

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar, yang merupakan sebuah lembaga formal berada dibawah naungan kementerian Agama Kabupaten Banjar, adapun mengenai gambaran umum atau sejarah singkat adanya MI Hayatuddiniyah dapat dilihat pada uraian berikut.

##### **1. Sejarah Singkat MI Hayatuddiniyah**

Madrasah Ibtidaiyah Hayatuddiniyah didirikan pada tahun 1978. MI Hayatuddiniyah adalah madrasah yang terletak di daerah pedesaan di Kecamatan Beruntung Baru, Adapun Kepemimpinan yang menjabat sebagai kepala sekolah sejak awal berdirinya sampai sekarang dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Nama-Nama Kepala Sekolah MI Hayatuddiniyah

| No | Nama              | Periode        |
|----|-------------------|----------------|
| 1. | KH.Abdullah       | 1978-1980      |
| 2. | H.Djamsi          | 1980-1993      |
| 3. | H. Barasmi Thalib | 1993-1996      |
| 4. | H.Warjamani Aman  | 1996-1997      |
| 5. | Imansyah A.Ma     | 1997-2002      |
| 6. | Midhan A.Ma       | 2002-2010      |
| 7. | Kartono           | 2010- Sekarang |

Sedangkan untuk kepengurusan atau Komite dapat dilihat pada 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Kepengurusan/Komite MI Hayatuddiniyah

| No | N a m a     | Jabatan     |
|----|-------------|-------------|
| 1  | Syahwani    | Pembina     |
| 2  | Iderus      | Penasehat   |
| 3  | Hasnuddin   | Ketua       |
| 4  | Abdurrasyid | Wakil Ketua |
| 5  | Jarkasi     | Sekretaris  |
| 6  | Hatni       | Bendahara   |
| 7  | Nasrullah   | Anggota     |
| 8  | Fauzan      | Anggota     |
| 9  | M. Napiyah  | Anggota     |

## 2. Jumlah siswa tahun 2012/2013

Keadaan atau jumlah peserta didik di MI Hayatuddiniyah pada tahun ajaran 2012/2013, sesuai dengan kenyataan yang ada telah mengalami penurunan dari tahun-tahun sebelumnya hal demikian disebabkan seiring bertambahnya lembaga pendidikan formal di desa Jambu Burung, untuk lebih jelas mengenai jumlah siswa pada MI Hayatuddiniyah dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Jumlah Siswa MI Hayatuddiniyah

| Tingkatan Kelas | Siswa |    | $\Sigma$ |
|-----------------|-------|----|----------|
|                 | Lk    | Pr |          |
| Kelas I         | 9     | 1  | 10       |
| Kelas II        | 10    | 9  | 19       |
| Kelas III       | 9     | 8  | 17       |
| Kelas IV        | 6     | 6  | 12       |
| Kelas V         | 8     | 8  | 16       |
| Kelas VI        | 7     | 5  | 12       |
| $\Sigma$        | 43    | 32 | 75       |

### 3. Kedaan Guru

Para pendidik di MI Hayatuddiniyah secara keseluruhan masih berstatus honorer atau Guru Tidak Tetap dan tidak terdapat yang berstatus Pegawai Negeri Sipil, sedangkan tingkat pendidikan terakhir yang dimiliki hanya pada tingkat sekolah menengah dan hanya 1 orang yang berpendidikan sarjana, lebih jelas mengenai keadaan Guru MI Hayatuddiniyah dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Keadaan Guru dan Karyawan MI Hayatuddiniyah

| No | Nama Ijazah Tertinggi | Mata Pelajaran Yang Diajarkan        | Hari                  | Kelas   | Jlh Jam Mengajar | Ket   |
|----|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------|------------------|-------|
| 1  | 2                     | 3                                    | 4                     | 5       | 6                | 7     |
| 1  | Kartono               | Akidah Akhlak                        | Senin<br>s/d<br>Sabtu | V & VI  | 06               | Kamad |
| 2  | Midhan S.Pd,I         | Fikih<br>SKI                         | S d a                 | III-VI  | 24               | GTT   |
| 3  | Alidin                | Al-Qur`an Hadis<br>Muatan Lokal      | S d a                 | VI      | 24               | GTT   |
| 4  | Abdul Hamid           | PKN<br>SBK                           | S d a                 | IV      | 24               | GTT   |
| 5  | Rawiyah               | Guru Kelas II                        | S d a                 | II      | 24               | GTT   |
| 6  | Kamruni               | Matematika<br>Penjaskes              | S d a                 | IV - VI | 24               | GTT   |
| 7  | Fuad Hasan            | Ilmu Peng. Alam<br>Ilmu Peng. Sosial | S d a                 | III     | 24               | GTT   |
| 8  | Mahmudah              | Guru Kelas III                       | S d a                 | III-VI  | 24               | GTT   |
| 9  | Salamat               | Bahsa Arab<br>SKI                    | S d a                 | I       | 24               | GTT   |
| 10 | Fitriyana S.Ag        | Guru Kelas                           | S d a                 | III-VI  | 24               | GTT   |
| 11 | Suhairi Efendi        | Bahasa Indonesia                     | S d a                 | III-VI  | 24               | GTT   |

### 4. Sarana dan Prasarana

Mengenai keadaan sarana dan prasarana MI Hayatuddiniyah dari sejak berdirinya sampai sekarang cukup memadai, lebih jelas dapat dilihat pada table 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MI Hayatuddiniyah

| No | Jenis Ruang           | Keadaan |    |    | $\Sigma$ |
|----|-----------------------|---------|----|----|----------|
|    |                       | B       | RR | RB |          |
| 1  | Ruang Kepala Madrasah | -       | -  | -  | 1 ruang  |
| 2  | Ruang Guru            | -       | 1  | -  | 1 ruang  |
| 3  | Ruang Belajar         | 6       | -  | -  | 6 ruang  |
| 4  | Ruang perpustakaan    | -       | 1  | -  | 1 ruang  |
| 5  | Ruang laboratorium    | -       | -  | -  | -        |
| 6  | Ruang UKS             | -       | -  | -  | 1 ruang  |
| 7  | Ruang Tata Usaha      | -       | -  | -  | -        |
| 8  | Ruang BK              | -       | -  | -  | -        |
| 9  | Ruang Mushalla        | -       | -  | -  | -        |
| 10 | WC Guru dan Siswa     |         | 2  | -  | 2 ruang  |

## 5. Visi, Misi Dan Tujuan

### a. Visi MI Hayatuddiniyah

*"Terwujudnya Anak didik yang mempunyai dasar-dasar Pengetahuan Yang Berguna Untuk Dirinya, Keluarga Dan Lingkungan Serta Berakhlaqlkarimah".*

### b. Misi MI Hayatuddiniyah

- 1) Meningkatkan kegiatan pembelajaran.
- 2) Memelihara dan menjaga sarana dan prasarana madrasah.
- 3) Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
- 4) Meningkatkan kerjasama guru, komite, dan orang tua siswa.
- 5) Mendukung kegiatan luar madrasah yang berhubungan dengan pendidikan.

