

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

INSTRUMEN OBSERVASI

1. Mendeskripsikan pemanfaatan *Loose Parts* sebagai media pembelajaran di kelompok B1 Raudhatul Atfhal An-Nur Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
2. Mendeskripsikan pelaksanaan pemanfaatan *Loose Parts* sebagai media pembelajaran di kelompok B1 Raudhatul Atfhal An-Nur Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
3. Mendeskripsikan peran kepala sekolah, guru, orang tua, dan guru dalam pemanfaatan *Loose Parts* sebagai media pembelajaran di kelompok B1 Raudhatul Atfhal An-Nur Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Wawancara

Hari/Tanggal	: 12 Februari 2024
Nama Nara Sumber	: Nurweda Arifah, S. Ag. S. Pd.,MM
NIP	: 19670814 199803 2 003
Jabatan	: Kepala RA An-Nur Barabai
Tempat	: RA An-Nur Barabai
Waktu	: 11 s.d Selesai

1. Menurut Ibu apa yang dimaksud media *Loose Parts* itu ?
2. Bagaimana pandangan Ibu terhadap konsep *Loose Parts* sebagai media pembelajaran di tingkat pendidikan usia dini?
3. Kenapa memanfaatkan *Loose Parts* sebagai media pembelajaran?
4. Apa saja kendala yang dialami anak pada saat aktivitas belajar sehingga menerapkan media pembelajaran menggunakan *Loose Parts*?
5. Seperti apa pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *Loose Parts* RA An-Nur Barabai ini?
6. Bagaimana guru dalam mengenalkan media *Loose Parts* pada anak?
7. Apa saja persiapan yang dilakukan guru sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan media *Loose Parts*?
8. Apakah dengan adanya penerapan pembelajaran menggunakan *Loose Parts* berpengaruh terhadap potensi perkembangan anak?
9. Apa langkah-langkah yang telah diambil sekolah atau RA An-Nur Barabai dalam mengintegrasikan dalam Kurikulum pembelajaran anak usia dini?
10. Bagaimana evaluasi Ibu terhadap dampak pemanfaatan *Loose Parts* terhadap aspek perkembangan anak?

B. Pedoman Observasi

1. Persiapan guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan media *loose parts*
2. Proses pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media *loose parts*
3. Cara guru mengevaluasi pembelajaran pemanfaatan media *loose parts*
4. Pasca penerapan pembelajaran dengan memanfaatkan media *loose parts*

C. Pedoman Dokumentasi

1. Profil RA An-Nur Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
2. Data Peserta Didik Kelompok B1
3. Kurikulum RA An-Nur Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah

D. Foto Dokumentasi

1. Foto Wawancara
2. Foto Kegiatan Pembelajaran
3. Foto Hasil Karya Anak

Lampiran 2

CATATAN HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA RA AN-NUR BARABAI

Nama : Nurweda Arifah, S.Ag, S. Pd., MM

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat : RA An-Nur Barabai

Jam : 11.30

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ibu sudah mengetahui yang dimaksud media <i>Loose Parts</i> itu?	“Ya, saya sudah mengetahui tentang media <i>Loose Parts</i> ,” Pengetahuan tentang <i>Loose Parts</i> ini saya peroleh dari beberapa sumber yaitu dari hasil Bimtek, jurnal-jurnal, media internet dan dari buku-buku serta modul yang memuat materi tersebut, karena kebetulan saya juga diamanahi sebagai Tutor Universitas Terbuka untuk jurusan PG PAUD. Secara ringkas menurut saya <i>Loose Parts</i> itu material alam atau sentitis atau bahan bekas yang bisa dimanfaatkan untuk media pembelajaran baik untuk anak usia dini ataupun lembaga selanjutnya. Media <i>Loose Parts</i> adalah media alam yang mudah ditemukan disekitar lingkungan, jadi kita tidak harus mengeluarkan biaya yang banyak untuk menyediakan keperluan media belajarnya”
2.	Bagaimana pandangan Ibu terhadap konsep <i>Loose Parts</i> sebagai media pembelajaran di tingkat pendidikan usia dini?	“Menurut saya, konsep <i>Loose Parts</i> sebagai media pembelajaran cukup efisien karena berupa material lepas yang pemanfaatannya dapat beragam-ragam, artinya bahan yang dapat dipindahkan, dibawa, digabungkan, dirancang ulang, dipisahkan dan

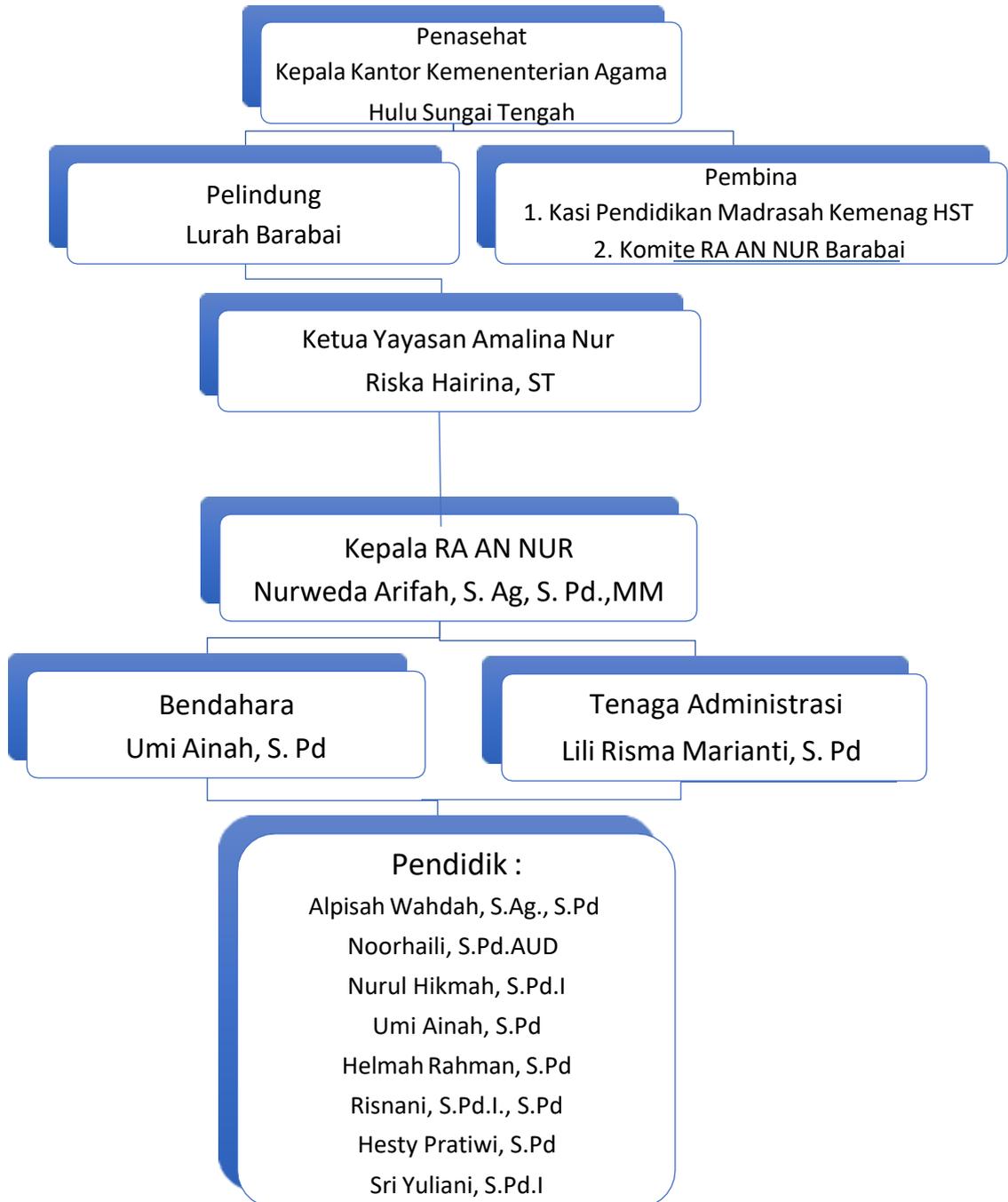
		disatukan kembali dengan berbagai cara. Dan yang jelas dengan media <i>Loose Parts</i> anak-anak lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3.	Apakah sekolah Ibu sudah menggunakan media ini <i>Loose Parts</i> sebagai media pembelajaran?	“Ya, kami sudah menggunakan media <i>Loose Parts</i> sebagai media pembelajaran, baik itu <i>Loose Parts</i> dari bahan alam seperti batu-batuan, biji-bijian, ranting kayu, daun-daun ataupun dari bahan sentetis terutama bahan bekas yang banyak terdapat di sekitar sekolah kami yang terletak di lingkungan padat penduduk seperti botol atau gelas-gelas minuman yang lagi viral, bekas tutup botol dan stik es krim dan sebagainya yang aman, nyaman dan menyenangkan bagi anak-anak untuk dimainkan”
4.	Apa saja kendala yang dialami anak pada saat aktivitas belajar sehingga menerapkan media pembelajaran menggunakan <i>Loose Parts</i> ?	“Beberapa kendala yang dialami anak saat aktivitas belajar seperti terbatasnya perhatian, kesulitan dalam memecahkan masalah, resiko kecelakaan dan kurangnya pengembangan keterampilan fokus, dan kesulitan dalam membuat koneksi”
5.	Seperti apa pelaksanaan pembelajaran menggunakan media <i>Loose Parts</i> RA An Nur Barabai ini?	“Sebelum kegiatan pembelajaran, sesuai kesepakatan semua Dewan guru harus membuat perencanaan atau membuat RPPH untuk satu minggu kedepan dan menyiapkan bahan/media <i>Loose Parts</i> yang akan digunakan, sehingga ketika pelaksanaan bisa berjalan dengan baik. Media <i>Loose Parts</i> digunakan saat pembelajaran dengan beberapa tahapan perencanaan, persiapan lingkungan, pengenalan dan penjelasan, bimbingan dan dukungan, refleksi dan evaluasi, kolaborasi dan komunikasi, serta fleksibilitas”

