

**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP
KINERJA PEMBELAJARAN GURU DAN KEPUASAN KERJA GURU
PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA BERPRESTASI
DI HULU SUNGAI UTARA**

TESIS

**OLEH
NOR KHOFIFAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M\1446 H**

**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP
KINERJA PEMBELAJARAN GURU DAN KEPUASAN KERJA GURU
PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA BERPRESTASI
DI HULU SUNGAI UTARA**

TESIS

Oleh

Nor Khofifah

NIM. 220211030076



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2024 M\1446 H**

**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP
KINERJA PEMBELAJARAN GURU DAN KEPUASAN KERJA GURU
PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA BERPRESTASI
DI HULU SUNGAI UTARA**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam

**Oleh
Nor Khofifah
NIM. 220211030076**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1446**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Khofifah

NIM : 220211030076

Tempat/Tanggal Lahir : Binjai Pirua, 22 Oktober 2000

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana (Magister)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul,
“Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Pembelajaran Guru Dan Kepuasan Kerja Guru Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Berprestasi Di Hulu Sungai Utara” adalah benar-benar karya Saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli Saya atau merupakan hasil plagiasi, Saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Juli 2024
Yang membuat pernyataan,


Nor Khofifah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1157/Un.14/IV/UPM-BP/07/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarism.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Nor Khofifah
NIM	: 220211030076
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Pembelajaran Guru dan Kepuasan Kerja Guru pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Berprestasi di Hulu Sungai Utara

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 8 Juli 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA PEMBELAJARAN GURU DAN KEPUASAN KERJA GURU PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA BERPRESTASI DI HULU SUNGAI UTARA

Disusun dan diajukan oleh:

NAMA : NOR KHOFIFAH

NIM : 220211030076

Telah disetujui oleh dosen pembimbing,
untuk dapat diajukan kepada dewan penguji

Pembimbing I



Dr. Wahyudin, M.Si
Tanggal: 6 Juli 2024

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd.
Tanggal: 9 Juli 2024

PENGESAHAN TESIS





PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA PEMBELAJARAN GURU DAN KEPUASAN KERJA GURU PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA BERPRESTASI DI HULU SUNGAI UTARA

NAMA : NOR KHOFIFAH

NIM : 220211030076

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada Selasa, 23 Juli 2024

DEWAN PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Dina Hermina, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Dr. Wahyudin, M.Si (Anggota)	3. 
4. Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I (Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag. M.Pd.
NIP.197105251997031006

ABSTRAK

Nor Khofifah. NIM. 220211030076. *Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Pembelajaran Guru dan Kepuasan Kerja Guru Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Berprestasi di Hulu Sungai Utara.* Pembimbing I Dr. Wahyudin. M.Si. Pembimbing II Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Magister/Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Kepuasan Kerja.

Peningkatan kualitas pendidikan dimulai dengan upaya meningkatkan kinerja pembelajaran guru dan kepuasan kerja mereka. Salah satu pendekatan untuk mencapai hal ini adalah melalui supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Supervisi ini bertujuan untuk memberikan arahan dan dukungan kepada guru agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan adanya supervisi akademik yang efektif, guru merasa lebih dihargai dan didukung dalam pekerjaannya, yang pada gilirannya meningkatkan kepuasan kerja mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja pembelajaran guru dan kepuasan kerja guru. Penelitian ini merupakan *field research* dengan desain korelasional studi melalui pendekatan kuantitatif dan menggunakan teknik survei, di mana data dikumpulkan melalui kuesioner dengan skala *likert* 5 poin yang disebarkan kepada 112 guru di beberapa madrasah ibtidaiyah swasta berprestasi di Hulu Sungai Utara. Analisis data dilakukan menggunakan SEM-PLS melalui software *SmartPLS 3.0*.

Hasil Penelitian ini mengungkapkan bahwa 1) supervisi akademik kepala sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Beprestasi di Hulu Sungai Utara menunjukkan nilai rata-rata yang sangat tinggi yaitu (4.35). 2) Kinerja pembelajaran guru (4.46). 3) Kepuasan kerja guru (4.44). Hasil uji hipotesis menggunakan SmartPLS menunjukkan, 4) Adanya pengaruh yang signifikan supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja pembelajaran guru dengan nilai (T-Statistic 30.535 > T-tabel 1.982, P Value 0.000 < 0.05) serta 5) kepuasan kerja guru dengan nilai (T-Statistic 15.113 > T-Tabel 1.982, P Value 0.000 < 0.05). 6) Secara simultan, supervisi akademik kepala sekolah mempengaruhi secara signifikan kinerja pembelajaran guru dengan nilai R-Square ($R^2 = 0.775$) atau 77.5% dan kepuasan kerja guru dengan nilai R-Square ($R^2 = 0.615$) atau 61.5%.

