها هو وعاء الأفكار ربطت

بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير ، الصوت، و تعبير عن الفكر عمل الداخلي

و عمل الخارجي، وعلى هذه النعمة قد أصبح الإنسان كاملة في وجه الأرض.⁶

³ الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، 1987)، ص. 7.

⁴ محمود أحمد رسيّد ، في الطرائق تدريس اللغة العربية ، الطبعة الثانية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1997م/1416هـ)، ص.9.

⁵ عثمان علي ، الوسائل التعليمية إعدادها و طرق استخدامها ، ط3، (بيروت : دار إحياء العلوم، 1986)، ص. 197.

⁶ ديوي حميدة ، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي ، (مالج: أوين-مالك فرس:2011)، ص.51.

اللغة هي آلة اتصال التي تستخدم كلّ فرقة في مجتمع. كلّ اللغة في عادة يستخدم ليوصل بالبيئتها التي جنس الواحد، حتى طبعيّ إذا الإنسان في المجتمع المعيّن لا يعلمون اللغة من مجتمع آخر. بل في البيئة جنس الواحد، كل الإنسان وجد أن يوصل بالحيّد. هذا يدلّ أن على مبدئها اللغة هي آلة اتصال بين فرد بيئته⁷. بصورة عامة، اللغة ثمّ يهز باللفظ و القول.

قل اللغة العربية الجملة عربي ليلّغ مقاصدهم.⁷ اللغة العربية واحد مرها من اللغة الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من 200 إنسان . و هذه اللغة تستخدم 20 بلاد كاللغة رسميا . استخدم اللغة العربية في كتابة اللغة القرآن و الحديث، ظهر انطباع أن اللغة العربية هي اللغة امّة الإسلام. وبعبارة اخرى، كلّ يتكلّم اللغة العربية ثم مطابق بالإسلام. في حين لابدّ يتكلّم اللغة العربية هي الإسلام، لأن في مبدئها اللغة العربية ليس فقد ملك امّة الإسلام. بل، اللغة مذكور مختار الله لنزل القرآن.

هذا صرح في القرآن في السورة يوسف (12):2 كما يلي:



⁷ Musthafa Al-Ghulayaini, *Jami'ud Durusi Arabiyah*, diterjemahkan oleh Moh. Zuhri, Dipl.TAFL dkk dengan judul, *Terjemah Jami'ud Durusil Arabiyah Jilid I*, (Semarang:CV.ASY SYIFA,1992), hlm. 13.

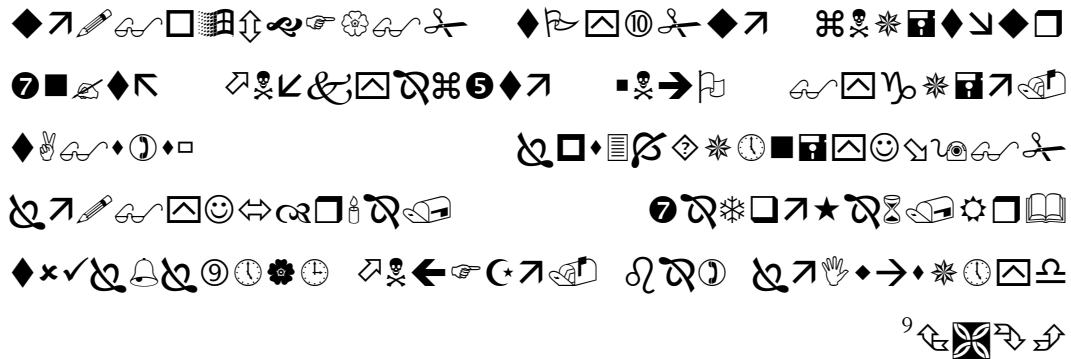
بالفعلية تملك اللغة العربية، مع تطوّر الحضارة الدولة العربية في دولي،

فاللغة العربية تملك مقام مهمّ جدّا، بينها كاللغة الدنية، اللغة العلم و اللغة جمعية.⁸