6.	<p>Bagaimana guru dalam mengenalkan media <i>Loose Parts</i> pada anak?</p>	<p>“Cara mengenalkan media <i>Loose Parts</i> kepada anak dengan pendekatan yang terstruktur dan mendukung dengan beberapa langkah yang dilakukan yaitu penjelasan yang jelas, demonstrasi, bimbingan secara langsung, eksplorasi, eksperimen dan kolaborasi, mengajukan pertanyaan yang merangsang rasa keingintahuan anak, penyesuaian dan dukungan, pujian dan penghargaan”</p>
7.	<p>Apa saja persiapan yang dilakukan guru sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan media <i>Loose Parts</i> ?</p>	<p>“Beberapa persiapan yang dilakukan oleh guru-guru di RA An-Nur Barabai yaitu perencanaan, persiapan lingkungan, pengenalan dan penjelasan, bimbingan dan dukungan, refleksi dan evaluasi, kolaborasi dan komunikasi, dan juga fleksibilitas. Terkait persiapan disini termasuk pembiasaan membaca doa dan surah surah pendek dilaksanakan setiap hari agar menjadi kebiasaan baik yang berlanjut untuk anak-anak hingga dewasa nanti”</p>
8.	<p>Apakah dengan adanya penerapan pembelajaran menggunakan <i>Loose Parts</i> berpengaruh terhadap potensi perkembangan anak?</p>	<p>“Ya, karena media <i>Loose Parts</i> dapat membantu menumbuhkan dan mengembangkan rasa kreatifitas anak, meningkatkan motorik halus dan kasar, pembelajaran bersifat konseptual, membantu pengembangan bahasa dan komunikasi, meningkatkan kemandirian dan keterampilan pemecahan masalah, meningkatkan fokus dan konsentrasi serta meningkatkan keterampilan sosial anak. Setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan media <i>Loose Parts</i> anak jadi lebih percaya diri, selain itu juga membantu mengekspresikan kreativitasnya sesuai dengan bakat dan minat anak karena</p>

		disini anak dibebaskan memilih permainan yang diinginkan”
9.	Apa langkah-langkah yang telah diambil sekolah atau RA An Nur Barabai dalam mengintegrasikan dalam Kurikulum pembelajaran anak usia dini?	“Dengan cara mengembangkan kurikulum berbasis pengalaman, pendekatan pembelajaran bermain, integrasi mata pelajaran, pendekatan tematis, pemahaman individual, keterlibatan orangtua, pendekatan berbasis permainan edukatif, evaluasi formatif, sarana pembelajaran yang memadai, dan pelatihan bagi guru”
10.	Bagaimana evaluasi Ibu terhadap dampak pemanfaatan <i>Loose Parts</i> terhadap aspek perkembangan anak?	“Dampak pemanfaatan <i>Loose Parts</i> terhadap aspek perkembangan anak yaitu peningkatan kreativitas dan imajinasi, kemampuan berpikir kreatif, peningkatan keterampilan motorik, sajian pembelajaran konseptual, peningkatan kemandirian dan keterampilan pemecahan masalah, meningkatkan interaksi sosial, dan peningkatan fokus dan konsentrasi”

Struktur Kepengurusan RA An-Nur Barabai

STRUKTUR ORGANISASI RAUDHATULATHFAL AN-NUR



HASIL OBSERVASI

HASIL INSTRUMEN OBSERVASI ANAK-ANAK

Nama : 1. Muhammad Azzam Kholid

2. Ahmad Baihaqi

3. Balqis Nuramera

4. Khanza AzDyra dkk

5. Muhammad Airan Munji

Kelompok : Al Fatihah

Kelas : B1

No	Indikator	Catatan Observasi
1	Tahapan pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Eksplorasi anak terhadap berbagai komponen di sekitar dalam kegiatan pembelajaran	Azzam mengeksplorasi berbagai komponen yang sudah disediakan oleh guru. Azzam dkk memegang- memegang berbagai komponen tersebut untuk membedakan tekstur dan warna dari masing-masing komponen dan mulai memilih, sambil berdiskusi dan bekerjasama membentuk bangunan rumah, sawah dan jalan sesuai imajinasi dan keinginan mereka.
	b. Uji coba anak dalam mencoba membuat sesuatu berdasarkan ide yang dimilikinya (eksperimen)	Azzam dkk mengambil beberapa stik es krem yang berwarna warni dan sangat menarik perhatian mereka untuk mencoba membuat sebuah bentuk dan pemandangan tentang sawah yang mereka dengar dari cerita diawal pembelajaran. Awalnya Azzam dkk mencoba

		dengan posisi bekas stik es krem dijejerkan membentuk persegi, segi tiga dengan menggabungkan berbagai warna agar terbentuk jalan, rumah dan sawah sesuai imajinasi mereka
	c. Rancangan atau pembuatan berbagai produk kreatif oleh anak dalam pembelajaran	Azzam dkk membuat sebuah rumah dengan menggunakan beberapa buah stik es krem yang disusun dan kemudian diberikan beberapa stik es krem yang disusun memanjang membentuk sebuah jalan menuju sawah, serta tiga stik es krim yang dibentuk seperti benih padi yang baru ditanam di sawah.
	d. Pemaknaan dunia di sekeliling anak melalui permainan	Azzam dkk bercerita kepada guru dan teman-teman bahwa hari ini ia membuat sebuah pemandangan di sawah yang mereka bentuk dengan stik es krem. Azzam bercerita bahwa mereka juga mau membuat petani dan yang lainnya dengan tutup botol, dan bahan-bahan yang lainnya.

2	Strategi pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Strategi anak bermain <i>Loose Parts</i>	Azzam dkk menyebutkan strategi bermain dengan slogan urutan kegiatan, yaitu “Pilih mainan, mainkan, selesaikan mainanmu, jangan lupa beres-beres dan ceritakan pada guru”. Azzam dkk ingat dengan kesepakatan yang dibuat diawal pembelajaran tidak boleh berebut mainan sebagai salah satu peraturan. Azzam dkk memilih mainannya mereka sendiri dan memainkannya dengan penuh konsentrasi.
	b. Strategi anak beres-beres dan menyimpan barang	Ketika guru sudah berkata bahwa waktu sudah habis, Azzam dkk merapikan stik es krem-stik es krem ke dalam toples yang disediakan untuk kemudian menyimpannya ke loker penyimpanan. Kemudian Azzam dkk juga merapikan komponen-komponen lain yang ada disekitarnya.
3	Strategi mengembangkan kreativitas	
	a. Kemampuan anak menciptakan produk (hast karya) dalam pembelajaran	Azzam dkk membuat sebuah pemandangan tentang sawah dengan menggunakan stik es krem warna warni yang disusun.

	b. Kemampuan anak berimajinasi dalam pembelajaran	Azzam berimajinasi bahwa di sawah itu ada padi, ada rumah ada jalan menuju kesawah dan ada padinya sehingga Azzam dkk berusaha bekerjasama dengan kelompoknya untuk menciptakan suasana tersebut sesuai imajinasi mereka.
	c. Kemampuan anak bereksplorasi dalam pembelajaran	Azzam dkk mengeksplorasi stik es krem berbagai warna yang sudah disediakan oleh guru. Azzam dkk memegang- megang, memilah memilih, menyusun dan berusaha membentuk sesuai kemampuan mereka.
	d. Kemampuan anak bereksperimen dalam pembelajaran	Azzam dkk mengambil beberapa stik es krem untuk mencoba membuat sebuah pemandangan tentang sawah. Awalnya Azzam dkk mencoba dengan posisi stik es krem dijejerkan membentuk persegi, kemudian diganti menjejerkan dan dengan menumpuk-numpuk stik es krem agar membentuk padi.
	e. Kemampuan anak menyelesaikan proyek dalam pembelajaran	Pemandangan tentang sawah dari stik es krem yang sudah Azzam dkk buat, Azzam sempurnakan dengan menambah bentuk orang/petani dengan tutup botol sebagai kepala petani.
	f. Kemampuan anak bermusik dalam pembelajaran	Azzam dkk memasukkan beberapa buah stik es krem ke dalam toples dan kaleng dan menghasilkan suara yang unik.

	g. Kemampuan anak berbahasa dalam pembelajaran	Azzam dkk bergantian menceritakan kepada guru dan teman- teman tentang apa yang ia buat hari ini dan berkomunikasi dengan teman-teman selama melakukan kegiatan.
--	--	--

HASIL OBSERVASI

HASIL INSTRUMEN OBSERVASI ANAK-ANAK

Nama : 1. Ahmad Fahmi
2. Ahmad Hafi
3. Auna Fauzia Nailatunnajah
4. Nabila Raisya Ghaniya
5. Muhammad Aqla

