

الاب الرابع

نتائج البيانات و مناقشاتها

أ. بصوي العام موقع البحث

1. عن المدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)

مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) هي مدرسة الأهلية قام في السنة 2005 بحالة المسجلة. قيم ينتشر في بيئة مدرسة الثانوية الإسلامية دارالأزهر لمعلمين ما يأتي:

1). يحبّ وظيفته كالمربيّ

2). يوصّف عادل إلى كلّ الطلبة

3). وجد أن تعاون بالمجتمع

4). إحترم العلم الذي لا مقبضه

5). يفعل الصابر و الساكن

6). محبة إلى الطلبة

7). ملائمة و بسيط

8) يوصّف الإنسانية

9). يحبّ الاجتهاد

10). لطيف

11). تواضع

12). سلطان

14). فرح و

15). عادل.

أما بصيرة ينتشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) "يسلم،

ينتشر، و يحتال فطرة الإنسان". أما المؤشره كمايلي:

1) فطرة يسلم : عند عقيدة الإسلام المتين، يستطيع أن ينفذ طاعة في عبادة بالسلامة

و صحّة و يملك أخلاق الكريمة.

2) فطرة ينتشر : يملك علم كافية مثل أساس لإستمرار التهذيب إلى مستوى أعلى و

يملك كفاءة و مهارة قدرة.

(3) فطرة قوي: عند قدرة الحياة لوجد الإشتراك في المجتمع المحلي إما مجمل.

و بصيرة التي يفعل ينطوي على بعض الحال، يعنى:

(1) يرتفع إنجاز الأكاديمية و لا الأكاديمية

(2) يذّر القيم الدّينية (العلم و العمل)

(3) يوم الدراسي

(4) يسعى برنامج فصل الخصوص

(5) يشكّل المعلمون و الطلاب أن يجعل المتدين الذي علّم و فكرة الواسع

(6) إستعد علوم لتابع التهذيب في كلية عالية

الآن مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) يجرب تطوّر يكفي

السريع من مجتمع العامة حول البيئة و خارجها، لأن تطوير و الانجاز الذي وجد أن

تحقيق في السنوات الأخيرة، بل الآن مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) قد

معطرف (أ) بسبب إنجازاته و وسيلة المدرستها.

2. هوية المدرسة

مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)، لديها هوية التالية:

أ. إسم المدرسة : مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)

سبحانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو

عنوان المدرسة:

في الشارع : باتو بانوى

مركز : سبحانج أمفات

مدينة : باتو لي شين

مقاطعة : كاليمنتان الجنوبية

رقم الهاتف : 08214885551

ج. حالة المدرسة : معترف (أ)

د. إسم رئيس المدرسة : درس. محمد رفيعا، ماجستر في الإدارة

3. بيانات المعلمون و الطلبة

أ. عدد المعلمين في سنة 2013/2012

كان 21 أخصاص مع حالة 2 الموظف المدني ، 12 أخصاص الموظف

الخصوص، 1 شخص الموظف عامة، و 6 من الشرفي.

جدول 1. حال المعلمين مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سنة الدّراسية 2013/2012.

رقم	حالة موظّفيّ	عدد		مجموع
		الرجل	المرأة	
1.	موظف المدني	2		2
2.	موظف الخصوص	8	4	12
3.	موظف عامة	-	1	1
4.	شرفيّ	2	4	6
	عدد	12	9	21

ب. عدد قوي التّربية سنة 2013/2012

بقدر 8 أخصاص بالحالة 3 أخصاص الموظف الخصوص، 5 أخصاص

الشرفيّ.

جدول 2. عدد قوي التربية مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سنة الدراسية 2013/2012.

رقم	إسم	واجبة	حال الموظف
1.	أحمد ألف الدين، بكالوريوس في الحاسب الآلي.	منسق الإدارة	موظف الخصوص
2.	إيك إندرياني	العاملة الإدارة	موظف الخصوص
3.	كيكي يوليستا	العاملة الإدارة	الشرقي
4.	إستي النور حمية	مكتابة	الشرقي
5.	ناني غ روسدانية	التعاون	الشرقي
6.	محمد شيف الدين	النظافة	موظف الخصوص
7.	درسوني	النظافة	الشرقي
8.	ماروس غنندى	النظافة	الشرقي

ج. عدد الطلبة في السنة 2013/2012

عدد الطلبة السنة الدراسية كلّ عدد 262 أخصاص. عدد الطلبة فيما

بين الفصول لا بالتساوي، الطلبة في الفصل 10 هناك ثلاثة مجموعات الدراسة، فصل

11 هناك مجموعتان الدراسة قسم العلوم الطبيعية، العلوم الإجتماعية و الفصل 12

هناك ثلاثة مجموعات الدراسة قسم العلوم الطبيعية، العلوم الإجتماعية 1 و 2.