## 6. Tujuan Madrasah

Tujuan setelah anak menyelesaikan pendidikan madrasah ini adalah sebagai berikut:

- a. Mempunyai baca tulis dan lancar membaca Al-Qur'an.
- b. Mempunyai kemampuan melaksanakan ibadah
- c. Mempunyai kemampuan dalam hal mata pelajaran ilmu pasti.
- d. Mempunyai kemampuan menjaga kebersihan diri dan lingkungan.
- e. Mampu bersaing dengan madrasah lain.

Sumber: *Hasil Wawancara dengan Kepala dan Dokumentasi MI Hayatuddiniyah 2013*

## **B. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar. Subjek Penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 16 siswa yang terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya penerapan pembelajaran melalui metode *make a mach* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Aqidah akhlak terutama pada kelas V MI Hayatuddiniyah Kabupaten Banjar. Dan apakah keaktifan siswa meningkat terhadap pembelajaran Aqidah akhlak materi Asmaul Husna Bagi siswa kelas V dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

## **C. Persiapan Penelitian**

Adapun persiapan yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan tindakan kelas ini, yaitu:

1. Peneliti telah mendapat izin penelitian dari jurusan Tarbiyah Nomor.In.04/II.2/TL.00/8024/2013, dan Kementerian Agama Kabupaten

Banjar. Nomor: Kd.17.03/4/PP.00.9/1208/2013, serta izin dari sekolah yaitu MI Hayatuddiniyah. Adapun waktu penelitian yang diberikan dari tanggal 15 Januari 2013 sampai dengan 15 Maret 2013. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, pertemuan pertama siklus I dilaksanakan pada tanggal 05 Februari 2013 dan pertemuan II siklus I dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2013. Kemudian pertemuan I siklus II dilaksanakan pada tanggal 19 Februari 2013 dan pertemuan kedua II siklus II dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2013.

2. Penunjukkan observer yaitu salah seorang guru atau teman sejawat yang akan mengobservasi peneliti dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *make a match* pada pembelajaran Aqidah Akhlak, observer yang ditunjuk telah memahami tentang PTK.

#### **D. Hasil Penelitian**

##### **1. Tindakan Kelas Siklus 1 Pertemuan Pertama, Selasa 05 Februari 2013**

**(2x35 menit)**

##### **a. Persiapan**

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Aqidah Akhlak dengan Kompetensi Dasar Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asma' al-husna (al-Muhyii, al-Mumiit dan al-Baaqii)*
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat soal/jawaban untuk kegiatan pembelajaran

- 4) Membuat Lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

**b. Kegiatan Pembelajaran**

**1) Kegiatan awal (15 menit)**

- a) Guru memberi salam
- b) Absensi siswa
- c) Melakukan do'a bersama
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lewat.

**2) Kegiatan Inti (40 menit)**

- a) Guru menginformasikan/menjelaskan tentang materi Asmaul Husna: *المُحْيِي* (*al-Muhyii*), *المُؤْمِنَاتُ* (*al-Mumiit*), *الْبَاقِي* (*al-Baaqii*) secara singkat.
- b) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- c) Guru menjelaskan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan metode *make a match*.
- d) Guru meminta kepada siswa membentuk barisan menjadi 2 barisan
- e) Guru membagikan kartu soal/jawaban pada setiap siswa mendapatkan satu kartu.
- f) Guru mempersilahkan kepada siswa untuk mencari pasangan kartunya yang sesuai dengan soal dan jawabannya.

- g) Guru mengecek pemahaman siswa dengan memeriksa pasangan-pasangan siswa tersebut, kemudian meminta siswa dari pasangannya tersebut untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan.
- h) Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan member penegasan pada akhir pembelajaran
- i) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami

### **3) Kegiatan Akhir (10 menit)**

- a) Bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi tentang Asmaul Husna: *المُحْيِي* (*al- Muhyii*), *المُيْتُّ* (*al-Mumiit*), *البَاقِي* (*al-Baaqii*)
- b) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar dan mempelajari materi berikutnya.
- c) Memberikan PR
- d) Guru menutup pelajaran dengan bacaan Hamdalah dan diakhiri dengan salam.

### **c. Hasil Tindakan Kelas**

#### **1) Observasi Kegiatan Pembelajaran**

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 2 x 35 menit yang sudah direncanakan sebelumnya (instrument terlampir) pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I

| No        | Indikator/Aspek yang diamati   | Dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----------|--|-----------|-------|----------------|---|---|---|
|           |  | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>Pra Pembelajaran</b>  |           |       |                |   |   |   |
| 1         | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 2         | Memeriksa kesiapan siswa   | √         |       |                | 2 |   |   |
| 3         | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 4         | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 5         | Apersepsi  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 6         | Memotivasi siswa   | √         |       |                |   | 3 |   |
| <b>II</b> | <b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>  |           |       |                |   |   |   |
| 7         | Menjelaskan materi tentang Asmaul Husna: المَحْيِي (al- Muhyii), المُمِيتُ (al-Mumiit), الباقي (al-Baaqii) secara singkat        | √         |       |                |   |   | 4 |
| 8         | Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>                              | √         |       |                |   | 3 |   |
| 9         | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 10        | Membagi siswa kedalam kelompok belajar dan memberikan kartu soal dan jawaban   | √         |       |                |   | 3 |   |
| 11        | Membagikan ringkasan materi dan Lembar Kerja Siswa (LKS)   | √         |       |                |   | 3 |   |
| 12        | Membimbing siswa dalam melakukan untuk menemukan kartu pada pasangannya sesuai dengan langkah metode <i>make a match</i>         | √         |       |                | 2 |   |   |
| 13        | Meminta siswa mengulang kembali untuk menukar kartu yang berbeda dengan sebelumnya   | √         |       |                | 2 |   |   |
| 14        | Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode <i>make a match</i> serta mencatat kesimpulan pembelajaran | √         |       |                | 2 |   |   |
| 15        | Menunjukkan penguasaan materi  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 16        | Melaksanakan pembelajaran secara runtun  |           |       |                | 2 |   |   |
| 17        | Menggunakan metode <i>make a match</i>   |           |       |                |   | 3 |   |
| 18        | Menguasai kelas  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 19        | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan   |           | √     |                |   |   |   |
| 20        | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan  |           | √     |                |   | 3 |   |
| 21        | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu  | √         |       | 1              |   |   |   |

Lanjutan Tabel 4.6

| No         | Indikator/Aspek yang diamati   | Dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |   |
|------------|--|-----------|-------|----------------|---|---|---|
|            |  | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 22         | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran   | √         |       |                | 2 |   |   |
| 23         | Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas  | √         |       |                | 2 |   |   |
| 24         | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa  |           |       | 1              |   |   |   |
| <b>III</b> | <b>Kegiatan Akhir</b>  |           |       |                |   |   |   |
| 25         | Memberi penghargaan dengan ucapan sikap kepada siswa yang menemukan kartu pasangannya dengan tepat dan cepat |           | √     |                |   | 3 |   |
| 26         | Menyimpulkan materi pembelajaran   | √         |       |                | 2 |   |   |
| 27         | Melaksanakan post tes  | √         |       |                | 2 |   |   |
| 28         | Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan   | √         |       |                |   | 3 |   |
|            | $\Sigma$   |           |       | 73             |   |   |   |

Skor :

0 =tidak terlaksana

1 =kurang terlaksana dengan baik

2 =cukup terlaksana dengan baik

3 =terlaksana dengan baik

4 =terlaksana dengan sangat baik

Kategori persentase:

0% - <20% = tidak terlaksana dengan baik

21% - <40% = kurang terlaksana dengan baik

41% - <60% = cukup terlaksana dengan baik

61% - <80% = terlaksana dengan baik

81% - 100% = terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{73}{112} \times 100 = 65,18 \% \text{ (baik)}$$

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.7 bahwa dalam kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan guru cukup baik, tetapi masih belum sesuai dengan

apa yang telah direncanakan karena masih ada beberapa aspek yang belum terlaksana dengan baik, seperti memeriksa kesiapan siswa, dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu serta membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, hal tersebut dikarenakan guru masih terfokus pada metode pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga harus mengabaikan beberapa aspek kegiatan yang semestinya harus dilakukan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama belum dilakukan secara efektif. Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya beberapa tahapan yang belum dilaksanakan oleh secara maksimal.

