

الباب الأول المقدمة

أ - خلفية البحث وتحديد الموضوع

قد ترقى علوم الإنسان ومعارفهم في جميع ناحية الحياة، وانتشرت علومهم ومعارفهم بالتعاليم اللسانية وبالكتب العلمية انتشرا كبيرا. لانشار هذه العلوم لابد من التعامل بين العالم والمعلوم، وبين المعلم والمتعلم، وبين المخبر والمخبر، تحريراً كان أو شفهيًا.

اللغة هي وسيلة التفاعل والتعامل المكوّنة من الرموز الصوتية التي صدرت من لسان الإنسان. فبالحقيقة، أنّ في المعيشة المجتمعية إستخدام الإنسان وسائل التعامل غير اللغة، بل اللغة وحدها أطيب وسيلة بينهم وأكملها مقارنة إلى وسائل التعامل المستعملة في الحيوان.

اللغة هي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.¹ أو الفاظٌ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الاخرين.² وهي العاملة الهامة للإنسان في تأدية التعامل والتعافل مع غيره. فباللغة يستطيع المرء أن يعبر الفكرة أو الإرادات المخطورة في ذهنه لتوصيلها إلى اخر وليكون السامع فاهما بما يقصده.

¹ المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، 1986 م)، ص. 38.

² مصطفى الغلابين، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتاب العلمية، 1428 هـ / 2007 م)، ج. 1،

قيل في قاموس *Kamus Besar Bahasa Indonesia* أن اللغة هي نظام رمز صوتي متحرك، الذي استعمل بمجتمع للتعاون، والتعامل وتعيين عن أنفسهم.³ وعند مستقيم في تأليفه بالموضوع *Membina Keterampilan Berbahasa: Panduan ke Arah Kemahiran Berbahasa* أن اللغة هي وصيلة التعامل والتعامل بنظام الرموز التي تحمل على المعاني.⁴

لأهمية دور اللغة في حياة الإنسان كوصيلة التعامل والتفاعل، حتى تترقى اللغة وتتنوع بأنواع كثيرة، منها اللغة العربية.

واللغة العربية: هي الكلمات التي يعبر العرب عن اغراضهم. وقد وصلت ألبنا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.⁵ وقد أكرمت لكونها لغة القرآن بوسيلة لسان رسول الله وهو خاتم الأنبياء والمرسلين، ومن كون اللغة العربية لغة القرآن. وقد حيث الإسلام على تعليم العربية لفهم القرآن الكريم والعمل على امتثال أو امره والانتهاج بنواحية وفهم بيان رسول الله صلى الله عليه وسلم.⁶ وكان لابد من وضع قواعد اللغة العربية.

والقرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدتها التقديم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.⁷ القرآن نزل باللغة العربية كما قال تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف الآية الثانية:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

³Diknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 88

⁴Mustaqim, *Membina Keterampilan Berbahasa: Panduan ke Arah Kemahiran Berbahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka utama, 1994), hlm. 20.

⁵ مصطفى الغلابين، نفس المكان.

⁶ جمال الدين عبدالله بن هشام الأنصاري، قطر الندى وبل الصدى، (بيروت: دارالفكر، 1414 هـ/1993م).

⁷ مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (سورابايا: منشورات العصر الحديث. د.ب)، ص. 9.

قد عرفنا أن الصلاة تشترط باللغة العربية، فأحد الطريقة لترقية نتيجة صلاتنا إلى منزلة الخشوع، هو الفهم مانقرأه فيها. وإن تعلم القرآن يحتاج إلى مهارة اللغة العربية، فعلى هذا تكون اللغة العربية واجبة على فهما الأقوال العربية والبلاغة القرآنية في التعابير والأساليب لبيان الأشياء.⁸

واللغة العربية عي لغة الحديث واللغة التي يتكلم بها أهل الجنة، وسوف نتكلم بها أيضا أفيها، وقال فقهاء الحنيفة عن فضيلة هذه اللغة "للعربية فضل عظيم على سائر اللسان وهي لسان أهل الجنة من تعلمها أو علمها غيره فهو مأجوز".⁹

الكتاب والمألفات والمأثورات التي تصدر منها أنواع العلوم الدينية والدينيوية وضروب المعرفة والثقافة الإسلامية كتبت بالعربية، أن الإنسان كلما ازداد معرفة باللغة العربية كان أقدر على فهم الإسلام، ومع ذلك لم تخل اللغة العربية من ملاحظة وافكار ومبادئ تتصل بالدراسة العلمية.

واللغة العربية كذلك تكون اللغة التي تستخدم في العالم الإنسان التي تربط الناس بعضهم بعضاء، حتى تكون إحدى اللغة الرسمية عند هيئة الأمم المتحدة في كل معتمرها.

من هذا البيان نعرف بعض فضائل اللغة العربية، ولذلك قد أدخل رجال حكومة إندونيسيا درس اللغة العربية في مجموعة الدروس المقررة لأولاد إندونيسيا. لأهمية دور اللغة العربية، فسعت بعض المؤسسات التربوية في ترقية اللغة العربية، منها المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية.

قد تعلّم تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية عن العدد والرقم العربي، لكن كثير منهم يصعبون عند تطبيقها في القراءة العربية، خصوصا من بعد عشرة إلى مائة وألف، من بعضهم يقرؤونه واحدا

⁸Raghib As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul khaliq, *Cara Cerdas Hafal al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2001), Cetakan Pertama, hlm.19.

⁹سعيد حوى، دراسة منهجية هادفة حول الأصول الثلاثة، الله والرسول وإسلام، (دم، دن، 1981)، الطبعة

فواحدا (كرك 1999 قرئ بواحد وتسعة وتسعة وتسعة) وبعض الآخر يخطؤون في وضع أنه رقم مؤنث أي رقم مذكر، بل يختلط استعمالهما في القراءة.

لما لاحظ الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين عند عمله التدريس الثانية (PPL II) هذه المشكلة كذلك تقع في تلاميذ المدرسة المحمدية الأولى بنجرماسين، أن بعض تلاميذ هذه المدرسة يصعبون في قراءة الأرقام العربية.

لتحقيق نتيجة هذا لبيان، ولتفصيل مقادير التلاميذ في قراءة الأرقام العربية أراد الكاتب أن يبحث بحثا خاصا ومدققا عن هذه المشكلة في الرسالة العلمية بالموضوع: "قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين".

لأن يخطأ الفهم هذا الموضوع حدد الكاتب المصطلحات الموجودة في الموضوع. يراد بالقراءة في هذا الموضوع هي القراءة الجهرية أي قراءة التي يمكن استماعها غير قارئة. أما الأرقام العربية في هذا الموضوع هي الأرقام بين واحد (1) إلى المائة (100).