جدول 3. عدد الطلبة مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سنة الدّراسية

2013/2012.

رقم	الفصل		عدد الطلبة		عدد
			الرجل	المرأة	
1.	10 - أ		16	23	39
2.	10 - ب		20	19	39
3.	10 - ج		20	19	39
4.	11 - قسم العلوم الطبيعية		6	14	20
5.	11 - قسم العلوم الإجتماعية		13	23	36
6.	12 - قسم العلوم الطبيعية		9	21	30
7.	12 - قسم العلوم الإجتماعية 1		16	12	28
8.	12 - قسم العلوم الإجتماعية 2		12	19	31
عدد					26
					2
					112
					0

د. خلاصة الحال الطلبة في العام الدراسي

1) سنة الدّراسية 2007-2008 : 135 الطلبة

2) سنة الدّراسية 2008-2009 : 303 الطلبة

3) سنة الدّراسية 2009-2010 : 382 الطلبة

4) سنة الدّراسية 2010-2011 : 411 الطلبة

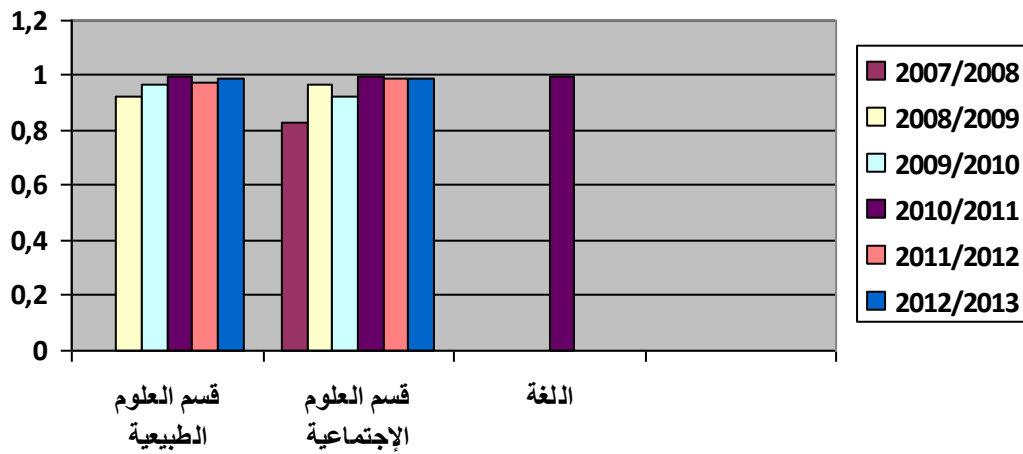
5) سنة الدّراسية 2011-2012 : 274 الطلبة

6) سنة الدّراسية 2012-2013 : 262 الطلبة

رسم بياني نسبة مئوية تخريج الإمتحان الوطني

في العام الدراسي

مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)



بيان :

1) سنة الدّراسية 2006-2007 : قسم العلوم الإجتماعية = 44.44%

2) سنة الدّراسية 2007-2008 : قسم العلوم الإجتماعية = 93.82%

(القيمة الأعلى الواحدة و الثانية مستوى الثانوية الإسلامية (MA) برنامج قسم

العلوم الطبيعية/قسم العلوم الإجتماعية مديرية تافه بومبو).

3) سنة الدّراسية 2008-2009 : قسم العلوم الطبيعية = 92.31%

قسم : العلوم الإجتماعية = 96,88%

(القيمة الأعلى الواحدة و الثالثة مستوى مدرسة الثانوية الإسلامية (MA) برنامج

قسم العلوم الطبيعية/قسم العلوم الإجتماعية مديريّة تاهربومبو).

4) سنة الدّراسية 2010-2009 : قسم العلوم الطبيعية = 88,96%

قسم : العلوم الإجتماعية = 92,31%

(القيمة الأعلى الواحدة، الثانية و الثالثة مستوى مدرسة الثانوية الإسلامية (MA)

برنامج قسم العلوم الطبيعية/قسم العلوم الإجتماعية مديريّة تاهربومبو).

5) سنة الدّراسية 2011-2010 : قسم العلوم الطبيعية = 100%

قسم : العلوم الإجتماعية = 100%

قسم اللغة = 100%

(القيمة الأعلى الواحدة مستوى مدرسة العلية برنامج قسم العلوم الطبيعية/قسم

العلوم الإجتماعية و قسم اللغة مديريّة تاهربومبو).