Walaupun demikian data hasil observasi yang ada pada tabel 4.6 secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan adanya antusias siswa.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.7. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I Pertemuan I

| No | Sikap yang dinilai  | Skor |   |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran  |      |   |   | √ |   |
| 2  | Tanggapan siswa ketika diberi motivasi  |      |   |   | √ |   |
| 3  | Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran                               |      |   | √ |   |   |
| 4  | Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode <i>make a match</i> |      |   | √ |   |   |
| 5  | Mengamati/memperhatikan cara mencocokkan kartu soal dan jawaban dari pasangannya          |      |   |   | √ |   |

Lanjutan Tabel 4.7

| No       | Sikap yang dinilai  | Skor |   |   |   |   |
|----------|---|------|---|---|---|---|
|          |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6        | Partisipasi siswa dalam pembelajaran melalui metode <i>make a match</i>     |      |   | √ |   |   |
| 7        | Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i> |      |   | √ |   |   |
| 8        | Bertanya/menjawab pertanyaan guru   |      |   | √ |   |   |
| 9        | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran                 |      |   |   | √ |   |
| 10       | Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran                          |      |   |   | √ |   |
| $\Sigma$ |   | 36   |   |   |   |   |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% \\ &= \frac{35}{50} \times 100\% = 70\% \end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi di atas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran cukup aktif, walaupun dalam aspek-aspek tertentu masih belum ada yang belum maksimal, misalnya perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi, Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode *make a match*, Bertanya/menjawab pertanyaan guru, Hal ini karena pembelajaran melalui metode *make a match* pertama kali diterapkan di kelas V MI Hayatuddiniyah khususnya pada pembelajaran Aqidah Akhlak.

#### d. Tes Hasil Belajar Siswa

Tes Hasil Belajar Siswa dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut.

Tabel 4.8 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama.

| No        | Nama            | Nilai | Keterangan   |
|-----------|-----------------|-------|--------------|
| 1         | Ahmad Rasyid    | 5     | Tidak Tuntas |
| 2         | Annisa Ul Husna | 7     | Tuntas       |
| 3         | Habibah         | 7     | Tuntas       |
| 4         | Hambali         | 6     | Tidak Tuntas |
| 5         | Hijratunnisa    | 6     | Tuntas       |
| 6         | Husna           | 5     | Tidak Tuntas |
| 7         | Maulidi         | 4     | Tidak Tuntas |
| 8         | M.Maulana       | 5     | Tidak Tuntas |
| 9         | Muhammad Arifin | 7     | Tuntas       |
| 10        | Muhammad Efendi | 7     | Tuntas       |
| 11        | Munawwarah      | 8     | Tuntas       |
| 12        | Norsyifa        | 5     | Tidak Tuntas |
| 13        | Risnayanti      | 4     | Tidak Tuntas |
| 14        | Rudiannor       | 3     | Tidak Tuntas |
| 15        | St.Rahmah       | 5     | Tidak Tuntas |
| 16        | Yasin Amrullah  | 7     | Tidak Tuntas |
| Jumlah    |                 | 91    |              |
| Rata-rata |                 | 50,68 |              |

Tabel 4.9 Distribusi hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I pertemuan pertama.

| N         | F     | N x F | (%)   | Kualifikasi |
|-----------|-------|-------|-------|-------------|
| 8         | 1     | 8     | 8,79  | Sangat baik |
| 7         | 5     | 35    | 38,46 | Baik        |
| 6         | 2     | 12    | 13,19 | Baik        |
| 5         | 5     | 25    | 27,47 | Cukup       |
| 4         | 2     | 8     | 8,79  | Cukup       |
| 3         | 1     | 3     | 3,30  | Kurang      |
| $\Sigma$  | 16    | 91    | 100%  |             |
| Rata-rata | 50,68 |       |       |             |

|           |   |   |    |                |
|-----------|---|---|----|----------------|
| Interval: | 0 | < | 2  | =Sangat Kurang |
|           | 2 | < | 4  | =Kurang        |
|           | 4 | < | 6  | =Cukup         |
|           | 6 | < | 8  | =Baik          |
|           | 8 | < | 10 | =Sangat baik   |

Data di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil nilai formatif siswa adalah 50,68 hal ini berarti berada dibawah nilai ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pertemuan kedua.

## **2. Tindakan kelas siklus I pertemuan kedua, Selasa, 12 Februari 2013**

**(2 x 35 menit)**

### **a. Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas Siklus I pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Aqidah Akhlak dengan kompetensi dasar Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asma' al-husna (al-Muhyii, al-Mumiit dan al-Baaqii)*.
- 2) Membuat kartu yang berisi soal dan jawaban sebagai media dalam pembelajaran melalui metode *make a match*.
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran

### **b. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1) Kegiatan awal (15 menit)**

- b) Guru memberi salam

- c) Absensi siswa
- d) Melakukan do'a bersama
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- f) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- g) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lewat.

## **2) Kegiatan Inti (45 menit)**

- a) Guru menginformasikan/menjelaskan tentang materi Asmaul Husna: المَحْيَى (al- Muhyii), المُمَيِّتُ (al-Mumiit), الباقي (al-Baaqii) secara singkat.
- b) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- c) Guru meminta kepada siswa membentuk barisan menjadi 2 barisan m
- d) Guru membagikan kartu soal/jawaban pada setiap siswa mendapatkan satu kartu.
- e) Guru mempersilahkan kepada siswa untuk mencari pasangan kartunya yang sesuai dengan soal dan jawabannya.
- f) Guru mengecek pemahaman siswa dengan memeriksa pasangan-pasangan siswa tersebut, kemudian meminta siswa dari pasangannya tersebut untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan.
- g) Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberi penegasan pada akhir pembelajaran
- h) Guru memberi poin kepada siswa yang menemukan kartu pasangannya dengan tepat dan cepat.

- i) Meminta siswa mengulang kembali untuk menukar kartu yang berbeda dengan yang sebelumnya.
- j) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.

### 3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- a) Bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi tentang Asmaul Husna: المُحْيِي (al- Muhyii), المُمِيتُ (al-Mumiit), البَاقِي (al-Baaqii)
- b) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar dan mempelajari materi berikutnya.
- c) Memberikan PR
- d) Guru menutup pelajaran dengan bacaan Hamdalah dan diakhiri dengan salam.

