

## الملاحق

## أدلة أساليب جمع البيانات

### أ- قائمة المقابلات

#### ١. للمدرس

1. Apa kurikulum yang digunakan di pondok ini?
2. Di mana Bapak melakukan pelatihan untuk mengajar dengan metode Al-Miftah?
3. Bagaimana sejarah penerapan metode "Al-Miftah Lil Ulum" di pondok ini?
4. Sejak kapan metode ini diterapkan?
5. Apa alasan memilih metode ini (kenapa metode Al-Miftah dipakai dipondok tahfidz ini)?
6. Apa saja tujuan utama dari penggunaan metode "Al-Miftah Lil Ulum" dalam pembelajaran Bahasa Arab Khususnya Maharah Qiraah?
7. Apakah ada target khusus yang ingin dicapai?
8. Bagaimana struktur dan alur pelaksanaan metode "Al-Miftah Lil Ulum" dalam sesi pembelajaran?
9. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam setiap sesi?
10. Apakah ada materi khusus yang digunakan dalam metode ini?
11. Buku atau sumber bacaan apa yang digunakan?
12. Bagaimana perubahan yang bapak amati dalam kemampuan membaca santriwati setelah penggunaan metode "Al-Miftah Lil Ulum"? Apakah ada peningkatan yang signifikan
13. Bagaimana kemampuan membaca santriwati yang menggunakan metode ini dibandingkan dengan metode sebelumnya atau dengan santriwati yang tidak menggunakan metode ini? Apakah ada perbedaan yang mencolok?
14. Apakah ada contoh konkret atau cerita sukses santriwati yang menunjukkan peningkatan signifikan setelah menggunakan metode "Al-

Miftah Lil Ulum"? Dapatkah Bapak berbagi pengalaman atau kasus spesifik?

15. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan penerapan metode "Al-Miftah Lil Ulum" di pondok ini?
16. Bagaimana kurikulum di pondok ini mendukung metode "Al-Miftah Lil Ulum"?
17. Apakah metode ini terintegrasi dengan baik dalam kurikulum pembelajaran?
18. Apa saja kendala atau tantangan yang dihadapi dalam penerapan metode "Al-Miftah Lil Ulum"?
19. Apakah ada masalah terkait sumber daya manusia atau fasilitas?
20. Apakah jadwal dan waktu pembelajaran mempengaruhi penerapan metode ini?
21. Apakah ada masalah dalam hal penyesuaian atau adaptasi metode ini dengan budaya belajar di pondok?

## ٢. الطالبات

1. Sebelumnya apakah Anda mengetahui tentang metode Al-Miftah Lil Ulum?
2. Seberapa mudah atau sulit bagi Anda untuk memahami dan menerapkan metode Al-Miftah dalam membaca kitab?
3. Apa saja faktor yang menurut Anda sangat mendukung penerapan metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab/teks teks berbahasa arab?
4. Apa saja kesulitan atau hambatan yang Anda hadapi dalam menggunakan metode Al-Miftah untuk membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?
5. Apakah ada perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan membaca kitab/teks-teks berbahasa arab sejak menggunakan metode ini?
6. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap efektivitas metode Al-Miftah? Lingkungan belajar yang kondusif, interaksi yang positif, dan

dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap keberhasilan kita dalam mempelajari Al-Miftah.

7. Apakah Anda merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari pengajar dalam menggunakan metode ini?
8. Menurut Anda, seberapa efektif metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan Anda membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?

### ب- قائمة التوثيق

1. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal
3. Surat Keterangan Perubahan Judul
4. Surat Izin Riset ke Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada Banjarmasin
5. Surat Selesai riset dari Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada Banjarmasin
6. Sertifikat Ujian Komprehensif

## - ١ - المرسلات



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 588 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at., tanggal 8 September 2023
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Arif Rahman Hakim, S.HUM., M.Pd  
NIP/NUP : 198311172011011006  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
Jabatan Akademik : Lektor
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Indah Mutiara Sari  
NIM : 200101020562  
Jurusan/Prodi : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :
- استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم القراءة لطلبة مدرسة تحفيظ القرآن الدينية هوسادا بنجرماسين
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 14 September 2023

- Tembusan:
1. Prodi S1 PBA;
  2. Dosen Pembimbing;
  3. Mahasiswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
 Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-430/Un.14/III.1.e/PP.00.9/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Indah Mutiara Sari  
 NIM : 200101020562  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Jl. Pangeran Indra Kusumajaya RT/RW. 011/003, Desa Kotabaru  
 Tengah Kec. Pulau Laut Utara

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في قدرة القراءة الجهرية لطالبات المدرسة الدينية تحفيظ القرآن هوسادا  
 بنجرماسين

Pada Hari/Tanggal: Senin, 11 September 2023  
 Tempat : Ruang PMTK

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 13 September 2023  
 Ketua Prodi PBA,  
  
 Hasbullah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR: B-334/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2024

Judul Skripsi :  
تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن  
هوسادا الدينية ببنجرماسين


Nama : Indah Mutiara Sari  
NIM : 200101020562  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jalan Gatot Subroto, Gang Rama

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 18 Juli 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

  
Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd  
NIP. 198311172011011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1007 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

04 Juni 2024

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada Banjarmasin  
 Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Indah Mutiara Sari  
 NIM : 200101020562  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jalan Gatot Subroto, Gang Rama  
 No HP : 085930446436