6) سنة الدّراسية 2012-2011 : قسم العلوم الطبيعية = 97,44%

قسم : العلوم الإجتماعية = 98,95%

(القيمة الأعلى الواحدة، الثانية و الثالثة مستوى مدرسة الثانوية الإسلامية (MA)

برنامج قسم العلوم الطبيعية/قسم العلوم الإجتماعية مديريّة تاهربومبو).

ب. تقديم البيانات

بيانات المقدمة هي نتيجة البحث في مجال يتم تقنيات الملاحظة،

الإستبانة، المقابلة، والثائقة. البيانات المجموع في شكل وصفي، فرّق الباحثة المناسب بالمسألة التي موجودة.

1) تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)

سبحانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو . ليعرّف كيف تعليم التركيب لطلبة الصف

الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) يستخدم مؤشرات:

أ). شرح أهداف تعليم التركيب

بيانات جمعت الباحثة من نتيجة مقابلة و ملاحظة بالمعلم اللغة العربية،

وجد أن يعرف أن المعلم اللغة العربية أحيانا شرح أهداف التعليم.

ليعرّف هل شرح أهداف تعليم التركيب أو لا لطلبة الصف الثاني عشر

بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)، أنظر إلى هذا جدول الآتية:

جدول 4. توجيع تكرار الطلبة عرّف أهداف التعليم التركيب الذي قد علّم المعلم.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة المئوية
1.	دائما	24	36,36%
2.	أحيانا	39	59,09%
3.	لا عرّف أهداف التعليم التركيب	3	4,54%
	عدد	66	100%

بناء على البيانات وجد في الأعلى وجد أن ذكر بعض الطلبة اعلن

المعلم شرح أهداف التعليم التركيب دائما بقدر ما 36,36% و اعلن المعلم شرح

أهداف التعليم التركيب أحيانا بقدر ما 59,09% و الذي اعلن المعلم لا شرح

أهداف التعليم التركيب بقدر ما 4,54%.

(ب). ثبت مادة التعليم التركيب

بيانات جمعت الباحثة من نتيجة مقابلة و ملاحظة بالمعلم اللغة العربية،

في التعليم التركيب المعلم يطلب أن استعداد المادة التعليم مسبقا لكي أنشطة التعليم

تعمل بسلامة. أما المعلم ثبت مادة التعليم التركيب دائما.

ليُعرف أن تثبت مادة التعليم التركيب أو لا لطلبة الصف الثاني عشر

بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)، أنظر إلى هذا جدول الآتية:

جدول 5. تجميع تكرار الطلبة عرف أن تثبت مادة التعليم التركيب الذي يعلم المعلم.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	دائما	40	60,61%
2.	أحيانا	26	39,39%
3.	لا تثبت مادة التعليم التركيب	0	0%
	عدد	66	100%

بناء على البيانات وجد في الأعلى وجد أن ذكر بعض الطلبة الذي

اعلن المعلم تثبت مادة التعليم التركيب دائما بقدر ما 60,61% و اعلن المعلم تثبت

مادة التعليم التركيب أحيانا بقدر ما 39,39% و الذي اعلن المعلم لا تثبت مادة

التعليم التركيب بقدر ما 0%.

ج). طريقة تعليم التركيب

بيانات جمعت الباحثة من نتيجة مقابلة و ملاحظة بالمعلم اللغة العربية،

في التعليم التركيب المعلم استخدام طريقة دئما.

(د). أنشطة تعلّم الطلبة في تعليم التركيب

بيانات جمعت الباحثة من نتيجة مقابلة و ملاحظة بالمعلّم اللغة العربية،

في التعليم التركيب الطلبة يكفي الفعلي .

ليعرّف أنشطة التعليم، الطلبة ال فعلي أو لا في التعليم التركيب لطلبة

الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)، أنظر إلى هذا جدول

الآتية:

جدول 6. تجميع تكرار الطلبة عرف أن الطلبة الفعلي أو لا في التعليم التركيب.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	فعلي دائما في التعليم التركيب	2	3,03%
2.	أحيانا فعلي في التعليم التركيب	49	74,24%
3.	لا فعلي في التعليم التركيب	15	22,73%
	عدد	66	100%

بناء على البيانات وجد في الأعلى وجد أن ذكر بعض الطلبة الذي

اعلن الطلبة فعلي في التعليم التركيب دائما بقدر ما 3,03% و اعلن الطلبة فعلي في

التعليم التركيب أحيانا بقدر ما 74,24% و الذي اعلن المعلم لا فعلي في التعليم التركيب بقدر ما 22,73%.

