

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN Cahaya Baru

Sekolah Dasar Negeri ini terletak di jalan Ray 7 Desa Cahaya Baru RT.05 RW.03 Kecamatan Jejangkit Kabupaten Batola Propinsi Kalimantan Selatan berstatus negeri pada Tahun 1983. Dengan Nomor Pokok Sekolah Nasional 30301321 dan Nomor Statistik Sekolah 101150309019.

Berdirinya SDN Cahaya Baru ini diawali dengan banyaknya perubahan-perubahan baik dari segi fisik maupun operasional (kepentingan) serta struktural. Dulunya SDN Cahaya Baru hanya memiliki 4 lokal yang terdiri dai satu kantor dan tiga ruang belajar pada tahun 1983.

Sejak berdirinya Sekolah Dasar Negeri Cahaya Baru pada tahun 1983 sampai sekarang, telah mengalami beberapa pergantian Pimpinan/Kepala Sekolah yaitu:

1. Drs. Misnu Imnoor : Tahun 1983 - 1990
2. Drs. M. Ishak : Tahun 1990 - 1997
3. Suarno : Tahun 1997 - 2005
4. Drs. Surya Abdi : Tahun 2005 - 2011
5. Adriansyah, S.Pd. SD : Tahun 2011 Sampai sekarang

Adapun letak geografis SDN Cahaya Baru adalah sebagai berikut:

1. Sebelah Utara berbatasan dengan Perumahan.

2. Sebelah Selatan berbatasan dengan Perumahan.
3. Sebelah Timur berbatasan dengan Sungai Barito.
4. Sebelah Barat berbatasan dengan Persawahan.

2. Visi, Misi dan Tujuan SDN Cahaya Baru

a. Tujuan pendidikan dasar

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan yang lebih lanjut.

b. Visi sekolah

Terbentuknya sekolah yang berprestasi dalam meningkatkan mutu pendidikan yang berwawasan lingkungan, “IMTAQ dan IPTEK”.

c. Misi sekolah

1. Mengoptimalkan belajar mengajar dan bimbingan.
2. Menyiapkan generasi tunggal yang memiliki potensi di bidang IMTAQ dan IPTEK.
3. Membentk sumber daya manusia yang kreatif, inovatif dan peduli terhadap lingkungan.
4. Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.
5. Membangun kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.

d. Tujuan sekolah

1. Dapat mengamalkan ilmu pengetahuan yang dimiliki.
2. Dapat melaksanakan ajaran agama dengan benar

3. Meraih prestasi akademik dan non akademik minimal di tingkat kecamatan
4. Menguasai dasar-dasar IPTEK sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi.
5. Menjadi inovator di lingkungan masyarakat
6. Menjadi sekolah kebanggaan masyarakat.

3. Keadaan Guru di SDN Cahaya Baru

Adapun keadaan guru Di SDN Cahaya Baru pada tahun pelajaran 2012/2013 terdapat 9 orang tenaga pengajar dengan latar belakang yang berbeda, tiga orang diantaranya adalah guru Agama, guru olahraga dan guru Pkn. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1. Keadaan Guru-Guru di SDN Cahaya Baru Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir
1	Adriansyah, S.Pd.	Kepala Sekolah Guru Pkn kelas I,II dan III	S-1 UT
2	Maryono, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah Guru kelas III	S-1 UT
3	Irna Wati S.Pd.I	Guru Pendidikan Agama Islam	S-1 IAIN Antasari
4	Akmadi S.Pd	Guru Olahraga	S-1 JPOK UNLAM
5	Noor Aninda S.Pd	Guru kelas 1	S-1 UNLAM
6	Sahrudin S.Pd.I	Guru Kelas II	S-1 IAIN Antasari

7	Eka Yuliandari, S.Pd	Guru kelas IV	S-1 STKIP
8	Masjannah S.Pd.	Guru Kelas V	S-1 IAIN Antasari
9	Yatmin,S.Pd.	Guru Kelas VI	S-1 UT

Sumber: Hasil Wawancara dan dokumentasi SDN Cahaya Baru

4. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti, beberapa sarana yang terdapat di SDN Cahaya Baru pada tahun pelajaran 2013/2013 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Cahaya Baru Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Fasilitas	Banyaknya
1	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Dewan Guru	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	WC Guru	1
7	WC Siswa	1
8	Ruang Belajar/Kelas	6
9	Rumah Guru	2
11	Gudang	1
Jumlah		14

Sumber: Hasil Observasi dan Dokumentasi

5. Keadaan Siswa

Jumlah siswa di SDN Cahaya Baru pada Tahun pelajaran 2012/2013 adalah 119 orang siswa yang tersebar di 6 kelas terdiri dari 58 orang laki-laki dan 61 perempuan.

Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 3 Keadaan Siswa SDN Cahaya Baru Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	10	6	16
2	II	8	11	19
3	III	14	7	21
4	IV	9	7	16
5	V	11	16	27
6	VI	6	14	20
Jumlah		58	61	119

Sumber: Dokumentasi SDN Cahaya Baru

B. Penyajian Data

1. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas

Pelaksanaan pembelajaran ini dilakukan di kelas V dengan jumlah siswa 27 orang. Kegiatan pembelajaran dilakukan dalam 4 (empat) kali pertemuan, dimana 4 (kali) pertemuan untuk melaksanakan pembelajaran dengan alokasi

waktunya adalah 8 jam pelajaran (8 x 35 menit). Tiap kali pertemuan diadakan tes dengan alokasi waktunya adalah 1 jam pelajaran (2 x 35 menit). Jadi, keseluruhan waktu yang digunakan adalah 8 x 35 menit atau 280 menit. Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 11 maret 2013 pada jam pelajaran ke-1 dan ke-2, pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 18 maret 2013 pada jam pelajaran ke-3 dan ke-4, Pertemuan ketiga dilakukan pada tanggal 25 maret 2013 pada jam pelajaran ke-1 dan ke-2, pertemuan keempat dilakukan pada tanggal 1 April 2013 pada jam pelajaran ke-3 dan ke-4. Urutan kegiatan pembelajaran ini dapat dilihat pada Lampiran 1.

Tabel 4.4 Tabel jadwal kegiatan pembelajaran

No	Tanggal/Bulan/Tahun	Pertemuan	Alokasi Waktu
1.	11 Maret 2013	I	2 x 35
2.	18 Maret 2013	II	2 x 35
3.	25 Maret 2013	III	2 x 35
4.	1 April 2013	IV	2 x 35

2. Kegiatan Pembelajaran Dalam Setiap Pertemuan

I. Pendahuluan

Kegiatan awal pembelajaran pada pertemuan pertama ini diawali dengan guru mengucapkan salam, menyampaikan maksud kedatangan peneliti kedalam kelas, kemudian guru ,mengabsen siswa setelah itu menyampaikan media pembelajaran yang akan digunakan dan tujuan dari pembelajran dengan

menggunakan media Magic Disk tersebut. Selanjutnya, guru menyampaikan materi yang akan disajikan kepada siswa yaitu geometri bangun datar. Pada pertemuan pertama semua siswa hadir dikelas.

II. Kegiatan Inti

(1) Pembentukan Kelompok dan Penjelasan Materi

Sebelum pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu menyiapkan media pembelajaran Magic Disk. menyampaikan appresepsi yakni mengenai beberapa contoh benda berbentuk bangun datar, selanjutnya guru membentuk kelompok. Dalam satu kelas tersebut siswa dibagi menjadi enam kelompok. Jumlah anggota pada setiap kelompok antara empat atau lima orang.

Kegiatan selanjutnya adalah setelah semua siswa berkumpul pada masing- masing kelompoknya guru menjelaskan bahwa pada pembelajaran geometri bangun datar guru menggunakan media Magic Disk dan setelah itu guru menjelaskan bagaimana cara untuk menggunakan media Magic Disk dalam pembelajaran geometri bangun datar.

Kegiatan selanjutnya guru menyampaikan materi yaitu pada pertemuan pertama memberikan penjelasan tentang bangun datar persegi dan persegi panjang yang meliputi pengertian, luas dan keliling. dan pertemuan kedua memberikan penjelasan tentang bangun datar segitiga dan trapesium yang meliputi pengertian luas dan keliling. Dan pertemuan ketiga memberikan penjelasan tentang bangun datar layang- layang dan jajar genjang. dan pertemuan terakhir memberikan penjelasan tentang

geometri bangun datar belah ketupat dan lingkaran yang juga meliputi pengertian, luas dan keliling.

Setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk bertanya sebelum guru memberikan soal latihan kepada masing-masing kelompok. Guru memberikan soal latihan pada kelompok yang terdiri dari empat sampai lima butir soal, pada saat itu siswa antusias dan berkomunikasi pada teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan media Magic Disk.

(2) Belajar dalam kelompok

Masing masing kelompok yang telah diberikan penjelasan materi dan soal latihan. Guru bertindak sebagai pembimbing yang memberi bantuan jika diperlukan dalam kegiatan kelompok.

Dalam kegiatan kelompok itu nampak adanya kerjasama yang baik dalam kelompok hal ini terlihat dari keaktifan siswa, terlihat siswa yang dapat ,menyelesaikan satu butir soal membantu teman kelompoknya yang belum dapat menyelesaikan soal lainnya.

Setelah semua kelompok menyelesaikan tes soal sesuai waktu yang diberikan oleh guru, guru meminta satu orang dari masing- masing kelompok untuk mengumpulkan jawaban kepada guru. Guru membagikan soal tersebut kekelompok yang berbeda dan guru menuliskan jawaban dipapan tulis dan siswa diminta untuk mengoreksi hasil kelompok lain sesuai dengan jawaban guru. Dan guru memberi nilai kepada jawaban dari masing- masing kelompok kemudian guru menyebutkan kelompok yang

paling tepat dan benar dalam menjawab soal- soal latihan. Guru dan kelompok lain bertepuk tangan untuk memberikan penghargaan kepada kelompok tersebut. Dan guru mengingatkan kepada seluruh siswa untuk mempelajari kembali semua materi yang telah dipelajari.

C. Analisis Data

1. Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran geometri materi bangun datar menggunakan media Magic Disk pada lampiran dapat diajikan pada tabel berikut ini.

kegiatan pembelajaran sesuai dengan dengan urutan pembelajaran. Pada pengelolaan pembelajaran semuanya terlaksana dengan baik dan suasana kelas baik guru maupun siswa sangat antusias ,melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media Magic Disk.

kegiatan siswa pada proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga pada umumnya berjalan dengan lancar. Selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung, siswa tampak aktif mendengarkan penjelasan guru, dan berdiskusi dengan teman kelompoknya. Pada pertemuan pertama tentang unsur- unsur lingkaran sebagian siswa masih bingung cara menggunakan Magic Disk dan masih banyak siswa kelihatan malu-malu untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan ide/ menjawab pertanyaan. Malah pada pertemuan ketiga tidak ada 1 siswa yang mengajukan pertanyaan dan pada pertemuan kedua dan kelima juga tidak ada siswa yang menyampaikan ide/menjawab pertanyaan. Tetapi

setelah diberi bimbingan oleh guru tentang cara menggunakan Magic Disk , mereka terlihat bersemangat dan antusias untuk menggunakan Magic Disk. Dan setelah diberikan motivasi tentang bertanya/ diskusi dengan guru, mengajukan pertanyaan dan menyampaikan ide menjawab pertanyaan, sebagian kecil siswa mulai berani berdiskusi dengan guru/ mengajukan pertanyaan dan menyampaikan ide/ menjawab pertanyaan.

4.5 Tabel hasil aktivitas siswa pertemuan ke satu sampai keempat

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Pertemuan I-IV				Rata-Rata	Keterangan
		I	II	III	IV		
1	X₁	72	75	77	77	76	Aktif
2	X₂	70	72	76	77	73,75	Aktif
3	X₃	70	75	77	78	75	Aktif
4	X₄	64	69	73	75	70,25	Aktif
5	X₅	64	69	73	75	70,25	Aktif
6	X₆	65	68	73	77	70,75	Aktif
7	X₇	72	77	80	85	78,5	Aktif
8	X₈	67	72	75	77	72,75	Aktif
9	X₉	76	76	80	80	80,75	Sangat aktif
10	X₁₀	75	80	83	85	80,75	Sangat aktif
11	X₁₁	73	72	77	78	75	Aktif
12	X₁₂	72	72	77	78	74,75	Aktif
13	X₁₃	72	72	77	78	74,75	Aktif
14	X₁₄	72	72	75	77	74	Aktif
15	X₁₅	72	72	76	78	74,5	Aktif

