

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لها دور مهم في العالم الإسلامي، خاصةً باعتبارها لغة القرآن الكريم والأدب الإسلامي المتنوع. إن إتقان اللغة العربية ليس مهمًا لفهم النصوص المقدسة فحسب، بل أيضًا كوسيلة لتوسيع الآفاق العلمية في مختلف التخصصات المكتوبة بهذه اللغة.¹ تُعرف القدرة على التحدث باللغة العربية فعلاً وسلبًا مثل الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة باسم (مهارة اللغة العربية). إحدى المهارات المهمة جدًا في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة أو مهارة القراءة، والتي لا تتضمن النطق السليم فحسب، بل تتضمن أيضًا الفهم العميق للنص الذي تتم قراءته.²

إن الحاجة الملحة لمهارة القراءة في تعلم اللغة العربية أمر في غاية الأهمية، باعتبار أن هذه المهارة هي الباب الرئيسي لفهم النصوص العربية المختلفة، الدينية منها والعلمية.³ في تقاليد التعليم الإسلامي، تُعد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم معانيها الخطوة الأولى لدراسة العلوم الدينية، مثل التفسير

¹ Mahdir dan Cahya, "Peran Bahasa Arab dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan Di Indonesia Era Society 5.0," *dalam Jurnal pendidikan Bahasa Arab-Volume 04, Nomor 02*, (Desember 2021): h. 192

² Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyanti, dan Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah untuk Siswa Madrasah Aliyah terhadap Pemahaman Budaya Arab," *dalam Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1: Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, (2020): h. 61

³ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI," *dalam Jurnal Arabia Vol. 5 No. 1* (Januari - Juni 2013): h. 30

والحديث والفقہ وما إلى ذلك.^٤ ولذلك، فإن القدرة على القراءة ليست مجرد مهارة في نطق الكلمات، بل هي أيضًا مهارة تنطوي على فهم السياق والقواعد والمعنى الأعمق.

في سياق تعليم اللغة العربية، غالبًا ما تُعتبر مهارة القراءة مهارة أساسية يجب إتقانها أولاً قبل الانتقال إلى مهارات لغوية أخرى، مثل الكتابة (مهارة الكتابة) أو التحدث (مهارة الكلام).^٥ وذلك لأنه من خلال القراءة، يمكن للمتعلمين إثراء مفرداتهم وفهم تراكيب الجمل الأكثر تعقيدًا وتطوير القدرة على تحليل النصوص. لذلك، فإن مهارات القراءة هي مفتاح بناء الكفاءة اللغوية العربية بشكل عام.

في إندونيسيا، لا تُعد اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة لمعظم الناس في إندونيسيا، حيث أن غالبية السكان مسلمون. لذلك، يتم تعليم اللغة العربية منذ سن مبكرة، سواء في البيئة الأسرية أو في المؤسسات التعليمية. وفي سياق التعليم الإسلامي، يعد تعلم اللغة العربية أحد المكونات الأساسية التي تساعد الطلاب على فهم النصوص الدينية.^٦ استنادًا إلى اللائحة الحكومية رقم ٢٠٠٧/٥٥ بشأن التعليم الديني والتربية الدينية، فإن مؤسسات التعليم الديني مثل البيزانترين والمجلس الديني والمدارس الدينية معترف بها كجزء من التعليم غير الرسمي الذي يلعب دورًا رئيسيًا في تشكيل شخصية الناس ومعارفهم.^٧

⁴Ahmad Zaki Yamani, "Keterpaduan Bahasa Arab dan Integrasinya dengan Mata Kuliah Ilmu-Ilmu Keislaman pada STIT Darul Ulum Kotabaru," *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan* 13, No. 1 (Januari-Juni 2022): h. 92

⁵Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, "Pembelajaran Bahasa Arab," (Malang: UIN Maliki Press, 2011): h. 88

⁶Nursyamsu, "Al-quran Sebagai Sumber dan Ideologi Pendidikan Islam," *Jurnal Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang Volume No. 1* (2017): h. 135

⁷Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.