هـ.وسيلة

بيانات جمعت الباحثة من نتيجة مقابلة و ملاحظة بالمعلم اللغة العربية،

في تعليم التركيب المعلم اللغة العربية قشط الإستخدام الوسلة كتاب الأساس، قاموس و مكتب فقط، و لوسيلة إلكترونية المعلم لم يستخدمها.

ليعرّف في التعليم التركيب، الطلبة إستخدام الوسيلة أو لا لطلبة الصف

الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)، أنظر إلى هذا جدول الآتية:

جدول 7. توجيع تكرار الطلبة عرف أن إستخدام الوسيلة أو لا في التعليم التركيب.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	إستخدام الوسلة في تعليم التركيب دائما	3	4,55%
2.	أحيانا إستخدام الوسلة في تعليم التركيب	10	15,15%
3.	لا إستخدام الوسلة في تعليم التركيب	53	80,30%
	عدد	66	100%

بناءً على البيانات وجد في الأعلى وجد أن ذكر بعض الطلبة الذي
 الطلبة اعلن المعلم استخدام الوسيلة في التعليم التركيب دائما بقدر ما 4,55% و
 الطلبة اعلن المعلم استخدام الوسيلة في التعليم التركيب أحيانا بقدر ما 15,15% و
 الذي اعلن أن المعلم لا استخدام الوسيلة في التعليم التركيب بقدر ما 80,30%.
 و.تتمين في تعليم التركيب

بيانات جمعب الباحثة من نتيجة مقابلة و ملاحظة بالمعلم اللغة العربية،
 بعد شرح عن التركيب إنتهى، المعلم يعطي تتمين إلى طلبة دائما، ليعرف إلى أي مدى
 الطلبة ألتوكيل مادة الذي قد بلغ.

ليعرف في التعليم التركيب، لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر
 الثانوية الإسلامية (MA)، يعطي التتمين أو لا، أنظر إلى هذا جدول الآتية:

جدول 8. توجيع تكرار الطلبة عرّف أن يعطي التثمين أو لا بعد الإنتهى التعليم التركيب.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	يعطي التثمين دائما	58	87,88%
2.	أحيانا يعطي التثمين	8	12,12%
3.	لا يعطي التثمين	0	0%
عدد		66	100%

بناء على البيانات وجد في الأعلى وجد أن ذكر بعض الطلبة الذي

اعلن الطلبة يعطي التثمين بعد التعليم التركيب دائما بقدر ما 87,88% و اعلن يعطي

التثمين بعد التعليم التركيب أحيانا بقدر ما 12,12% و الذي اعلن لا يعطي

التثمين بعد التعليم التركيب بقدر ما 0%.

2. عوامل الذي يؤثر تعليم التركيب.

أ. عوامل المعلم

1). خلفية التربية المعلم

بناءً على البيانات جمعت الباحثة من نتيجة مقابلة بالمعلم اللغة العربية

أن خلفية التربية المعلم :

(1) المدرسة المتوسطة الإسلامية

(2) المدرسة الثانوية الإسلامية

(3) كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة أوالدين ماكسر. (2006)

(2). خبرة يعلم المعلم

بناءً على بيانات جمعت الباحثة من النتيجة مقابلة بالمعلم اللغة العربية

أن المعلم (أندي درماونسة. بكالوريوس في التربية الإسلامية) علم اللغة العربية منذ في

المدرسة الثانوية العامة 1 محمدية حتى 1 سنة، ثم في المدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية

(MA) مادام 4 سنة حتى الآن.

ب. عوامل طلبية

رغبة:

من نتائج مقابلة بالمعلم اللغة العربية أن عنده في التعليم التركيب طلبية

يكفي الرغبة.

بناء على نتائج الأجوبة الطلبة في إستبانة من الباحثة عن رغبة الطلبة إلى

تعليم التركيب وجد أن يرى في جدول الآتية:

جدول 9. تجميع تكرار الطلبة لعرف أن الطلبة رغبة أو لا في تعليم التركيب.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	لا رغبة	0	0%
2.	يكفي الرغبة	50	75,76 %
3.	رغبة جدا	16	24,24 %
	عدد	66	100%

بناء على البيانات في الأعلى وجد أن يعلن أن بغض الطلبة الذي أعلن

لا رغبة إلى التعليم التركيب بقدر ما 0% و الذي أعلن يكفي الرغبة إلى التعليم التركيب

بقدر ما 75,76% و الذي أعلن رغبة جدّا في تعليم التركيب بقدر ما 24,24%.