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





## Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Mahasiswi Husada

Jl. Pangeran Hidayatullah, No. 19 Sungai Jingah, Banjarmasin Utara, Kode Pos 70212, Telp. 0852-5144-4000

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 03/PTQ-HUSADA/SKSP/09.2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Taufiqurrahman  
Jabatan : Mudir Pesantren Tahfidz Mahasiswi Husada :  
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Indah Mutiara Sari  
NIM : 200101020562  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. Gatot Subroto, Gang Rama

Telah selesai melakukan riset / penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul:

"تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين"

Yang dilaksanakan mulai tanggal 04 Juni 2024 sampai tanggal 24 Juli 2024

Demikian surat pernyataan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2024  
Yang Menyatakan,

Taufiqurrahman



# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1727/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

### **Indah Mutiara Sari**

NIM 200101020562

*Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III  
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya  
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 74,38  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,  
1 Oktober 2024

**Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.**

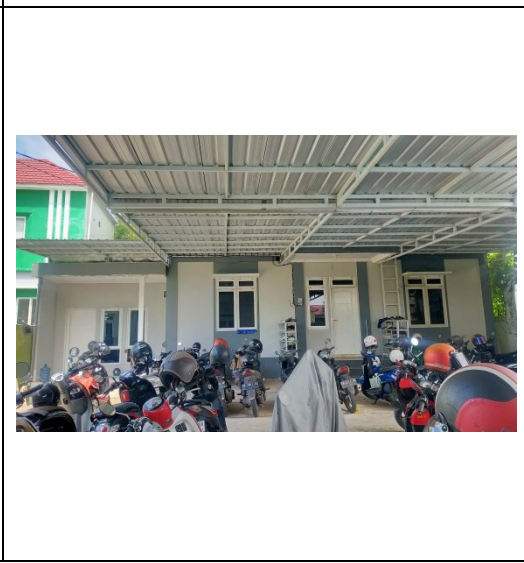
WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KEEMBANGAN

NIP 1978 0808 2005 0116 06



٢- الصورة





## TRANSKIP WAWANCARA

### A. Narasumber I

**Nama** : Ustadz Ali Muammar ZA,  
**Jabatan** : Pengajar Metode Al-Miftah  
**Waktu** : Rabu, 12 Juni 2024  
**Tempat** : Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada

No	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1	Di mana Bapak melakukan pelatihan untuk mengajar dengan metode Al-Miftah?	Saya melakukan pelatihan ini dipondok pesantren sidogiri namanya (miftahul ulum) pokoknya termasuk salah satu pondok tertua disidogiri, pondok pesantren sidogiri ini merupakan pencetus pertama metode Al-Miftah Lil ulum.	1
2	Bagaimana sejarah penerapan metode "Al-Miftah Lil Ulum" di pondok ini?	Kalau sejarah penerapan metode al-miftah dihusada ini awalnya saya beserta pimpinan pondok (ustadz taufiqurrahman) dan kawan-kawan melakukan observasi kecil-kecilan untuk menelaah apa sih metode yang praktis dan mudah untuk dipelajari oleh siapapun dengan basic pendidikan seperti apapun, artinya pembelajaran yang bisa mempermudah siapapun untuk bisa memahami dan mempelajari teks-teks arab. Setelah kami melakukan observasi tersebut kami menemukan di beberapa channel youtube metode al miftah lil ulum, setelah melihat beberapa konten yang dibuat oleh chanel tersebut kami terkesan dengan metode ini dan sepertinya boleh untuk dicoba dan diterapkan. Metode ini diterapkan dipondok tahfidz husada ini setelah kami melakukan pelatihan tepatnya diawal 2019, sayangnya tidak lama kami melakukan pelatihan itu kita terkena badai covid. setelah covid itu kami sempat menerapkan metode ini sebentar lalu terhenti dan tidak terlaksana dengan baik, kemudian melanjutkan lagi hingga sekarang.	2

3	Sejak kapan metode ini diterapkan?	Pada tahun 2019 kami mulai menerapkan metode ini.	3
4	Apa alasan memilih metode ini (kenapa metode Al-Miftah dipakai dipondok tahfidz ini)?	Alasannya, untuk saya pribadi. Dulu saya pernah belajar metode tamyiz dimana metode ini termasuk praktis juga, tapi metode tamyiz ini kurang cocok diterapkan untuk mahasiswa seperti halnya terlalu "rami" karena terlalu banyak nyanyian dan ada beberapa kaidah yang bertentangan dengan kaidah baku, kemudian kami membandingkan dengan metode al-miftah nah metode al miftah ini dari segi metode ada kemiripan tapi dari segi materi didalam metode al-miftah ini tidak bertentangan dengan kaidah baku.	4
5	Apa saja tujuan utama dari penggunaan metode "Al-Miftah Lil Ulum" dalam pembelajaran Bahasa Arab Khususnya Maharah Qiraah?	Sepanjang yang saya amati tujuan utamanya yaitu agar pada santri mengenali setiap kata dalam bahasa Arab baik itu posisinya (kedudukan) baik itu mengenali huruf ism atau fiilnya serta mengenali nahwu dan shorofnya.	5
6	Apakah ada target khusus yang ingin dicapai?	Targertnta iya itu tadi maharatul qiraah dan maharatul fahmy (pemahaman). Tapi untuk saat ini lebih fokus kepada maharatul qiraah	6
7	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode "Al-Miftah Lil Ulum" dalam sesi pembelajaran?	langkah-langkah pelaksanaan sesuai dengan yang ada didalam buku, buku bahan ajar, jadi kita tidak bisa keluar dari buku bahan ajar itu yang sdh disusun secara sistematis. Jadi kita mengikuti sesuai yang ada dibuku ajar" Biasanya begini dia pengenalan kaidah dulu setelah kaidah ada contoh-contohnya didalam contoh itu perkeadaan (bila dalam keadaan rofa bagaimana, nasob bagaiana, jar bagaimana) contohnya langsung dan itu sangat terbantu karna didalam buku itu mereka menggambarkan dengan menggunakan bagan bagan kemudian disetiap kaidah itu terdapat catatan penting apabila kaidah	7