## c. Hasil Tindakan Kelas

### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 2 x 35 menit yang sudah direncanakan sebelumnya (instrument terlampir) pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.

| No       | Indikator/Aspek yang diamati                                  | dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |   |
|----------|---|-----------|-------|----------------|---|---|---|
|          |   | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b> | <b>Pra Pembelajaran</b>                                       |           |       |                |   |   |   |
| 1        | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran                      | √         |       |                |   |   | 4 |
| 2        | Memeriksa kesiapan siswa                                      | √         |       |                |   | 3 |   |
| 3        | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan       | √         |       |                |   | 3 |   |
| 4        | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis | √         |       |                |   |   | 4 |
| 5        | Apersepsi   | √         |       |                |   |   | 4 |

Lanjutan Tabel 4.10

| No         | Indikator/Aspek yang diamati   | dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |   |
|------------|--|-----------|-------|----------------|---|---|---|
|            |  | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 6          | Memotivasi siswa   | √         |       |                |   | 3 |   |
| <b>II</b>  | <b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>  |           |       |                |   |   |   |
| 7          | Menjelaskan materi tentang Asmaul Husna: المَحْيِي (al- Muhyii), المُمَيِّتُ (al-Mumiit), البَاقِي (al-Baaqii) secara singkat    | √         |       |                |   |   | 4 |
| 8          | Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>                              | √         |       |                |   | 3 |   |
| 9          | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 10         | Membagi siswa kedalam kelompok dan memberikan kartu soal dan jawaban   | √         |       |                |   | 3 |   |
| 11         | Membagikan ringkasan materi dan Lembar Kerja Siswa (LKS)   | √         |       |                |   | 3 |   |
| 12         | Membimbing siswa dalam melakukan untuk menemukan kartu pada pasangannya sesuai dengan langkah metode <i>make a match</i>         | √         |       |                |   | 3 |   |
| 13         | Meminta siswa mengulang kembali untuk menukar kartu yang berbeda dengan sebelumnya   | √         |       |                |   | 3 |   |
| 14         | Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode <i>make a match</i> serta mencatat kesimpulan pembelajaran | √         |       |                | 2 |   |   |
| 15         | Menunjukkan penguasaan materi  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 16         | Melaksanakan pembelajaran secara runtun  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 17         | Menggunakan metode <i>make a match</i>   |           |       |                |   | 3 |   |
| 18         | Menguasai kelas  |           |       |                |   | 3 |   |
| 19         | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan   |           | √     |                |   |   |   |
| 20         | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan  |           | √     |                |   |   |   |
| 21         | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 22         | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran   | √         |       |                | 2 |   |   |
| 23         | Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas  | √         |       |                | 2 |   |   |
| 24         | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa  |           |       |                |   | 3 |   |
| <b>III</b> | <b>Kegiatan Akhir</b>  |           |       |                |   |   |   |
| 25         | Memberi penghargaan dengan ucapan sikap  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 26         | Menyimpulkan materi pembelajaran   | √         |       |                |   | 3 |   |
| 27         | Melaksanakan post tes  |           |       |                | 2 |   |   |

Lanjutan Tabel 4.10

| No | Indikator/Aspek yang diamati                         | dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|--|-----------|-------|----------------|---|---|---|
|    |  | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan |           |       |                |   |   | 4 |
|    | $\Sigma$   |           |       | 83             |   |   |   |

Skor :

0 =tidak terlaksana

1 =kurang terlaksana dengan baik

2 =cukup terlaksana dengan baik

3 =terlaksana dengan baik

4 =terlaksana dengan sangat baik

Kategori persentase:

0% - <20% = tidak terlaksana dengan baik

21% - <40% = kurang terlaksana dengan baik

41% - <60% = cukup terlaksana dengan baik

61% - <80% = terlaksana dengan baik

81% - 100% = terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{83}{112} \times 100 = 74,11 \% \text{ (baik)}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

## 2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas Siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match* dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I Pertemuan Kedua.

| No           | Sikap yang dinilai  | Skor |   |   |   |   |
|--------------|---|------|---|---|---|---|
|              |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1            | Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran  |      |   |   |   | √ |
| 2            | Tanggapan siswa ketika diberi motivasi  |      |   |   | √ |   |
| 3            | Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran                               |      |   | √ |   |   |
| 4            | Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode <i>make a match</i> |      |   |   | √ |   |
| 5            | Mengamati/memperhatikan cara mencocokkan kartu soal dan jawaban dari pasangannya          |      |   |   | √ |   |
| 6            | Partisipasi siswa dalam pembelajaran melalui metode <i>make a match</i>                   |      |   | √ |   |   |
| 7            | Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>               |      |   |   | √ |   |
| 8            | Bertanya/menjawab pertanyaan guru   |      |   |   | √ |   |
| 9            | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran                               |      |   |   | √ |   |
| 10           | Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran  |      |   |   | √ |   |
| Jumlah Nilai |   | 39   |   |   |   |   |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% \\ &= \frac{39}{50} \times 100\% = 78\% \end{aligned}$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam

kategori sangat aktif, walaupun pada kegiatan-kegiatan tertentu masih ada yang belum optimal, seperti perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, Partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *make a math* tanggapan siswa ketika diberi motivasi, Namun kalau diamati secara keseluruhan beberapa aktivitas siswa pada pertemuan pertama yang masih belum optimal sudah dapat diperbaiki oleh guru.

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat diketahui bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran melalui metode *make a math* sudah mulai dipahami oleh siswa sehingga mudah melaksanakan pembelajaran, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya mengajukan pertanyaan. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut.

Tabel 4.12 Daftar nilai hasil belajar siswa dalam pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.

| No | Nama            | Nilai | Keterangan   |
|----|-----------------|-------|--------------|
| 1  | Ahmad Rasyid    | 6     | Tidak tuntas |
| 2  | Annisa Ul Husna | 7     | Tuntas       |
| 3  | Habibah         | 7     | Tuntas       |
| 4  | Hambali         | 6     | Tidak tuntas |
| 5  | Hijratunnisa    | 7     | Tuntas       |
| 6  | Husna           | 6     | Tidak tuntas |
| 7  | Maulidi         | 6     | Tidak tuntas |
| 8  | M.Maulana       | 6     | Tidak tuntas |
| 9  | Muhammad Arifin | 7     | Tuntas       |
| 10 | Muhammad Efendi | 7     | Tuntas       |
| 11 | Munawwarah      | 8     | Tuntas       |
| 12 | Norsyifa        | 6     | Tidak tuntas |

Lanjutan Tabel 4.12

| No        | Nama           | Nilai | Keterangan   |
|-----------|----------------|-------|--------------|
| 13        | Risnayanti     | 7     | Tuntas       |
| 14        | Rudiannor      | 6     | Tidak tuntas |
| 15        | St.Rahmah      | 6     | Tuntas       |
| 16        | Yasin Amrullah | 7     | Tuntas       |
| $\Sigma$  |                | 105   |              |
| Rata-rata |                | 60,56 |              |

Tabel 4.13 Distribusi hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I Pertemuan Kedua

| N         | F     | N x F | (%)   | Kualifikasi |
|-----------|-------|-------|-------|-------------|
| 8         | 1     | 8     | 6,25  | Sangat baik |
| 7         | 7     | 49    | 43,75 | Baik        |
| 6         | 8     | 48    | 50    | Baik        |
| $\Sigma$  | 16    | 105   | 100%  |             |
| Rata-rata | 60,56 |       |       |             |

Interval:

- 0 -< 2 =Sangat Kurang
- 2 -< 4 =Kurang
- 4 -< 6 =Cukup
- 6 -< 8 =Baik
- 8 -< 10 =Sangat baik

Berdasarkan tabel 4.13 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,56. hal ini berarti berada diatas nilai ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak yaitu rata-rata 7,00 oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dalam tindakan kelas pada siklus kedua.