ب مشكلات البحث

ومن هذه خلفية البحث فمشكلاته هي:

1. كيف قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين؟

2. وما العوامل التي تؤثر على قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين؟

ج- أسباب اختيار الموضوع

يختار الباحث هذا الموضوع مأسسا على أسباب وهي:

1. القراءة العربية لا تشمل إلا الحرف والكلمات فقط، بل فيها الأرقام العربية.
2. نقصان اهتمام عن صحة قراءة التلاميذ عن الأرقام العربية.
3. عدد وجود البحث الخاص عن هذا الموضوع، هذا عند زعم الباحث

د- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث، فهي ليعرف الباحث:

1. تطبيق قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.
2. العوامل التي تؤثر على قدرة تلاميذ الصف تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

هـ- أهميات البحث

نتائج هذا البحث العلمي ترجع أن تكون لها فوائد، وهي:

1. زيادة المعرفة العلمية، للكاتب والقارئ، خصوصا بمادة القراءة.
2. مرجع ومعلومة لمن يأتون من الباحثين الذين يريدون بحثة من جهة أخرى.
3. زيادة الخزان والمادة العلمية في المكتبة بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

و- الرأي الأساسي و الفرضية

يتضمن هذا البحث رأيا أساسيا و فرضية ينبغي الكاتب على عرضهما، وهما في شيء من

التفصيل كما يلي :

1- الرأي الأساسي.

أحيانا الطلبة يعتبرون اللغة العربية مادة القراءة إحدى المجالات لقياس كفاءة طلبة

الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين في الصف الحادي عشر على مادة اللغة العربية التي

علمها مدرسهم على وجه العام، وبالخصوص قراءة الأرقام أي تتعلق ببحث العداد والمعدود.

2- الفرضية

اعتمادا على خلفية البحث والرأي الأساسي السابقتين وجد الكاتب فرضية تدل على أن

مهارة القراءة أي قراءة الأرقام العربية كانت ضعيفة. وأما العوامل التي تؤثر فيها للطلبة فإما أن تكون

من الطلبة كخلفياتهم الدراسية وميولهم اللغة العربية ودوافعهم في تعليمها، وإما أن تكون من المدرس

ككتب التعليم الأساسية وكتب التعليم الإضافية المناسبة، وإما أن تكون من البيئة كالبيئة المدرسية

والبيئة الأسرية.

ي - خطة الكتابة

هذا البحث العلمي يشتمل خمسة أبواب فيما يلي :

الباب الأولى: المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث وتحديد الموضوع، ومشكلات البحث،

وأسباب اختيار الموضوع، وأهداف البحث وأهميته، وخطبة الكتابة.

- الباب الثاني : الإطار النظري عن مهارة القراءة العربية، وهي تتكون من أنواع القراءة العربية، وتعليم القراءة العربية، والأرقام العربية وقراءتها، ثم العوامل التي تؤثر على قدرة التلاميذ على قراءة الأرقام العربية.
- الباب الثالث : مناهج البحث وتشتمل على المجتمع والعينات للبحث، البيانات ومصدر البيانات، السلوك في جمع البيانات، ثم السلوك في معالجة البيانات وتحليل البيانات، ثم الأخير إجراءات البحث.
- الباب الرابع : نتائج البحث وتشتمل على تصوير العام عن مكان البحث، ثم تقديم البيانات، ثم الأخير تحليل البيانات.
- الباب الخامس : الإختتام وتشتمل على الخلاصة والإقتراح.

الباب الثاني

الإطار النظري عن القراءة و العدد

أ - النظرية العامة عن القراءة

1 - مفهوم القراءة

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعلم اللغة . أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة.¹⁰ وإن القراءة هي أساساً عملية ذهنية تأملية . و ينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. و دمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة، إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوارحها. وتشتمل هذه المكونات الأربع على عدد من المهارات.¹¹

2 - أهمية تعليم القراءة

لتعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهميات منها:

¹⁰ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: دار الفلاح للنشر والتوزيع. 200) ص. 107

¹¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: إيسيسكو. 1989) ص. 175

- أ) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (و هي القراءة والكتابة والحساب). التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- ب) أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعلم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- ج) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- د) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة ، إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.
- هـ) إنّ القراءة المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة كما أنّها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظها.
- و) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية . قد تكون أغراضا ثقافية ، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها . إن كثيرا من الدارسين في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الاستماع والكلام.
- ز) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

ح) إن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.¹²

3 - أنواع القراءة

إن وجود أهداف متنوعة للقراءة يؤدي إلى وجود أنواع مختلفة من القراءة . ومن هذه أنواع

القراءة:

أ) القراءة المكثفة

يقصد بالقراءة المكثفة تلك القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و

التراكيب الجديدة.

ب) القراءة التكميلية

القراءة التكميلية هي القراءة تقوم بتكميل دور القراءة المكثفة . وتكون القراءة التكميلية

غالباً على شكل قصص طويلة أو قصيرة . وغايتها الرئيسية إمتاع المتعلم وتعزيز ما تعلمه من

كلمات وتراكيب في القراءة المكثفة.

ج) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى

دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ . وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى

معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية . والغاية الرئيسية من القراءة الصامتة هي

الاستيعاب. الذي هو هدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس.

¹² مصدر السابق، ص. 175 - 176

(د) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة النص جهرا. للقراءة الجهرية وظائف ومزايا، لها عيوب وحدود،

منها مايلي:

(1) تتطلب القراءة الجهرية جهدا أكبر من القراءة الصامتة، إذ سرعان ما يتعب القارئ

جهرا.

(2) مردود القراءة الجهرية من الفهم أدنى من مردود القراءة الصامتة، لأن القارئ جهرا يكون

مشغولا بالنطق عن الفهم.

(3) القراءة الجهرية تزعج الآخرين، بخلاف القراءة الصامتة التي لا تنطوي على أي إزعاج

لأحد.

(4) القراءة النموذجية

القراءة النموذجية قراءة يقوم بها المعلم لتكون نموذجا يستمع إليه الطلاب ويقلدونه .

وهي عادة تتبع القراءة الصامتة وأسئلة الاستيعاب، كما أنها تسبق القراءة الجهرية التي يقوم بها

الطلاب. ومن الممكن أن تتخذ القراءة النموذجية أحد شكلين:

(أ) القراءة المتصلة: يقرأ المعلم المادة القرائية و الطلاب يستمعون إليه فقط.

(ب) القراءة المتقطعة: يقرأ المعلم جملة واحدة، أو جزءا من جملة إذا كانت الجملة

طويلة، ويردد الطلاب من بعده ترديدا جميعا.¹³

4 - مواد القراءة

¹³الدكتور محمد علي الخولي، مرجع السابق، ص. 113-119

ينبغي عند اختيار مواد القراءة بالعربية في برنامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة

الشروط الآتية:

(أ) أن تكون باللغة العربية الفصحى . أي لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة.

(ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم . فلا نقدم الكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم.

(ج) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعلم العربية من أجلها.

(د) أن يبني لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب أو يمتهن ثقافتهم . اللهم إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.