16	X_{16}	67	73	76	78	73,5	Aktif
17	X_{17}	78	80	83	85	81,5	Sangat Aktif
18	X_{18}	60	68	73	77	69,5	Aktif
18	X_{19}	61	69	75	75	70	Aktif
20	X_{20}	62	71	77	80	72,5	Aktif
21	X_{21}	70	71	76	77	73,5	Aktif
22	X_{22}	70	71	77	80	74,5	Aktif
23	X_{23}	70	73	77	77	74,25	Aktif
24	X_{24}	70	73	77	77	74,25	Aktif
25	X_{25}	72	73	77	80	75,5	Aktif
26	X_{26}		71	77	78	56,5	Cukup Aktif
27	X_{27}		72	77	78	56,75	Cukup Aktif

Berdasarkan tabel diatas, pada pertemuan ke 1 tidak ada siswa yang mendapatkan nilai antara nilai 85- 100 dan tidak ada siswa yang dikatakan sangat aktif dalam proses pembelajaran, dan ada 16 orang siswa yang mendapat nilai 70- <85 ,16 siswa yang dikatagorikan aktif. Dan ada 7 orang siswa yang mendapat nilai 55- <70, 7 orang siswa di katagorikan cukup aktif, dan tidak ada siswa yang mendapat nilai 40- <55 dan 0- <40, tidak ada siswa yang kurang aktif bahkan sangat tidak aktif, dan didapat nilai rata- rata pada pertemuan I adalah 73,32.

Pada pertemuan ke II tidak ada siswa yang mendapatkan nilai antara nilai 85- 100 dan tidak ada siswa yang dikatakan sangat aktif dalam proses pembelajaran, dan ada 22 orang siswa yang mendapa nilai 70- <85 ,22 siswa yang dikatagorikan aktif. Dan ada 5 orang siswa yang mendapat nilai 55- <70, 5 orang

siswa di katagorikan cukup aktif, dan tidak ada siswa yang mendapat nilai 40- <55 dan 0- <40, tidak ada siswa yang kurang aktif bahkan sangat tidak aktif dalam pembelajaran menggunakan media Magic Disk pada pertemuan ke 2, hal ini terjadi peningkatan aktivitas di bandingkan pertemuan pertama, dan didapat nilai rata- rata pada pertemuan II adalah 72,51.

Pada pertemuan ke III tidak ada siswa yang mendapatkan nilai antara nilai 85- 100 dan tidak ada siswa yang dikatakan sangat aktif dalam proses pembelajaran, dan ada semua siswa yang mendapat nilai 70- <85 , semua siswa yang dikatagorikan aktif. Dan tidak ada siswa yang mendapat nilai 55- <70, tidak ada siswa di katagorikan cukup aktif, dan tidak ada siswa yang mendapat nilai 40- <55 dan 0- <40, tidak ada siswa yang kurang aktif bahkan sangat tidak aktif dalam pembelajaran menggunakan media Magic Disk pada pertemuan ke 3, hal ini terjadi peningkatan aktivitas di bandingkan pertemuan kedua, dan didapat nilai rata- rata pada pertemuan III adalah 76,70.

Pada Pertemuan ke IV ada terdapat 3 siswa yang mendapatkan nilai antara nilai 85- 100 dan yang dikatagorikan aktif sekali dan 24 orang siswa mendapatkan nilai 70, >85 yang dikatagorikan aktif, Dan tidak ada ada siswa yang mendapat nilai 55- <70, dan tidak ada siswa yang mendapat nilai 40- <55 dan 0- <40, tidak ada siswa yang kurang aktif bahkan sangat tidak aktif dalam pembelajaran menggunakan media Magic Disk pada pertemuan ke 2, hal ini terjadi peningkatan aktivitas di bandingkan pertemuan pertama dan ke dua dan ke tiga, dan didapat nilai rata- rata pada pertemuan IV adalah 78,40.