في سياق التعليم الرسمي، تعتبر اللغة العربية جزءًا من المناهج الدراسية في مختلف مستويات التعليم. يشير التعليم الرسمي إلى نظام تعليمي منظم ومتدرج (متناسك وواضح). ويبدأ التعليم الرسمي من التعليم الابتدائي ويستمر إلى التعليم الثانوي حتى التعليم العالي بمناهج تنظمها الحكومة. بالإضافة إلى التعليم الرسمي، هناك أيضًا التعليم غير الرسمي الذي يلعب دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. التعليم غير النظامي هو نوع من التعليم الذي يتم خارج نظام التعليم الرسمي، وغالبًا ما يكون أكثر مرونة في أساليبه ووقت تنفيذه، بالإضافة إلى التكيف مع احتياجات الطلاب.^٨

ومن الأمثلة على التعليم غير النظامي الدورات الدراسية والدروس الخصوصية والمدارس الداخلية الإسلامية التي تقدم دروسًا دينية ودروسًا في اللغة العربية خارج المدرسة. ومن الأمثلة على التعليم غير النظامي في بنجرماسين مدرسة دينية هوسادا، مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا دينية هي مدرسة دينية هوسادا هي مدرسة فريدة من نوعها لأنها تضم طالبات من جامعات مختلفة في بنجرماسين، مثل جامعة لامبونج مانجكورات وجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. لا تتعلم الطالبات هنا حفظ القرآن فحسب، بل يدرسن الدين بعمق أيضًا. فهن يدرسن النحو والفقهاء والفقهاء والأخلاق والتجويد لفهم الدين. بالإضافة إلى ذلك، يتلقون أيضًا دروسًا إضافية في اللغة العربية، خاصةً في مهارات القراءة.^٩ ومن خلال هذا النهج الشامل، تهدف

^٨ Raudatus Syaadah dkk, "Pendidikan Formal, Pendidikan Nonformal dan Pendidikan Informal" *PEMA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat* Vol. 2, No. 2 (2022), h. 124

^٩ مقابلة مع مدرس طريقة آل مفتاح ليل العلوم (الأستاذ علي معمر) في ١٢ يوليو ٢٠٢٤ في مدرسة

تحفيظ القرآن وسادا الدينية بنجرماسين.

مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا دينية إلى إنشاء جيل ليس فقط حافظاً للقرآن، بل قادراً على قراءة النصوص العربية ولديه معرفة واسعة ويمكنه المساهمة الإيجابية في المجتمع. إن التحديات التي تواجهها مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا دينية معقدة للغاية لأن طالبات المدرسة ينحدرون من خلفيات تعليمية مختلفة. فهم من خريجي المدارس الثانوية العليا، والمدارس الثانوية المهنية، والمدرسة العليا، وكذلك المدارس الداخلية الإسلامية، وهم أيضاً الطالبات من جامعات مختلفة في بنجرماسين. هناك بعض السانترى الذين درسوا اللغة العربية، ولكن هناك أيضاً بعض الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. ومع اختلاف جداول الدراسة الجامعية، فإن الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية محدود للغاية.^{١٠} هذا التنوع في الخلفيات والخبرات يجعل تقديم المواد أكثر صعوبة، لذلك هناك حاجة إلى استراتيجيات خاصة حتى يتمكن جميع السانترى من فهم الدروس بشكل جيد.

للإجابة على التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية، تطبق هذه المدرسة الداخلية طريقة "المفتاح للعلوم" كحل. صُممت هذه الطريقة لتسهيل التعلم بكفاءة ومنهجية، وبالتالي تساعد المبتدئين بشكل كبير في فهم أساسيات اللغة العربية، بما في ذلك قواعد النحو والصرف. وبفضل المنهج المنظم، تقدم هذه الطريقة المادة تدريجياً، مما يسمح للمتعلمين بإتقان المفاهيم الأساسية قبل الانتقال إلى مستويات أكثر تعقيداً. كما أن استخدام الوسائل البصرية المساعدة، مثل الجداول الملونة، بالإضافة إلى أناشيد النظم التي تحتوي على قواعد النحو والصرف في التعليم يجعل عملية التعلم

^{١٠}مقابلة مع مدرس طريقة آل مفتاح ليل العلوم (الأستاذ علي معمر) في ١٢ يوليو ٢٠٢٤ في مدرسة

أكثر متعةً وحفظاً.^{١١} وبالتالي، فإن طريقة "مفتاح للعلوم" لا تجعل التعلم أخف وطأة فحسب، بل تزيد أيضاً من تحفيز ومشاركة السنتريواتي في تعلم اللغة العربية.