Kelompok : Al Ikhlas

Kelas : B1

No	Indikator	Catatan Observasi
1	Tahapan pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Eksplorasi anak terhadap berbagai komponen di sekitar dalam kegiatan pembelajaran	Nabila dkk memperhatikan berbagai komponen yang sudah disiapkan guru, kemudian Nabila dkk mengambil beberapa komponen untuk mengenal tekstur dan jenis dari komponen yang belum ia kenal.
	b. Uji coba anak dalam mencoba membuat sesuatu berdasarkan ide yang dimilikinya (eksperimen)	Nabila dkk mengambil beberapa tutup botol, kemudian menyusunnya membentuk bunga, tutup botol tersebut dibiarkan dan Nabila dkk mengambil beberapa manik-manik untuk disusun dan mencoba membentuk taman bunga. Nabila dkk merubah manik-manik yang sudah disusun membentuk taman bunga menjadi sebuah bunga besar.

	c. Rancangan atau pembuatan berbagai produk kreatif oleh anak dalam pembelajaran	Nabila dkk membuat sebuah bunga besar dari susunan manik-manik dan menebar manik-manik tersebut menjadi bunga-bunga kecil, kemudian diberikan beberapa batuan kecil di bagian bawah.
	d. Pemaknaan dunia di sekeliling anak melalui permainan	Nabila dkk bercerita kepada guru dan teman-teman bahwa hari ini ia membuat bunga pada gambar televisi dengan menggunakan manik-manik bunga. Nabila dkk berkata bahwa manik-manik tersebut bida digunakan untuk membuat bunga besar dan kecil.
2	Strategi pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Strategi anak bermain <i>Loose Parts</i>	Nabila dkk menyebutkan strategi bermain dengan slogan urutan kegiatan, yaitu “Pilih mainan, mainkan, selesaikan mainanmu, jangan lupa beres-beres dan ceritakan pada guru”. Nabila dkk memilih mainan yang ia inginkan dan memainkan mainannya dengan penuh konsentrasi.
	b. Strategi anak beres-beres dan menyimpan barang	Ketika guru sudah berkata bahwa waktu sudah habis, Nabila dkk merapikan tutup botol, manik-manik dan batuan kecil yang tadi ia gunakan dan memasukkannya ke loker penyimpanan. Kemudian Nabila dkk juga merapikan komponen-komponen lain yang ada di sekitarnya. Nabila dkk juga membantu teman-teman lainnya untk memasukkan komponen lainnya ke loker penyimpanan.

3	Strategi mengembangkan kreativitas	
a. Kemampuan anak menciptakan produk (hasta karya) dalam pembelajaran	Nabila dkk membuat sebuah bunga besar dari manik- manik dan membuat bunga-bunga kecil di sekitarnya.	
b. Kemampuan anak berimajinasi dalam pembelajaran	Nabila dkk berimajinasi bahwa di taman ada banyak bunga. Ada yang kecil dan ada yang besar dengan jumlah yang lebih dari satu sehingga Nabila dkk berusaha membuat taman bunga di atas kertas.	
c. Kemampuan anak bereksplorasi dalam pembelajaran	Nabila dkk memperhatikan berbagai komponen yang sudah disiapkan guru, kemudian Nabila dkk mengambil beberapa komponen untuk mengenal tekstur dan jenis dari komponen yang belum ia kenal.	
d. Kemampuan anak bereksperimen dalam pembelajaran	Nabila dkk mengambil beberapa tutup botol, kemudian menyusunnya membentuk bunga, tutup botol tersebut dibiarkan dan Nabila dkk mengambil beberapa stik es krem untuk disusun dan mencoba membentuk pagar taman bunga. Nabila dkk merubah tutup botol yang sudah disusun membentuk taman bunga.	
e. Kemampuan anak menyelesaikan proyek dalam pembelajaran	Bunga-bunga yang sudah Nabila dkk buat, Nabila dkk tambahkan dengan kapas sebagai awan dan sebuah tutup botol ukuran sedang sebagai matahari.	
f. Kemampuan anak bermusik dalam pembelajaran	Nabila dkk memasukkan manik-manik ke dalam toples kecil kemudian digoyangkan sehingga menghasilkan bunyi.	

	g. Kemampuan anak berbahasa dalam pembelajaran	Nabila dkk menceritakan kepada guru dan teman-teman tentang apa yang ia buat hari ini dan berkomunikasi dengan teman-teman selama melakukan kegiatan.
--	--	---

HASIL OBSERVASI

HASIL INSTRUMEN OBSERVASI ANAK-ANAK

Nama : 1. M. Arjuna Mahabbaturrasul

2. Muhammad Hafi Badali

3. Muhammad Irsyadul Akmal

4. Nadira Humaira Dimar

5. Nur Humaira

Kelas : B1

Kelompok : Al Falaq

No	Indikator	Catatan Observasi
1	Tahapan pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Eksplorasi anak terhadap berbagai komponen di sekitar dalam kegiatan pembelajaran	Arjuna dkk mengeksplorasi berbagai komponen yang sudah disediakan oleh guru. Arjuna dkk memegang-megang berbagai komponen tersebut untuk membedakan tekstur dari masing-masing komponen. Arjuna dkk merubah-rubah komponen untuk mengetahui komponen tersebut bisa berada dalam posisi apa saja, ditegakkan, dirobuhkan, dan sebagainya.
	b. Uji coba anak dalam mencoba membuat sesuatu berdasarkan ide yang dimilikinya (eksperimen)	Arjuna dkk melakukan uji coba dengan menggunakan stik es krem, kemudian stik es krem tersebut dijejerkan membentuk persegi. Namun kemudian, Arjuna dkk membiarkan stik es kremnya dan mengambil beberapa sedotan untuk dijejerkan membentuk persegi.

	c. Rancangan atau pembuatan berbagai produk kreatif oleh anak dalam pembelajaran	Arjuna dkk membuat sebuah televisi dengan menggunakan sedotan yang disusun membentuk persegi dan memberikan tambahan dua buah sedotan sebagai antena televisi.
	d. Pemaknaan dunia di sekeliling anak melalui permainan	Arjuna dkk bercerita kepada guru dan teman-teman bahwa ia membuat sebuah televisi. Arjuna dkk berkata bahwa televisi buatannya akan ia beri hiasan dari manik-manik dan daun di esok hari.
2	Strategi pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Strategi anak bermain <i>Loose Parts</i>	Arjuna dkk menyebutkan strategi bermain dengan slogan urutan kegiatan, yaitu “Pilih mainan, mainkan, selesaikan mainanmu, jangan lupa beres-beres dan ceritakan pada guru”. Arjuna dkk menyebutkan tidak boleh lari-larian sebagai salah satu peraturan, Arjuna dkk memilih mainan yang ia inginkan dan memainkan mainannya dengan penuh konsentrasi.
	b. Strategi anak beres-beres dan menyimpan barang	Ketika guru sudah berkata bahwa waktu sudah habis, Arjuna dkk merapikan stik es krem dan sedotannya, kemudian membawanya dan menyimpannya ke loker penyimpanan. Arjuna dkk juga membantu Azzam untuk merapikan komponen lainnya ke loker penyimpanan.
3	Strategi mengembangkan kreativitas	
	a. Kemampuan anak menciptakan produk (hasta karya) dalam pembelajaran	Arjuna dkk membentuk sebuah televisi menggunakan sedotan.

	b. Kemampuan anak berimajinasi dalam pembelajaran	Arjuna dkk berimajinasi bahwa yang terpenting adalah televisi berbentuk persegi dengan antena di atasnya, sehingga Arjuna dkk berusaha membuat televisi dari sedotan agar bentuknya sama dengan televisi
	c. Kemampuan anak bereksplorasi dalam pembelajaran	Arjuna dkk mengeksplorasi berbagai komponen yang sudah disediakan oleh guru. Arjuna dkk memegang- memegang berbagai komponen tersebut untuk membedakan tekstur dari masing-masing
		komponen. Arjuna dkk merubah-ubah komponen untuk mengetahui komponen tersebut bisa berada dalam posisi apa saja, ditegakkan, dirobuhkan, dan sebagainya.
	d. Kemampuan anak bereksperimen dalam pembelajaran	Arjuna dkk melakukan uji coba dengan menggunakan stik es krem, kemudian stik es krem tersebut dijejerkan membentuk persegi. Namun kemudian, Arjuna dkk membiarkan stik es kremnya dan mengambil beberapa sedotan untuk dijejerkan membentuk persegi.
	e. Kemampuan anak menyelesaikan proyek dalam pembelajaran	Televisi yang sudah Arjuna dkk buat, Arjuna dkk lengkapi dan selesaikan dengan menempelkan beberapa manik-manik ke tepi sedotan televisi agar lebih indah.
	f. Kemampuan anak bermusik dalam pembelajaran	Arjuna dkk memasukkan manik-manik ke dalam toples dan mengaduknya dengan sedotan sehingga menghasilkan suara.
	g. Kemampuan anak berbahasa dalam pembelajaran	Arjuna dkk menceritakan kepada guru dan teman-teman tentang apa yang ia buat hari ini dan berkomunikasi dengan teman-teman selama melakukan kegiatan.

HASIL OBSERVASI

HASIL INSTRUMEN OBSERVASI ANAK-ANAK

Nama : 1. Muhammad Jalalludin Fiqri
2. Rachel Syauqana Roja Ahsana
3. Raqilla Athafariz Syakiel
4. Syarifah Sofiah Al-Kaff
5. Trisna Dyra Athifa

Kelas : B1

Kelompok : An nas

No	Indikator	Catatan Observasi
1	Tahapan pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Eksplorasi anak terhadap berbagai komponen di sekitar dalam kegiatan pembelajaran	Fikri dkk mengeksplorasi berbagai komponen yang sudah disediakan oleh guru. Fikri dkk memegang- memegang berbagai komponen tersebut untuk membedakan tekstur dari masing-masing komponen. Fikri dkk merubah-rubah komponen untuk mengetahui komponen tersebut bisa berada dalam posisi apa saja, ditegakkan, dirobuhkan, dan sebagainya.