(هـ) أن يتدرج النص بالطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب ونوعها . فيبدأ بما درسوه شفهيًا . وما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال . ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد . المهم في الأمر ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا وتستغرق جهد الدارس في معرفة معناها . وتضيع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة المطبوعة.¹⁴

¹⁴ رشدي أحمد طعيمة، نفس المرجع، ص. 182

ولقد أشار الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة عند صياغة أو اختيار النص الساسي للقراءة

مراعاة ما يلي:

- (أ) أن يكون نصا متكاملا وليس مجرد جمل متفرقة لا يربط بينها سوى الظاهرة اللغوية المراد تعليمها. باستثناء الدروس الأولى من كتاب الصف الأول حيث يتدرج الأمر من جمل متفرقة إلى نصوص كاملة.
- (ب) أن تكون المادة اللغوية للنص القرائي سهلة يسيرة في حدود معايير اختيار المفردات والتركيب المقترحة هنا، حتى لا تؤدي صعوبة النص إلى إغفال المضمون لحساب اللغة.
- (ج) أن تنتقى في كتاب اللصف الثالث نصوص أصلية لكتاب متميز مما يساعد في إثراء ثقافة الطفل وتنمية معارفه، وقدرته على الاتصال المباشر بهذه الكتابات في حدود رصيده اللغوي.
- (د) أن يشتمل النص القرائي ما أمكن على الظواهر اللغوية المراد تعليمها عند الحديث عن هذه الظواهر.¹⁵

ب- الأرقام العربية

رقماً بالعدد، العدد هو أن يكون نصفه للمعدود (1-2) أو يكون المعدود جمعا، نكرة، مضافا إليه، مجرورا

19-11

أو العدد المركب من

(10-3)

¹⁵ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، 1998) ص. 126-137

يكون العدد مبنياً على مفتاح الجزئين ويكون المعدود نكرة مفردة تمييزاً أو من 20-

يكون مركباً بركيباً عطفياً، ويكون المعدود نكرة مفردة تمييزاً أو العدد من

100 فما أكثر يكون المعدود نكرة مفردة مضافاً إليها والعدد الترتيبي يكون نعتاً لما قبله (وزنفاعل).

1 - البحث عن العددي

يبحث عن التركيب العددي على ستة أقسام:

(أ) من حيث صور العدد:

1) العدد يضاف إليه.

وهذا ينقسم إلى قسمين:

(أ) العدد يضاف إلى العدد من 3 إلى 10

معدودها مجموع مجرور، يجب أن يؤنث مع المذكر، ويذكر مع المؤنث مثلاً:

عندي ثلاثة أقلاماً وعند يثلاث نسائاً .

(ب) يضاف إلى المفرد من 100 و 1000 ونثنيتهما وجمعهما، معدودها مفرد مجرور، مثلاً:

مائة درهماً وألف درهماً ومائتا درهماً وألفاً درهمٍ.

(2) العدد المركب.

العدد المركب يعين من

إلى 19، يكون العدد مبنياً على مفتاح الجزئين ويكون المعدود نكرة مفردة تمييزاً. إذا كان معدوداً مذكراً فتقول:

(أحد عشر، واثناعشر، وثلاثة عشر، وأربعة عشر، وتسعة عشر). وإذا كان معدودهم مؤنثا، فتقول:

(إحدى عشرة، واثناعشر، وثلاثة عشر، وأربع عشرة، وتسعة عشرة)

(3) العدد المفرد.

العدد المفرد يعينم 1 و 2 يكون نصفه للمعدود من 20 حتى 90

ولفظ مائة والفلان يختلص فيهما المعدود مذكرا ومؤنثا، مثلا: عشرون رجلا

(4) العدد معطوف ومعطوف عليه.¹⁶

العدد يعطف عليه يعينم 21 إلى 99، ويكون المعدود ذكرا مفردا تميزا:

- إذا كان معدود مذكرا، فتقول: واحد وعشرون - اثنا وعشرون - ثلاثة وعشرون -

تسعة وعشرون.

- إذا كان معدود مؤنثا: إحدى وعشرون - اثنا وعشرون - ثلاث وعشرون - تسع وعشرون.

(ب) من حيث الأعراب والبناء.

جميع الأعداد معربة أيترفعاً وتنصباً وتجرع على حسب موقعها في الجملة فيماعد الأعداد من 11

إلى 19 فتكون دائما مبنية على فتح الجزأين، باثناء العدد 12 (اثنا عشر واثناعشر)

فيعر بالجزء الأ ولمنها عرابا بالمشوينا الجزء الثاني على فتح. مثل :

حضر اثنا عشر طالبا وكتبوا اثنتي عشرة رسالة.) (إثنا عشر

: فاعلوا الجزء الأ ولمنهو هو اثنا مرفوعا بالأ لفلأ نهم عرابا بالمشو عشر مبن على فتح - اثنتي عشرة

¹⁶ بموالدين بد الله ابن عقيل، الفية صرح ابن عقيل

: مفعول به والجزء الأول منه هو واثنان منصوب بالياء لأنهم يعرّيان المثنى عشرة مبنى على الفتح¹⁷. وأما شينها فـ

تُفتح مع المذكر، وتُسكّن مع المؤنث، سواء كان ذلك كصيغة مفرد أو مركّب .

وقيل في كتاب " ألفية " فيما يلي :

وأول عشرة اثنتى، وعشرا * اثنى، إذا أنشأ أو ذكرا.

والياء غير الرفع، وارفعا لألف * والفتح في جزء يسواهما ألف .

مثل :- جاء اثنا عشر رجلاً جاء ثنتا عشرة امرأةً

(اثنا عشر واثنتا عشر : فاعلوا الجزء الأول منه هو واثنان مرفوعا بالألف لأنهم يعرّيان المثنى عشر مبنى على الفتح .

رجلاً وامرأةً : تمييز منصوب بالفتحة)

- رأيت اثني عشر رجلاً رأيت اثنتى عشرة امرأةً

(اثنتى عشر واثنتا عشر : مفعول به، والجزء الأول منه هو واثنان منصوب بالياء لأنهما يعرّيان المثنى عشر مبنى

على الفتح)

- مررت باثنتا عشر رجلاً مررت باثنتا عشرة امرأةً

(اثنتا عشر واثنتا عشر : مجرور، والجزء الأول منه هو واثنان منصوب بالياء لأنهما يعرّيان المثنى عشر مبنى

على الفتح)

ج) حيث التذكير والتأنيث .

2،1

(1) العددان

يوافقان المعدود داءاً مأنحياً للتذكير والتأنيث سواء أكانا مفردين أم معطوفاً عليهما¹⁸. فحُكْمُهُما نِيْذَكَّ

¹⁷ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، د، ت) ص. 87

زَمْعُ الْمَذْكَرِ، وَيُؤَنَّثُ مَعَ الْمُؤَنَّثِ،¹⁹ وفي كتاب قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية يقال:

"وأما واحد واثنان فهما علم وفقالمدودفيا لأحوال الثلاثة تقول لفي المذكر واحد وأحد عشر وأحد وثلاثون

نواثنانواثنا عشر واثنانواثلاثون

فيالمؤنثواحدة وإحدى عشرة وإحدوثلاثونواثنتانواثنا عشر واثنانواثلاثون".²⁰

- للعدد 1 لفظان هما : واحد ومؤنثهواحدة، وأحد ومؤنثهأحدى . فتقول:

"رجلواحد، وامرأةواحدة، . "أحد الرجال، إحدالنساء".

- أما العدد 2 فألفظه:

اثنانواثنتانفيحالة الرفعواثنينواثنتينفيحالة النصبوالجروتحذفالنونإذا كانالعدد (2)

مركبامعالعشرة.²¹

(2) الأعداد من 3 إلى 9 تكون على عكس المعدود في التذكير والتأنيث سواء كانت مفردة

(كسبعليالوثمانية أيام)

أومركبة كخمسة عشر قلما وست عشرة ورقة أو معطوفا عليها كثلاثة وعشرين يوماً وأربع وعشرين ساعة

ة.²² وإن كانا الثلاثة بالعشرة، يجب أن يؤنث مع المذكر، ويُذكر مع المؤنث . فتقول:

¹⁸ فؤاد نعمة، ، المراجع السابق، ص. 88

¹⁹ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. 13

²⁰ حضرات حفنى بك ناصف ومحمد بك دياب، قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية، (سورابايا: شركة بنكول

انده، 1892 هـ) ص. 70.