تم عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا دينية في سياق التعليم غير الرسمي، مما يوفر مرونة أكبر مقارنة بالتعليم الرسمي. في هذه المؤسسة، يتعلم الطالبات في جو أكثر استرخاءً وتفاعلية. صُممت طريقة المفتاح لتسهيل تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارات القراءة. إن إتقان القراءة الجيدة للمصحف الشريف مهم جداً للسناتر من أجل فهم كتب التراث الإسلامي التي تعتبر المصدر الرئيسي للمعرفة. وبالنظر إلى أن هذا المتقن لا يهدف إلى حفظ القرآن فحسب، بل يهدف أيضاً إلى إكساب السنتريوات القدرة على فهم النصوص الدينية وقراءتها، فمن المتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة المفتاح للعلوم إلى تحسين مهارات القراءة لديهم.

توفر الآيات من ١-٥ من سورة العلق أساساً قوياً لأهمية تعلم القراءة كوسيلة لاكتساب المعرفة. تقول هذه الآية:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^{١٢}

تؤكد هذه الآيات على أهمية القراءة كوسيلة لتحصيل المعرفة، وهو ما يتماشى مع الأهداف التعليمية مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا دينية. من خلال القدرة على قراءة النصوص العربية، يمكن للطالبات الوصول إلى مجموعة واسعة من المعارف الإسلامية.

¹¹Choirul Mala Muzaky dan Nur Hafid Ishari, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 13, No.01, (2020): h. 22.

¹²القرآن الكريم، سورة العلق الآيات ١-٥

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في إثراء الرؤى المتعلقة بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث سيتناول أيضاً استكشاف كيفية قدرة الطالبات في مهارات القراءة، بحيث يمكن أن يقدم صورة شاملة لعملية تعليم مهارة القراءة بطريقة مفتاح للعلوم في البيئة المدرسية. وبناءً على هذه الخلفية رفع الباحث عنوان البحث **تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.**

ب. التعريف الإجرائي

تم وضع التعريف العملي لتعزيز العديد من المصطلحات الواردة في عنوان البحث أعلاه لتجنب سوء الفهم. لذا، يقدم الباحث التأكيد التالي:

١. تطبيق طريقة المفتاح

التطبيق هو عملية وضع نظرية أو طريقة أو أي جانب آخر موضع التنفيذ لتحقيق هدف معين وتلبية حاجة مرغوبة من قبل مجموعة أو جماعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.^{١٣} مصطلح "تطبيق" ليس غريباً في مجال التعليم، حيث يتعين على المعلم بعد وضع الخطط أو البرامج أن يسعى جاهداً لتحقيق هذه الخطط بنجاح وتحقيق الأهداف المرجوة وفقاً للمناهج المتبعة في المدرسة. التنفيذ يمثل عملية تحويل الأفكار والسياسات أو الدوافع إلى تطبيق عملي، بحيث يؤثر ذلك إما على مستوى المعرفة أو المهارات أو القيم. أما التطبيق فهو القدرة على استخدام ما تم تعلمه في مواقف واقعية. هذا المفهوم يشير إلى أن

¹³ Usman & Nurdin, "Implementasi Berbasis Kurikulum," (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002): h. 70

تنفيذ أي شيء يجب أن يصاحبه وسائل داعمة تساهم في تحقيق التأثير المطلوب.^{١٤}

طريقة "المفتاح للعلم" هي طريقة سريعة في القراءة تحتوي على قواعد التجويد والقراءات في المستوى الأساسي. وطريقة المفتاح في حد ذاتها خلاصة متينة لكتب الجرومية والعمرية والألفية. وهذه الطريقة لا تأتي بمصطلحات جديدة في علم النحو، بل تحافظ على أصالة المصطلحات من كتب النحو الكلاسيكية. بالإضافة إلى أن المادة المقتبسة هي قواعد علم الرواية والشورى، وهي عبارة عن قواعد في علم النحو والصرف، وهي تستخدم لمهارات قراءة الكتب فقط دون أي تعمق موسع ومطول في المادة.^{١٥}

وبناءً على هذا الشرح، يمكن الاستنتاج أن طريقة المفتاح هي طريقة تناقش قواعد النحو والصرف التي يتم التدرب عليها بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم علم النحو والصرف بسهولة ويسر. تشرح هذه الدراسة كيفية تطبيق طريقة المفتاح في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين، مع التركيز على مهارات القراءة للطلاب من خلال منهج منهجي ومنظم.