في اللغة العربية هناك بعض المصطلحات التي استخدامها للإشارة تعريف

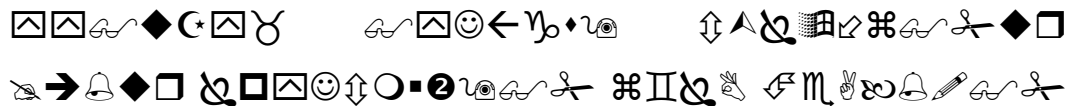
عن تعليم، كما يلي:

أ. التعليم، كما قال الله تعالى في سورة البقرة الآية 31 :



ب. التأديب، يعني التهذيب الذي وصف الخصوص.¹⁰

ج. التربية، يعني التعليم كما قال الله تعالى في سورة الإسراء الآية: 24



⁸ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa arab & Bahasa Indonesia, Telaah terhadap Fonetik dan Marfologi*, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru), hlm.27.

⁹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: CV.Toha Putra Semarang,1989), hlm. 50.

¹⁰ Asnelly Ilyas, *Mendambakan Anak Sholeh*, (Bandung :Al-Bayan, 1995), hlm.15.



من ثلاث المصطلحات المذكورة، الاختلافات الظاهرة. يعني:

أ. التعليج، حق استخدام في الإصطلاح التعليم محدود في لأنشطة بلغة العلم.

ب. التأديب لإصطلاح تهذيب الأخلاق، حتى وسائله في القلب والسلوك.

ج. والتجريبية، لديه فهم أوسع من التعليج و التأديب.¹²

خلاصة من تعريف مذكور أن التعليم هو عملية تغيير السلوك من نفس

طلبة لبلغ العلم و التفاعل من المعلم حتي يتحصّل العادة، العلم، و الموقف.

في اطار تحسين وتطوير المهارة والقدرة في اللغة العربية، التعليم اللغة

العربية أكد على بعض ناحية المهارة و الكفاءة .مهارة اللغوية منهج في المدرسة يحيط

على أربعة مجالات هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة

الكتابة.¹³

¹¹ Ibid.hlm. 203

¹² Yusuf Muhammad Al-Hasan, *Pendidikan anak dalam Islam*, (Jakarta: Yayasan A-Sofwa, 1997), hlm.11.

¹³ Departemen Agama RI, *Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, hlm. 86.

نضج ان الإستعداد تعلّمي بصورة نظرية (استعداد المادة و الطريقة والمنهج و خطّة الدراسة، وغيرها) لم تضمن ان بلغه أهداف التعلّمي في عملية تنفيذه، أكثر من احتمال الّذي يستطيع يهوق التعلّم في الفصل، مثل متنوعة جودة الدّكاء طلبة ومفهومهم إلى التعلّم، مناسب طريقة بحالة الطلبة و استعداد وسيلة وكثيرا من احتمال الأخرى.

مدرسة دار الأزهر المؤسسة الرسميّة الأهلية في مستوى مدرسة الثانوية الإسلامية (MA) التي ينمو لبلغ تفوّق في مخرجاتها التي معترف أ وكالمدرسة التمثيل منذ عامة الماضي.

من ملاحظة الأولى في مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) ، بناء على المعلومات التي حصّل من المعلّم مادة اللغة العربية هناك أن تعلّم اللغة العربية في مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) قد استعدّ تعلّم اللغة العربية بالجيّد و مائل في تنفيذ تعلّمها المعلّم اسند المادة التعلّم التركيب بأكدّ المادة في المهارة آخر أيضا، كالمهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة المحادثة و مفردتها مثل تنفيذها مفردت اليومية و محادثة اليومية.

بناء على الحال المذكور تريد الباحثة معرفة كيف تعليم التركيب و ما
 عوامله في مدرسة دارالأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج أمفات باتو لي شين تانه
 بومبو تحتاج إلى التعليم المؤثر، ولذلك أخذت الباحثة العنوان "تعليم ال تركيب لطلبة
 الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج أمفات باتو
 لي شين تانه بومبو".

ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث فالهوضوع في هذا البحث :

1. كيف تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية

(MA) سيجفانج أمفات باتو لي شين تانده بومبو؟

2. ما عوامل التي تؤثر تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر

الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج أمفات باتو لي شين تانده بومبو؟

ج. تعريف مصطلحات

أما الإصطلاح الذي يقصد في هذا العنوان، كما يالي:

1. تعليم

تعليم عملية تفاعل بين الطلبة و المعلم ومصدر التعلم في بيئة التعلم.