²¹ فؤاد نعمة، ، المراجع السابق، ص 89

²² حضرات حفنى بك ناصف ومحمد بك دياب، قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية، ص. 70.

"ثلاثة رجال وثلاثة أقلام، وثلاث نساءٍ وثلاث أيدٍ" إلا إن كانتا العشرة مركبةً فهي علو فوق المعدود.

تذكر المعالم ذكر، وتؤنث المعالمؤنث، فتقول: "ثلاثة عشر رجلاً، وثلاث عشرة امرأة".²³

يستعمل العدد (8)

معالمعدود المؤنث استعمالاً لاسم المنقوص، وهو غير ممنوع من الصرف. تقول:

العدد مفرد: جاء ثمانين طالباً - رأيت ثمانين طالباً - مررت بثمانين طالباً.

العدد مركب: جاء ثمانين عشرة طالبةً - رأيت ثمانين عشرة طالبةً - مررت بثمانين عشرة طالبةً. يصح أن تقول:

رأيت ثمانين عشرة طالبةً، بفتح جزأين العدد كبقية الأعداد المركبة.

العدد معطوف عليه: جاء ثمانون وعشرون طالبةً - رأيت ثمانيناً وعشرين طالبةً - مررت بثمانين وعشرين طالبةً.

ويجوز أن تقول: رأيت ثمانين وعشرين طالبةً، باعتبار ثمانين: اسماً ممنوعاً من الصرف - معاً نهي سبب جمع -

لأنها يقعها مفاعيل.²⁴

(3) العدد 10 يكون نعل عكس المعدود إذا كان مفرداً أو ممنوع المعدود إذا كان مركباً.

وشين العشرة والعشر مفتوحة مع المعدود المذكور، وساكنة مع المعدود المؤنث. تقول:

"عشرة رجال وأحد عشرة رجلاً، وعشر نساءً وإحدى عشرة امرأة".

(4) ألف والعقود) من (20-90)

ولفظ مائة وألف مضافاً لهما لا تختلف في معانيها مع المعدود مذكراً ومؤنثاً سواءً أكانت مفردة أم معطوفة.

²³ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص 13.

²⁴ مصدر الموضوع من دروس القواعد: أحكام العدد والمعدود - منتديات الهندسة

نت http://www.alhandasa.net/forum/showthread.php? (فبراير 2011)

مثل: وواعدنا موسثلاثينليلة.²⁵

تضاف الأعداد المفردة (3-10) إلى (آلاف)، تقول:

عندي ثلاثة آلاف كتاباً وأربعة آلاف قلم.

الأعداد المركبة والعقود تلحقها كلمة (ألف) المفردة المنصوبة، نحو:

كان عدد سكان بلدنا سبعة عشر ألفاً، وصار الآن عشرين ألفاً.

فيمكتبة القسم أحد عشر ألف كتاب، وفي مكتبة الكلية عشرين ألف كتاب.

في الحالات السابقة جميعاً، يكون المعدود الذي يلي كلمة (ألف) مفرداً مجروراً. أما إذا استعملت كلمة

(ألف/آلاف) وحدها، أو سبقتها كلمة مئاة وعشرات، فيكون المعدود جمعاً مجروراً، نحو:

سافر للبحر ألفاً شخصاً، بلعشراً ألفاً شخصاً، بلمئاة ألفاً شخصاً. ويقال أيضاً:

استعرض القائد ثلاثة آلاف من الجنود.²⁶

(د) العدد على وزن الفاعل.

وإن كان العدد على وزن (فاعل) جاء على وفق المعدود، مفرداً أو مركباً تقول:

"الباب الرابع، والباب الرابع عشر، الصفحة العاشرة، والصفحة التاسعة عشرة".²⁷ ويكون نعتاً لما قبله. مثل:

قرأت الكتاب للمرة الرابعة.

²⁵ فؤاد نعمة، المراجع السابق، ص. 90

²⁶ من دروس القواعد: أحكام العدد والمعدود - منتديات الهندسة

نت?thttp://www.alhandasa.net/forum/showthread.php

²⁷ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. 13

إذا صيغ العدد علموزنفاعلللدلالة عدالتتريبفيا تحيطا بقالمعدود منحيثالتذكير والتأنيثفي جميعحالاتها

تهويكونمعربا فيماعدالأعدادمن 11 إلى 19 فتكونمبنيةعلفتحتالجزأين.

حالاتهويكونمعربا فيماعدالأعدادمن 11 إلى 19 فتكونمبنيةعلفتحتالجزأين.²⁸ مثلا:

يظهرالقمر يدرافالليلةالرابعةعشرةمنالشهراعربي.

ج- العوامل التي تؤثر كفاءات إنشاء الطلبة الموجه في مادة تعليم اللغة العربية

تجد كثيرا في الواقع أن ما حصل من عملية تعليم اللغة العربية ليس كما يرام في الأهداف المنشودة. والأمور التي تؤدي إلى هذه الحالة منها اختلاف كفاءات تكون في ذات الوقت أحد عوامل تسبب اختلاف الإنجاز والنجاح. وهناك عدة عوامل تؤثر كفاءات الطلبة في التعلم، منها العامل من الطلبة، ومن المعلم، ومن التسهيلات والوسائل، والبيئة.

1- العامل من الطلبة

في الحقيقة، هناك عدة عوامل تؤثر كمية محصولات الطلبة ودرجة نتائجهم التعليمية، بيد أن العامل النفسي من الطلبة على وجه عام الذي يعد ضروريا. أما العناصر التي تؤثر مستويات كفاءة الطلبة اللغوية لنيل النجاح في تعلم اللغة العربية فمنها :

²⁸فؤاد نعمة، المراجع السابق، ص. 90

أ) خلفية الطلبة الدراسية

ومن المؤكد أن خلفية الطالب الدراسية السابقة تؤثر قدرته على تعلم اللغة العربية. فالطالب المتخرج من المدرسة الابتدائية الحكومية الذي لم يعرف بالعربية من قبل حينما واصل دراسته إلى المدرسة الثانوية الإسلامية يبرز في العادة نتائج ومحصلات تختلف إلى حد كبير بما حصل عليه أصدقائه فيها الذين هم خريجو المدارس الابتدائية الإسلامية. ويجد الطالب الأول كثيرا أشد المشكلات التعليمية فيها من الثاني.

ب) ميل الطلبة للغة العربية

المراد بالميل هو الرغبة في شيء.²⁹ ومن المعلوم أن ميل طالب إلى درس ما يعطيه تأثيرا بينا لتعلمه لأن بدونه ليس له دافعية ليتعلمه بجد ونشاط. وعلى سبيل المثال، نجد أن الطالب الذي له ميل ورغبة في مادة اللغة العربية يظهر اهتمامه بها أكثر من غيره، ثم بذلك يدفع أن يتعلمها مستمرا بجد ونشاط، وبالتالي يجد محصلات جيدة مسعدة كما يرام. فينبغي على المعلم في هذا الصدد أن يبذل جهده ويحاول في إيقاظ هم تلاميذه وتنمية دافعتهم وميولهم للإمكان بالعلوم والمعارف في المادة. قال محمود يونس بمناسبة هذه الحالة : ((إذا قل ميل الطلبة إلى الدرس أو ليس لهم رغبة فيه البتة فصعب على المعلم توصيل مادته إلى أذهنهم))³⁰.