٢. تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة، واتباع الحروف المقطعة والحركات وقواعد النحو العربي، وفهم محتوى النص

^{١٤} كومال ساري ديسي، تنفيذ وسيلة تعليمية دومينو مفردات اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية فلوس معارف نخضة العلماء الفردوس بورورجيو، بوسيرساكتي، (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)، ص. ١.

^{١٥} Tim Penyusun, "Tamassya," (Pasuruan Sidoogiri: 2017): h. 57

بدقة. والغرض من تعلم مهارة القراءة هو أن يكون الطالب قادرًا على قراءة النصوص بشكل جيد، وفهم محتواها، وأن يكون قادرًا على التعلم بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.^{١٦}

تعليم مهارة القراءة هو عملية تطوير مهارة القراءة باللغة العربية بهدف تحسين القدرة على فهم النصوص وتحليلها. ويغطي مهارة القراءة جوانب مختلفة، مثل التعريف بالحروف العربية، واستخدام علامات الترقيم، وفهم بنية الجمل، وزيادة المفردات. يركز هذا التعلم فقط على مهارات القراءة (القراءة بطلاقة وصحة).^{١٧}

يشير تعليم مهارة القراءة في هذه البحث إلى عملية تدريس قراءة الكتب التي تُنفذ في مدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية. تهدف هذه العملية إلى تحسين قدرة الطالبات على قراءة الكتب، سواء من حيث الطلاقة أو دقة الحركات، وفقًا لقواعد النحو والصرف. وعلى الرغم من أن فهم محتوى النص ليس هو الهدف الرئيسي، إلا أن التعليم يركز بشكل أكبر على القدرة على القراءة الجهرية بدقة وفقًا للقواعد النحو.

^{١٦} نور فهما شني تشيا. "تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجرارو." (Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan: Uin Antasari Banjarmasin 2024)

^{١٧}Iis Susiawati, Dadan Mardani, Fadhila Syahda Nissa. "PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH UNTUK PENGUASAAN MAKNA TEKS TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER," *Institut Agama Islam Az-Zaytun IAI ALAZIS Indramayu (2022)*: h. 22

ج. أسئلة البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزًا ولا تنحرف المناقشة عن مسارها اقتصر الصياغات في هذه البحث على:

١. كيف يتم تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين؟
٢. كيف قدرة الطالبات في تعليم مهارة القراءة بطريقة "المفتاح للعلوم" في المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلات التي طرحتها الباحثة أعلاه، فإن لهذا البحث عدة أهداف، وهي:

١. التعرف على كيفية تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.
٢. التعرف مدى قدرة الطالبات في تعليم مهارة القراءة بطريقة "المفتاح للعلوم" في المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.

هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد في تطوير العلوم لجميع الأطراف المعنية، بما في ذلك:

١. الأهمية النظرية

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث إسهاماً كبيراً في توسيع آفاق وإثراء كنوز التربية الإسلامية، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد كبيرة ل:

(أ) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بالنسبة لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث إلى أصول مكتبة الجامعة وكلية التربية وكلية التربية والتعليم.

(ب) المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين

المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين للحصول على مدخلات ومعلومات ملموسة حول طريقة "المفتاح العلوم" حتى يمكن استخدامها كمدخلات في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم.

(ج) الأستاذ و الأستاذة

بالنسبة للأستاذ/الأستاذة، يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كمادة معلوماتية فيما يتعلق بالدور المهم للمعلمين في تقديم مدخلات في محاولة لتحسين جودة التعلم للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج التعليم المثلى.

(د) الباحثة والقراء

يمكن للباحثة والقراء بنتائج هذا البحث أن يستفيدوا من نتائج كدليل إرشادي أو معرفة إضافية في التعليم باستخدام طريقة المفتاح، خاصة في مهارات القراءة.