		umumnya begini kemudian apabila ada peristiwa khususnya itu ada catatanny begini.	
8	Apa saja langkah-langkah yang dilakukan dalam setiap sesi?	<p>iya dia kalau alurnya itu dari 3 tahap. Pertama pembukaan itu dimulai dengan bersama-sama melantunkan nadzom al-miftah, yang berisikan rumusan nahwu shorof yang dialih bahasakan ke bahasa indonesia dan ada pula nadzom yang diambil dari imrity dan alfiyah itu di kombinasikan jadi ada ada nadzom jilid 1,2,3 dan 4. Sehingga nanti nada-nadanya seperti alfiyah. kemudian membahas sedikit metri yang telah kami pelajari minggu lalu dan dilanjutkan dengan penyampaian tujuan pembelajaran dan apa yang akan dipelajari. Kemudian pada kegiatan inti yang merupakan komponen utama saya menjelaskan materi seperti kaidah-kaidah lalu nanti ada contoh dan untuk latihan. Dalam metode ini ada mereka menerapkan “jelaskan-tanya” jadi dia alurnya misalkan setelah menjelaskan kemudian saya langsung bertanya dan siswa memberikan jawaban, pertanyaan itu yang menjadi ciri khas karena membuat pembiasaan kepada mereka, contohnya kalimat apa itu? Dia termasuk sebagai apa? Apa saja huruf huruf amil nashob itu? Kemudian mereka memberikan jawaban, dan seterusnya. Pertanyaan ini disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Itulah yang membuat mereka peka dan terbiasa dengan kalimat dalam bahasa arab. Kemudian pada tahap penutup kami melakukan latihan membaca kitab, santri secara bergiliran membaca kitab Ta'lim Muta'allim latihan membaca dan langsung dikoreksi dari pengajar untuk membantu</p>	8

		santri menerapkan pengetahuan mereka, memperbaiki kesalahan, serta memperkuat keterampilan membaca.	
<b>9</b>	Apakah ada materi khusus yang digunakan dalam metode ini?	Materinya ya semua yang dibahas dalam ilmu nahwu dan shorof.	<b>9</b>
<b>10</b>	Buku atau sumber bacaan apa yang digunakan?	Buku al-miftah lil ulum jilid 1-4. Tapi disini kami baru fokus mempelajari pada jilid satu dan dua	<b>10</b>
<b>11</b>	Bagaimana perubahan yang bapak amati dalam kemampuan membaca santriwati setelah penggunaan metode "Al-Miftah Lil Ulum"? Apakah ada peningkatan yang signifikan	Dari yang saya amati memang ada perubahan. perubahannya ada yang signifikan ada juga yang tidak, jadi tidak semua bisa memahami dan bisa meresapi mengingat kita juga ada beberapa hal yang menyebabkan faktor tersebut.	<b>11</b>
<b>12</b>	Bagaimana kemampuan membaca santriwati yang menggunakan metode ini dibandingkan dengan metode sebelumnya atau dengan santriwati yang tidak menggunakan metode ini? Apakah ada perbedaan yang mencolok?	untuk pertanyaan ini jawabannya juga sama pengaruh metode ini bagi santri itu relatif, semua itu tergantung dari mahasiwanya ada yang betul-betul bisa memahami metode ini dann kemudian bisa mengaplikasikannya ada juga yang umpat lalu umpat lalu aja, kena umpat minggu depan kada umpat, apalagi kita pembelajarannya cuman seminggu sekali aja. Tapi seperti yang saudari lihat pas bebrapa kalli obsevasi kemaren beberapa orang kita uji cobakan untuk membaca kitab itu kemampuan mereka yang kita uji coba kemaren itu subjeknya sporatis bukan saya yng menentukan secara spesifik tapi kita cabut. Dan beberapa kemaren yng kita tes itu kemampuannya 70persen. bhkan ada yang sampai 20-30 persen salahnya. Nah perubahannya itu saya tidak bisa mengukur karna kita menguji cobakan itu belum ada membuat daftar kemampuan santri sementara ini.	<b>12</b>
<b>13</b>	Apa saja faktor yang	Faktor pendukung selain metode	<b>13</b>