ج) الاهتمام بتعليم اللغة العربية

²⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995), h.136.

³⁰ Mahmud Yunus, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran* (Jakarta : Hidakarya Agung, 1961), Cet.I, hlm.79.

والاهتمام له علاقة وثيقة بالميل لأن إذا مال طالب إلى شيء فيهتم به. يرى سومادي سوريابراتا أن

الاهتمام هو تركيز قوة نفسية داخلية إلى شيء معين، أو طبقات انتباه يتحرك معها فعل شيء.³¹

وبناء على ذلك، فليحاول المعلم بقدر الإمكان لكي تستطيع المادة المدروسة التي يعلمها إلى

تلاميذه أن تنمي الميل والدافعية لديهم فيها. ولنيل نتيجة التعلم الجيدة فكان لازماً على كل طالب

أن يهتم بدروسه. ولتسهيل الطلبة في تركيز همهم فيطلب الهدوء من جو حجرة الدراسة. ولكن

تجد في الواقع أن معجم المواد والدروس التي يلقيها المعلم إلى تلاميذه بدون تركيز اهتمامهم بها

بالضبط. ولذلك فينبغي للمعلم أن يحاول دائماً لجذب الاهتمام من تلاميذه بالمواد التعليمية.

وكذلك الشأن في تعليم اللغة العربية، لأن إذا كان للطلبة اهتمام كبير به فتكون كفاياتهم اللغوية

بالعربية أحسن من قبل.

(د) أنشطة التعلم

ترتبط أنشطة التعلم بالميل والاهتمام ارتباطاً وثيقاً. ومن المحقق أن الأنشطة التي يتحرك معها الميل

والدافعية والاهتمامات الكبيرة تثمر نجاحاً باهراً وإنجازاً فاحراً. وفي هذا الصدد، فالتعلم هو عملية

من نشاط يتجه إلى هدف معين من خلال عدة التجارب والخبرات. ويرى سومادي أن الأنشطة

التعليمية هي عملية التعلم ذاته كإدراك المفردات الجديدة وحفظ الأشعار والأغاني وهلم جرا.³²

³¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Rajawali, 1984), hlm.16.

³² نفس المرجع، ص 250.

والتعلم كإحدى عمليات من نشاط لا تنفصل عن عدة العوامل منها العامل غير الاجتماعي
والعامل الاجتماعي.³³

- 1) العامل غير الاجتماعي في العملية التعليمية يشمل على حالات الجو والطقس والأوقات حينما
تجرى الأنشطة التعليمية والمكان والمعينات أو الأدوات والوسائل التي تستخدم في تنفيذها.
 - 2) العامل الاجتماعي. ومثل ذلك، إذا تعقد الامتحان في فصل واحد فيحدث الصخب
والضوضاء حينئذ من بعض الطلاب خارج الفصل أو حينما يذاكر رجل دروسه في حجرته
فيجد فيها رجالا آخرين جيئة وذهابا أو غير ذلك. فتقلق هذه الاضطرابات علي تركيز الأفكار
بالطبع حتي لا يستطيع الرجل من أجلها الاهتمام بدروسه.
- فمن الواضح أن العوامل الآتفة ذكرها تؤثر على كفاية إنشاء الطلبة الموجه في تعليم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية تأثيرا شديدا. وتتعلق درجات النجاح المكتسب بمستويات الميول
والاهتمامات و الأنشطة التي أقام بها الطلبة في تعلم اللغة العربية.

2- العامل من المعلم

بجانب العامل من الطلبة، إن العوامل التي تجرد من المعلم تؤثر درجة كفاءات الطلبة التعليمية إلى
حد كبير. ومن العوامل المقصودة هي كما يلي :

أ) خلفية المعلم الدراسية.

يعد المعلم من أهم العوامل التربوية في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية. فمن الطبيعي تطلب منه مسؤولته الكبيرة في تأسيس الشخصية لدى الطلبة. ولذلك، فلا بد للمعلم أن يكون ماهرا في مهنته ولا سيما معلم اللغة العربية.

وهذا يوافق على رأي سيف البحر جمارة حيث يقول : ((إن المعلم المتخرج من كلية التربية

يختلف بالمعلم الذي ليس خريجا فيها من ناحية طرقه التعليمية، وذلك لأن له عدة خبرات نظرية في العلوم التربوية والتعليمية. وعلى هذا الأساس، إذا أُصنفت مهنة التعليم إلى غير أهله فلا تجد الأنشطة التعليمية إلا خسارة)).³⁴

إذاً، ينبغي المعلم لما فيه معلم اللغة العربية أن يفهم فهما جيدا أن مهنته في حاجة ماسة

إلى مهارات خاصة في عملية التعليم والتعلم، ولا سيما يلزم عليه أن يتزود نفسه بالعلوم التربوية والتعليمية والمهارات المعينة التي تفيده حينما يقوم بوظيفته في الميدان التعليمي. فيجب على معلم اللغة العربية الإلمام بالعلوم التي تتعلق باللغة العربية وتعليمها، وكذلك معلم اللغة الإنجليزية بعلوم اللغة الإنجليزية وتعليمها، وهلم جرا.

(ب) الطرق التي يستخدمها المعلم

الطريقة هي خطة في تعليم مادة معينة للوصول إلى أهداف منشودة. وتلعب الطريقة دورا هاما في حكم نجاح عملية التعليم وفشلها. ومن المعلوم أن لكل طريقة تعليمية مزايا مستقلة وعيوبا معينة بيد أن المهم للمعلم هو أية طريقة تستخدم في التعليم لا بد لها من الموافقة والمناسبة بالأهداف والمواد المدروسة وأشكال أنشطة التعليم والتعلم التي يريد تحقيقها المعلم. إذا خطئ المعلم في انتخاب الطريقة المستخدمة فيصعب على

³⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), Cet.I, h.131.

تلاميذه الوصول إلى الأهداف المنشودة. ولا يجوز له فيه أن يقتصر على طريقة واحدة فحسب بل يجب عليه أن يستفيد من عدة الطرق المختلفة لتكون عملية التعليم والتعلم حية ومريحة غير مملة. والملل يسبب العملية غير فعالة.

3- عامل التسهيلات للتعليم.

تعتبر التسهيلات للتعليم أحد العوامل المهمة التي تساعد لنيل النجاح من عملية التعليم. يرى نانا سوجانا أن التسهيلات هي مصادر التعلم و وسائله كالكتب الدراسية المحتاجة إليها، والمعينات أو الوسائل التعليمية الأخرى وتوفر الحصص الدراسية المقترحة للطلبة. التسهيلات الكافية يحتاج إليها في عملية التعليم والتعلم لترقية كفاءات الطلبة اللغوية. فتساعد الكتب الأساسية والكتب الإضافية والمعاجم والوسائل والحصص الدراسية الكافية إلى حد كبير لتحسين إنجاز الطلبة التعليمي. و خلاصة القول إن التسهيلات الكافية تسهل وصول مادة التعليم إلى ذهن الطلبة وفهمهم.