(1). حضور في تعليم التركيب

البيانات من نتائج مقابلة و توثيق بالمعلم اللغة العربية أن الطلبة حاضر

في تعليم التركيب دائما.

بناء على نتائج الأجوبة الطلبة في إستبانة من الباحثة عن الحضور الطلبة

إلى تعليم التركيب وجد أن يرى في جدول الآتية.

جدول 10. توزيع تكرار الطلبة عرّف حضور الطلبة في تعليم التركيب.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	حاضر في تعليم التركيب دائما	64	96,97%
2.	أحيانا حاضر في تعليم التركيب	2	3,03%
3.	لا حاضر في تعليم التركيب	0	0%
	عدد	66	100%

بناء على بيانات الأعلى وجد أن يعلن الطلبة اعلن حاضر في عملية

التعليم التركيب دائما بقدر ما 96,97% و الذي اعلن حاضر في عملية التعليم

التركيب أحيانا بقدر ما 3,03% و اعلن لا حاضر في عملية التعليم التركيب بقدر ما

0%.

(2). يكرّر مدة التعليم التركيب في البيت

بيانات من نتائج مقابلة بالمعلّم اللغة العربية أن الطلبة أحيانا يكرّر مادة

التعليم التركيب في البيت.

بناء على نتائج الأجوبة الطلبة في إستبانة من الباحثة عن تكرير المادة

التركيب الطلبة في البيت وجد أن يرى في جدول الآتية:

جدول 11. توجيع تكرار الطلبة عرّف أن يكرر الطلبة المدة التعليم أو لا في التعليم

التركيب في البيت.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	يكرر المدة التعليم دائما	3	4,55%
2.	يكرر المدة التعليم أحيانا	52	78,79%
3.	لا يكرّر المدة التعليم	11	16,66%
	عدد	66	100%

بناء على بيانات التي وجد في الأعلى يعلن أن بعض الطلبة الذي اعلن

يكرّر المادة التعليم التركيب في البيت دائما بقدر ما 4,55% و اعلن يكرّر المادة

التعليم التركيب في البيت أحيانا بقدر ما 78,79% و الذي اعلن لا يكرّر المادة

التعليم التركيب في البيت بقدر ما 16,66%.

3) يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب

من نتائج مقابلة بالمعلم اللغة العربية أن الطلبة يعمل واجبة المنزلية دائما.

بناء على نتائج الأجوبة الطلبة في إستبانة من الباحثة عن يعمل واجبة المنزلية مادة

التركيب إلى الطلبة وجد أن يرى في جدول الآتية.

جدول 12. توزيع تكرار الطلبة عرّف أن يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب في البيت أو

لا.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	يعمل واجبة المنزلية دائما	46	70,67%
2.	يعمل واجبة المنزلية أحيانا	20	30,30%
3.	لا يعمل واجبة المنزلية	0	0%
عدد		66	100%

بناء على بيانات التي وجد في الأعلى وجد أن يعلن بعض الطلبة الذي

اعلن يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب دائما بقدر ما 70,67% و اعلن يعمل واجبة

المنزلية مادة التركيب أحياناً بقدر ما 30،30% و أعلن لا يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب بقدر ما 0%.

4). عند كتاب عن التركيب

بيانات من نتائج مقابلة بالمعلم اللغة العربية أن بعض الطلبة لديهم الكتاب عن التعليم التركيب. كتوب يجعل كتاب الدليل المعلم ليعلّم يعني: ماتن زرمية، ماهر اللغة العربية من منائل عزيز أسون يوآن و علم النحو من علي جارم و مصطفى أمين.

بناء على نتائج الأجوبة الطلبة في إستبانة من الباحثة عن عند الكتاب

الطلبة عن التعليم التركيب، وجد أن يرى في جدول الآتية.

جدول 13. توجيع تكرار الطلبة عرّف أن الطلبة عند الكتاب عن التركيب.

رقم	الفئة	التكرار	نسبة مئوية
1.	عند كتاب التركيب	34	51،51%
2.	ما عند كتاب التركيب	32	48،49%
	عدد	66	100%

بناءً على بيانات أعلى وجد أن يعلن بعض الذين أعلن عند كتاب مادة
عن التركيب بقدر ما 51،51% و أعلن ما عند كتاب المادة التعليم التركيب بقدر ما
49،48%.