	mendukung keberhasilan penerapan metode "Al-Miftah Lil Ulum" di pondok ini?	adalah SDM, sarana prasarana, dan keinginan serta semangat dan motivasi mereka, faktor kurikulum juga menjadi pendukung karena dari awal kurikulum dipondok ada menginginkan santri dan mahasantri yang ada dibawah lembaga yang dikepalai ustadz taufiq ini tidak sekedar untuk mereka bisa menghafal quran tapi keinginan beliau juga supaya ada kajian-kajian dasar bahasa arab dan itu targetnya sebenarnya bukan hanya sekedar untuk bisa membaca kitab sebetulnya juga agar mereka bisa memahami apa yang mereka baca (al-quran) dan mereka hafalkan. Tapi karena metode ini berguna untuk mereka bisa membaca kitab maka kami kombinasikan dan optimalkan juga kesitu.	
14	Bagaimana kurikulum di pondok ini mendukung metode "Al-Miftah Lil Ulum"?	Kurikulum dipondok ini menginginkan bahwa mereka tidak hanya sekedar menghafal quran, tapi ada kajian dasar bahasa arab dan itu targetnya bukan hanya sekedar bisa membaca kitab tapi untuk memudahkan mereka menghafal al-quran juga, tapi yang lebih kita optimalkan dan fokuskan disini yaitu dalam membaca kitabnya.	14
15	Apakah metode ini terintegrasi dengan baik dalam kurikulum pembelajaran?	Ya, sangat terintegrasi dengan baik karena mereka kan menghafal al-quran dan al-quran itu berbahasa arab maka kalau kita mendalami ilmu kaidah bahasa arab itu memudahkan mereka dalam menghafal al-quran.	15
16	Apa saja kendala atau tantangan yang dihadapi dalam penerapan metode "Al-Miftah Lil Ulum"?	Waktu, durasi pertemuan kita seminggu sekali dan itu cuman satu jam setengah, SDM dengan latarbelakang pendidikan yang berbeda-beda (ada yang dari pondok pesantren, SMA, SMA, MA) itu juga membuat percepatan pemahaman mereka berbeda-beda.	16

17	Apakah ada masalah terkait sumber daya manusia?	Karena santri kita berasal dari berbagai macam latar belakang pendidikan yang berbeda-beda ini menjadi kendala karena tingkat pemahaman dan percepatan pemahaman mereka juga berbeda-beda. Tapi kita memang menghafal al-quran dan al-quran itu berbahasa arab. Maka dengan kita mempelajari bahasa arab ini sangat relete sekali dengan kegiatan menghafal al-quran.	17
18	Apakah jadwal dan waktu pembelajaran mempengaruhi penerapan metode ini?	Ya, sangat mempengaruhi. Kalau seminggu milsakan ada 3 kali pertemuan dan setiap pertemuan ada 2 jam itu saya rasa lebih efektif.	18
19	Apakah ada masalah dalam hal penyesuaian atau adaptasi metode ini dengan budaya belajar di pondok?	Ya itu juga, masalahnya hanya diwaktu kira-kira dijam pertemuan, karena kita waktunya setelah subuh, sebagian para santri itu mereka merupakan mahasiswa dari berbagai kampus dan terikat dengan kawajiban hadir kuliah.	19

## B. Narasumber II

**Nama** : Ustadzah Yulia,

**Jabatan** : Pengurus

**Waktu** : Rabu,05 juni 2024

**Tempat** : Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada

No	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1	Bisakah Anda ceritakan bagaimana sejarah awal berdirinya Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada Banjarmasin? Apa latar belakang dan motivasi pendiriannya?	Pondok Tahfiz Mahasiswi Husada didirikan pada 4 Januari 2021, sebagai kelanjutan dari Pondok Tahfiz Mahasiswa Bumi Graha Lestari yang berada di bawah Yayasan Qaryah Thayyibah. Pendirian ini didorong oleh cita-cita mencetak 1000 penghafal Al-Qur'an di Banjarmasin, yang merupakan visi dari pendiri pondok. Pimpinan pondok adalah Ustadz Taufiqurrahman, dengan bimbingan dari Bapak H.	20

		Muhammad Anwar Hadimi. Karena tingginya minat mahasiswa untuk belajar dan menghafal Al-Qur'an, serta keterbatasan kapasitas pondok sebelumnya, dibangun asrama baru di Komplek Perumahan Husada, yang kemudian diberi nama Pondok Tahfihz Mahasiswi Husada. Pada bulan Juni 2021, didirikan asrama kedua untuk menampung lebih banyak mahasiswa. Kemudian pondok ini berganti nama lagi menjadi Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada Banjarmasin.	
2	Siapa saja yang menjadi pengurus Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada Banjarmasin saat ini? Apa peran dan tanggung jawab mereka dalam pengelolaan madrasah?	<p>Pengurus Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada Banjarmasin terdiri dari beberapa orang penting yang mendukung jalannya kegiatan di madrasah. Pembina utama adalah Bapak H. Anwar Hadimi, SE, yang bertanggung jawab memberikan arahan dan pengawasan. Madrasah ini dipimpin oleh Ustadz Taufiqurrahman, S.Th.I, yang mengatur semua kegiatan dan kebijakan.</p> <p>Bagian keuangan diurus oleh Bapak Rachmat Hidayat, S.H., sebagai bendahara. Ada juga beberapa pengajar, yaitu Ustadzah Yuliana Humaira dan Ustadzah Zainab al-Makki yang menjadi pengajar hafalan (muhafizh), serta Ustadzah Yuliana Humaira</p>	21
3	Apa visi dan misi utama yang ingin dicapai oleh Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada Banjarmasin?	Visi Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada adalah mewujudkan lembaga pendidikan berbasis Al-Qur'an yang unggul dan terpadu dengan ilmu pengetahuan serta teknologi, yang dilandasi oleh nilai-nilai iman dan takwa. Kami berupaya agar lembaga ini mampu menjadi tempat yang tidak hanya	22