Dari sini bisa disimpulkan bahwasanya pembelajaran matematika dengan menggunakan media Magic Disk berlangsung dengan baik dan membuat siswa menjadi lebih aktif. Hal ini terbukti dari peningkatan aktivitas setiap pertemuan.

2. Hasil belajar siswa

Adapun data mengenai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

4.6 Tabel hasil tes siswa perkelompok pertemuan ke 1

Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan	Frekuensi	Persentasi
Tuntas	≥ 60	25	92,59%
Tidak Tuntas	≤ 60	2	7,41%
Jumlah		27	100%

Berdasarkan tabel 4.6 pada pertemuan ke 1 terlihat bahwa secara kelompok ada 25 siswa atau 92,59% siswa yang tuntas dan ada 2 siswa atau 7,41% siswa yang tidak tuntas.

Adapun data mengenai taraf penguasaan siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

4.7 Tabel taraf penguasaan kelompok siswa pertemuan 1

Nilai	Jumlah siswa	Persentasi	Kualifikasi
85-100	4	14,81%	Baik sekali
70-< 85	23	85,19%	Baik
55-< 70	0	0	Cukup
40-< 55	0	0	Kurang
0- < 40	0	0	Kurang sekali

Jumlah	27	100%	
--------	----	------	--

Dari tabel diatas bahwa hasil belajar kelompok siswa kelas V SDN Cahaya Baru yang memperoleh nilai baik sekali ada 4 orang sebesar 14,81% , dan yang memperoleh nilai sangat baik ada 23 orang sebesar 85, 19%.

4.8 Tabel hasil tes siswa perkelompok pertemuan ke 2

Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan	Frekuensi	Persentasi
Tuntas	≥ 60	27	100%
Tidak Tuntas	≤ 60		
Jumlah		27	100%

Berdasarkan tabel 4.8 pada pertemuan ke 2 terlihat bahwa secara kelompok seluruh siswa atau 100% siswa yang tuntas.

Adapun data mengenai taraf penguasaan siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

4.9 Tabel taraf penguasaan kelompok siswa pertemuan 2

Nilai	Jumlah siswa	Persentasi	Kualifikasi
85-100	10	37,04%	Baik sekali
70-< 85	13	48,15%	Baik
55-< 70	4	14,81%	Cukup
40-< 55	0	0	Kurang
0- < 40	0	0	Kurang sekali
Jumlah	27	100%	

Dari tabel diatas bahwa hasil belajar kelompok siswa kelas V SDN Cahaya Baru yang memperoleh nilai baik sekali ada 10 orang sebesar 37,04% , yang memperoleh nilai baik ada 13 orang sebesar 48,15%, dan yang memperoleh nilai cukup ada 4 orang sebesar 14,81%.

4.10 Tabel hasil tes siswa perkelompok pertemuan ke 3

Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan	Frekuensi	Persentasi
Tuntas	≥ 60	27	100%
Tidak Tuntas	≤ 60		
Jumlah		27	100%

Berdasarkan tabel 4.10 pada pertemuan ke 3 terlihat bahwa secara kelompok seluruh siswa atau 100% siswa yang tuntas.

Adapun data mengenai taraf penguasaan siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

4.11 Tabel taraf penguasaan kelompok siswa pertemuan 3

Nilai	Jumlah siswa	Persentasi	Kualifikasi
85-100	14	51,85	Baik sekali
70-< 85	13	48,15	Baik
55-< 70	0	0	Cukup
40-< 55	0	0	Kurang
0- < 40	0	0	Kurang sekali
Jumlah	27	100%	

Dari tabel diatas bahwa hasil belajar kelompok siswa kelas V SDN Cahaya Baru yang memperoleh nilai baik sekali ada 14 orang sebesar 51,85% , yang memperoleh nilai baik ada 13 orang sebesar 48,15%.

4.12 Tabel hasil tes siswa berkelompok pertemuan ke 4

Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan	Frekuensi	Persentasi
Tuntas	≥ 60	27	100%
Tidak Tuntas	≤ 60		
Jumlah		27	100%

Berdasarkan tabel 4.12 pada pertemuan ke 4 terlihat bahwa secara kelompok seluruh siswa atau 100% siswa yang tuntas.