ج. مناسب لتعليم مادة التركيب

بيانات من نتائج مقابلة بالمعلم أن وقت الذي يحتاج لتعلم المادة
التركيب حتى إنتهى المادة، مناسب بالوقت الموجودة يعني 6 ساعة وقت لتعليم مادة
التركيب في الأسبوع.

ج. تحليل البيانات و تفسيرها

1. تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية

(MA) سيجفانج أمفات باتو ليشين تانة بومبو، يتكون من:

أ. شرح أهداف تعليم التركيب

أهداف في تعليم التركيب هو مراحل الأول الذي لابد تثبت في تعليم التركيب، لأنه المعلم واجب يرمز أي يعبر أهداف تعليم التركيب بالوضح لكي يرفع كفاءة الطلبة.

بناء على نتائج البحث الذي عملت الباحثة من نتائج مقابلة و ملاحظة، وجد أن يعرف أن المعلم اللغة العربية مدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) أحيانا شرح أهداف تعليم التركيب.

بناء على بيانات الذي وجد في جدول 4 تبين أن 24 طلبة (36,36%) اعلن أن المعلم شرح أهداف تعليم التركيب دائما و هذا دخل فئة الدعم. و 39 طلبة (59,09%) اعلن أن المعلم شرح أهداف تعليم التركيب أحيانا و هذا دخل فئة قليل الدعم، و 3 طلبة (4,54%) اعلن أن المعلم لا شرح أهداف تعليم التركيب و هذا دخل فئة لا الدعم.

وهكذا يرمز أي يعبر أهداف تعليم التركيب التي يحيط يبين شرح أهداف التعليم التركيب و معرفة الطلبة عن أهداف تعليم التركيب فئة قليل الدعم في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيمفانج

أمفات باتو لي شين تانة بومبو. لأن قشط موجد طلبة (36,36%) اعلن أن المعلم شرح أهداف تعليم التركيب دائما.

ب. ثبت مادة التعليم التركيب

بناء على نتائج البحث الذي يعمل الباحثة من مقابلة، ملاحظة و

إستبانة وجد أن يعرف أن معلم ثبت المادة التعليم دائما.

بناء على بيانات الذي وجد في جدول 5 يبين أن 40 طلبة

(60,61%) اعلن ثبت مادة التعليم التركيب دائما و هذا دخل فئة الدعم. و 26

طلبة (39,39%) ثبت مادة التعليم التركيب أحيانا و هذا دخل فئة قليل الدعم ، و

0 طلبة (0%) اعلن لا ثبت مادة التعليم التركيب و هذا دخل فئة لا الدعم.

وهكذا ثبت مادة التعليم التركيب فئة الدعم في المحاولات تعليم التركيب

لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج أمفات

باتو لي شين تانة بومبو . لأن موجد 40 طلبة (60,61%) اعلن ثبت مادة التعليم

التركيب دائما.

ج. استخدام طريقة في تعليم التركيب

بناءً على بيانات الذي جمعت الباحثة من نتائج مقابلة و ملاحظة أن

المعلم اللغة العربية إستخدام طريقة في علم المادة التركيب يعني طريقة محاضرة.

وهكذا طريقة علم مادة التركيب الذي يحيط طريقة محاضرة فئة الدعم في

تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية

(MA) سريهانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو. لأن المعلم إستخدام طريقة في يعلم المادة

التركيب.

د. أنشطة تعلم الطلبة في تعليم التركيب

بناءً على نتائج البحث الذي يعمل الباحثة من نتائج مقابلة و ملاحظة

بالمعلم اللغة العربية أن أنشطة التعليم الطلبة يكفي فعلي في عملية التعليم التركيب.

بناءً على بيانات الذي وجد في جدول 6 بين أن 2 طلبة (3,03%)

اعلن فعلي في تعليم التركيب دائما وهذا دخل فئة الدعم. و 49 طلبة (74,24%)

الذي اعلن فعلي في التعليم التركيب أحيانا وهذا دخل فئة قليل الدعم، و 15 طلبة

(23,73%) اعلن لا فعلي في تعليم التركيب وهذا دخل فئة لا الدعم.

هكذا أنشطة نتائج تعليم الطلبة الذي يحيط في عملية التعليم فئة لا

الدعم في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية
(MA) سيجفانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو . لأن قنط موجد 2 طلبة (3,03%)

اعلن فعلي في تعليم التركيب دائما.

*الفئة فعلي هنا الباحثة الحد في فعلي في تسأل طلبة عن التركيب الذي يعلم المعلم.