		<p>fokus pada tahfidz, tetapi juga pada pengembangan ilmu pengetahuan yang relevan dengan era modern, tanpa melupakan prinsip-prinsip agama yang kuat.</p> <p>Untuk misinya, kami menyediakan lingkungan belajar yang bersih, nyaman, kondusif, dan menyenangkan. Lingkungan ini juga diintegrasikan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sejalan dengan nilai-nilai Al-Qur'an. Dengan cara ini, kami berharap dapat melahirkan generasi yang tidak hanya berakhlak Qur'ani, tetapi juga berpikir madani, berdasarkan ajaran Ahlussunnah wal Jama'ah. Semua ini diharapkan bisa menciptakan generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan, sambil tetap memegang teguh prinsip-prinsip agama.</p>	
4	<p>Apa tujuan utama didirikannya Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada Banjarmasin? Apa yang ingin dicapai melalui pendirian ini?</p>	<p>Tujuan utama kami adalah meningkatkan kualitas ketakwaan kepada Allah SWT dan menyebarkan ajaran Islam sesuai dengan yang diajarkan oleh agama. Kami juga ingin membimbing masyarakat, khususnya generasi muda, agar lebih memahami, mencintai, serta mengamalkan isi Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kami berupaya untuk menggali dan meningkatkan potensi para hafizh dan hafizhah, serta memotivasi umat Islam, terutama pelajar dan remaja, agar lebih gemar membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an. Kami berharap nilai-nilai luhur Al-Qur'an bisa terwujud dalam setiap aspek</p>	23

		<p>kehidupan mereka, baik pribadi maupun dalam masyarakat. Lebih jauh, kami juga berupaya mewujudkan generasi muda yang mampu menginternalisasikan Al-Qur'an dalam diri mereka, sehingga Al-Qur'an dapat memperkaya wawasan, ibadah, akhlak, dan spiritualitas mereka dalam kehidupan sehari-hari."</p>	
5	<p>Bagaimana struktur jadwal pelajaran di Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada Banjarmasin? Apa saja mata pelajaran yang diajarkan, dan bagaimana pembagian waktu dalam kegiatan sehari-hari di madrasah?</p>	<p>Jadwal harian di Madrasah Diniyah Tahfidz Quran Husada Banjarmasin cukup teratur dan mendukung kegiatan tahfidz serta pembelajaran lainnya. Kegiatan dimulai dari pukul 05.00 hingga 05.30 dengan shalat subuh berjamaah, kemudian dilanjutkan dengan murajaah atau setoran hafalan pagi dari pukul 06.00 hingga 07.00. Setelah itu, para santri menjalani kuliah atau agenda pribadi masing-masing dari pukul 07.00 hingga 18.30. Menjelang malam, kegiatan diisi dengan shalat maghrib berjamaah pada pukul 18.30 hingga 19.00, dilanjutkan shalat isya berjamaah pukul 19.20 hingga 20.00. Pada pukul 20.15 hingga 20.45, ada pembelajaran bahasa asing (Bahasa Arab dan Bahasa Inggris) yang diadakan secara bergantian setiap minggunya. Setelah itu, kegiatan ditutup dengan halaqoh hingga selesai.</p> <p>Jadwal pembelajaran di Pondok Tahfizh Mahasiswi Husada memiliki variasi kegiatan khusus di beberapa waktu tertentu. Pada malam Selasa, halaqah digantikan dengan pembacaan kitab At-Tibyan. Pagi hari Rabu, halaqah diganti dengan pembelajaran Al-Miftah yang berfokus pada Nahwu. Setiap dua pekan, pada malam</p>	24

		Kamis, diadakan pembelajaran gabungan bersama asrama Bumi Graha Lestari 2 dan 3 yang dipimpin oleh salah satu ustadzah asrama. Pada malam Jum'at, kegiatan halaqah digantikan dengan pembacaan Habsyi dan Burdah, sementara pagi hari Jum'at diisi dengan pembelajaran Fikih. Di pagi hari Sabtu, santri mengikuti pembelajaran Tajwid.	
--	--	---	--

### C. Narasumber III

**Nama** : Maya Andelina

**Jabatan** : Santriwati

**Waktu** : Rabu, 03 Juli 2024

**Tempat** : Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada

No	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1	Sebelumnya apakah Anda mengetahui tentang metode Al-Miftah Lil Ulum?	Tidak	25
2	Seberapa mudah atau sulit bagi Anda untuk memahami dan menerapkan metode Al-Miftah dalam membaca kitab?	Mudah. Ratenya 4/5	26
3	Apa saja faktor yang menurut Anda sangat mendukung penerapan metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab/teks teks berbahasa arab?	Memiliki pemahaman konsep awal tentang bahasa arab, nahwu dan sorof mungkin karena yang saya liat teman-teman yang mengerti itu bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dan aktif sedangkan bagi saya yang tidak mengerti sama sekali kemudian tidak pernah belajar bahasa Arab sebelumnya akan lebih sulit. selain itu pembelajaran yang komprehensif dan lebih tertata sesuai level dari terendah hingga tingkatan tinggi mungkin akan mendukung.	27
4	Apa saja kesulitan atau hambatan yang Anda	Saya masih kesulitan dalam praktek dan belum menguasai	28