Adapun data mengenai taraf penguasaan siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

4.13 Tabel taraf penguasaan kelompok siswa pertemuan 4

Nilai	Jumlah siswa	Persentasi	Kualifikasi
85-100	19	70,37%	Baik sekali
70-< 85	8	29,63%	Baik
55-< 70	0	0	Cukup
40-< 55	0	0	Kurang
0- < 40	0	0	Kurang sekali
Jumlah	27	100%	

Dari tabel diatas bahwa hasil belajar kelompok siswa kelas V SDN Cahaya Baru yang memperoleh nilai baik sekali ada 19 orang sebesar 70,37% , yang memperoleh nilai baik ada 8 orang sebesar 29,63%.

4.14 Tabel hasil tes akhir siswa secara individu

Kualifikasi	Tingkat Ketuntasan	Frekuensi	Persentase
Tuntas	≥ 60	27	100%
Tidak Tuntas	≤ 60		
Jumlah		27	100%

Berdasarkan tabel 4.14 terlihat bahwa dari persentase ketuntasan secara individu yang didapat yaitu 100% menunjukkan secara klasikal kelas V tuntas dalam belajar karena sudah melebihi dari standar ketuntasan kelas 80%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada tes akhir adalah 74,70 nilai rata-rata ini termasuk dalam kualifikasi Baik.

4.15 Tabel taraf penguasaan siswa secara individu pada tes akhir

Nilai	Jumlah siswa	Persentase	Kualifikasi
85-100	3	11,11%	Baik sekali
70-< 85	16	59,26%	Baik
55-< 70	8	29,63%	Cukup
40-< 55	0	0	Kurang
0- < 40	0	0	Kurang sekali
Jumlah	27	100%	

Berdasarkan tabel 4.15 hasil belajar secara individu siswa kelas V SDN Cahaya Baru yang memperoleh nilai sangat baik ada 3 orang sebesar 11,11%, yang memperoleh nilai baik ada 16 orang sebesar 59,26%, yang memperoleh

10	X ₁₀	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	X ₁₁	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	X ₁₂	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	X ₁₃	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	X ₁₄	√	√		√	√	√	√	√	√	√
15	X ₁₅	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	X ₁₆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	X ₁₇	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	X ₁₈	√	√	√		√	√	√	√	√	√
19	X ₁₉	√	√	√		√	√	√	√	√	√
20	X ₂₀	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	X ₂₁	√	√		√	√	√	√	√	√	√
22	X ₂₂	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	X ₂₃	√	-		√	√	√	√	√	√	√
24	X ₂₄	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	X ₂₅	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	X ₂₆	√	√	√		√	√	√	√	√	√
27	X ₂₇	√	√	√		√	√	√	√	√	√

Dari tabel diatas bisa dilihat taraf kualifikasi respon siswa yang disajikan pada tabel dibawah ini.

4.16 Tabel respon siswa dengan menggunakan Media Magic Disk

NO	Pertanyaan	Pilihan	Kualifikasi
		Ya	

1	Apakah adik merasa senang selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media Magic Disk?	100%	Sangat baik
2	Apakah Menggunakan Media Magic Disk adik merasa termotivasi untuk belajar konsep geometri?	92,59%	Sangat baik
3	Apakah adik merasa senang belajar kelompok bersama- sama?	85,18%	Sangat baik
4	Apakah menggunakan Media, dapat menumbuhkan rasa kebersamaan dan tanggung jawab?	88,88%	Sangat baik
5	Apakah adik mengerjakan tugas/latihan yang diberikan, ikut serta memberikan sumbangan pikiran untuk kelompok?	100%	Sangat baik
6	Apakah adik senang pada saat diberi penghargaan/ pujian oleh guru?	100%	Sangat baik
7	Apakah media Magic Disk dapat menumbuhkan kekompakkan untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan untuk memperoleh hasil yang maksimal?	88,88%	Sangat baik
8	Apakah menggunakan Media Magic Disk lebih mudah disampaikan?	100%	Sangat baik
9	Apakah hasil belajar adik lebih baik setelah mengikuti proses belajar dengan menggunakan Magic Disk?	100%	Sangat baik