4- البيئة

تحتل البيئة بالنسبة لترقية كفاءة الطلبة وإنجازهم التعليمية مكانة مهمة، سواء أكانت البيئة أسرية أو مدرسية. ويكون أثر البيئة حسنا وسيئا. وهذا يناسب لقول زهيريني والآخرين الآتي : ((والآثار إما إيجابية وإما سلبية. الآثار الإيجابية هو آثار يعطي الدوافع والمؤثرات إلى شيء حسن. وأما الآثار السلبية فهو العكس، لا يعطي التلاميذ الدافعية إلى ما هو خير لهم)).³⁵

(أ) البيئة الأسرية

³⁵Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), Cet.II, h.173-174.

مازال معظم الوالدين في عهدنا الحاضر أن يفوضوا تربية أبناءهم في الأكثر إلى المعلمين في المدارس مع أن مسؤولية المعلم لا تتجاوز إلا إلى حد ما. وينبغي أن لا تعد المدرسة بدلا من مقيمة رئيسية بتربية الأبناء التي تقع مسؤوليتها على الوالدين إلا جزءا من أجزاء التربية كلها على وجه عام.

فكان للوالدين دور مهم في ترقية كفاءة الطلبة وإنجازهم التعليمية لأن الوالدين بجانب كونهم مربيين أولين يعلمون أبناءهم علوما مباشرة فإنهم يحثون ويدفعونهم دائما ليتعلموا أكثر اجتهادا. قال النبي صلى الله عليه وسلم : ((مامنمولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه)) رواه مسلم عن أبي هريرة.³⁶

في ضوء الحديث السابق، إن الولد لا يعرف شيئا بعد ميلاده، فوالده الذان يكتبان ويعينان سيرة ولدهما من بعد ذلك فساعداً. ويمكننا القياس منه أيضا أن البيئة الأسرية لها وظيفة عظمى لتسهيل عملية الطلبة التعلمية. وعلى سبيل المثال، إذا كانت أفراد الأسرة تتكون من المهذبين المتعلمين فيسهل للطلبة التغليب على مشكلاتهم التعليمية. وكذلك إذا يجد أحد من أفراد الأسرة الذي يستطيع أن يعلم اللغة العربية لأعضائه الأسرية فيسهل الطالب الاشتراك في تعلم الإنشاء الموجه بدون وجود عواقب ومشكلات في الطابع حتى تؤيد هذه الأمور كلها إلى إنجاز الطالب في المادة المدروسة. فيجب على كل والد أن

³⁶ مسلم بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابوري، صحيح مسلم (بيروت : دار الكتب العلمية، دون سنة)، ج 2، ص

يعطى التوجيهات والإرشادات التعليمية إلى أولاده. مادام الطلبة في بيوتهم تقع المسؤولية التربوية على أيدي والديهم.

(ب) البيئة المدرسية

إن البيئة المدرسية مكان رسمي لتعلم علوم متنوعة، عامة أم دينية على حد سواء. وهي تؤثر أيضا لإلى كفاءة الطلبة التعليمية، سواء أكانت البيئة تتكون من المعلمين والموظفين فيها أو من الطلبة مثلهم. ويلتقي الطلبة ويقابلون في المدرسة أشخاص الجدد والأشياء الجديدة بخلاف ما يجدونه في بيئاتهم الأسرية. فلكل معلم وصديق في فصلهم فروق فردية من مواقف وسلوك وأنظمة تختلف بما تكون في بيوتهم.

فالبيئة المدرسية لا تقل أهمية في ترقية إنجاز الطلبة وتحصيلهم. إن البيئة المدرسية التي تطبق أنظمة معينة وتوجب فيها على طلبتها للاشتراك في الدروس الإضافية تبرز إنجازها المستقل بخلاف باقي المدارس. يظهر هذا الفرق بين الكفاءات اللغوية من الطلبة الذين تعلموا في المعاهد الإسلامية وبين الكفاءات اللغوية من الطلبة الآخرين الذين هم تعلموا نفس المادة في غيرها من المدارس الأخرى.

ومن نواحيها الأخرى، أن اتساع الدروس والخبرات المدركة في المدرسة يعطي تأثير معين لدي الطلبة لأن العلوم والمعارف الجديدة تجعلهم فارجحين وأمهر من قبل. وكذلك التعامل والمخالطة الاجتماعية التي تكون بين الطلبة وأصدقائهم تستطيع أن تجعلهم سعيدين و تنحط مواقفهم الاجتماعية. وأضيف إلى ذلك أن وجود الوسائل التعليمية الجديدة تجعلهم أمهر في استخدام قدراتهم الحركية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ - مجتمع البحث وعينة

١- مجتمع البحث

المجتمع في هذه الرسالة العلمية يعني كل طالب بالصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين في السنة الدراسية 2011\2012 الذي يبلغ عددهم 18 شخصاً أي 10 طالباً و 8 طالبة, أو كما يفصلها لكتاب في الجدول الآتي :

الجدول 3.1 : عدد الطلبة بالصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين في السنة الدراسية 2011-2012

الرقم	الصف	الجنس		عدد الطلبة
		البنين	البنات	
1	الصف الحادي عشر لعلم معرفة الطبيعة	3	4	7
2	الصف الحادي عشر لعلم معرفة الإجتماعي	7	4	11
		10	8	18
		العدد		

٢- عينة البحث

تسهيلاً لإتمام هذا البحث، أخذ الكاتب 18 شخصاً (100) عينة البحث المأخوذة من كل عدد الطلبة في

الصف الحادي عشر.

ب - بيانات البحث ومصدرها

1. البيانات

البيانات التي تبحث في البحث هي:

أ) البيانات الأولى فهي:

1) البيانات عن تطبيق قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

2) البيانات عن العوامل التي تؤثر على تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

ب) البيانات الثانية فهي:

1) تاريخ بناء مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

قد بني مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين في سنة 1978،

وهي المعونة في الشارع س. فرمان 221 بليتوج بنجرماسين، برقم المدرسة

.312637203080

2) أحوال الأساتيد والموظفين في مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

3) أحوال تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى

بنجرماسين

4) أحوال مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

5) أحوال الوسائل والأجهزة لمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

2. مصدر البيانات

أ) المستجوبون، يعنى كل تلميذ الصف الحادي عشر المقرر فى عينات البحث بمدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين فى السنة الدراسية 2011/2012 وعددهم ثمانية

عشر تلميذا.

ب) المخبرون، يعنى رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية، ولى الفصل، وموظفون بمدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

ج) الوثائق، يعنى الوثائق المكتوبة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

ط- طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات، فيستعمل الباحث الطرق كما يلي:

1. الملاحظة، يستعمل ليلاحظ النشاطات المتعلقة بقدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين، وأحوال التلاميذ والأساتذة

وموظفون بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين، وأحوال الوسائل والأجهزة

للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

2. المقابلة الشخصية، يستعمل لمعرفة البيانات عن قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين، وأحوال التلاميذ والأساتذة وموظفون وأحوال الوسائل والأجهزة لمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

3. الإختبار، يستعمل لمعرفة البيانات عن نتائج التلاميذ في قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

4. التوثيق، يستعمل لمعرفة البيانات عن عدد تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين، وتاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين.