	hadapi dalam menggunakan metode Al-Miftah untuk membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	lebih dalam tentang metode tersebut karena beberapa kali tidak hadir di kegiatan pembelajaran	
5	Apakah ada perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan membaca kitab/teks-teks berbahasa arab sejak menggunakan metode ini? (Misalnya ada merasakan peningkatan dalam membaca teks-teks berbahasa arab). Jelaskan.	Terdapat peningkatan, sebelumnya saya tidak mengerti sama sekali apa yang dibicarakan pengajar saat mengajar. tapi seiring berjalan waktu saya bisa tau apa yang sedang dibicarakan meskipun tidak mengerti maksudnya. mungkin karena ketertarikan saya tidak ada di bagian ini, tidak punya tujuan yang lebih jelas kenapa saya mempelajarinya hehe. namun hal yang menarik metode ini, dengan metode ini membuat saya mudah menghafal/mengingat rumus dan konsep-konsepnya karena dibungkus dengan nada seperti nyanyian yang terngiang-ngiang di kepala.	29
6	Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap efektivitas metode Al-Miftah? (misalnya, suasana kelas, interaksi dengan teman)	Saya menyukai ketenangan dalam belajar, interaksi yang baik dengan teman/pengajar, dan saya mendapatkan itu di pembelajaran al miftah kami	30
7	Apakah Anda merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari pengajar dalam menggunakan metode ini? Jelaskan.	saya kurang aktif dalam pembelajaran. namun pengajar selalu mengajak dan mengarahkan agar pelajar aktif dengan melakukan tanya jawab dan praktik baca kitab secara langsung.	31
8	Menurut Anda, seberapa efektif metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan Anda membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	Bagi saya pribadi yang saya dapati kurang efektif. namun jika memungkinkan untuk mempelajari lebih dalam bisa jadi dapat meningkatkan kemampuan saya dalam membaca kitab/teks teks bahasa Arab. karena sejauh ini saya masih belum	32

		mendapatkan peningkatan yang signifikan.	
--	--	--	--

#### D. Narasumber IV

**Nama** : Ziyadatul Husna

**Jabatan** : Santriwati

**Waktu** : Rabu, 03 Juli 2024

**Tempat** : Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada

No	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1	Sebelumnya apakah Anda mengetahui tentang metode Al-Miftah Lil Ulum?	Iya	33
2	Seberapa mudah atau sulit bagi Anda untuk memahami dan menerapkan metode Al-Miftah dalam membaca kitab?	Masih cukup sulit, karena pembelajarannya yang dilakukan dalam 1 kali dalam sepekan.	34
3	Apa saja faktor yang menurut Anda sangat mendukung penerapan metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab/teks teks berbahasa arab?	Pembahasannya yang ringkas, dan ustadz yang mampu menjelaskan dengan baik membuat para santriwati cepat dalam memahami pembahasan, serta praktek langsung membaca kitab setelah penjelasan dari ustadz	35
4	Apa saja kesulitan atau hambatan yang Anda hadapi dalam menggunakan metode Al-Miftah untuk membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	Pembelajaran yang hanya dilakukan sekali dalam sepekan membuat saya kesulitan dalam mengingat materi-materi sebelumnya	36
5	Apakah ada perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan membaca kitab/teks-teks berbahasa arab sejak menggunakan metode ini? (Misalnya ada merasakan peningkatan dalam membaca teks-teks berbahasa arab).	Ada, dapat membedakan berbagai macam isim, huruf dan fi'il dalam bahasa arab. Mengetahui macam-macam isim, dan mulai bisa membaca kitab kuning sedikit.	37



	Jelaskan.		
6	Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap efektivitas metode Al-Miftah?	suasananya menyenangkan karena bersama sama membaca nadzhoman al-miftah dengan berbagai macam nada.	<b>38</b>
7	Apakah Anda merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari pengajar dalam menggunakan metode ini? Jelaskan.	Ya, karena ustadz selalu menanyakan hal-hal yang masih kurang difahami kepada kami, dan menjelaskannya dengan sangat baik dan mudah difahami.	<b>39</b>
8	Menurut Anda, seberapa efektif metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan Anda membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	Cukup Efektif	<b>40</b>

#### E. Narasumber V

**Nama** : Hidayati

**Jabatan** : Santriwati

**Waktu** : Rabu, 03 Juli 2024

**Tempat** : Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada

No	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1	Sebelumnya apakah Anda mengetahui tentang metode Al-Miftah Lil Ulum?	Tidak	<b>41</b>
2	Seberapa mudah atau sulit bagi Anda untuk memahami dan menerapkan metode Al-Miftah dalam membaca kitab?	80% mudah dipahami, sisanya perlu penjelasan dari guru	42
3	Apa saja faktor yang menurut Anda sangat mendukung penerapan metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	Adanya sesi tanya jawab (me'irob) setelah membaca teks arab tanpa harakat	43
4	Apa saja kesulitan atau hambatan yang Anda	Keterbatasan waktu pembelajaran	44

	hadapi dalam menggunakan metode Al-Miftah untuk membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?		
5	Apakah ada perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan membaca kitab/teks-teks berbahasa arab sejak menggunakan metode ini? (Misalnya ada merasakan peningkatan dalam membaca teks-teks berbahasa arab). Jelaskan.	Ada, saya merasa kemampuan dalam membaca kitab kuning saya semakin meningkat. Karena kami dilatih tidak hanya bisa membaca saja tetapi juga bisa mengidentifikasi kedudukan kata yg ada pada teks tersebut.	45
6	Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap efektivitas metode Al-Miftah? (misalnya, suasana kelas, interaksi dengan teman)	Sangat berpengaruh. Kelas yang luas, fasilitasnya yg lengkap dan interaksi antar teman yg baik saling merangkul pada temannya yg belum bisa, sehingga dalam pembelajaran saya tidak merasa terkucilkan karena kemampuan saya.	46
7	Apakah Anda merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari pengajar dalam menggunakan metode ini? Jelaskan.	Iya, karena cara mengajar pengajarnya yang baik dan sangat memahami kami sehingga kami merasa nyaman dan terdukung dalam mempelajarinya.	47
8	Menurut Anda, seberapa efektif metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan Anda membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	Berhubung kami baru belajar sampai jilid 2 materi mengenai pengenalan isim, dan kebetulan siswa disini bervariasi ada yg belum dan sudah bisa bahasa arab. jadi saya akan menjawab seberapa efektif metode ini pada pemahaman siswa terhadap materi isim saja dlu, sesuai yg ada di lapangan. Menurut saya sangat efektif sekali, karena metode ini metode yg simpel dan mudah dipahami dgn berbagai tabel, nyanyian dan warna yg ada di buku sehingga sangat efektif	48

		dalam meningkatkan pemahaman kami terhadap isim.	
--	--	--	--

#### F. Narasumber VI

**Nama** : Maya Mawarni

**Jabatan** : Santriwati

**Waktu** : Rabu, 03 Juli 2024

**Tempat** : Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada

No	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1	Sebelumnya apakah Anda mengetahui tentang metode Al-Miftah Lil Ulum?	sebelumnya belum mengetahui (baru tau di asrama)	49
2	Seberapa mudah atau sulit bagi Anda untuk memahami dan menerapkan metode Al-Miftah dalam membaca kitab?	dari saya sebenarnya dari metode dan penjelasan tentang Al Miftah ini sudah memudahkan karena cukup jelas dari kitab yang sudah ada, cuma karena faktor pembelajaran yang hanya 1 kali dalam seminggu, yang membuat pemahamannya kurang, karena jangka waktunya cukup lama dan hanya 1 jam	50
3	Apa saja faktor yang menurut Anda sangat mendukung penerapan metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab/teks teks berbahasa arab?	faktor mendukung Dengan nada-nada nyanyian yang ada di al.miftah tersebut	51
4	Apa saja kesulitan atau hambatan yang Anda hadapi dalam menggunakan metode Al-Miftah untuk membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	kesulitan dalam memahami al miftha yang saya alami, karena pembahasannya yang sangat beragam, dan terperinci yang membuat saya kadang belum bisa terlalu membedakan dalam mempelajari kita tersebut	52
5	Apakah ada perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan membaca kitab/teks-teks berbahasa arab sejak menggunakan metode ini? (Misalnya	Inshaallah ada, karena dalam praktik membaca setelah saya mempelajari kitab Al Miftah ini saya memahami beberapa hal yang sudah menjadi pasti dalam kata atau kalimat ketika membaca kitab, dan itu di peroleh dari	53

	ada merasakan peningkatan dalam membaca teks-teks berbahasa arab). Jelaskan.	penjelasan pengajar yang ada pada kitab tersebut	
6	Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap efektivitas metode Al-Miftah? (misalnya, suasana kelas, interaksi dengan teman)	sangat mempengaruhi terutama dari pengajar, yang selalu memberi siapapun untuk tetap berani membaca kitab dan menjawab dari pemahaman pemahaman kitab tersebut, walaupun tidak ada pengetahuan yang dalam tentang Al Miftah, Dari suasana tempat kami belajar memang cukup nyaman, dan dari teman teman yang sebagian pemahamannya dalam Al Miftah ini lebih banyak, yang mendorong diri pribadi bisa lebih semangat dalam memahami	54
7	Apakah Anda merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari pengajar dalam menggunakan metode ini? Jelaskan.	iya, dari faktor ustadzah yang di asrama selalu ikut dalam pembelajaran salah satu menjadi faktor pendukung untuk selalu ingin mempelajari kitab Al Miftah ini , dan dari pengajar ustadz, yang selalu memotivasi agar tidak takut dan membiarkan semua mahasantri mencoba dalam memahami kitab tersebut	55
8	Menurut Anda, seberapa efektif metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan Anda membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	sangat efektif sebenarnya jika di pelajari secara rutin, karena faktor nada yang ada dalam menggunakan metode ini dan penjelasan yang cukup lengkap dalam kitab ini.	56

### G. Narasumber VII

**Nama** : Selviana

**Jabatan** : Santriwati

**Waktu** : Kamis, 05 Juli 2024

**Tempat** : Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada

No	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1	Sebelumnya apakah	Belum mengetahui sama sekali	57