10	Apakah proses belajar dengan menggunakan Magic Disk lebih mudah dalam mengerjakan soal- soal?	95,59%	Sangat baik
----	---	--------	-------------

Dari hasil aktivitas respon siswa tersebut semua siswa menjawab merasa senang selama mengikuti pembelajaran menggunakan media Magic Disk. Dan pada pertanyaan kedua ada 25 orang siswa atau sama dengan 92,59% menjawab dengan menggunakan Magic Disk mereka merasa termotivasi dan hanya 2 orang siswa atau 7,41% yang menjawab tidak hal ini bisa dilihat dari setiap pertemuan mereka selalu antusias dalam pembelajaran dengan menggunakan media Magic Disk. 23 orang siswa atau 85,18% menjawab merasa senang belajar kelompok dengan menggunakan media Magic Disk dan hanya 4 orang siswa 14,82% yang menjawab tidak. Dan semua siswa menjawab mereka menyumbangkan pemikiran dalam setiap belajar kelompok, dan semua siswa menjawab merasa senang saat menerima penghargaan. Selanjutnya 24 sorang siswa atau 88,88% menjawab dengan menggunakan media Magic Disk dapat menumbuhkan kekompakkan dalam kegiatan belajar kelompok, dan hanya 3 orang atau 11,12% yang menjawab tidak. Semua siswa menjawab dengan menggunakan Magic Disk lebih baik memahami materi dan juga meningkatkan hasil belajar Dan yang terakhir 26 orang siswa atau 95,59% menjawab lebih mudah mengerjakan soal dengan menggunakan media ,Magic Disk.

Dari tabel respon siswa diatas semua siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan media Magic Disk pertama ini dikategorikan sangat baik, dan respon kedua dengan menggunakan

media Magic Disk ini sebanyak 25 orang siswa dari 27 orang siswa merasa termotivasi, ini juga dikategorikan sangat baik. Dan respon ketiga 23 orang siswa dari 27 siswa merasa senang belajar berkelompok dengan menggunakan media Magic Disk, ini dikategorikan sangat baik. Respon keempat 24 dari 27 orang siswa. Respon kelima dan keenam semua siswa dalam kerja kelompok mereka ikut serta dalam memberikan sumbangan pikiran dan juga saat diberikan penghargaan. Respon ketujuh 24 dari 27 orang siswa merasa dengan menggunakan media Magic Disk dapat menumbuhkan kekompakkan dalam kelompok, ini dikategorikan sangat baik. Respon kedelapan dan kesembilan semuanya merasa dengan menggunakan media Magic Disk lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan guru dan dalam mengerjakan soal, ini dikategorikan sangat baik. Respon terakhir 26 dari 27 siswa dengan menggunakan media Magic Disk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, ini dikategorikan sangat baik juga. Jadi dapat di simpulkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media Magic Disk tersebut dikatagorikan sangat baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Aktivitas siswa kelas V SDN Cahaya Baru dalam pembelajaran menggunakan media Magic Disk berada pada kualifikasi aktif.
2. Hasil belajar siswa secara kelompok pada pembelajaran konsep geometri bangun datar dengan menggunakan media Magic Disk terus meningkat dari pertemuan 1 sampai pertemuan ke IV dan berada pada kualifikasi baik ,dan hasil belajar siswa secara individu pada pembelajaran konsep geometri bangun datar dengan menggunakan media Magic Disk terus meningkat dari pertemuan 1 sampai pertemuan ke IV dan berada pada kualifikasi baik.
3. Respon siswa pada pembelajaran konsep geometri bangun datar berada pada kualifikasi sangat baik .

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran Matematika dengan menggunakan media Magic Disk dapat dijadikan sebagai alternatif dalam kegiatan pembelajaran dan membuat siswa lebih bertanggung jawab dalam belajarnya.

2. Bagi siswa diharapkan dapat merespon baik terhadap media- media pembelajaran yang baru, sehingga kegiatan belajar mengajar jadi lebih menyenangkan.
3. Bagi peneliti dan mahasiswa yang lainnya diharapkan pembelajaran dengan media Magic Disk ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk melakukan praktek mengajar yang dapat membantu memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar.