

تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ  
القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد

إنداه موتيارا ساري



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ  
القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

إنداه موتيارا ساري

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٥٦٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م/ ١٤٤٦ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم بالكامل : إنداه موتيارا ساري

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٥٦٢

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تطبيق طريقة "الفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة  
في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بعني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار


إنداه موتيارا ساري

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٥٦٢

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة  
في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين

الطالبة : إنداه موتيارا ساري

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٥٦٢

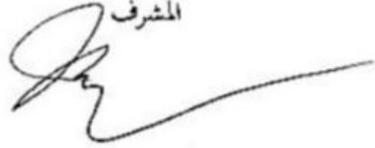
القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: إنداه موتيارا ساري/رقم

القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٥٦٢، وافقت للمشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف  


عارف الرحمن حاكم، الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنتناري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

  
الدكتور محمد صادق، الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## دليل خال من الأنتحال



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN  
NOMOR: B-443/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Indah Mutiara Sari  
NIM : 200101020562  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 03 Oktober 2024  
Ketua Prodi PBA,



Bahmat Shodiqin

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين الذي كتبه إنداه موتيارا ساري، رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٥٦٢ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٥ (A)



رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	عارف الرحمن حاكم، الماجستير (رئيسا)	١
٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	٢
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضوا)	٣

## ملخص البحث

إنداه موتيارا ساري، ٢٠٠١٠١٠٢٠٥٦٢. تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" العلوم في تعلم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين، المشرف عارف الرحمن حكيم، الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٤.

### الكلمات الرئيسية: طريقة المفتاح للعلوم، مهارة القراءة

طريقة "المفتاح للعلوم" هي إحدى طرق تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى صقل مهاراتنا في القراءة. ومن مزاياها أنها تساعد المتعلمين على وصف موقع الكلمات في الجمل العربية بشكل منهجي. تهدف هذه البحث إلى تحليل تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين، وكذلك معرفة قدرات الطالبات في مهارة القراءة. ونوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي الوصفي. تستخدم أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم أسلوب تحليل البيانات هي تقليل البيانات وتقديم البيانات والتخليص أو الإثبات. تم عرض بيانات البحث بشكل منهجي من خلال جدول التقييم، مما يسهل تحليل وفهم النتائج التي تم الحصول عليها. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعلم مهارة القراءة قد سار بشكل جيد، حيث اشتملت عملية التعلم على ثلاث مراحل رئيسية: المقدمة (قراءة النظم والتوجيه)، النشاطات الأساسية (المناقشة والسؤال والجواب حول الإعراب)، والخاتمة (التدريب على قراءة الكتاب). أما بالنسبة لقدرة الطالبات فقد أظهر تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" أن متوسط درجات قدرة الطالبات على قراءة الكتاب بلغ ٧٥ درجة وتم إدراجهن في فئة "جيد". على الرغم من أن النتائج تظهر أن الطالبات يتمتعن بمهارة جيدة في القراءة، إلا أن هذا أو المدرسة تكشف أيضاً عن الحاجة إلى زيادة كثافة التعلم حتى تكون النتائج المحققة أفضل. وبشكل عام، يُنظر إلى طريقة "المفتاح للعلوم" على أنها قادرة على دعم تنمية مهارة القراءة وفقاً لقواعد النحو والصرف.

## ABSTRAK

**Indah Mutiara Sari**, 200101020562. Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran Maharah Qiraah di Madrasah Diniyyah Tahfidz Husada Banjarmasin, Pembimbing Arif Rahman Hakim, S.Hum, M. Pd pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