	Anda mengetahui tentang metode Al-Miftah Lil Ulum?		
2	Seberapa mudah atau sulit bagi Anda untuk memahami dan menerapkan metode Al-Miftah dalam membaca kitab?	Dari sisi pemahaman konsep, cukup mudah memahami metode Al-Miftah. Tapi untuk penerapan langsung dalam membaca kitab, perlu waktu yang cukup lama untuk pembiasaan, butuh kemampuan yang lebih kompleks, seperti memahami konteks, kosa kata, dan gaya bahasa	58
3	Apa saja faktor yang menurut Anda sangat mendukung penerapan metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab/teks teks berbahasa arab?	Materi Al-Miftah disusun secara sistematis, mulai dari yang paling dasar sampai yang lebih kompleks. Ini bikin kita bisa belajar secara bertahap dan lebih mudah mengingat.	59
4	Apa saja kesulitan atau hambatan yang Anda hadapi dalam menggunakan metode Al-Miftah untuk membaca kitab/teks- teks berbahasa arab?	Bahasa Arab tuh kaya banget sama nuansa dan konteks. Kadang, satu kata bisa punya arti yang berbeda-beda tergantung kalimat dan situasinya. Al-Miftah memang bantu memahami kaidah-kaidah dasar, tapi untuk nangkep konteks yang lebih luas, masih perlu banyak data dan pembelajaran.	60
5	Apakah ada perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan membaca kitab/teks- teks berbahasa arab sejak menggunakan metode ini? (Misalnya ada merasakan peningkatan dalam membaca teks-teks berbahasa arab). Jelaskan.	Ada, jadi mudah mengenali pola kalimat, jadi lebih terlatih dalam membedakan mana yang isim, fi'il, atau huruf dalam sebuah kalimat. Jadi, kalau ditanya apakah ada perubahan? Bisa dibbilang kalau kemampuan analisis terhadap teks bahasa Arab jadi lebih baik. Tapi, untuk bisa benar-benar "membaca" dan "mengerti" sebuah kitab, masih perlu pembelajaran yang lebih banyak	61
6	Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap efektivitas	Lingkungan belajar yang kondusif, interaksi yang positif, dan dukungan dari berbagai pihak	62

	metode Al-Miftah?	sangat berpengaruh terhadap keberhasilan kita dalam mempelajari Al-Miftah	
7	Apakah Anda merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari pengajar dalam menggunakan metode ini? Jelaskan.	Ya, secara tidak langsung, pengajar yang sabar lah yang memberikan dukungan terbesar	63
8	Menurut Anda, seberapa efektif metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan Anda membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	Metode Al-Miftah sangat efektif dalam membantu saya memahami struktur dasar bahasa Arab. Tapi, untuk bisa benar-benar "menguasai" bahasa Arab, saya masih butuh banyak belajar dan berlatih.	64

#### H. Narasumber VIII

**Nama** : Fathimah

**Jabatan** : Santriwati

**Waktu** : Kamis,05 Juli 2024

**Tempat** : Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada

No	Pertanyaan	Jawaban	Baris
1	Sebelumnya apakah Anda mengetahui tentang metode Al-Miftah Lil Ulum?	Belum pernah mengetahui sama sekali.	66
2	Seberapa mudah atau sulit bagi Anda untuk memahami dan menerapkan metode Al-Miftah dalam membaca kitab?	Karena ulun memang lambat untuk mempelajari bahasa arab, dengan metode al miftah memudahkan ulun walaupun masih sedikit.	67
3	Apa saja faktor yang menurut Anda sangat mendukung penerapan metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab/teks teks berbahasa arab?	Materinya berisi dasar-dasar bahasa arab	68
4	Apa saja kesulitan atau hambatan yang Anda hadapi dalam	karena pembelajrannya diadakan seminggu sekali, jadi hambatan ulun materi yang ulun tidak	69

	menggunakan metode Al-Miftah untuk membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	mengerti atau ketinggalan materi itu membuat ulun sulit atau masih bingung saat memahaminya	
5	Apakah ada perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan membaca kitab/teks-teks berbahasa arab sejak menggunakan metode ini? (Misalnya ada merasakan peningkatan dalam membaca teks-teks berbahasa arab). Jelaskan.	Ada, bisa memahami pola kalimat, jadi lebih bisa membedakan mana yang isim, fi'il, atau huruf dalam sebuah kalimat	<b>70</b>
6	Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap efektivitas metode Al-Miftah? (misalnya, suasana kelas, interaksi dengan teman)	Sangat berpengaruh, karena selalu ada interaksi antara ustadz dengan kami (santriwati) jadi membuat suasana pembelajarannya menjadi rami	<b>71</b>
7	Apakah Anda merasa mendapatkan dukungan yang cukup dari pengajar dalam menggunakan metode ini? Jelaskan.	Iya ulun merasa ustadz yang mengajarkan memberikan penjelasan yang mudah dipahami selain itu selalu ada tanya jawab bersama.	<b>72</b>
8	Menurut Anda, seberapa efektif metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan Anda membaca kitab/teks-teks berbahasa arab?	Menurut ulun sangat efektif sekali, karena metodenya mudah dipahami, jadi lebih bisa membedakan mana yang isim, fi'il, atau huruf	<b>73</b>

## السيرة الذاتية للباحثة

١. الإسم بالكامل : إنداه موتيارا ساري
٢. رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٥٦٢
٣. المكان وتاريخ الميلاد : كوتابارو، 20 يونيو ٢٠٠٠
٤. الشعبية : اندونيسيا
٥. العنوان : لشارع فغران اندر كسوما جيا، ر.ت/ر.و : ٣/١١،  
كوتابروا الوسط، جزيرة البحر الشمال، منطقة كوتاباروا
٦. رقم الجوال : ٠٨٢٢١٣٦١٢٠٤٨
٧. عنوا الإيمال : [hiidarkqueen@gmail.com](mailto:hiidarkqueen@gmail.com)
٨. الخبرات فى المنظمة أو العمل : -  
أ. عضوة ITHLA DPW VI
- ب. HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA  
ARAB PERIODE 2022-2023
- ج. LDK Nurul Fata periode 2021-2022
٩. الجلودة الأكاديمية : -
١٠. الجلودة غير الأكاديمية : -
١١. قائمة البحوث : -