ABSTRACT

Nor Khofifah. NIM. 220211030076. *The Influence of Principal's Academic Supervision on Teacher Performance and Job Satisfaction in Outstanding Private Madrasah Ibtidaiyah in Hulu Sungai Utara.* Supervisor I Dr. Wahyudin. M.Si. Supervisor II Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. Islamic Education Management, Masters Program/Postgraduate at Antasari State Islamic University, Banjarmasin. 2024.

Keywords: Academic Supervision, Principal, Teacher Performance, Job Satisfaction.

Improving the quality of education begins with efforts to enhance teachers' teaching performance and job satisfaction. One approach to achieving this is through academic supervision conducted by the school principal. This supervision aims to provide guidance and support teachers to help them achieve the established learning objectives. With effective academic supervision, teachers feel more valued and supported in their work, which in turn increases their job satisfaction.

This study aims to examine whether there is a significant influence of the principal's academic supervision on teachers' teaching performance and job satisfaction. This research is a field research with correlational study as a research design and a quantitative approach that uses survey techniques, where data is collected through a 5-point Likert scale questionnaire distributed to 112 teachers at several high-performing private Madrasah Ibtidaiyah in Hulu Sungai Utara. Data analysis was conducted using SEM-PLS through SmartPLS 3.0 software.

The results of this study reveal that 1) the principal's academic supervision at high-performing private Madrasah Ibtidaiyah in Hulu Sungai Utara shows very high average scores, namely (4.35) 2) for teachers' teaching performance (4.46) and 3) teachers' job satisfaction (4.44). Hypothesis testing using SmartPLS 4) indicates a significant influence of the principal's academic supervision on teachers' teaching performance with values (T-Statistic 30.535 > T-table 1.982, P Value 0.000 < 0.05) and 5) teachers' job satisfaction with values (T-Statistic 15.113 > T-table 1.982, P Value 0.000 < 0.05). 6) Simultaneously, the principal's academic supervision significantly influences teachers' teaching performance with an R-Square value ($R^2 = 0.775$) or 77.5% and teachers' job satisfaction with an R-Square value ($R^2 = 0.615$) or 61.5%.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَخَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ, لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Puji syukur, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam, peneliti haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, suri tauladan bagi segenap *insan*.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian tentang Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Pembelajaran Guru dan Kepuasan Kerja Guru Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Berprestasi di Hulu Sungai Utara. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd dan Dr. Wahyuddin, M.Pd.I. selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin;
3. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin;
4. Dr. Wahyudin. M.Si dan Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi dan do'a kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin adalah guru-guru terbaik yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan dengan sabar kepada peneliti;

6. Karyawan Bagian Akademik dan Kemahasiswaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam administrasi;
7. Pengelola dan karyawan Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin sebagai tempat menambah bahan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Kepala sekolah dan Semua guru MIS Integral Al-Ukhuwwah Banjang, MIS Ummul Qura dan MIS Al-Irsyad Patarikan yang telah memberi izin penulis untuk meneliti dan bersedia menjadi responden dan memberikan informasi terkait kebutuhan penelitian penulis;
9. Semua pihak yang telah memberikan kemudahan bagi peneliti dalam penyusunan tesis ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal dalam penyusunan tesis ini untuk mematuhi kaidah-kaidah ilmiah yang ditetapkan, namun tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan dan kekhilafan, oleh karenanya peneliti sangat memerlukan kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Demikian kata pengantar yang dapat diutarakan. Semoga segala amal baik semua pihak yang membantu dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda, dan semoga tulisan singkat ini menjadi amal jariyah dan bermanfaat bagi pembacanya. *Aamiin yaa rabbal'alaamiin.*

Banjarmasin, Juli 2024
Peneliti,

Nor Khofifah
NIM. 220211030076

MOTTO

“Ditata lagi satu persatu, diusahakan lagi, dikuatkan lagi, ini tidak gampang. Tapi lihat nanti apa yang terjadi jika kamu tidak menyerah”

Nor Khofifah

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Maha Pencipta skenario terindah untuk para hamba-Nya. Berkat rahmat dan pertolongan-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam untuk Rasulullah SAW, Baginda Nabi Muhammad SAW., suri tauladan bagi setiap insan, yang dengan gigihnya kita merasakan indahnya Islam.

Terima kasih kepada kedua orang tuaku, Juhdi dan Halimah, dan untuk kakak-kakakku, Mahdalina dan Mukhlis, dengan doa-doa yang tiada henti telah membimbing dan mendukung peneliti sepanjang perjalanan ini, cinta, dorongan, dan pengorbanan mereka yang tiada henti telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi yang terus menerus bagiku. Untuk Sila yang sudah menjadi teman satu kamar yang sangat baik dan pengertian. Terima kasih untuk seluruh guru MIN 13 Binjai Pemangkih, SMPN 13 LAU, MA NIPI RAKHA Amuntai, Seluruh dosen S1 Tadris Bahasa Inggris, yang telah membekali akal pikiranku sehingga menjadi manusia yang berbudi pekerti yang luhur. Keluarga besar Magister MPI Pascasarjana UIN Antasari angkatan 2022, terkhusus untuk sahabat seperjuangan Ka Fuah, Ka Fia, Muna, yang telah memberi dukungan dan do'a, semoga Allah SWT melindungi kalian. Serta seluruh organisasi yang telah senantiasa menerima, memberikan ruang, dan waktu bagi saya untuk berproses didalamnya, ESA Antasari dan Forum Muda FTK.

Terima kasih kepada Pondok Ajar, Keluarga Aby, Hafidz, Zeehana, Auni, Valentino dan Marquez. Kehadiran kalian telah memberikan warna dan kebahagiaan dalam kehidupan perantauan saya. Saya sangat menghargai kepercayaan yang telah kalian berikan untuk mendampingi dan membantu kalian dalam proses belajar. Saya akan selalu mengenangnya dengan penuh rasa syukur.

Semua yang didapat hari ini adalah karena Allah SWT, mengirim malaikat berwujud manusia sebagai pewarna dan pemberi hikmah atas segala langkah kaki peneliti. Terima kasih atas segala kebaikanmu, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	<i>Fathah</i>
ِ	I	<i>Kasrah</i>
ُ	U	<i>Dhammah</i>

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرَة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *aldharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

E. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	<i>Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah</i>
3.	وَحْدَة الْوُجُود	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illa Allâh</i>
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	<i>mawlânâ Malik al-Shâlih</i>
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	<i>yu ‘tsirukum Allâh</i>
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	<i>al-mazhâhir al-‘aqliyyah</i>
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	<i>hub al-istithlâ‘</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI	v
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	vi
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	x
HALAMAN MOTTO	xii
HALAMAN KATA PERSEMBAHAN.....	xiii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xiv
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xviii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xix
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xxi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikansi Penelitian	11
E. Definisi Operasional	12
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis	23
H. Sistematika Penulisan	25
BAB II KAJIAN TEORI.....	26
A. Kajian Teori Dan Kerangka Berpikir.....	26
1. Supervisi Akademik Kepala Sekolah.....	26

2. Kinerja Pembelajaran Guru	45
3. Kepuasan Kerja Guru	59
4. Sekolah/Madrasah Berprestasi.....	66
B. Kerangka Pikir	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	72
A. Metodologi Penelitian.....	72
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	72
2. Lokasi Penelitian	73
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	73
4. Data, Sumber Data dan Variabel.....	75
4. Teknik Pengumpulan Data.....	82
5. Teknik Pengolahan Data	83
6. Desain Pengukuran	83
7. Teknik Analisis Data	84
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	94
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	94
1. Madrasah Ibtidaiyah Swasta Integral Al-Ukhuwwah	94
2. Madrasah Ibtidaiyah Swasta Integral Ummul Qura	97
3. Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Irsyad.....	99
B. Penyajian dan Analisis Data	102
1. Deskripsi Data Responden	102
2. Hasil Deskripsi Variabel	110
3. Hasil Analisis Data	125
4. Pembahasan atau Analisis.....	152
BAB V PENUTUP.....	165
A. Simpulan	165
B. Rekomendasi.....	167
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN.....	175
RIWAYAT HIDUP	210

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rekapitulasi Jumlah Populasi	73
Tabel 3.2 Rekapitulasi Penarikan Sampel.....	75
Tabel 3.3 Matriks Operasional	77
Tabel 3.4 Skala Likert	84
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Supervisi Akademik Kepala Sekolah (X).....	89
Tabel 3.6 Hasil Uji Uji Validitas dan Reliabilitas Kinerja Pembelajaran Guru (Y1)	89
Tabel 3.7 Hasil Uji Uji Validitas dan Reliabilitas Kepuasan Kerja Guru (Y2)	90
Tabel 4.1 Profil Madrasah Ibtidaiyah Swasta Integral Al-Ukhuwwah	94
Tabel 4. 2 Prestasi Akademik Madrasah Ibtidaiyah Swasta Integral Al- Ukhuwwah.....	96
Tabel 4.3 Profil Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ummul Qura	97
Tabel 4.4 Prestasi akademik Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ummul Qura	99
Tabel 4.5 Profil Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Irsyad	99
Tabel 4.6 Prestasi Akademik Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Irsyad	101
Tabel 4.7 Kategorisasi Nilai Interval	110
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Variabel X Supervisi Akademik Kepala Sekolah..	111
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Variabel X	112
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Variabel Y1 Kinerja Pembelajaran Guru	114
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Y ₁	117
Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Variabel Y2 Kepuasan Kerja Guru.....	119