	<p>b. Uji coba anak dalam mencoba membuat sesuatu berdasarkan ide yang dimilikinya (eksperimen)</p>	<p>Fikri dkk mengambil sebuah sikat gigi, gelas, dan juga pewarna makanan. Fikri dkk mencoba menyelupkan sikat gigi tersebut ke dalam gelas yang sudah diisi pewarna makanan, kemudian menggosokkannya pada kertas yang sudah terdapat pola televisi, hasilnya warna menjadi berceceran di kertas dan kertas menjadi basah. Fikri dkk mengambil sebuah sisir, kemudian mencoba mencipratkan warna dari sikat gigi dengan sisir tersebut.</p>
	<p>c. Rancangan atau pembuatan berbagai produk</p>	<p>Fikri dkk menciprat kertas yang sudah diberi cetakan televisi menggunakan sikat gigi yang dicelupkan</p>
	<p>kreatif oleh anak dalam pembelajaran</p>	<p>ke dalam pewarna dan dicipratkan dengan menggunakan sisir.</p>
	<p>d. Pemaknaan dunia di sekeliling anak melalui permainan</p>	<p>Fikri dkk bercerita kepada guru dan teman-teman bahwa tadi ia menggunakan pewarna makanan untuk menciprat, namun kertas pertamanya rusak karena ia kurang hati-hati. Fikri dkk mengatakan bahwa esok ia ingin membuat yang lebih bagus lagi.</p>
2	<p>Strategi pemanfaatan media <i>Loose Parts</i></p>	
	<p>a. Strategi anak bermain <i>Loose Parts</i></p>	<p>Fikri dkk menyebutkan strategi bermain dengan slogan urutan kegiatan, yaitu “Pilih mainan, mainkan, selesaikan mainanmu, jangan lupa beres-beres dan ceritakan pada guru”. Fikri dkk menyebutkan tidak boleh berisik sebagai salah satu peraturan. Fikri dkk memilih mainan yang ia inginkan dan memainkan mainannya dengan konsentrasi.</p>

	b. Strategi anak beres-beres dan menyimpan barang	Ketika guru sudah berkata bahwa waktu sudah habis, Fikri dkk merapikan sikat gigi dan gelas serta membersihkannya terlebih dahulu, kemudian dikeringkan dan disimpan kembali di loker penyimpanan. Fikri dkk juga membantu teman-teman yang lain untuk menyimpan komponen-komponen ke loker penyimpanan.
3	Strategi mengembangkan kreativitas	
	a. Kemampuan anak menciptakan produk (hast karya) dalam pembelajaran	Fikri dkk menciprat kertas dengan menggunakan pewarna makanan untuk membuat bentuk televisi.
	b. Kemampuan anak berimajinasi dalam pembelajaran	Fikri dkk berimajinasi bahwa dengan menggunakan pewarna makanan bentuk televisinya akan lebih terlihat, sehingga Fikri dkk berusaha menciprat bentuk televisi.
	c. Kemampuan anak bereksplorasi dalam pembelajaran	Fikri dkk mengeksplorasi berbagai komponen yang sudah disediakan oleh guru. Fikri dkk memegang- memegang berbagai komponen tersebut untuk membedakan tekstur dari masing-masing komponen. Fikri dkk merubah-rubah komponen untuk mengetahui komponen tersebut bisa berada dalam posisi apa saja, ditegakkan, dirobuhkan, dan sebagainya.

	<p>d. Kemampuan anak bereksperimen dalam pembelajaran</p>	<p>Fikri dkk mengambil sebuah sikat gigi, gelas, dan juga pewarna makanan. Fikri dkk mencoba menyelupkan sikat gigi tersebut ke dalam gelas yang sudah diisi pewarna makanan, kemudian menggosokkannya pada kertas yang sudah terdapat pola televisi, hasilnya warna menjadi berceceran di kertas dan kertas menjadi basah. Fikri dkk mengambil sebuah sisir, kemudian mencoba mencipratkan warna dari sikat gigi dengan sisir tersebut.</p>
	<p>e. Kemampuan anak menyelesaikan proyek dalam pembelajaran</p>	<p>Hasil cipratan Fikri dkk dilengkapi dan diselesaikan dengan menambahkan beberapa bentuk cetakan remote dan makanan kemudian diciprat ulang sehingga menjadi hasil yang kompleks.</p>
	<p>f. Kemampuan anak bermusik dalam pembelajaran</p>	<p>Fikri dkk membenturkan sikat gigi dan sisir sehingga menghasilkan suara.</p>
	<p>g. Kemampuan anak berbahasa dalam pembelajaran</p>	<p>Fikri dkk menceritakan kepada guru dan teman-teman tentang apa yang ia buat hari ini dan berkomunikasi dengan teman-teman selama melakukan kegiatan.</p>

HASIL OBSERVASI

HASIL INSTRUMEN OBSERVASI ANAK-ANAK

Nama : 1. Muhammad Airan Munji
2. Muhammad Aqla
3. Nur Humaira
4. Trisna Dyra Athifa

Kelas : B1

Kelompok : Al-Kafirun

No	Indikator	Catatan Observasi
1	Tahapan pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Eksplorasi anak terhadap berbagai komponen di sekitar dalam kegiatan pembelajaran	Dyra dkk memperhatikan berbagai komponen yang sudah disiapkan guru, kemudian Dyra dkk mengambil beberapa komponen untuk mengenal tekstur dan jenis dari komponen yang belum mereka kenal.
	b. Uji coba anak dalam mencoba membuat sesuatu berdasarkan ide yang dimilikinya (eksperimen)	Dyra dkk mengambil toples berisi tutup botol dan bekas stik es krim. Dyra dkk membuat berbagai bentuk alat transportasi. Dyra dkk terlihat tidak puas dengan hasilnya. Dyra dkk mengambil lagi stik es krim kemudian menyusun huruf membentuk kata “ Kapal, Mobil. Pesawat dengan dibimbing bu guru.
c. Rancangan atau pembuatan berbagai produk kreatif oleh anak dalam pembelajaran	Dyra dkk membentuk alat transportasi dengan menambah atau menggabungkan dengan tutup botol sebagai variasi pada kapal layar atau menambahkan pada bentuk mobil sebagai ban.	

	d. Pemaknaan dunia di sekeliling anak melalui permainan	Dyra dkk bercerita kepada guru dan teman-teman bahwa mereka sangat senang bermain hari ini, karena mereka juga ingin menjadi pengemudi alat transportasi yang mereka buat, ada yang bercita-cita jadi pilot, nahkoda, dll. Dyra dkk juga mengatakan bahwa stik es krim dan tutup botol yang berwarna-warni membuat karya mereka sangat bagus dan mereka juga sudah membereskannya setelah bermain.
2	Strategi pemanfaatan media <i>Loose Parts</i>	
	a. Strategi anak bermain <i>Loose Parts</i>	Dyra dkk menyebutkan strategi bermain dengan slogan urutan kegiatan, yaitu “Pilih mainan, mainkan, selesaikan mainanmu, jangan lupa beres-beres dan ceritakan pada guru”. Dyra dkk menyebutkan tidak boleh mengganggu teman sebagai salah satu peraturan. Dyra dkk memilih mainannya sendiri dan memainkan mainannya dengan konsentrasi.
	b. Strategi anak beres-beres dan menyimpan barang	Ketika guru sudah berkata bahwa waktu sudah habis, Dyra dkk merapikan kembali mainan yang mereka gunakan dan membersihkannya kemudian menyimpannya di loker penyimpanan. Dyra dkk juga merapikan komponen-komponen lain yang ada di sekitarnya.
3	Strategi mengembangkan kreativitas	
	a. Kemampuan anak menciptakan produk (hast karya) dalam pembelajaran	Dyra dkk membuat bentuk alat transportasi kapal, laut kapal layar, mobil, pesawat dan ditambah nama bentuk atau tulisannya.