تعليم هو المساعدة ان يعطى من المعلم لكي وجد أن يجعل عملية اكتساب العلم، كفاءة

المهرة، الطبيعة، و تشكيل الموقف والتصديق على الطلبة. و تعليم في هذا البحث هي

عملية لمساعدة طلبة لكي يتعلمون و يستطيعون ان يبلغ نتائج التعليم المؤثرة.

2. تركيب

تركيب هو تعليم عن قاعدة اللغة لمركبة الكلمة يجعل الجملة المفيدة.

تركيب في تعليمه لكي وجد أن ليلغ التعليم المؤثرة يحتاج مؤشّر فعلية التعليم التركيب في اللغة العربية المؤثرة ايضاً، مثل هل موجد أم لا شرح أهداف في التعليم؟، هل ثبتّ مادة في التعليم؟، هل يستخدم الطريقة في التعليم، وكيف أنشطة تعلّم الطلبة؟، وكيف وسائل في التعليم؟، هل يحتاج تثمين في التعليم؟، و ما عوامل مؤثر الفعالية التعليم التركيب؟.

تركيب في هذا البحث هو تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سحيفانج أمفات باتو لي شين تانه بومبو يحيط: أهداف تعليم التركيب، مادة التعليم التركيب، طريقة التعليم التركيب، أنشطة تعلّم الطلبة في التعليم التركيب، وسيلة في تعليم التركيب، تثمين في التعليم التركيب و عوامل مؤثر تعليم التركيب يحيط: أ.عوامل المعلّم يعني خلفية التربية المعلّم و خبرة علّمه، ب.عوامل الطلبة يعني رغبة، يحيط: 1). حضور الطلبة في تعليم التركيب،

2). يكرّر مدة التعليم التركيب في البيت، 3). يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب،

4). عند كتاب عن التركيب، ج. مناسب وقت لتعليم التركيب بمدرسة دار الأزهر

الثنوية الإسلامية (MA) سحيفانج أمفات باتولشين لثنه بمبو.

د. أسباب اختار الموضوع

التعليم مؤثر هو الحال المهم في بلوغ أهداف التعليم. يعلم المعلم الذي لا المؤثر أدى إلى لا يبلغ أهداف التعليم.

مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سريهانج أمفات باتو ليجن تانة بومبو هي جعل المدرسة التمثيل منذ عامة الماضي و معترف (أ) بأسباب الإنجازها و بناء المدرسة. هذا حال الذي جعل الأساس الباحثة تنفيذ البحث في هذه المدرسة ليعرف كيف تعليم اللغة العربية خصوصا في المادة التركيب الذي علم بمدرسة التمثيل معترف (أ) في سريهانج أمفات باتولشين لانه بمبو.

هـ. أهداف البحث

ليعرف تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية سريهانج أمفات باتو ليشين تانه بومبو وعواملها التي تؤثر على تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سريهانج أمفات باتو ليشين تانه بومبو.

و. أهمية البحث

نتائج هذا البحث يـرجو أن تكون مفيدة مثل :

1. مادة معلومة مفيدة لمدرسة و مؤسسات التربية الإسلام الذي يريد أن تحسن

الجودة التعليم اللغة العربية.

2. بالحاضر هذا البحث، كلّ حال الذي ينتج أن يكون تعليم ذوقية و إقتراح

ايجابي لجميع الأحزاب.

3. يزيد المادة مجموع في جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ز. هيكل البحث

في كتابة البحث العلمي، تستخدم الباحثة هيكل البحث كما يالي:

الباب الأول، مقدمة عن خلفية البحث، مشكلة البحث، تعريف

مصطلحات، أسباب اختار الموضوع، أهداف البحث، أهمية البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني، إطار نظريّ يحتوي عن تعليم و تركيب، مؤشّر تعليم اللغة

العربية وعوامل مؤثر تعليم التركيب.

الباب الثالث، منهج البحث، ذاتى البحث و موضوع، بيانات و

مصدر البيانات، أساليب جمع البيانات، تصميم المؤشرات، أساليب معالجة البيانات.

الباب الرابع، نتائج البيانات و مناقشاتها.

الباب الخامس، الخاتمة يحتوي خلاصة و مقترحات البحث.