و. الدراسات السابقة المناسبة

الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث والمفيدة للغاية، بما في ذلك:

الجدول ١,١ الدراسات السابقة المناسبة

رقم	موضوع البحث	منهجته البحث	نتيجة البحث	الفرق
٠١	“Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran Maharah Qiraah di Madrasah Zawawi Assunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember” Penulis: Muhammad Bahrul Ulum Jenis: Skripsi Tahun: 2020	بناءً على نتائج الدراسة يمكن ملاحظة ما يلي (١) أن التخطيط للتعليم الذي يقوم به الأستاذ بدأ بإعداد خطط التعلم على شكل مذكرات تحيل إلى كتاب مفتاح ليل العلوم وليس على شكل العلوم وليس على شكل خطط للدروس. (٢) أن	هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي ذاتي في هذه الدراسة، وهو بحث ذاتي الأسنانية في هيئة التدريس بينما موضوع هذا البحث هو تطبيق معلمي ومعلمات مدرسة المفتاح العلوم وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في	أجري البحث في السابق في مدرسة زاوية الزواوي الأسنانية الجوهري ككونغ جمبر. بينما أجرت الباحثة في المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.

	<p>هذا البحث هي تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.</p>	<p>تنفيذ التعليم يتكون من الأنشطة الأولية من فتح وصلاة وتكرار المادة السابقة مع ندوات. النشاط الأساسي شرح المادة الواردة في كتاب مفتاح ليل العلوم على شكل مجلدات من ١ إلى ٤، أما النشاط الأخير فيتم فيه التقويم بإعطاء أسئلة تتعلق بالمادة وقبلها. (٣) تقييم التعليم المستخدم في شكل اختبارات شفوية وتحريرية^{١٨}.</p>		
<p>درست هذه الدراسة السابقة استخدام طريقة المفتاح في</p>	<p>البحث السابق له صلة بالبحث الذي قام به المؤلف، أي فيما</p>	<p>أظهرت النتائج أن التخطيط الذي يقوم به الأساتذة/الأستاذة</p>	<p>Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca</p>	<p>.٢</p>

¹⁸Muhammad Bahrul Ulum, "Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran Maharah Qiraah di Madrasah Zawawi Assunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember," Skripsi Institut Agama Islam Al-Falah As-Sunniyyah Jember (2020): h. 99

<p>تحسين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر لدى طلاب مؤسسة تعليم اللغة العربية الأزهرية باري قديري. أما هنا فقد درست الباحثة في هذه الدراسة تعلم القراءة بطريقة المفتاح في المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.</p>	<p>يتعلق بطريقة المفتاح للعلوم.</p>	<p>في معهد تعليم اللغة العربية الأزهرية ببار قديري يبدأ من إعداد أهداف التعلم والتخطيط وإدارة وقت التعلم وأساليب ووسائل التعلم المناسبة والفعالة بما يتناسب مع العصر والمستوى المعرفي للطلاب. تنفيذ التعلم باستخدام كتاب "مفتاح العلوم" كمصدر رئيسي في تعلم الطلاب الذي يتكون من ٤ مجلدات يجب على الطلاب إتقانها خلال فترة شهر واحد. يتم تقييم التعلم مرة واحدة في الأسبوع في</p>	<p>Kitab Kuning pada Siswa Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri” Penulis: Gianto Khoirul Mustaqim Jenis: Skripsi Tahun: 2022</p>
--	---	---	--

		نهاية المناقشة ونهاية المجلد ^{١٩} .		
هذا يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا تجريبياً ويركز على طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو في معهد ميفتاح العلوم بولوبايونغ مالانغ. بينما تستخدم الباحثة منهجًا نوعياً يركز على تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم".	البحث السابق له صلة بالبحث الذي قام به المؤلف، أي فيما يتعلق بطريقة المفتاح للعلوم.	نتائج البحث التي تم الحصول عليها من هذه المقالة هي مستوى استخدام طريقة مفتاح العلوم في مدرسة دينية مفتاح العلوم بولوبايونغ مالانغ مناسب. تظهر قدرة الطلاب في إتقان علم النحو في مدرسة دينية مفتاح العلوم بولوبايونغ مالانغ فروقاً بين الصف الضابطة والصف التجريبي. فقد أظهر طلاب الصف التجريبي تغيرات أفضل في إتقان علم	Efektifitas Penggunaan Metode Al- Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren miftahul Ulum Bulupayung Malang” Penulis: Ilma Fahmi Aziza, Siti Millatul Mardhiyah, Danial Hilmi Jenis: Jurnal Ilmiah WuTahun: 2021	.٣