#### d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua, maka dapat di refleksikan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran melalui metode *make a match* dinyatakan cukup efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, tetapi belum mencapai pada hasil pembelajaran yang maksimal.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode *make a match* cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:
  - a) Hasil tes siswa pada siklus I pertemuan pertama rata-rata nilai 5,68 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 6,56
  - b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran melalui metode *make a match* terjadi peningkatan walaupun belum maksimal, sehingga akan dilanjutkan pada siklus ke II.

### **3. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Pertama, Selasa 19 Februari 2013 (2x35 menit)**

#### **a. Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas Siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Aqidah Akhlak dengan kompetensi dasar Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asma' al-husna (al-Muhyii, al-Mumiit dan al-Baaqii)*
- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

#### **b. Kegiatan Pembelajaran**

- 1) Kegiatan awal (15 menit)
  - a) Guru memberi salam

- b) Absensi siswa
  - c) Melakukan do'a bersama
  - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
  - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
  - f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lewat.
- 2) Kegiatan Inti (45 menit)
- a) Guru menanyakan secara bergantian pengetahuan awal siswa tentang bukti bahwa Allah bersifat *al-Muhyii*, *al-Mumiit* dan *al-Baaqii*.
  - b) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - c) Guru meminta kepada siswa membentuk barisan menjadi 2 barisan
  - d) Guru membagikan kartu soal/jawaban pada setiap siswa mendapatkan satu kartu.
  - e) Guru mempersilahkan kepada siswa untuk mencari pasangan kartunya yang sesuai dengan soal dan jawabannya.
  - f) Guru mengecek pemahaman siswa dengan memeriksa pasangan-pasangan siswa tersebut, kemudian meminta siswa dari pasangannya tersebut untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan.
  - g) Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberi penegasan pada akhir pembelajaran
  - h) Guru memberi poin kepada siswa yang menemukan kartu pasangannya dengan tepat dan cepat.

- i) Meminta siswa mengulang kembali untuk menukar kartu yang berbeda dengan yang sebelumnya.
  - j) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.
- 3) Kegiatan Akhir (10 menit)
- g) Bersama siswa menyimpulkan materi tentang *al-asma' al-husna* (*al-Muhyii*, *al-Mumiit* dan *al-Baaqii*)
  - h) Guru memberikan pesan moral kepada siswa untuk rajin belajar.
  - i) Menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan member salam.

### c. Hasil Tindakan Kelas

#### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 2 x 35 menit yang sudah direncanakan sebelumnya, dapat dilihat pada tabel 4.14 berikut.

Tabel 4.14. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama

| No        | Indikator/Aspek yang diamati  | Dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----------|---|-----------|-------|----------------|---|---|---|
|           |   | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>Pra Pembelajaran</b>   |           |       |                |   |   |   |
| 1         | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 2         | Memeriksa kesiapan siswa  | √         |       |                |   | 3 |   |
| 3         | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 4         | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 5         | Apersepsi   | √         |       |                |   | 3 |   |
| 6         | Memotivasi siswa  | √         |       |                |   | 3 |   |
| <b>II</b> | <b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>   |           |       |                |   |   |   |
| 7         | Menjelaskan materi tentang Asmaul Husna: المَحْيِي (al-Muhyii), المُمِيْتُ (al-Mumiit), البَاقِي (al-Baaqii) secara singkat | √         |       |                |   |   | 4 |

Lanjutan Tabel 4.14

| No         | Indikator/Aspek yang diamati   | Dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |    |
|------------|--|-----------|-------|----------------|---|---|----|
|            |  | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 8          | Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>                              | √         |       |                |   | 3 |    |
| 9          | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya  | √         |       |                |   |   | 4  |
| 10         | Membagi siswa kedalam kelompok dan memberikan kartu soal dan jawaban   | √         |       |                |   |   | 4  |
| 11         | Membagikan ringkasan materi dan Lembar Kerja Siswa (LKS)   | √         |       |                |   | 3 |    |
| 12         | Membimbing siswa dalam melakukan untuk menemukan kartu pada pasangannya sesuai dengan langkah metode <i>make a match</i>         | √         |       |                |   |   | 4  |
| 13         | Meminta siswa mengulang kembali untuk menukar kartu yang berbeda dengan sebelumnya   | √         |       |                |   |   | 4  |
| 14         | Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode <i>make a match</i> serta mencatat kesimpulan pembelajaran | √         |       |                |   | 3 |    |
| 15         | Menunjukkan penguasaan materi  | √         |       |                |   | 3 |    |
| 16         | Melaksanakan pembelajaran secara runtun  | √         |       |                |   | 3 |    |
| 17         | Menggunakan metode <i>make a match</i>   | √         |       |                |   |   | 4  |
| 18         | Menguasai kelas  | √         |       |                |   |   | 4  |
| 19         | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan   | √         |       |                |   | 3 |    |
| 20         | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan  | √         |       |                |   | 3 |    |
| 21         | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu  | √         |       |                |   | 3 |    |
| 22         | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran   | √         |       |                |   | 3 |    |
| 23         | Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas  | √         |       |                |   | 3 |    |
| 24         | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa  |           |       |                |   | 3 |    |
| <b>III</b> | <b>Kegiatan Akhir</b>  |           |       |                |   |   |    |
| 25         | Memberi penghargaan dengan ucapan sikap  | √         |       |                |   | 3 |    |
| 26         | Mengajak Siswa menyimpulkan materi pembelajaran  |           | √     |                |   | 3 |    |
| 27         | Melaksanakan post tes  | √         |       |                |   | 3 |    |
| 28         | Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan   | √         |       |                |   | 3 |    |
|            | $\Sigma$   |           |       |                |   |   | 94 |

Skor :

0 =tidak terlaksana

1 =kurang terlaksana dengan baik

2 =cukup terlaksana dengan baik

3 =terlaksana dengan baik

4 =terlaksana dengan sangat baik

Kategori persentase:

0% - <20% = tidak terlaksana dengan baik

21% - <40% = kurang terlaksana dengan baik

41% - <60% = cukup terlaksana dengan baik

61% - <80% = terlaksana dengan baik

81% - 100% = terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{94}{112} \times 100 = 83,93 \% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan pertama ini telah terjadi peningkatan yang cukup signifikan tetapi masih belum maksimal dan akan lebih ditingkatkan lagi pada pertemuan berikutnya.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran Aqidah Akhlak melalui metode *make a match* dapat dilihat pada tabel 4.15 berikut.