---

### **Kata Kunci: Metode Al-Miftah, Maharah Qir'ah**

Metode Al-Miftah Lil Ulum adalah salah satu metode pembelajaran bahasa Arab yang bertujuan untuk mengasah kemahiran membaca kita. Salah satu keunggulannya adalah membantu peserta didik menguraikan kedudukan kata dalam kalimat bahasa Arab secara sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran Maharah Qiraah di Madrasah Diniyah Tahfidz Qur'an Husada Banjarmasin, serta untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Adapun hasil penelitian ini adalah Penerapan metode ini dalam pembelajaran Maharah Qiraah melibatkan tiga tahap utama: pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. pendahuluan (pembacaan nadzom dan pengarahan), kegiatan inti (diskusi dan tanya jawab tentang i'raab), dan penutup (latihan membaca kitab). Adapun kemampuan siswa menunjukkan bahwa penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum, rata-rata nilai kemampuan siswa dalam membaca kitab mencapai 75 dan termasuk dalam kategori "Baik." Meskipun hasil menunjukkan bahwa siswa memiliki kemampuan membaca yang baik, penelitian ini juga mengungkapkan perlunya peningkatan intensitas pembelajaran agar hasil yang dicapai dapat lebih optimal. Secara keseluruhan, Metode Al-Miftah Lil Ulum dipersepsikan mampu mendukung pengembangan keterampilan membaca sesuai kaidah nahwu dan shorof.

## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

{ سورة البقرة، الآية ٢٨٦ }

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

{ سورة الانشراح، الآية 5-6 }

## الإهداء

بكثير من الشكر، أقدم هذا البحث إلى:

الله سبحانه وتعالى الذي أمدني بنعمته وهدايته وصبره وقوته في إتمام هذا البحث.

والداي الحبيبين، أبي وأمي اللذان يقدمان دائماً حبا ودعماً ودعاءً لا ينتهي. أشكركما

على كل التضحيات والمودة والتشجيع الذي قدمتماه حتى الآن.

أخوتي وأسرتي الكبيرة الذين يقدمون لي دائماً التشجيع والدعم المعنوي في كل خطوة

أخطوها.

المشرف الأستاذ عرف الرحمن حكيم الماجستير، الذي أرشدني بصبر وقدم لي العلوم

والتوجيه والتحفيز في عملية هذا البحث العلمي.

حسن الدين، الذي كان دائماً يرافق الباحثة في كل الأحوال، سواء في السراء أو الضراء،

يستمع إلى شكواها، يقدم الدعم، ويرافقها حتى تم إتمام هذا البحث على أكمل وجه.

أصدقائي، الذين كانوا دائماً مصدر إلهام وتحفيز خلال فترة الدراسة حتى إعداد هذا

البحث.

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التي منحتني مكاناً وفرصة لاكتساب

العلوم وتطوير نفسي.

وعسى أن تكون هذا البحث العلمي مفيدة لكل من يقرأها وأن تكون الخطوة الأولى لي

للمساهمة بشكل أكبر في المستقبل.

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ، الحمد لله عز وجل الذي أعطيت الباحثة نعمًا كثيرة وكبيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط النيل درجة شهادة الجامعة في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت موضوع

تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين. وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور رحمت صادق الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم الأستاذ عارف الرحمن حكيم الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي قدم لي كثيرا من النصائح والمدخلات والتوجيهات وسهولة فهم الكتابة وتحفيز الكاتبة حتى تتمكن البحث من إنجاز هذا البحث العلمي بشكل جيد.

٤. فضيلة المكرم جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم أكثر وأحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والثقائف والتشجيعات.

٥. فضيلة المكرم خير الفوادي، أشكركم جزيل الشكر على كل ما قدمتموه من مساعدة ودعم في عملية تقديم هذا البحث.

٦. مدير المدرسة الأستاذ توفيق الرحمن، في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.

٧. مدرس المفتاح للعلوم الأستاذ علي معمر، في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.

٨. محافظات الأستاذة يولياء والأستاذة ريسي ليانتي والأستاذة زينب جيلاني، في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.

٩. الطالبات في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.

١٠. أقول شكرا جزيلا لأبي وأمي المحبوبين، أدعوا الله لهم الذين دعوا لي كل يوم وليلة لأن أكون ابنة ساحلة، أن يغفر الله لهما ويرحمهما كما ربياني صغراي.

١١. شكرا جزيلا لجميع أصحابي على المساعدة والتوجيه والتسهيل لكتابة هذا البحث العلمي.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ أن تقترح الباحثة باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذا البحث للباحثة خاصة وللقارئ عامة، آمي يارب العالمين.

بنجرماسين، ٢٨ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

٠٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
الموضوع	أ .....
إقرار الطالبة	ب .....
الموافقة	ج .....
دليل خال من الانتحال	د .....
الموافقة	هـ .....
الإعتماد منطرف لجنة المناقشة	و .....
ملخص البحث	ز .....
الشعار	ح .....
الإهداء	ط .....
الاستهلال	ي .....
محتويات البحث	ل .....

