

**PROGRAM PEMBELAJARAN DI LEMBAGA
PAUD ISLAM TERPADU AI-IHSAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
INTAN RAMADHANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024M/1446H**

**PROGRAM PEMBELAJARAN DI LEMBAGA
PAUD ISLAM TERPADU AI-IHSAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Islam Anak Usia Dini
(S.Pd)

Oleh:

**Intan Ramadhani
NIM .190101080496**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Ramadhani
NIM : 190101080496
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Desember 2000
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, " Program Pembelajaran Di Lembaga Paud Islam Terpadu Al-Ihsan Banjarmasin " adalah benar- benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan akan saya pertanggung jawabkan.

Banjarmasin, 01 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Intan Ramadhani

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Manajemen *Daycare* pada PAUD Islam Terpadu
Al-Ihsan
Ditulis oleh : Intan Ramadhani
N I M : 190101080496
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan tanggal lahir : 04 Desember 2000
Alamat : Teluk Tiram jl.Bahagia Rt.08 Rw.01 No.18

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Agustus 2024
Pembimbing Skripsi



Ika Irayana, S.Pd.I M.Pd
NIP. 1979100420232120008

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul: Program Pembelajaran di lembaga PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan. Nama Intan Ramadhani, NIM. 190101080496 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 11 Oktober 2024
Nilai : 77,1



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

D. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Dra. Rusdiah, M. Pd.I (Ketua)	1.
2.	Nor Izatil Hasanah, S.Pd,M.Pd (Anggota)	2.
3.	Ika Irayana, S.Pd.I, M. Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Intan Ramadhani, NIM. 190101080496 Program Pembelajaran di lembaga PAUD *Islam Terpadu Al-Ihsan*. Pembimbing Skripsi, Ika Irayana, S. Pd.I, M. Pd pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata kunci: *Program pembelajaran di lembaga, PAUD Islam Terpadu. Al-Ihsan*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Program pembelajaran di lembaga PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan Banjarmasin dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat program pembelajaran di Lembaga PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Subjek pada penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru kelas, teknik pengumpulan data pada penelitian ini diantaranya observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang penulis gunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program pembelajaran di lembaga PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan dirancang dengan melibatkan seluruh pendidik dan tenaga kependidikan untuk merancang program kurikulum merdeka, menyusun dilabus dan RPP. Pelaksanaan pembelajaran di PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan menggunakan pembelajaran klasikal dan kelompok untuk menggambarkan seluruh aspek perkembangan fisik, perkembangan kognitif, perkembangan social emosional, perkembangan bahasa dan perkembangan moral dan keagamaan. Adapun faktor pendukung program pembelajaran adalah faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran ini meliputi kurikulum merdeka yang digunakan, gedung dan fasilitas yang memadai, serta guru yang berkualitas dan mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif dan faktor penghambatnya adalah seperti tantangan guru dalam mengelola kelas membutuhkan perhatian lebih serta perbedaan ketersediaan waktu untuk setiap anak didik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs.H.Samdani, M.Fil. dan Ibu Nor Izzatil Hasanah,S.Pd.M.Pd,selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin,yang memberi arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi
3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M. Pd Selaku dosen penasihat akedemik dan selaku pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan dan arahan penulisan.

4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M. Pd. I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hastuti Yuliana, S. H. I, M. Pd. I, selaku Kepala Paud Islam Terpadu Al-Ihsan Banjarmasin yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Kepada kedua Orang Tua tercinta yang memberikan materi, dukungan, doa dan motivasi dalam menyelesaikan tahap penyelesaian skripsi ini dan berbagai macam bentuk dukungan sehingga peneliti bisa selesai.
8. Kepada kedua kaka saya Saipuri dan Baihaki S.Pd, M.Pd yang sudah membantu memberi semangat saya sehingga sampai di titik ini.
9. Seluruh keluarga yang juga mendukung dan medoakan sehingga kuliah sampai dengan penyusunan skripsi ini dapat dilewati dan berjalan dengan lancar.

Semoga semuanya selalu dalam lindungan serta bimbingan Allah Swt dan selalu mendapat rahmat dan hidayah dalam hidup. Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan dibalas oleh Allah Swt dengan balasan yang berlipat ganda. Akhirnya, dengan mengharap ridha Allah Swt. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi orang banyak. Aamiin

Banjarmasin, 18 Shafar 1446 H
18 Agustus 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari Vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rìjâl bukan ar-rìjâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân

bukan ad- dîwân

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab Dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَـَـَ	Â	a dengan topi di atas
بِـِـِ	Î	i dengan topi di atas
بُـُـُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh al-rîjâl bukan ar-rîjâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *Tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan Dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 sdi bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun jika, huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ إِلَّا سَلَامِيَّةً	Al-Jâmi'ah- al-Islâmiyyah
3	وَأَحَدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُتُ لَعَيْنٍ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Istilah	6
1. Program Pembelajaran	6
2. Paud	9
3. Pembelajaran	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian	12
1. Manfaat Teoritis	12
2. Manfaat Praktis	13
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Sistematika Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Hakikat Anak Usia Dini	16
1. Pengertian Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
B. Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	21
1. Pengertian program pembelajaran	21
2. Urgensi Program Pembelajaran	22
C. Program pembelajaran PAUD	24
1. Pengertian Program Pembelajaran	28
2. Fungsi Program pembelajaran	30
3. Prinsip-Prinsip program pembelajaran	32
4. Tujuan Dan Saran Program Pembelajaran	35
5. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
1. Jenis Penelitian	41
2. Pendekatan Penelitian	41
B. Lokasi Penelitian	42

C. Partisipan Penelitian.....	42
D. Data dan Sumber Data	43
1. Data	43
2. Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Observasi	44
2. Wawancara.....	45
3. Dokumentasi	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
1. Analisis Sebelum Data di Lapangan	48
2. Analisis Selama di Lapangan Model Miles dan Huberman	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	50
1. Sejarah Singkat Berdirinya PAUD ISLAM TERPADU AL-IHSAN	50
2. Kurikulum PAUD ISLAM TERPADU AL-IHSAN BANJARMASIN	51
3. Visi, Misi dan Tujuan PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan	52
B. Hasil Penelitian	53
1. Perencanaan program pembelajaran di lembaga Paud Islam Terpadu Al-Ihsan	53
2. Pelaksanaan Program Pembelajaran di lembaga PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan	57
3. Faktor pendukung dan penghambat program pembelajaran di lembaga PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan.....	66
C. Analisis Data.....	69
1. Perencanaan Program pembelajaran di lembaga PAUD Islam Terpadu Al-Ihsan	70
2. Pelaksanaan Program Pembelajaran di lembaga Paud Islam Terpadu Al-Ihsan	73
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	102

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Matriks Data.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Catatan Konsultasi Pembimbing	84
Lampiran II Pedoman Wawancara.....	87
Lampiran III Dokumentasi Foto Penelitian.....	91
Lampiran IV Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar.....	93
Lampiran V Surat Izin Melakukan Riset	94
Lampiran VI Surat Izin Melakukan Riset di Paud IT Al-Ihsan	97
Lampiran VII Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	99
Lampiran VIII Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif.....	98
Lampiran IX Sertifikat Keterampilan Komputer	99
Lampiran X Keterangan Bebas Plagiat	100
Lampiran XI Terjemahan Q.s An-Nisa (9):4.....	103