Tabel 4.15 Observasi aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I

| No       | Sikap yang dinilai  | Skor |   |   |   |   |
|----------|---|------|---|---|---|---|
|          |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1        | Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran  |      |   |   |   | √ |
| 2        | Tanggapan siswa ketika diberi motivasi  |      |   |   |   | √ |
| 3        | Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran                               |      |   |   | √ |   |
| 4        | Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode <i>make a match</i> |      |   |   | √ |   |
| 5        | Mengamati/memperhatikan cara mencocokkan kartu soal dan jawaban dari pasangannya          |      |   |   | √ |   |
| 6        | Partisipasi siswa dalam pembelajaran melalui metode <i>make a match</i>                   |      |   | √ |   |   |
| 7        | Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>               |      |   |   | √ |   |
| 8        | Bertanya/menjawab pertanyaan guru   |      |   |   | √ |   |
| 9        | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran                               |      |   |   | √ |   |
| 10       | Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran  |      |   | √ |   |   |
| $\Sigma$ |   | 40   |   |   |   |   |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut.

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% \\ &= \frac{40}{50} \times 100\% = 80\% \end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari siklus I, Hal ini karena pembelajaran melalui metode *make a match* sudah mulai dipahami siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun dalam aspek-aspek

tertentu masih ada yang belum maksimal, misalnya menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match*, keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pelajaran, aktivitas dalam pembelajaran, namun dalam hal ini aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah berjalan dengan baik, oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya.

#### d. Hasil Tes Siswa Belajar

Tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.16 berikut.

Tabel 4.16 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.

| No        | Nama            | Nilai | Keterangan   |
|-----------|-----------------|-------|--------------|
| 1         | Ahmad Rasyid    | 7     | Tuntas       |
| 2         | Annisa Ul Husna | 8     | Tuntas       |
| 3         | Habibah         | 7     | Tuntas       |
| 4         | Hambali         | 7     | Tuntas       |
| 5         | Hijratunnisa    | 7     | Tuntas       |
| 6         | Husna           | 6     | Tidak Tuntas |
| 7         | Maulidi         | 7     | Tuntas       |
| 8         | M.Maulana       | 7     | Tuntas       |
| 9         | Muhammad Arifin | 7     | Tuntas       |
| 10        | Muhammad Efendi | 7     | Tuntas       |
| 11        | Munawwarah      | 8     | Tuntas       |
| 12        | Norsyifa        | 7     | Tuntas       |
| 13        | Risnayanti      | 8     | Tuntas       |
| 14        | Rudiannor       | 7     | Tuntas       |
| 15        | St.Rahmah       | 7     | Tuntas       |
| 16        | Yasin Amrullah  | 8     | Tuntas       |
| $\Sigma$  |                 | 115   |              |
| Rata-rata |                 |       | 70,18        |

Tabel 4.17 Distribusi Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.

| N         | F     | N x F | (%)   | Kualifikasi |
|-----------|-------|-------|-------|-------------|
| 8         | 4     | 32    | 25    | Sangat baik |
| 7         | 11    | 77    | 68,75 | Baik        |
| 6         | 1     | 6     | 6,25  | Baik        |
| 5         | -     | -     | -     | -           |
| $\Sigma$  | 16    | 115   | 100%  |             |
| Rata-rata | 70,18 |       |       |             |

Interval: 0 -< 2 = Sangat Kurang  
 2 -< 4 = Kurang  
 4 -< 6 = Cukup  
 6 -< 8 = Baik  
 8 -< 10 = Sangat baik

Berdasarkan tabel 4.17 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 70,18. Hasil ini menunjukkan prestasi siswa meningkat hasil belajarnya, dan berada diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Aqidah Akhlak yaitu rata-rata 7,00.

#### **4. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Kedua, Selasa 26 Februari 2013 (2x35menit)**

##### **a. Persiapan**

Pada Siklus II pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Aqidah Akhlak dengan kompetensi dasar Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asma' al-husna* (*al-Muhyii*, *al-Mumiit* dan *al-Baaqii*)

- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam pembelajaran

**b. Kegiatan Pembelajaran**

1) Kegiatan awal (15 menit)

- a) Guru memberi salam
- b) Absensi siswa
- c) Melakukan do'a bersama
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran yang telah lewat.

2) Kegiatan Inti (45 menit)

- a) Guru kembali menjelaskan tentang materi Asmaul Husna: *المُحْيِي* (*al- Muhyii*), *المُمِيتُ* (*al-Mumiit*), *الْبَاقِي* (*al-Baaqii*) secara singkat.
- b) Guru menanyakan secara bergantian kepada siswa tentang materi Asmaul Husna: *المُحْيِي* (*al- Muhyii*), *المُمِيتُ* (*al-Mumiit*), *الْبَاقِي* (*al-Baaqii*)
- c) Guru meminta kepada siswa membentuk barisan menjadi 2 barisan
- d) Guru membagikan kartu soal/jawaban pada setiap siswa mendapatkan satu kartu.
- e) Guru mempersilahkan kepada siswa untuk mencari pasangan kartunya yang sesuai dengan soal dan jawabannya.

- f) Guru mengecek pemahaman siswa dengan memeriksa pasangan-pasangan siswa tersebut, kemudian meminta siswa dari pasangannya tersebut untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan.
- g) Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memberi penegasan pada akhir pembelajaran
- h) Guru memberi poin kepada siswa yang menemukan kartu pasangannya dengan tepat dan cepat.
- i) Meminta siswa mengulang kembali untuk menukar kartu yang berbeda dengan yang sebelumnya.
- j) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.

### 3) Kegiatan Akhir (10 menit)

- a) Bersama siswa menyimpulkan materi tentang *al-asma' al-husna* (*al-Muhyii, al-Mumiit dan al-Baaqii*)
- b) Guru memberikan pesan moral kepada siswa untuk rajin belajar.
- c) Menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan member salam.

## c. Hasil Tindakan Kelas

### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi atau pengamatan dari teman sejawat dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) selama 2 x 35 menit yang sudah direncanakan sebelumnya, dapat dilihat pada tabel 4.18 berikut.

Tabel 4.18. Observasi Kegiatan pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

| No        | Indikator/Aspek yang diamati   | Dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----------|--|-----------|-------|----------------|---|---|---|
|           |  | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>Pra Pembelajaran</b>  |           |       |                |   |   |   |
| 1         | Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 2         | Memeriksa kesiapan siswa   | √         |       |                |   | 3 |   |
| 3         | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 4         | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 5         | Apersepsi  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 6         | Memotivasi siswa   | √         |       |                |   |   | 4 |
| <b>II</b> | <b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>  |           |       |                |   |   |   |
| 7         | Menjelaskan materi tentang Asmaul Husna: المحيي ( <i>al-Muhyii</i> ), المُمِيتُ ( <i>al-Mumiit</i> ), الباقي ( <i>al-Baaqii</i> ) secara singkat | √         |       |                |   |   | 4 |
| 8         | Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 9         | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 10        | Membagi siswa kedalam kelompok dan memberikan kartu soal dan jawaban   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 11        | Membagikan ringkasan materi dan Lembar Kerja Siswa (LKS)   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 12        | Membimbing siswa dalam melakukan untuk menemukan kartu pada pasangannya sesuai dengan langkah metode <i>make a match</i>                         | √         |       |                |   |   | 4 |
| 13        | Meminta siswa mengulang kembali untuk menukar kartu yang berbeda dengan sebelumnya   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 14        | Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode <i>make a match</i> serta mencatat kesimpulan pembelajaran                 | √         |       |                |   |   | 4 |
| 15        | Menunjukkan penguasaan materi  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 16        | Melaksanakan pembelajaran secara runtun  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 17        | Menggunakan metode <i>make a match</i>   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 18        | Menguasai kelas  | √         |       |                |   |   |   |
| 19        | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan   | √         |       |                |   |   | 4 |
| 20        | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 21        | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu  | √         |       |                |   |   | 4 |