مصفوفة

البيانات , ومصدر البيانات , وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
1	2	3	4
١ .	البيانات الأولى: أ. قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين ؟ د) ما هي العوامل التي تؤثر على قدرة تلاميذ الصف الحادي عشر على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين ؟	الطلاب الطلبة والمعلم	الملاحظة والإستبيان والاختبار الملاحظة والاستبيان والمقابلة الشخصية
٢ .	البيانات الثانية: أ. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين .	ناظر المدرسة والموظفون والوثائق الوثائق وناظر المدرسة والموظف	المقابلة والتوثيق

<p>التوثيق والمقابلة والملاحظة</p> <p>4</p>	<p>ف</p> <p>3</p>	<p>ب. أحوال الأساتذة والموظفين في المدارس التي هي الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين . ج. أحوال الطلبة الصف الحادي عشر المدرس الثانوية الإسلامية الأهلية</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>التوثيق والمقابلة والملاحظة</p> <p>التوثيق والمقابلة والملاحظة</p> <p>التوثيق والمقابلة والملاحظة</p>	<p>الوثائق وناظر المدرسة والمعلم</p> <p>الوثائق</p> <p>ناظر المدرسة والموظف</p> <p>الوثائق وناظر المدرسة والموظف</p> <p>ف</p>	<p>المحمدية الأولى بنجرماسين</p> <p>د. أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين</p> <p>هـ. أحوال الوسائل والأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين</p>	

تقاس قراءة الأرقام العربية من خلال العدة الناحيات , وهي قراءة الفردية , والإجابة عن الأسئلة ,
ويدور مقياس التقدير من الصفر إلى المائة .

1 - تقاس مهارة قراءة الأرقام العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالأسئلة الإختبارية الآتية:

أ) قراءة الفردية (قراءة الجملة التي تتضمن على الأرقام أو العدد) , فتتكون من خمس أسئلة عن

العدد ولكلمنا السؤال العاشر (10) قيم , فالنتيجة لكلاً لأجوبة الصحيحة خمسون (50)

ب) الإجابة عن الأسئلة , فتتكون من خمس أسئلة ولكلمنا السؤال الست (6) قيم ,

فالنتيجة لكلاً لأجوبة الصحيحة ثلاثون (30)

ج) الترجمة (الأسئلة في القسم الثالث) , فتتكون من خمس أسئلة ولكلمنا السؤالين (2) قيم ,

فالنتيجة لكلاً لأجوبة الصحيحة عشرون (10) . إذن , إذا أصابكأجوبة الطلبة فالنتيجة مائة

(/100)

2 - تصنيف تقدير النتائج

أما تصنيف التقدير , فهو:

100 - 80 = جيد جداً

70 < 80 = جيد

60 < 70 = متوسط

50 < 60 = ضعيف

50 < 0 = ضعيف جداً

3 - معدل النتائج

لمعرفة معدل نتائج الطلبة كلها بدأت بجمع كل نتيجة الطلبة , ثم قسم عدد النتائج لمجموعة بعدد الطلبة ,
وهكذا اتقدير معدل نتائج الطلبة .

د - أسلوب معالجة البيانات لتحليل البيانات

١ . أسلوب معالجة البيانات

أسلوب معالجة البيانات أربعة , فهي :

(أ) التحرير : هو أن يفتش الباحث البيانات لمجموعة لمعرفة البيانات تكاملة أملا

(ب) تقسيم البيانات : يعنى أن تقسم لتفريق البيانات .

(ج) جدول البيانات : بعد تفريق البيانات , ثم تدخل البيانات في الجدول للمعرفة تكرار الإجابة للمجموعة برموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : حسم الإجابة

F : التكرار

N : عدد

(د) تفسير البيانات :

هو أن يفسر البيانات في جدول ولتها بالرتبة :

ضعيف جداً = ٪٠ - ٪٢٠

ضعيف = ٪٢١ - ٪٤٠

متوسط = ٪٤١ - ٪٦٠

جيد = ٪٦١ - ٪٨٠

جيد جداً = ٪٨١ - ٪١٠٠

٢. السلوكية تحليل البيانات

بعد تقديم تفسير البيانات , فتحليل البيانات تبينها لتصور الوصفي .

هـ - إجراء البحث

يعمل هذا البحث , هي :

1 درجة أولى

أ) الملاحظة الأولى للمكان البحث

ب) الاستشارة بالمحاضر الناصح

ج) تفويض اقتراح البحث لمكتب البحث في كلية التربية بجامعة أنتساريا الإسلامية الحكومية بنجرماسين .

2 درجة إستعدادية

أ) ندوة اقتراح البحث

ب) اقتراح البحث بعد الندوة

ج) استتابة رسالة البحث العلمي ليعميد كلية التربية

د) تفويض رسالة البحث العلمي للمؤسسة القدر لهذا البحث

هـ) استعداد التجربة, وحكا المقابلة, والملاحظة, والوثائق

3 درجة عملية

أ) اتصال المخبّر بالمخبر بالطريقة المستعملة

ب) إجماع البيانات في المكان

ج) تجهيز البيانات وتحليلها

4 درجة إخبارية

أ) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث

ب) ترتيب حاصل البحث

ج) تحملا لبحثها ليمناقشة البحث

الباب الرابع

نتائج البحث

أ - تقديم البيانات

1- قدرة تلاميذ الصف الثاني على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

المحمدية الأولى بنجرماسين

إعتماداً على النتائج المحسولة بطريقة الاختبار عن قراءة الأرقام العربية من طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين , حصلت أعلى النتائج خمس وثمانون (85) وأدناها ثلاثون (30). يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.1 نتائج اختبار الطلاب عن مهارة الكتابة في مادة الإنشاء الموجه باستخدام التركيب العددي من طلبة

المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
1	40-10	4	22%
2	70-41	12	67%
3	100-71	2	11%
العدد الكلي		18	100%

لمعرفة معدل نتائج الطلبة فنجتمع كلنتيجة الطالب بالمحصوله ثم نقسم بعدد الطلبة فنحصل من هذا الحساب معدل لنتائج الطالب

لبنة: $1025 \setminus 18 = 56,94$.

2- العوامل التي تؤثر قدرة تلاميذ الصف الثاني على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة العالية

المحمدية الأولى بنجرماسين.

أ) العوامل الداخلية

1) رغبة الطالب

هذه العامله من أهم العوامل التي تؤثر على قدرة تلاميذ الصف الثاني على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة العالية

المحمدية الأولى بنجرماسين

لأنه ونهذه العامله سوف يصعب المعلم تعزيز جميع مواد الدرسي الطالبه، وكذلك يصعب الطالب التناول العلوم المهيمه .