هـ. وسيلة تعليم التركيب

بناء على نتائج البحث الذي يعمل الباحثة من مقابلة و ملاحظة بالمعلم

أن في أنشطة التعليم التركيب، المعلم اللغة العربية فقط استخدام الوسيلة كتاب الدليل،

قاموس و مكاتب فقط، ولوسيلة إلكترونية المعلم اللغة العربية في التعليم التركيب لم

إستخدامها وهذا فئة قليل الدعم.

بناء على بيانات الذي وجد في جدول 7 يبين أن 3 طلبة (4,55%)

الذي اعلن استخدام الوسيلة في عملية التعليم التركيب دائما وهذا دخل فئة الدعم. و

10 طلبة (15,15%) الذي اعلن استخدام الوسيلة في عملية التعليم التركيب أحيانا

وهذا دخل فئة قليل الدعم. و 53 الطلبة (80,30%) الذي اعلن لا استخدام الوسيلة

في عملية التعليم التركيب وهذا دخل فئة لا الدعم.

هكذا نتائج التعليم الطلبة الذي استخدام الوسلة في التعليم التركيب فئة

لا دعم تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية
(MA) سحيفانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو . لأن موجد 3 طلبة (4,55%) الذي

اعلن استخدام الوسلة في عملية التعليم التركيب دائما.

و. تثمين في تعليم التركيب

بناء على بيانات الذي وجد الباحثة من نتائج مقابلة و ملاحظة أن

المعلم اللغة العربية يعطي التثمين دائما إلى الطلبة بعد شرح عن مادة التركيب إنتهى،

ليعرّف إلى أي المدى الطلبة التوكيل مادة التعليم الذي قد يعلم المعلم.

بناء على البيانات الذي وجد في جدول 8 يبين أن 58 الطلبة

(87,88%) الذي اعلن يعطي التثمين دائما بعد شرح في التعليم التركيب وهذا دخل

فئة الدعم. و 8 الطلبة (12,12%) الذي اعلن يعطي التثمين أحيانا بعد شرح في

التعليم التركيب وهذا دخل فئة قليل الدعم. و 0 طلبة (0%) اعلن لايعطي التثمين بعد

شرح في التعليم التركيب وهذا دخل فئة لا الدعم.

هكذا تثمين الذي يحيط طريقة ليعرّف إلى أي مدى طلبة التوكيل المادة

التعليم الذي قد علم بالأخذ قيم أو الإمتحان فئة الدعم جدا في تعليم التركيب لطلبة

الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج أمفات باتو
 ليشين تانة بومبو. لأن موجد 58 الطلبة (87،88%) الذي اعلن يعطي التثمين دائما
 بعد شرح في التعليم التركيب.

2. عوامل الذي يؤثر تعليم التركيب.

أ. عوامل المعلم

1). خلفية التربية المعلم

بناء على بيانات الذي جمعت الباحثة من مقابلة بالمعلم اللغة العربية

وجد أن عرفت أن التربية آخر المعلم في جامعة كلية التربية ماكسر قسم اللغة

العربية، وهذا فئة الدعم جدًا في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار

الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج أمفات باتو ليجن تانة بومبو . لأن خلفية

التربية المعلم قسم اللغة العربية.

2). خبرة يعلم المعلم

بناء على بيانات جمعت الباحثة من مقابلة بالمعلّم اللغة العربية وجد أن يعرف أن المعلّم منذ علّم في السانّة 2006 إلى الآن يعني حول 5 سنة علّم اللغة العربية. هكذا خبرة المعلّم في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج أمفات باتو ليجن تانّة بومبو فئة الدعم.

ب. عوامل الطلبة

رغبة:

رغبة هي الحال الإهتمام جدّا في التعليم، لأنه الطلبة لديهم رغبة العالية إلى التعليم ليصنع الطلبة مذكور فرح في علمه. هكذا رغبة شخص وجد عيّن الانجازها. من نتائج مقابلة بالمعلّم اللغة العربية أن عنده رغبة الطلبة ليعلم التركيب فئة يكفي الدعم.

بناء بيانات الذي وجد في جدول 9 بيّن أن 6 طلبة (24،24%)

الذي اعلن رغبة الجدّا في التعليم التركيب و هذا دخل فئة دعم الجدّا. و 50 طلبة

(75،76%) الذي اعلن يكفي رغبة في تعليم تركيب و هذا دخل فئة الدعم، و

0(0%) طلبة اعلن لا رغبة في تعليم تركيب وهذا دخل فئة لا الدعم.