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Variabel Y_2	122
Tabel 4.14 Uji Normalitas Metode Kolmogorov-Smirnov Y_1 (Sumber: IBM SPSS 26)	130
Tabel 4.15 Uji Normalitas Metode Kolmogorov-Smirnov Y_2 (Sumber: IBM SPSS 26)	130
Tabel 4.16 Outer Loadings.....	134
Tabel 4.17 Hasil Eliminasi Item Tidak Valid (Sumber: SmartPLS 3.0).....	137
Tabel 4.18 Cross Loadings (Sumber: SmartPLS 3.0)	138
Tabel 4.19 Fornell Larcker Criterion (Sumber: SmartPLS 3.0).....	139
Tabel 4.20 Composite Reliability (Sumber: SmartPLS 3.0).....	140
Tabel 4.21 Composite Reliability (Sumber: SmartPLS 3.0).....	141
Tabel 4.22 Path Coefficient (Sumber: SmartPLS 3.0).....	143
Tabel 4.23 Nilai R-Square (Sumber: SmartPLS 3.0).....	144
Tabel 4.24 Nilai R-Square dan AVE (Sumber: SmartPLS 3.0).....	145
Tabel 4.25 Fit Summary/Ringkasan Fit (Sumber: SmartPLS 3.0).....	146
Tabel 4.26 Mean, STDEV, T-Values, P-Values (Sumber: SmartPLS 3.0).....	147
Tabel 4.27 Uji Hipotesis (Sumber: SmartPLS 3.0).....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tujuan Supervisi Akademik.....	30
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	71
Gambar 3.1 Kerangka Hipotesis.....	77
Gambar 4. 1 Data Jenis Kelamin Responden.....	102
Gambar 4.2 Penyebaran Data Jenis kelamin Responden.....	103
Gambar 4.3 Data Usia Responden.....	104
Gambar 4.4 Penyebaran Usia Responden.....	105
Gambar 4.5 Data Pendidikan Terakhir Responden.....	106
Gambar 4.6 Penyebaran Pendidikan Terakhir Responden.....	107
Gambar 4.7 Data Masa Kerja Responden.....	108
Gambar 4.8 Penyebaran Masa Kerja Responden.....	109
Gambar 4.9 Distribusi Frekuensi Variabel X.....	113
Gambar 4.10 Distribusi Frekuensi Variabel Y_1	118
Gambar 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Y_2	123
Gambar 4.12 Grafik Histogram Uji Normalitas Y_1 (Sumber: IBM SPSS 26)....	125
Gambar 4.13 Grafik Histogram Uji Normalitas Y_2 (Sumber: IBM SPSS 26)....	126
Gambar 4.14 Grafik P-Plot Uji Normalitas Y_1 (Sumber: IBM SPSS 26).....	127
Gambar 4.15 Grafik P-Plot Uji Normalitas Y_2 (Sumber: IBM SPSS 26).....	129
Gambar 4.16 Spesifikasi Model (Sumber: SmartPLS 3.0).....	132
Gambar 4.17 Hasil Eliminasi Item Tidak Valid (Sumber: SmartPLS 3.0).....	136
Gambar 4.18 Grafik Composite Reliability (Sumber: SmartPLS 3.0).....	140
Gambar 4.19 Grafik Nilai Cronbach's Alpha (Sumber: SmartPLS 3.0).....	142
Gambar 4.20 Bootstrapping Variabel (Sumber: SmartPLS 3.0).....	149
Gambar 4.21 Bootstrapping Variabel X terhadap Variabel Y_1 dan Y_2 (Sumber: SmartPLS 3.0).....	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah.....	176
Lampiran 2 Lembar Instrument Penelitian	178
Lampiran 3 Data Penelitian.....	183
Lampiran 4 Data Responden.....	194
Lampiran 5 SK Pembimbing Tesis	199
Lampiran 6 Surat-Surat Izin Penelitian.....	200
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	205