<p>b. Kemampuan anak berimajinasi dalam pembelajaran</p>	<p>Dyra dkk berimajinasi bahwa bentuk alat transportasi atau kendaraan harus rapi dan akan indah jika berwarna warni dan diberi hiasan. Sehingga Dyra dkk berusaha membuat bentuk kendaraan tersebut dengan ditambah bendera, lobang kapal, ban warna warni dll.</p>
<p>c. Kemampuan anak bereksplorasi dalam pembelajaran</p>	<p>Dyra dkk memperhatikan berbagai komponen yang sudah disiapkan guru, kemudian Dyra dkk mengambil beberapa komponen untuk mengenal tekstur dan jenis dari komponen yang belum ia kenal.</p>
<p>d. Kemampuan anak bereksperimen dalam pembelajaran</p>	<p>Dyra dkk mengambil stik es krim dan tutup botol lalu membentuk kapal layar. Dyra dkk terlihat tidak puas dengan hasilnya karena hanya satu buah saja kemudian mereka menambahnya dengan membentuk kendaraan yang lain yang mereka kenal sesuai imajinasi mereka.</p>
<p>e. Kemampuan anak menyelesaikan proyek dalam pembelajaran</p>	<p>Hasil karya Dyra dkk dilengkapi dan diselesaikan dengan menambahkan beberapa hiasan sehingga menjadi hasil yang lebih kompleks.</p>
<p>f. Kemampuan anak bermusik dalam pembelajaran</p>	<p>Dyra dkk membereskan alat main ke dalam toples, kemudian menyimpan ke tempat semula.</p>
<p>g. Kemampuan anak berbahasa dalam pembelajaran</p>	<p>Dyra dkk menceritakan kepada guru dan teman-teman tentang apa yang ia buat hari ini dan berkomunikasi dengan teman-teman selama melakukan kegiatan.</p>

Lampiran 4

CATATAN LAPANGAN

PROSES PEMBELAJARAN DI RA AN-NUR BARABAI

Hari/Tanggal : Senin, 12 Pebruari 2024

Waktu : 07.00 – 10.30 WIB

Tempat : Kelas B1

Anak-anak datang ke sekolah pukul 07.00 WITA pagi bersama orang tua/wali masing- masing dan disambut oleh guru piket yang bertugas di depan pintu masuk. Guru piket menyambut anak-anak dan orang tua/wali anak-anak dengan ramah dan mengucapkan salam. Anak-anak dan orang tua/wali anak-anak menjabat tangan guru dan menjawab salam dengan tersenyum. Orang tua/wali anak-anak berpamitan dengan anaknya. Kemudian orang tua/wali anak-anak berpamitan kepada guru dan memberi salam untuk kembali. Anak-anak mengambil nama dan menggantungkannya pada papan absensi yang sudah disiapkan oleh guru. Lalu anak-anak masuk ke kelas masing-masing untuk menaruh tas di tempatnya dan bermain bersama teman-temannya.

Pukul 07.30 WITA guru kembali ke kelas dengan mengucapkan salam. Anak-anak menyambut dengan menjawab salam dan mencium tangan guru. Pukul 08.00 WITA kegiatan pembukaan dimulai dengan membuat lingkaran sambil menyanyikan lagu Lingkaran Kecil. Setelah lingkaran dibuat, anak-anak duduk, guru memilih satu orang untuk menjadi pemimpin hari ini. Pemimpin hari ini adalah anak-anak yang berbeda dari hari sebelumnya. Pemimpin berdiri di depan dan menanyakan kabar anak hari ini, menanyakan kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat ke sekolah (dengan nada tertentu),

menyanyikan beberapa lagu, membaca surat-surat pendek (An-Nas sampai At-Takatsur), membaca hadits pilihan (9 buah hadits), membaca doa-doa pilihan (10 buah doa).

Pemimpin : “Teman-Teman, bagaimana kabarnya hari ini?”

Anak-anak : “Alhamdulillah, luar biasa, Allahuakbar”

Pemimpin : “Siapa yang sudah sarapan angkat tangan?”

Anak-anak : “SAYA!”

(Dan seterusnya)

Selesai berdoa, guru mengucapkan terimakasih kepada pemimpin hari ini dan memberikan bintang yang sesuai dengan sikap anak selama berdoa hari ini. Kegiatan pembukaan dilanjutkan dengan bernyanyi dan kegiatan motorik. Anak-anak berdiri dan tetap berada dalam posisi masing-masing, kemudian guru meminta anak-anak untuk menentukan lagu dan permainan yang ingin dimainkan pagi ini. Anak-anak bergantian mengungkapkan keinginannya. Dipilihlah 3 jenis lagu dan permainan yang sudah disebutkan untuk dilaksanakan voting. Lagu dan permainan yang paling banyak dipilihlah yang akan dinyanyikan dan dimainkan pagi ini. Peraturan pun dibuat untuk mengkonduksifkan kegiatan bernyanyi dan bermain.

Pukul 08.30 WITA kegiatan inti dimulai. Guru dan anak-anak mengingat kembali pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dan mengenalkan tema yang dibahas hari ini. Guru memberikan gambar, miniatur atau benda asli dari tema yang sedang dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bereksplorasi. Kemudian guru membacakan cerita sesuai tema. Kemudian guru mengenalkan ragam kegiatan main untuk tema yang sedang dibahas.

Guru mempersilahkan anak-anak untuk bermain bebas bersama temannya, sedangkan guru menyiapkan kegiatan main untuk anak-anak. Guru menyiapkan 6-8 kegiatan main untuk anak-anak.

Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk menentukan peraturan permainan dan dikonfirmasi ulang serta dilengkapi oleh guru. Sebelum kegiatan main dilakukan, guru mengingatkan kembali strategi bermain.

Guru : “Teman-teman, sebelum bermain, jangan lupa yaaaaa.....apa yang harus kita lakukan selama bermain?”

Anak-anak : “Pilih mainan, Mainkan, Selesaikan mainanmu, Jangan lupa beres-beres, dan Ceritakan pada guru.”

Anak melakukan kegiatan main selama 1 jam dan 5 menit sebelum waktu habis, guru memberitahukan kepada anak-anak terkait sisa waktu bermain yang dimiliki. Anak-anak memilih kegiatan main yang mereka inginkan secara bergantian sesuai kuota pemain yang telah ditentukan sebelumnya, mencoba hal-hal baru, menemukan hal baru dan menghasilkan produk baru. Guru mengawasi anak-anak dan mengusahakan memberikan provokasi kepada anak-anak untuk tidak melakukan kegiatan yang sama dengan hari sebelumnya. Jika kegiatan yang dilakukan sama (karena belum mendapat giliran dikegiatan lain), guru bisa menilai perkembangan yang terlihat pada kegiatan main anak-anak dari hari sebelumnya.

Pukul 09.30 WITA kegiatan main selesai. Setelah melakukan kegiatan main, guru memberitahu bahwa waktu bermain sudah habis. Anak-anak bersama-sama membereskan barang-barang yang digunakan selama kegiatan main dan menyimpan barang-barang tersebut pada tempatnya.

Pukul 09.30 WITA sampai pukul 09.15 WITA anak-anak bermain di APE luar atau istirahat, selanjutnya pukul dari pukul 09.15 WITA sampai pukul 10.00 WITA kegiatan anak-anak mencuci tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan kemudian makan bekal bersama yang telah disiapkan orang tua mereka dari rumah.

Pukul 10.00 WITA Anak-anak duduk kembali membentuk lingkaran, guru dan anak-anak melakukan recalling kemudian mempersilahkan anak-anak untuk bercerita. Anak-anak bercerita kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini secara bergantian dan menyatakan perasaan mereka tentang pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyampaikan kembali pelajaran apa yang sudah diperoleh hari ini.

Pukul 10.30 WITA Kegiatan ditutup dengan membaca doa. Anak-anak mengambil tas nya masing-masing, berbaris, dan berjalan dengan tertib mengikuti guru untuk diantar kepada orangtua/wali anak-anak yang sudah menjemput.

CATATAN LAPANGAN
PROSES PEMBELAJARAN DI RA AN-NUR BARABAI

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Pebruari 2024

Waktu : 07.00 – 10.30 WIB

Tempat : Kelas B1

Anak-anak datang ke sekolah pukul 07.00 WITA pagi bersama orang tua/wali masing- masing dan disambut oleh guru piket yang bertugas di depan pintu masuk. Guru piket menyambut anak-anak dan orang tua/wali anak-anak dengan ramah dan mengucapkan salam. Anak-anak dan orang tua/wali anak-anak menjabat tangan guru dan menjawab salam dengan tersenyum. Orang tua/wali anak-anak berpamitan dengan anaknya. Kemudian orang tua/wali anak-anak berpamitan kepada guru dan memberi salam untuk kembali. Anak-anak mengambil nama dan menggantungkannya pada papan absensi yang sudah disiapkan oleh guru. Lalu anak-anak masuk ke kelas masing-masing untuk menaruh tas di tempatnya dan bermain bersama teman-temannya.

Pukul 07.30 WITA guru kembali ke kelas dengan mengucapkan salam. Anak-anak menyambut dengan menjawab salam dan mencium tangan guru. Pukul 08.00 WITA kegiatan pembukaan dimulai dengan membuat lingkaran sambil menyanyikan lagu Lingkaran Kecil. Setelah lingkaran dibuat, anak-anak duduk, guru memilih satu orang untuk menjadi pemimpin hari ini. Pemimpin hari ini adalah anak-anak yang berbeda dari hari sebelumnya. Pemimpin berdiri di depan dan menanyakan kabar anak hari ini, menanyakan kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat ke sekolah (dengan nada tertentu), menyanyikan beberapa lagu, membaca surat-surat pendek (An-Nas sampai At-Takatsur), membaca hadits pilihan (9 buah hadits), membaca doa-doa pilihan (10 buah doa).

Pemimpin : “Teman-Teman, bagaimana kabarnya hari ini?”

Anak-anak : “Alhamdulillah, luar biasa, Allahuakbar”

Pemimpin : “Siapa yang sudah sarapan angkat tangan?”

Anak-anak : “SAYA!”

(Dan seterusnya)

Selesai berdoa, guru mengucapkan terimakasih kepada pemimpin hari ini dan memberikan bintang yang sesuai dengan sikap anak selama berdoa hari ini. Kegiatan pembukaan dilanjutkan dengan bernyanyi dan kegiatan motorik. Anak-anak berdiri dan tetap berada dalam posisi masing-masing, kemudian guru meminta anak-anak untuk menentukan lagu dan permainan yang ingin dimainkan pagi ini. Anak-anak bergantian mengungkapkan keinginannya. Dipilihlah 3 jenis lagu dan permainan yang sudah disebutkan untuk dilaksanakan voting. Lagu dan permainan yang paling banyak dipilihlah yang akan dinyanyikan dan dimainkan pagi ini. Peraturan pun dibuat untuk mengkonduksifkan kegiatan bernyanyi dan bermain.