Lanjutan Tabel 4.18

| No         | Indikator/Aspek yang diamati                           | Dilakukan |       | Skor Penilaian |   |   |   |
|------------|--|-----------|-------|----------------|---|---|---|
|            |  | Ya        | Tidak | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 22         | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | √         |       |                |   |   | 4 |
| 23         | Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas      | √         |       |                |   | 3 |   |
| 24         | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa              | √         |       |                |   |   | 4 |
| <b>III</b> | <b>Kegiatan Akhir</b>                                  |           |       |                |   |   |   |
| 25         | Memberi penghargaan dengan ucapan sikap                | √         |       |                |   |   | 4 |
| 26         | Menyimpulkan materi pembelajaran                       | √         |       |                |   |   | 4 |
| 27         | Melaksanakan post tes                                  | √         |       |                |   |   | 4 |
| 28         | Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan   | √         |       |                |   |   | 4 |
|            | $\Sigma$   |           |       | 110            |   |   |   |

Skor :

0 =tidak terlaksana

1 =kurang terlaksana dengan baik

2 =cukup terlaksana dengan baik

3 =terlaksana dengan baik

4 =terlaksana dengan sangat baik

Kategori persentase:

0% - <20% = tidak terlaksana dengan baik

21% - <40% = kurang terlaksana dengan baik

41% - <60% = cukup terlaksana dengan baik

61% - <80% = terlaksana dengan baik

81% - 100% = terlaksana dengan sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{110}{112} \times 100 = 98,21 \% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

Berdasarkan persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sangat dan sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya. Hal ini menampakkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode *make a match* dapat dilihat pada tabel 4.19 berikut.

Tabel 4.19 Observasi Aktivitas siswa dalam KBM Siklus II Pertemuan Kedua

| No       | Sikap yang dinilai  | Skor |   |   |   |   |
|----------|---|------|---|---|---|---|
|          |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1        | Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran  |      |   |   |   | √ |
| 2        | Tanggapan siswa ketika diberi motivasi  |      |   |   |   | √ |
| 3        | Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran                               |      |   |   |   | √ |
| 4        | Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode <i>make a match</i> |      |   |   |   | √ |
| 5        | Mengamati/memperhatikan cara mencocokkan kartu soal dan jawaban dari pasangannya          |      |   |   |   | √ |
| 6        | Partisipasi siswa dalam pembelajaran melalui metode <i>make a match</i>                   |      |   |   |   | √ |
| 7        | Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode <i>make a match</i>               |      |   |   | √ |   |
| 8        | Bertanya/menjawab pertanyaan guru   |      |   |   |   | √ |
| 9        | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran                               |      |   |   |   | √ |
| 10       | Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran  |      |   |   |   | √ |
| $\Sigma$ |   | 49   |   |   |   |   |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut.

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% \\ &= \frac{49}{50} \times 100\% = 98\% \end{aligned}$$

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II, walaupun masih ada aspek-aspek lain yang belum maksimal misalnya mengajukan pertanyaan, namun dalam hal ini aktivitas siswa dalam pembelajaran berjalan dengan baik.

#### d. Tes Hasil belajar Siswa

Tes Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.20 berikut:

Tabel 4.20 Daftar nilai Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

| No        | Nama            | Nilai | Keterangan |
|-----------|-----------------|-------|------------|
| 1         | Ahmad Rasyid    | 7     | Tuntas     |
| 2         | Annisa Ul Husna | 8     | Tuntas     |
| 3         | Habibah         | 8     | Tuntas     |
| 4         | Hambali         | 7     | Tuntas     |
| 5         | Hijratunnisa    | 8     | Tuntas     |
| 6         | Husna           | 8     | Tuntas     |
| 7         | Maulidi         | 7     | Tuntas     |
| 8         | M.Maulana       | 9     | Tuntas     |
| 9         | Muhammad Arifin | 9     | Tuntas     |
| 10        | Muhammad Efendi | 7     | Tuntas     |
| 11        | Munawwarah      | 8     | Tuntas     |
| 12        | Norsyifa        | 8     | Tuntas     |
| 13        | Risnayanti      | 9     | Tuntas     |
| 14        | Rudiannor       | 8     | Tuntas     |
| 15        | St.Rahmah       | 7     | Tuntas     |
| 16        | Yasin Amrullah  | 9     | Tuntas     |
| $\Sigma$  |                 | 127   |            |
| Rata-rata |                 | 70,93 |            |

Tabel 4.21 Distribusi Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.

| N         | F     | N x F | (%)   | Kualifikasi |
|-----------|-------|-------|-------|-------------|
| 10        |       |       |       |             |
| 9         | 4     | 36    | 25    | Sangat baik |
| 8         | 7     | 56    | 43,75 | Sangat baik |
| 7         | 5     | 35    | 31,25 | Baik        |
| 6         |       |       |       |             |
| Jumlah    | 16    | 127   | 100   |             |
| Rata-rata | 70,93 |       |       |             |

Interval=

|   |    |    |                 |
|---|----|----|-----------------|
| 0 | -< | 2  | = Sangat kurang |
| 2 | -< | 4  | = Kurang        |
| 4 | -< | 6  | = Cukup         |
| 6 | -< | 8  | = baik          |
| 8 | -< | 10 | = Sangat baik   |

Berdasarkan tabel 4.21 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 70,93. hal ini menunjukkan prestasi siswa meningkat dan hasil belajarnya juga lebih baik serta berada di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Aqidah Akhlak yaitu 7,00, oleh karena itu nilai rata-rata hasil tes formatif siswa tersebut sangat baik.

#### e. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran serta hasil tes belajar pada siklus II dan dua kali pertemuan dapat direfleksikan sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran melalui metode *make a match* dinyatakan sangat efektif dan meningkatnya nilai hasil belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal ini disebabkan meningkatnya aktifitas guru dalam pembelajaran.

- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode *make a match* sangat membantu siswa memahami dan meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Aqidah Akhlak, hal ini dapat dilihat pada:
- a) Hasil tes siswa dengan nilai rata-rata pada pertemuan pertama siklus II 7,18 dan pada pertemuan kedua nilai rata-rata 70,93
  - b) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran melalui metode *make a match* dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Aqidah Akhlak rata-rata nilai 7,00.

## **F. Pembahasan**

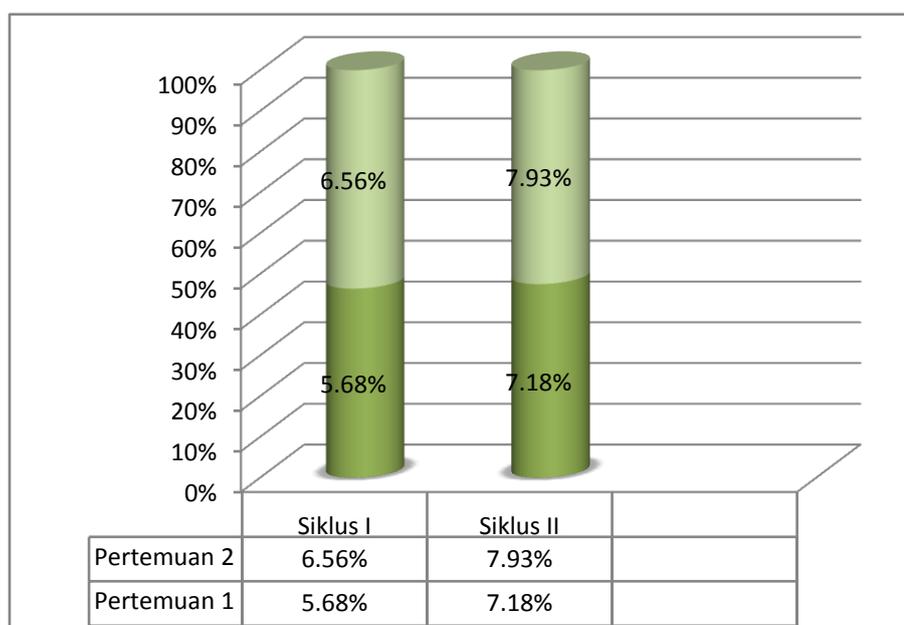
Berdasarkan hasil pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada pembelajaran Aqidah Akhlak, materi Asmaul Husna: *المُحْيِي (al- Muhyii)*, *المُؤْمِنَاتُ (al-Mumiit)*, *الباقِي (al-Baaqii)* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak melalui metode *make a match*, maka dapat dilihat beberapa hal mengenai perkembangan proses pembelajaran tersebut:

### **1. Aktivitas guru**

Dalam pelaksanaan pembelajaran melalui metode *make a match* pada pembelajaran Aqidah Akhlak dalam materi Asmaul Husna: *المُحْيِي (al- Muhyii)*, *المُؤْمِنَاتُ (al-Mumiit)*, *الباقِي (al-Baaqii)*, tampaknya aktivitas guru mengalami peningkatan secara signifikan baik dalam kegiatan awal, kegiatan inti maupun kegiatan akhir. Hal ini tentunya berimplikasi terhadap hasil pembelajaran siswa sebab data yang ditemukan hasil belajar siswa juga meningkat. Untuk lebih

jelasan dapat dilihat pada grafik perkembangan aktivitas guru siklus I dan Siklus II gambar 4.1 berikut.

Gambar 4.I.Grafik Perkembangan aktivitas guru Siklus I dan II



## 2. Aktivitas Siswa

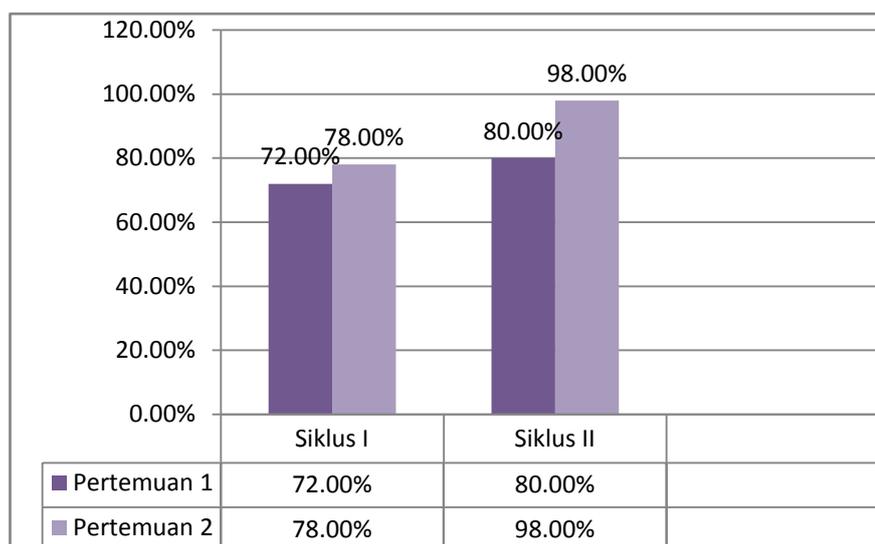
Mengingat guru hanya sebagai mediator pembelajaran, maka pusat aktivitas terletak pada siswa harus mampu mengembangkan kreativitas pada siswa. Siswa harus mampu mengembangkan kreativitas yang tertinggi agar kegiatan pembelajaran berjalan secara kondusif. Hal ini tentunya banyak aspek pembentuknya, misalnya tingkat kesulitan materi yang di ajarkan, metode pembelajaran yang digunakan serta kemampuan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien serta inovatif.

Komunikasi transaksi baik antar guru dan siswa, siswa dan siswa serta siswa dengan lingkungan belajar menjadi lebih penting diperhatikan. Dalam pembelajaran melalui metode *make a math* aspek-aspek komunikasi itu

tampaknya terbangun secara baik mengingat pembelajaran yang demikian sangat menekankan kreativitas siswa secara utuh.

Dalam pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna: *المُحْيِي* (*al- Muhyii*), *المُؤْمِنَاتُ* (*al-Mumiit*), *الْبَاقِي* (*al-Baaqii*) dengan menggunakan metode *make a mach* juga mengalami perkembangan yang baik dalam rangka optimalisasi hasil pembelajaran, sebagaimana terlihat pada gambar 4.2 berikut.

Gambar 4.2 Grafik Perkembangan Aktivitas Siswa Siklus I dan II



### 3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merupakan salah satu indikator tingkat keberhasilan pembelajaran, jika hasil belajar dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal, maka pembelajaran itu bisa dianggap berhasil, hasil belajar yang diperoleh siswa terwujud tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Misalnya kreatifitas guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran, ketersediaan media yang refresentatif serta intelektual (intelengensi) peserta didik, semuanya itu akan saling mendukung satu sama lainnya.

Optimalisasi hasil belajar melalui metode *make a match* tampaknya mengalami kemajuan dan cukup signifikan apabila digunakan pada pembelajaran Aqidah Akhlak, hal ini dapat dilihat dengan meningkatnya setiap kali penggunaan pembelajaran melalui metode *make a match* tersebut setiap kali pertemuan dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan data hasil penelitian tersebut di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

- a. Dengan menggunakan metode *make a match* di Kelas V MI Hayatuddiniyah Kabupaten Banjar tentang Asmaul Husna: *المُحْيِي* (*al- Muhyii*), *المُمِيتُ* (*al-Mumiit*), *البَاقِي* (*al-Baaqii*) pada pembelajaran Aqidah Akhlak, maka aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran semakin meningkat.
- b. Dengan dilaksanakannya metode *make a match* di kelas V MI Hayatuddiniyah pada mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap materi Asmaul Husna: *المُحْيِي* (*al-Muhyii*), *المُمِيتُ* (*al-Mumiit*), *البَاقِي* (*al-Baaqii*) dalam pembelajaran akan meningkat karena metode *make a match* ini menuntut adanya kreativitas siswa yang tinggi.
- c. Dengan menggunakan metode *make a match* di kelas V MI Hayatuddiniyah Kabupaten Banjar tentang materi Asmaul Husna: *المُحْيِي* (*al- Muhyii*), *المُمِيتُ* (*al-Mumiit*), *البَاقِي* (*al-Baaqii*) hasil belajar siswa dapat meningkat.

Sehubungan dengan kesimpulan dari pembahasan tersebut, maka penelitian ini dinyatakan dapat diterima atau dengan kata lain penelitian ini dinyatakan berhasil.