¹⁹Gianto Khoirul Mustaqim, “Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning pada Siswa Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri,” Skripsi IAIN Ponorogo (2022): h.3

		النحو مقارنة بطلاب الصف الضابطة. ثبتت فعالية استخدام طريقة مفتاح العلوم في تحسين تعلّم مادة النحو في مدرسة دينية مفتاح العلوم بولوبايونغ مالانغ. ^{٢٠}		
وقد ركز البحث في الرسالة على طريقتين: طريقة مفتاح العلوم وطريقة نبذة البيان في تحسين كفاءة قراءة كتاب "المفتاح للعلوم" بينما ركز المؤلف على طريقة واحدة فقط، وهي	البحث السابق له صلة بالبحث الذي قام به المؤلف، أي فيما يتعلق بطريقة المفتاح للعلوم	نتائج البحث في هذه القضية على قسمين هما أولاً: "المفتاح للعلوم" و "نبذة البيان". و في طريقتي المفتاح للعلوم ونوبضة البيان مزايا وعيوب. أولاً تركيز الطريقتين. تركيز طريقة مفتاح للعلوم هو أن الطالب	"Studi Komprasi Penerapan Metode al- Miftah Lil Ulum dan Metode Nubdzatul Bayan dalam meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning" Studi Multi Kasus di Ma'had Tibyan Li al- Shibyan Miftahul Ulum Panyepren Palengaan Pamekasan	. ٤

²⁰ Ilma Fahmi Aziza, Siti Milatul Mardhiyah dan Danial Hilmi, "Efektifitas Penggunaan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren miftahul Ulum Bulupayung Malang," Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol. 01, No. 02, Desember (2021): h.115

<p>طريقة "المفتاح للعلوم" في تعلم القراءة.</p>		<p>يستطيع أن يقرأ تلاوة الكتاب الأصفر دون أن يتعلم المعنى والفهم. وتركيز طريقة نكتة البيان هو التمكن من قراءة الكتاب الأصفر مع إتقان قراءة القوافي من النون والطاء واللام. إن تطبيق طريقي "مفتاح العلوم" و"نبضات البيان" متماثلان بالرجوع إلى النظام التشغيلي في التعليم والتعلم القائم على الوحدة أو التعلم السريع، ويختلفان فقط في نظام التقويم^{٢١}.</p>	<p>dan PP. Maktab Nubzatul Bayan Palduding Pagantenan Pamekasan” Penulis: Moh. Abdullah Jenis: Tesis Tahun: 2018</p>	
--	--	---	---	--

²¹ Moh. Abdullah, “Studi Komprasi Pe nerapan Metode al-Miftah Lil Ulum dan Metode Nubzatul Bayan dalam meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning” Studi Multi Kasus di Ma’had Tibyan Li al-Shibyan Miftahul Ulum Panyeppen Palengaan Pamekasan dan PP. Maktab Nubzatul Bayan Palduding Pagantenan Pamekasan,” Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya (2022): h. 168

ز. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث يتكون من :

١. الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، والتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة السابقة، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني : الإطار النظري

يتضمن تعريفًا عمليًا يحتوي على وصف للنظريات المتعلقة بتعليم مهارات القراءة بطريقة المفتاح العلوم في المدرسة تحفيظ القرآن هوسادا الدينية بنجرماسين.

٣. الباب الثالث : منهجية البحث

ويحتوي هذا الفصل على أنواع ومناهج البحث، وموضوعات البحث وأهدافه، والبيانات ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات التحقق من صحة البيانات.

٤. الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها

يحتوي هذا الباب على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث.

٥. الباب : الخامس الخاتمة

يتضمن هذا الباب استنتاجات واقتراحات.