Pukul 08.30 WITA kegiatan inti dimulai. Guru dan anak-anak mengingat kembali pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dan mengenalkan tema yang sedang dibahas hari ini. Guru memberikan gambar, miniatur atau benda asli dari tema yang sedang dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bereksplorasi. Kemudian guru membacakan cerita sesuai tema. Kemudian guru mengenalkan ragam kegiatan main untuk tema yang sedang dibahas.

Guru mempersilahkan anak-anak untuk bermain bebas bersama temannya, sedangkan guru menyiapkan kegiatan main untuk anak-anak. Guru menyiapkan 6-8 kegiatan main untuk anak-anak.

Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk menentukan peraturan permainan dan dikonfirmasi ulang serta dilengkapi oleh guru. Sebelum kegiatan main dilakukan, guru mengingatkan kembali strategi bermain.

Guru : “Teman-teman, sebelum bermain, jangan lupa yaaaaaa.....apa yang harus kita lakukan selama bermain?”

Anak-anak : “Pilih mainan, Mainkan, Selesaikan mainanmu, Jangan lupa beres-beres, dan Ceritakan pada guru.”

Anak melakukan kegiatan main selama 1 jam dan 5 menit sebelum waktu habis, guru memberitahukan kepada anak-anak terkait sisa waktu bermain yang dimiliki. Anak-anak memilih kegiatan main yang mereka inginkan secara bergantian sesuai

kuota pemain yang telah ditentukan sebelumnya, mencoba hal-hal baru, menemukan hal baru dan menghasilkan produk baru. Guru mengawasi anak-anak dan mengusahakan memberikan provokasi kepada anak-anak untuk tidak melakukan kegiatan yang sama dengan hari sebelumnya. Jika kegiatan yang dilakukan sama (karena belum mendapat giliran dikegiatan lain), guru bisa menilai perkembangan yang terlihat pada kegiatan main anak-anak dari hari sebelumnya.

Pukul 09.30 WITA kegiatan main selesai. Setelah melakukan kegiatan main, guru memberitahu bahwa waktu bermain sudah habis. Anak-anak bersama-sama membereskan barang-barang yang digunakan selama kegiatan main dan menyimpan barang-barang tersebut pada tempatnya.

Pukul 09.30 WITA sampai pukul 09.15 WITA anak-anak bermain di APE luar atau istirahat, selanjutnya pukul dari pukul 09.15 WITA sampai pukul 10.00 WITA kegiatan anak-anak mencuci tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan kemudian makan bekal bersama yang telah disiapkan orang tua mereka dari rumah.

Pukul 10.00 WITA Anak-anak duduk kembali membentuk lingkaran, guru dan anak-anak melakukan recalling kemudian mempersilahkan anak-anak untuk bercerita. Anak-anak bercerita kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini secara bergantian dan menyatakan perasaan mereka tentang pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyampaikan kembali pelajaran apa yang sudah diperoleh hari ini.

Pukul 10.30 WITA Kegiatan ditutup dengan membaca doa. Anak-anak mengambil tas nya masing-masing, berbaris, dan berjalan dengan tertib mengikuti guru untuk diantar kepada orangtua/wali anak-anak yang sudah menjemput.

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Pebruari 2024

Waktu : 07.00 – 10.30 WIB

Tempat : Kelas B1

Anak-anak datang ke sekolah pukul 07.00 WITA pagi bersama orang tua/wali masing- masing dan disambut oleh guru piket yang bertugas di depan pintu masuk. Guru piket menyambut anak-anak dan orang tua/wali anak-anak dengan ramah dan mengucapkan salam. Anak-anak dan orang tua/wali anak-anak menjabat tangan guru dan menjawab salam dengan tersenyum. Orang tua/wali anak-anak berpamitan dengan anaknya. Kemudian orang tua/wali anak-anak berpamitan kepada guru dan memberi salam untuk kembali. Anak-anak mengambil nama dan menggantungkannya pada papan absensi yang sudah disiapkan oleh guru. Lalu anak-anak masuk ke kelas masing-masing untuk menaruh tas di tempatnya dan bermain bersama teman-temannya.

Pukul 07.30 WITA guru kembali ke kelas dengan mengucapkan salam. Anak-anak menyambut dengan menjawab salam dan mencium tangan guru. Pukul 08.00 WITA kegiatan pembukaan dimulai dengan membuat lingkaran sambil menyanyikan lagu Lingkaran Kecil. Setelah lingkaran dibuat, anak-anak duduk, guru memilih satu orang untuk menjadi pemimpin hari ini. Pemimpin hari ini adalah anak-anak yang berbeda dari hari sebelumnya. Pemimpin berdiri di depan dan menanyakan kabar anak hari ini, menanyakan kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat ke sekolah (dengan nada tertentu), menyanyikan beberapa lagu, membaca surat-surat pendek (An-Nas sampai At-Takatsur), membaca hadits pilihan (9 buah hadits), membaca doa-doa pilihan (10 buah doa).

Pemimpin : “Teman-Teman, bagaimana kabarnya hari ini?”

Anak-anak : “Alhamdulillah, luar biasa, Allahuakbar”

Pemimpin : “Siapa yang sudah sarapan angkat tangan?”

Anak-anak : “SAYA!”

(Dan seterusnya)

Selesai berdoa, guru mengucapkan terimakasih kepada pemimpin hari ini dan

memberikan bintang yang sesuai dengan sikap anak selama berdoa hari ini. Kegiatan pembukaan dilanjutkan dengan bernyanyi dan kegiatan motorik. Anak-anak berdiri dan tetap berada dalam posisi masing-masing, kemudian guru meminta anak-anak untuk menentukan lagu dan permainan yang ingin dimainkan pagi ini. Anak-anak bergantian mengungkapkan keinginannya. Dipilihlah 3 jenis lagu dan permainan yang sudah disebutkan untuk dilaksanakan voting. Lagu dan permainan yang paling banyak dipilihlah yang akan dinyanyikan dan dimainkan pagi ini. Peraturan pun dibuat untuk mengkonduksifkan kegiatan bernyanyi dan bermain.

Pukul 08.30 WITA kegiatan ini dimulai. Guru dan anak-anak mengingat kembali pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dan mengenalkan tema yang dibahas hari ini. Guru memberikan gambar, miniatur atau benda asli dari tema yang sedang dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bereksplorasi. Kemudian guru membacakan cerita sesuai tema. Kemudian guru mengenalkan ragam kegiatan main untuk tema yang sedang dibahas.

Guru mempersilahkan anak-anak untuk bermain bebas bersama temannya, sedangkan guru menyiapkan kegiatan main untuk anak-anak. Guru menyiapkan 6-8 kegiatan main untuk anak-anak.

Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk menentukan peraturan permainan dan dikonfirmasi ulang serta dilengkapi oleh guru. Sebelum kegiatan main dilakukan, guru mengingatkan kembali strategi bermain.

Guru : “Teman-teman, sebelum bermain, jangan lupa yaaaaa.....apa yang harus kita lakukan selama bermain?”

Anak-anak : “Pilih mainan, Mainkan, Selesaikan mainanmu, Jangan lupa beres-beres, dan Ceritakan pada guru.”

Anak melakukan kegiatan main selama 1 jam dan 5 menit sebelum waktu habis, guru memberitahukan kepada anak-anak terkait sisa waktu bermain yang dimiliki. Anak-anak memilih kegiatan main yang mereka inginkan secara bergantian sesuai kuota pemain yang telah ditentukan sebelumnya, mencoba hal-hal baru, menemukan hal baru dan menghasilkan produk baru. Guru mengawasi anak-anak dan mengusahakan memberikan provokasi kepada anak-anak untuk tidak melakukan kegiatan yang sama dengan hari sebelumnya. Jika kegiatan yang dilakukan sama

(karena belum mendapat giliran dikegiatan lain), guru bisa menilai perkembangan yang terlihat pada kegiatan main anak-anak dari hari sebelumnya.

Pukul 09.30 WITA kegiatan main selesai. Setelah melakukan kegiatan main, guru memberitahu bahwa waktu bermain sudah habis. Anak-anak bersama-sama membereskan barang-barang yang digunakan selama kegiatan main dan menyimpan barang-barang tersebut pada tempatnya.

Pukul 09.30 WITA sampai pukul 09.15 WITA anak-anak bermain di APE luar atau istirahat, selanjutnya pukul 09.15 WITA sampai pukul 10.00 WITA kegiatan anak-anak mencuci tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan kemudian makan bekal bersama yang telah disiapkan orang tua mereka dari rumah.

Pukul 10.00 WITA Anak-anak duduk kembali membentuk lingkaran, guru dan anak-anak melakukan recalling kemudian mempersilahkan anak-anak untuk bercerita. Anak-anak bercerita kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini secara bergantian dan menyatakan perasaan mereka tentang pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyampaikan kembali pelajaran apa yang sudah diperoleh hari ini.

Pukul 10.30 WITA Kegiatan ditutup dengan membaca doa. Anak-anak mengambil tas nya masing-masing, berbaris, dan berjalan dengan tertib mengikuti guru untuk diantar kepada orangtua/wali anak-anak yang sudah menjemput.