## الباب الأول

### المقدمة

أ- خلفية البحث	١ .....
ب- التحديد الإجرائي	٦ .....
ج- أسئلة البحث	٩ .....
د- أهداف البحث	٩ .....
هـ- أهمية البحث	٩ .....
و- الدراسات السابقة المناسبة	١١ .....
ز- هيكل البحث	١٧ .....

## الباب الثاني الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية
١. تعريف اللغة العربية ..... ١٨
  ٢. أهداف التعليم اللغة العربية ..... ١٩
  ٣. التنفيذ في التعليم ..... ٢٠
  - أ) الأنشطة التمهيديّة ..... ٢١
  - ب) الأنشطة الأساسية ..... ٢٢
  - ت) الأنشطة الختامية ..... ٢٣
- ب- طريقة المفتاح للعلوم
١. فهم طريقة المفتاح للعلوم ..... ٢٤
  ٢. الخطوط العريضة لطريقة المفتاح للعلوم ..... ٢٧
  ٣. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم ..... ٢٨
  - أ) المقدمة ..... ٢٨
  - ب) الأساسية ..... ٢٩
  - ت) الختامية ..... ٢٩
  ٤. تقييم طريقة المفتاح للعلوم ..... ٣٠
  ٥. إيجابيات وسلبيات طريقة المفتاح للعلوم ..... ٣٢
- ج- مهارة القراءة
١. فهم مهارة القراءة ..... ٣٣
  ٢. تقسيم مهارة القراءة ..... ٣٥
  ٣. مؤشرات مهارة القراءة ..... ٣٦

## الباب الثالث منهجية البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ..... ٣٨
- ب- ذاتي وموضوع البحث ..... ٣٩
- ج- بيانات البحث ومصادرها ..... ٣٩
- د- أسلوب جمع البيانات ..... ٤١
- هـ- ادوات البحث ..... ٤٣
- و- أسلوب تحليل البحث ..... ٤٤

## الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

### أ- بيانات التوثيق

١. تاريخ نشأة مدرسة الدينية تحفيظ القرآن هوسادا ..... ٤٨
٢. الملف الشخصي للمدرسة ..... ٤٨
٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة ..... ٤٩
٤. بيانات الطالبات في المدرسة ..... ٥١
٥. برنامج أنشطة المدرسة ..... ٥٦
٦. المرافق والبيئية التحنية المدرسة ..... ٥٧

### ب- تقديم البيانات

١. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة ..... ٥٧
٢. قدرة الطالبات في تعلم مهارة القراءة بطريقة المفتاح للعلوم ..... ٦٢

## ج- تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة ..... ٦٦
٢. قدرة الطالبات في تعلم مهارة القراءة بطريقة المفتاح للعلوم ..... ٧٠

### الباب الخامس

#### الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ..... ٧٥
- ب- مقترحات البحث ..... ٧٦
- قائمة المراجع ..... ٧٧
- الملاحق ..... ٨٣
- السيرة الذاتية للباحثة ..... ١١٤

## قائمة الجدوال

الصفحة	الموضوع	الرقم
١١	الدراسات السابقة المناسبة	١,١
٣١	نموذج اختبار التقييم الشفوي	٢,١
٣١	نموذج اختبار التقييم التحريري	٢,٢
٤٤	أدوات البحث	٣,١
٤٦	الجوانب المقيّمة	٣,٢
٤٧	الفئة ونطاق الدرجات	٣,٣
٥٠	هيكل إدارة مدرس مدرسة الدينية تحفيظ القرآن هوسادا	٤,١
٥٢	طالبات مدرسة الدينية تحفيظ القرآن هوسادا	٤,٢
٥٦	برنامج النشاط اليومي لمدرسة الدينية تحفيظ القرآن هوسادا	٤,٣
٥٦	جدول التعليم في المدرسة الدينية تحفيظ القرآن هوسادا	٤,٤
٥٧	المرافق والبنية التحتية المدرسة الدينية تحفيظ القرآن هوسادا	٤,٥
٦٣	النسبة المئوية لقدرة الطالبات على قراءة الكتب	٤,٦