وهكذا رغبة الطلبة في التعليم التركيب فئة قليل الدعم في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيخفانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو . لأن قنط موجد 6 طلبة (24،24%) الذي أعلن رغبة الجدّا في التعليم التركيب.

1) حضور الطلبة في تعليم التركيب

بيانات من نتائج مقابلة و ملاحظة بالمعلّم اللغة العربية أن طلبة الحاضر في تعليم التركيب دائما و هذا فئة الدعم.

بناء على بيانات الذي وجد في جدول 10 يبيّن أن 64 طلبة

(96،97%) الذي أعلن الحاضر في تعليم التركيب دائما وهذا دخل فئة الدعم. و 2

من طلبة (3،03%) الذي أعلن الحاضر في تعليم التركيب أحيانا وهذا دخل فئة قليل

الدعم، و 0(0%) من طلبة الذي أعلن لا الحاضر في التعليم التركيب وهذا دخل فئة

لا الدعم.

وهكذا حضور الطلبة في عملية التعليم التركيب فئة الدعم جدًا في تعليم

التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج

أمفات باتولي شين تانة بومبو . لأن 64 طلبة (96،97%) الذي أعلن الحاضر في

تعليم التركيب دائما.

(2). يكرّر مادة التعليم التركيب

بيانات من نتائج مقابلة بالمعلم اللغة العربية أن الطلبة يكرّر مادة التعليم

التركيب في البيت أحيانا.

بناء على بيانات الذي وجد في جدول 11 يبيّن أن 3 من طلبة

(4،55%) الذي أعلن يكرّر مادة التعليم التركيب في البيت دائما و هذا دخل فئة

الدعم. و 52 من طلبة (78،79%) الذي أعلن يكرّر مادة التعليم التركيب في البيت

أحيانا و هذا دخل قليل الدعم. و 11 من طلبة (16،66%) الذي أعلن لا يكرّر

مادة التعليم التركيب في البيت وهذا دخل فئة لا الدعم.

وهكذا الطلبة الذي يكرّر مادة التعليم التركيب في البيت فئة لا الدعم

في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA)

سيفانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو. لأن 3 من طلبة (4,55%) الذي اعلن يكرّر مادة التعليم التركيب في البيت دائماً.

(3). يعمل الواجبة المنزلية مادة التركيب

بيانات من نتائج مقابلة بالمعلم اللغة العربية أن طلبة يعمل الواجبة المنزلية مادة التركيب دائماً.

بناء على بيانات الذي وجد في جدول 9 يبين أن 46 من الطلبة (69,70%) الذي اعلن يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب في البيت دائماً وهذا دخل فئة الدعم. و 20 من طلبة (30,30%) الذي اعلن يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب في البيت أحياناً وهذا دخل فئة قليل الدعم. و 0 من طلبة (0%) الذي اعلن لا يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب في البيت وهذا دخل فئة لا الدعم.

وهكذا نتائج من طلبة الذي يعمل الواجبة المنزلية مادة التركيب في البيت

فئة الدعم في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية

الإسلامية (MA) سيفانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو . لأن 46 من طلبة (69,70%) الذي اعلن يعمل واجبة المنزلية مادة التركيب في البيت دائماً.

(4). عند كتاب عن التركيب

بيانات من نتائج مقابلة بالمعلم اللغة العربية أن بعض من طلبة لديهم
عند كتاب مادة التعليم عن التركيب.

بناء على بيانات الذي وجد في جدول 13 يبين أن 34 من طلبة
(51,51%) الذي اعلن عند كتاب عن التركيب و هذا دخل فئة الدعم. و 32 من
طلبة (48,49%) الذي اعلن ما عند كتاب عن التركيب وهذا دخل فئة قليل الدعم.
وهكذا نتائج من طلبة الذي عند كتاب عن التركيب فئة يكفي الدعم
في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية
(MA) سيجفانج أمفات باتو لي شين تانة بومبو. لأن موجد 34 من طلبة (51,51%)
الذي اعلن عند كتاب عن التركيب.

ج. مناسب الوقت لتعليم مادة التركيب

بيانات من نتائج المقابلة بالمعلم اللغة العربية أن وقت يحتاج لعلم مادة
التركيب 6 ساعة في الأسبوع و هذا فئة الدعم في تعليم التركيب لطلبة الصف الثاني
عشر بمدرسة دار الأزهر الثانوية الإسلامية (MA) سيجفانج أمفات باتو لي شين تانة
بومبو.