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Pebruari 2024

Waktu : 07.00 – 10.30 WIB

Tempat : Kelas B1

Anak-anak datang ke sekolah pukul 07.00 WITA pagi bersama orang tua/wali masing- masing dan disambut oleh guru piket yang bertugas di depan pintu masuk. Guru piket menyambut anak-anak dan orang tua/wali anak-anak dengan ramah dan mengucapkan salam. Anak-anak dan orang tua/wali anak-anak menjabat tangan guru dan menjawab salam dengan tersenyum. Orang tua/wali anak-anak berpamitan dengan anaknya. Kemudian orang tua/wali anak-anak berpamitan kepada guru dan memberi salam untuk kembali. Anak-anak mengambil nama dan menggantungkannya pada papan absensi yang sudah disiapkan oleh guru. Lalu anak-anak masuk ke kelas masing-masing untuk menaruh tas di tempatnya dan bermain bersama teman-temannya.

Pukul 07.30 WITA guru kembali ke kelas dengan mengucapkan salam. Anak-anak menyambut dengan menjawab salam dan mencium tangan guru. Pukul 08.00 WITA kegiatan pembukaan dimulai dengan membuat lingkaran sambil menyanyikan lagu Lingkaran Kecil. Setelah lingkaran dibuat, anak-anak duduk, guru memilih satu orang untuk menjadi pemimpin hari ini. Pemimpin hari ini adalah anak-anak yang berbeda dari hari sebelumnya. Pemimpin berdiri di depan dan menanyakan kabar anak hari ini, menanyakan kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat ke sekolah (dengan nada tertentu), menyanyikan beberapa lagu, membaca surat-surat pendek (An-Nas sampai At-Takatsur), membaca hadits pilihan (9 buah hadits), membaca doa-doa pilihan (10 buah doa).

Pemimpin : “Teman-Teman, bagaimana kabarnya hari ini?”

Anak-anak : “Alhamdulillah, luar biasa, Allahuakbar”

Pemimpin : “Siapa yang sudah sarapan angkat tangan?”

Anak-anak : “SAYA!”

(Dan seterusnya)

Selesai berdoa, guru mengucapkan terimakasih kepada pemimpin hari ini dan

memberikan bintang yang sesuai dengan sikap anak selama berdoa hari ini. Kegiatan pembukaan dilanjutkan dengan bernyanyi dan kegiatan motorik. Anak-anak berdiri dan tetap berada dalam posisi masing-masing, kemudian guru meminta anak-anak untuk menentukan lagu dan permainan yang ingin dimainkan pagi ini. Anak-anak bergantian mengungkapkan keinginannya. Dipilihlah 3 jenis lagu dan permainan yang sudah disebutkan untuk dilaksanakan voting. Lagu dan permainan yang paling banyak dipilihlah yang akan dinyanyikan dan dimainkan pagi ini. Peraturan pun dibuat untuk mengkonduksifkan kegiatan bernyanyi dan bermain.

Pukul 08.30 WITA kegiatan ini dimulai. Guru dan anak-anak mengingat kembali pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dan mengenalkan tema yang dibahas hari ini. Guru memberikan gambar, miniatur atau benda asli dari tema yang sedang dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bereksplorasi. Kemudian guru membacakan cerita sesuai tema. Kemudian guru mengenalkan ragam kegiatan main untuk tema yang sedang dibahas.

Guru mempersilahkan anak-anak untuk bermain bebas bersama temannya, sedangkan guru menyiapkan kegiatan main untuk anak-anak. Guru menyiapkan 6-8 kegiatan main untuk anak-anak.

Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk menentukan peraturan permainan dan dikonfirmasi ulang serta dilengkapi oleh guru. Sebelum kegiatan main dilakukan, guru mengingatkan kembali strategi bermain.

Guru : “Teman-teman, sebelum bermain, jangan lupa yaaaaaa.....apa yang harus kita lakukan selama bermain?”

Anak-anak : “Pilih mainan, Mainkan, Selesaikan mainanmu, Jangan lupa beres-beres, dan Ceritakan pada guru.”

Anak melakukan kegiatan main selama 1 jam dan 5 menit sebelum waktu habis, guru memberitahukan kepada anak-anak terkait sisa waktu bermain yang dimiliki. Anak-anak memilih kegiatan main yang mereka inginkan secara bergantian sesuai kuota pemain yang telah ditentukan sebelumnya, mencoba hal-hal baru, menemukan hal baru dan menghasilkan produk baru. Guru mengawasi anak-anak dan mengusahakan memberikan provokasi kepada anak-anak untuk tidak melakukan kegiatan yang sama dengan hari sebelumnya. Jika kegiatan yang dilakukan sama

(karena belum mendapat giliran dikegiatan lain), guru bisa menilai perkembangan yang terlihat pada kegiatan main anak-anak dari hari sebelumnya.

Pukul 09.30 WITA kegiatan main selesai. Setelah melakukan kegiatan main, guru memberitahu bahwa waktu bermain sudah habis. Anak-anak bersama-sama membereskan barang-barang yang digunakan selama kegiatan main dan menyimpan barang-barang tersebut pada tempatnya.

Pukul 09.30 WITA sampai pukul 09.15 WITA anak-anak bermain di APE luar atau istirahat, selanjutnya pukul dari pukul 09.15 WITA sampai pukul 10.00 WITA kegiatan anak-anak mencuci tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan kemudian makan bekal bersama yang telah disiapkan orang tua mereka dari rumah.

Pukul 10.00 WITA Anak-anak duduk kembali membentuk lingkaran, guru dan anak-anak melakukan recalling kemudian mempersilahkan anak-anak untuk bercerita. Anak-anak bercerita kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini secara bergantian dan menyatakan perasaan mereka tentang pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyampaikan kembali pelajaran apa yang sudah diperoleh hari ini.

Pukul 10.30 WITA Kegiatan ditutup dengan membaca doa. Anak-anak mengambil tas nya masing-masing, berbaris, dan berjalan dengan tertib mengikuti guru untuk diantar kepada orangtua/wali anak-anak yang sudah menjemput.

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Pebruari 2024

Waktu : 07.00 – 10.30 WIB

Tempat : Kelas B1

Anak-anak datang ke sekolah pukul 07.00 WITA pagi bersama orang tua/wali masing- masing dan disambut oleh guru piket yang bertugas di depan pintu masuk. Guru piket menyambut anak-anak dan orang tua/wali anak-anak dengan ramah dan mengucapkan salam. Anak-anak dan orang tua/wali anak-anak menjabat tangan guru dan menjawab salam dengan tersenyum. Orang tua/wali anak-anak berpamitan dengan anaknya. Kemudian orang tua/wali anak-anak berpamitan kepada guru dan memberi salam untuk kembali. Anak-anak mengambil nama dan menggantungkannya pada papan absensi yang sudah disiapkan oleh guru. Lalu anak-anak masuk ke kelas masing-masing untuk menaruh tas di tempatnya dan bermain bersama teman-temannya.

Pukul 07.30 WITA guru kembali ke kelas dengan mengucapkan salam. Anak-anak menyambut dengan menjawab salam dan mencium tangan guru. Pukul 08.00 WITA kegiatan pembukaan dimulai dengan membuat lingkaran sambil menyanyikan lagu Lingkaran Kecil. Setelah lingkaran dibuat, anak-anak duduk, guru memilih satu orang untuk menjadi pemimpin hari ini. Pemimpin hari ini adalah anak-anak yang berbeda dari hari sebelumnya. Pemimpin berdiri di depan dan menanyakan kabar anak hari ini, menanyakan kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat ke sekolah (dengan nada tertentu), menyanyikan beberapa lagu, membaca surat-surat pendek (An-Nas sampai At-Thakatsur), membaca hadits pilihan (9 buah hadits), membaca doa-doa pilihan (10 buah doa).

Pemimpin : “Teman-Teman, bagaimana kabarnya hari ini?”

Anak-anak : “Alhamdulillah, luar biasa, Allahu Akbar”

Pemimpin : “Siapa yang sudah sarapan angkat tangan?”

Anak-anak : “SAYA!”

(Dan seterusnya)

Selesai berdoa, guru mengucapkan terimakasih kepada pemimpin hari ini dan

memberikan bintang yang sesuai dengan sikap anak selama berdoa hari ini. Kegiatan pembukaan dilanjutkan dengan bernyanyi dan kegiatan motorik. Anak-anak berdiri dan tetap berada dalam posisi masing-masing, kemudian guru meminta anak-anak untuk menentukan lagu dan permainan yang ingin dimainkan pagi ini. Anak-anak bergantian mengungkapkan keinginannya. Dipilihlah 3 jenis lagu dan permainan yang sudah disebutkan untuk dilaksanakan voting. Lagu dan permainan yang paling banyak dipilihlah yang akan dinyanyikan dan dimainkan pagi ini. Peraturan pun dibuat untuk mengkonduksifkan kegiatan bernyanyi dan bermain.

Pukul 08.30 WITA kegiatan ini dimulai. Guru dan anak-anak mengingat kembali pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dan mengenalkan tema yang dibahas hari ini. Guru memberikan gambar, miniatur atau benda asli dari tema yang sedang dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bereksplorasi. Kemudian guru membacakan cerita sesuai tema. Kemudian guru mengenalkan ragam kegiatan main untuk tema yang sedang dibahas.

Guru mempersilahkan anak-anak untuk bermain bebas bersama temannya, sedangkan guru menyiapkan kegiatan main untuk anak-anak. Guru menyiapkan 6-8 kegiatan main untuk anak-anak.

Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk menentukan peraturan permainan dan dikonfirmasi ulang serta dilengkapi oleh guru. Sebelum kegiatan main dilakukan, guru mengingatkan kembali strategi bermain.

Guru : “Teman-teman, sebelum bermain, jangan lupa yaaaaa.....apa yang harus kita lakukan selama bermain?”

Anak-anak : “Pilih mainan, Mainkan, Selesaikan mainanmu, Jangan lupa beres-beres, dan Ceritakan pada guru.”

Anak melakukan kegiatan main selama 1 jam dan 5 menit sebelum waktu habis, guru memberitahukan kepada anak-anak terkait sisa waktu bermain yang dimiliki. Anak-anak memilih kegiatan main yang mereka inginkan secara bergantian sesuai kuota pemain yang telah ditentukan sebelumnya, mencoba hal-hal baru, menemukan hal baru dan menghasilkan produk baru. Guru mengawasi anak-anak dan mengusahakan memberikan provokasi kepada anak-anak untuk tidak melakukan kegiatan yang sama dengan hari sebelumnya. Jika kegiatan yang dilakukan sama

(karena belum mendapat giliran dikegiatan lain), guru bisa menilai perkembangan yang terlihat pada kegiatan main anak-anak dari hari sebelumnya.

Pukul 09.30 WITA kegiatan main selesai. Setelah melakukan kegiatan main, guru memberitahu bahwa waktu bermain sudah habis. Anak-anak bersama-sama membereskan barang-barang yang digunakan selama kegiatan main dan menyimpan barang-barang tersebut pada tempatnya.

Pukul 09.30 WITA sampai pukul 09.15 WITA anak-anak bermain di APE luar atau istirahat, selanjutnya pukul 09.15 WITA sampai pukul 10.00 WITA kegiatan anak-anak mencuci tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan kemudian makan bekal bersama yang telah disiapkan orang tua mereka dari rumah.

Pukul 10.00 WITA Anak-anak duduk kembali membentuk lingkaran, guru dan anak-anak melakukan recalling kemudian mempersilahkan anak-anak untuk bercerita. Anak-anak bercerita kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini secara bergantian dan menyatakan perasaan mereka tentang pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyampaikan kembali pelajaran apa yang sudah diperoleh hari ini.

Pukul 10.30 WITA Kegiatan ditutup dengan membaca doa. Anak-anak mengambil tas nya masing-masing, berbaris, dan berjalan dengan tertib mengikuti guru untuk diantar kepada orangtua/wali anak-anak yang sudah menjemput.

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Pebruari 2024

Waktu : 07.00 – 10.30 WIB

Tempat : Kelas B1

Anak-anak datang ke sekolah pukul 07.00 WITA pagi bersama orang tua/wali masing- masing dan disambut oleh guru piket yang bertugas di depan pintu masuk. Guru piket menyambut anak-anak dan orang tua/wali anak-anak dengan ramah dan mengucapkan salam. Anak-anak dan orang tua/wali anak-anak menjabat tangan guru dan menjawab salam dengan tersenyum. Orang tua/wali anak-anak berpamitan dengan anaknya. Kemudian orang tua/wali anak-anak berpamitan kepada guru dan memberi salam untuk kembali. Anak-anak mengambil nama dan menggantungkannya pada papan absensi yang sudah disiapkan oleh guru. Lalu anak-anak masuk ke kelas masing-masing untuk menaruh tas di tempatnya dan bermain bersama teman-temannya.

Pukul 07.30 WITA guru kembali ke kelas dengan mengucapkan salam. Anak-anak menyambut dengan menjawab salam dan mencium tangan guru. Pukul 08.00 WITA kegiatan pembukaan dimulai dengan membuat lingkaran sambil menyanyikan lagu Lingkaran Kecil. Setelah lingkaran dibuat, anak-anak duduk, guru memilih satu orang untuk menjadi pemimpin hari ini. Pemimpin hari ini adalah anak-anak yang berbeda dari hari sebelumnya. Pemimpin berdiri di depan dan menanyakan kabar anak hari ini, menanyakan kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat ke sekolah (dengan nada tertentu), menyanyikan beberapa lagu, membaca surat-surat pendek (An-Nas sampai At-Takatsur), membaca hadits pilihan (9 buah hadits), membaca doa-doa pilihan (10 buah doa).

Pemimpin : “Teman-Teman, bagaimana kabarnya hari ini?”

Anak-anak : “Alhamdulillah, luar biasa, Allahuakbar”

Pemimpin : “Siapa yang sudah sarapan angkat tangan?”

Anak-anak : “SAYA!”

(Dan seterusnya)

Selesai berdoa, guru mengucapkan terimakasih kepada pemimpin hari ini dan

memberikan bintang yang sesuai dengan sikap anak selama berdoa hari ini. Kegiatan pembukaan dilanjutkan dengan bernyanyi dan kegiatan motorik. Anak-anak berdiri dan tetap berada dalam posisi masing-masing, kemudian guru meminta anak-anak untuk menentukan lagu dan permainan yang ingin dimainkan pagi ini. Anak-anak bergantian mengungkapkan keinginannya. Dipilihlah 3 jenis lagu dan permainan yang sudah disebutkan untuk dilaksanakan voting. Lagu dan permainan yang paling banyak dipilihlah yang akan dinyanyikan dan dimainkan pagi ini. Peraturan pun dibuat untuk mengkonduksifkan kegiatan bernyanyi dan bermain.

Pukul 08.30 WITA kegiatan ini dimulai. Guru dan anak-anak mengingat kembali pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dan mengenalkan tema yang dibahas hari ini. Guru memberikan gambar, miniatur atau benda asli dari tema yang sedang dibahas. Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bereksplorasi. Kemudian guru membacakan cerita sesuai tema. Kemudian guru mengenalkan ragam kegiatan main untuk tema yang sedang dibahas.

Guru mempersilahkan anak-anak untuk bermain bebas bersama temannya, sedangkan guru menyiapkan kegiatan main untuk anak-anak. Guru menyiapkan 6-8 kegiatan main untuk anak-anak.

Guru memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk menentukan peraturan permainan dan dikonfirmasi ulang serta dilengkapi oleh guru. Sebelum kegiatan main dilakukan, guru mengingatkan kembali strategi bermain.

Guru : “Teman-teman, sebelum bermain, jangan lupa yaaaaa.....apa yang harus kita lakukan selama bermain?”

Anak-anak : “Pilih mainan, Mainkan, Selesaikan mainanmu, Jangan lupa beres-beres, dan Ceritakan pada guru.”

Anak melakukan kegiatan main selama 1 jam dan 5 menit sebelum waktu habis, guru memberitahukan kepada anak-anak terkait sisa waktu bermain yang dimiliki. Anak-anak memilih kegiatan main yang mereka inginkan secara bergantian sesuai kuota pemain yang telah ditentukan sebelumnya, mencoba hal-hal baru, menemukan hal baru dan menghasilkan produk baru. Guru mengawasi anak-anak dan mengusahakan memberikan provokasi kepada anak-anak untuk tidak melakukan kegiatan yang sama dengan hari sebelumnya. Jika kegiatan yang dilakukan sama

(karena belum mendapat giliran dikegiatan lain), guru bisa menilai perkembangan yang terlihat pada kegiatan main anak-anak dari hari sebelumnya.

Pukul 09.30 WITA kegiatan main selesai. Setelah melakukan kegiatan main, guru memberitahu bahwa waktu bermain sudah habis. Anak-anak bersama-sama membereskan barang-barang yang digunakan selama kegiatan main dan menyimpan barang-barang tersebut pada tempatnya.

Pukul 09.30 WITA sampai pukul 09.15 WITA anak-anak bermain di APE luar atau istirahat, selanjutnya pukul 09.15 WITA sampai pukul 10.00 WITA kegiatan anak-anak mencuci tangan, membaca doa sebelum dan sesudah makan kemudian makan bekal bersama yang telah disiapkan orang tua mereka dari rumah.

Pukul 10.00 WITA Anak-anak duduk kembali membentuk lingkaran, guru dan anak-anak melakukan recalling kemudian mempersilahkan anak-anak untuk bercerita. Anak-anak bercerita kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini secara bergantian dan menyatakan perasaan mereka tentang pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyampaikan kembali pelajaran apa yang sudah diperoleh hari ini.

Pukul 10.30 WITA Kegiatan ditutup dengan membaca doa. Anak-anak mengambil tas nya masing-masing, berbaris, dan berjalan dengan tertib mengikuti guru untuk diantar kepada orangtua/wali anak-anak yang sudah menjemput.

Lampiran 5

Foto-Foto Kegiatan Observasi



**Wawancara Dengan Kepala RA AN-NUR Barabai
Ibu Nurweda Arifah, S.Ag., S. Pd., MM**



**Wawancara dengan guru Kelompok B1 RA An-Nur Barabai
Ibu Umi Ainah, S. Pd**



SOP Penyambutan
Anak-anak baru datang bersalaman sambil mengucapkan salam
sebelum menyimpan tasnya





Kegiatan sebelum masuk kelas





Kegiatan Awal Berdoa, Membaca Surah-surah pendek, dll





Kegiatan Inti Berkreasi dengan Bermain *Loose Parts*

Bekas Tutup Botol dan Stik Es Krim membuat bentuk rumah, tanaman, jalan jembatan, kapal laut, kapal layar dan pesawat terbang



Permainan *Loose Parts* Dengan Batu Batu Kecil

Membilang



Membentuk dengan batu-batu kecil sesuai imajinasi





Kegiatan Bermain APE luar atau istirahat





Kegiatan Makan Bekal Bersama





Kegiatan Recalling





Kegiatan Persiapan Pulang Berdoa dan bersalaman





Bersama Anak-anak dan Guru Kelompok B1



Bersama Dewan Guru Kelompok B1 & B2