هذه العامله تحتوي على اهتمام الطالب بالشرح المعلم، وقراءة مادة الدرسي قبل عمليه التدريس في الفصل، وتأدية الطلبة الوظيفة المنزلي

ة، ومراجعة الطلبة الدرسي بالمنزل، ثم المعرفة الإضافية في العربية. هذا البيان سيدكر تفصيلا كما يلي:

أ) إهتمام الطالب بالشرح المعلم

بدأ الكاتب بالملاحظة عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم، ذهب الكاتب إلى المدرسة العالية

المحمدية الأولى بنجرماسين في التاريخ 3 يناير 2012 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى

الكاتب أن الطلبة يهتم إلى شرح المعلم بجمال الاهتمام. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل

الملاحظة، فوجد أن الطلبة يهتمون إلى شرح المعلم كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي بعض

الطلبة ويدكره المعلم ليهتم إلى شرحه. هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلم, وهي كما يلي: نعلم 28% من الطلبة يجيبون "يهتم عادة". لتوثيق البيان عن اهتمام الطلبة إلى شرح المعلم، بعد الدرس، دعى الكاتب بعض الطلبة لآداء المقابلة الشخصية. فجواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان, وهي أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرحالمعلمعادة

يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

جدول 4.2 إهتمام الطالب بالشرحالمعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	13	72%
2	يهتمعادة	5	28%
3	لا يهتم	-	-
	العدد	18	100%

(ب) قراءة مادة الدر سبق لعملية التدريس في الفصل

كما ذكر في السابق، قد جاء الكاتب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين في التاريخ 3 يناير تمثيله في التاريخ 7 فبراير 2012 ليلاحظ عملية تدريس اللغة العربية في الفصل بهذا المدرسة, كذلك ليلاحظ عن عملية الطلبة قبل الدرس. وجد الكاتب في ملاحظتها لأولاً أن أكثر الطلبة لا يقرأ درسهم قبل عملية التدريس,

لأن أكثر من طلبة ما عندهم كتاب التدريس، و
مدرسهم. ثم في الملاحظة الثانية وجد الكاتب أن الوقيع خالف بما سبق.

منالبيان أن الحصول بطريقة الإستبيان عن قراءة مادة الدرسة قبل عملية التدريس في الفصل، نجد كما يلي:

مناجداً ولعنقراءة مادة الدرسة قبل عملية التدريس في الفصل، نعلم أن 55% من الطلبة يجيبون "يقراءعادة".

لتوثيق البيان عنقراءة مادة الدرسة قبل عملية التدريس في الفصل، دعنا الكاتب ببعض الطلبة لأداء المقابلة الشخصية.

فجواب الطلبة لا يختلف جواهم عن أسئلة الإستبيان، وهيا أكثرهم يجيبون أنهم هم مشرحا للمعلمعادة.

يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.3 قراءة مادة الدرسة قبل عملية التدريس في الفصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى

بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يقراءدائما	3	17%
2	يقراءعادة	10	55%
3	لايقراء	5	28%
	العدد	18	100%

(ت) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

منالبيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية، نجد كما يلي:

منالجدول عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، نعلم أن 83% منالطلبة يجيبون "يؤديها دائماً".

لتوثيقالبيان عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، سألالكاتبع معالعلماللغة العربية فيالتاريخ 7 فبراير

2012 عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية، أجابأنا أكثرالطلبة يؤديون وظيفتهم كما أمرهمالمعلم.

وكذلكجواب بعضالطلبة لا يختلفجوابهم عنأسئلة الاستبيان فيالسابق، وهيا أكثرهم يجيبونأنهم يؤديون وظيفتهم المنزلية.

يمكننا أن ننظرإلىالجدول الآتي:

الجدول 4.4 تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرارالجواب	النتيجة فيالمائة
1	يؤديها دائماً	15	83%
2	يؤديها عادة	2	11%
3	لا يؤديها	1	6%
	العدد	18	100%

(ث) مراجعة الطلبة الدرسة فيالمنزل

منالبيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عنمراجعة الطلبة الدرسة فيالمنزل، نجد كما يلي:

منالجدول عنمراجعة الطلبة الدرسة فيالمنزل، نعلم أن 72% منالطلبة يجيبونيراجعون عادة.

لتوثيقالبيان عنمراجعة الطلبة الدرسة فيالمنزل، سألالكاتبع بعضالطلبة عنمراجعتهم الدرسة فيالبيت، فجوابهملا يختلفجوابهم مع

نأسئلة الاستبيان فيالسابق، وهيا أكثرهم يجيبونأنهم يراجعون الدرسة عادة.

يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.5مراجعة الطلبة الدرسة في المنزل بالدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يراجع دائما	2	11%
2	يراجع عادة	13	72%
3	لا يراجع	3	17%
	العدد	18	100%

(ج) المعرفة عن التركيب العددي

منالبيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن معرفة العدد والمعدود ، ويراد هنا اشتراك الطلبة إالدرس العدد والمعدود ،

نجد كما يلي :

منالجدول عنالمعرفة الإضافة فيالعربية ، نعلم أنمئحيب " يعرف عادة " 67% طالبا.

لتوثيقالبان عنالتركيب العددي فيالعربية ، سألالكاتب بعضالطلبة عنمراجعتهمالدرسة فيالبيت ،

فجوابهملا يختلفجوابهم عنأسئلة الإستبيان فيالسابق ، وهياكثرهميجيبونأنهميراجعونالدرسةعادة.

يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.6المعرفة عنالتركيب العددي للطلبة بالدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
-------	---------	--------------	-------------------

1	يعرف بأكمله	2	11%
2	يعرف عادة	12	67%
3	لا يعرف	4	22%
العدد		18	100%

(ب) العواملا الخارجية

1. عاملة المعلم

(أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ الحج محمد رضوان

س.أ غمتر جمنكلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساريا لإسلامية الحكومية .

هذا البيان مطابقا للبيان المنالوثائق لقسما لإدارة بل المدرسة العالية المحمدية الأولى بنجرماسين .2012-

2011 ميعني فيالوثائق عنأحوال الأساتذة بل المدرسة العالية المحمدية الأولى بنجرماسين 2012-

2011 م، يذكر هنا كأنا الأستاذ الحج محمد رفعان رشدي

س.ف.د. مخرج منكلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساريا لإسلامية الحكومية .

(ب) وضوح شرح المعلم عند الدرس

لاحظ الكاتب عن وضوح شرح المعلم عند الدرس، وهي في التاريخ 12-13 و 19 - 20 و 26-27 يناير 2012-

3 فبراير 2012، وكلبيانات الملاحظة تدل على وضوح شرح المعلم عند زعمالكاتب .

يشرح المعلم الدرس مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب مواد مهمة على السبورة ليذق شرحه عند الدرس .

أما من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس، نجد كما يلي: من الجدول عن وضوح شرح المعلم مع الدرس، نعلم أن 67% منهم يجيبون "واضح".

لتحقيق البيانات، سألنا الكاتبة بعض الطلبة عن وضوح شرح المعلم، ووجدنا أجواباً أكثر الطلبة أن شرح المعلم قد كان واضحاً.

يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.7 وضوح شرح المعلم عن الدرس للمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	5	28%
2	واضح	12	67%
3	غير واضح	1	5%
	العدد	18	100%

ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

لاحظنا الكاتبة عملية التدريس في الفصل من إعطاء الوظيفة بعد الدرس، ذهبنا الكاتبة إلى المدرسة الثانوية

الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين في التاريخ 2-3 فبراير 2012 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة.

رأنا الكاتبة أن المعلم يعطي الوظيفة للطلبة بعد الدرس. ثم عاد الكاتبة مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة في التاريخ 9 -

10 فبراير 2012، فوجد أن المعلم يعطي الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس كما الملاحظة الأولى .

لكن في بعد الأحيان سهيت بعض الطلبة ويذكرها المعلم ليهتم بالشرح .

هذا الواقع مطابقيما وجد الكاتبة من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس ، وهو كما يلي :

منا الجدول عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس ، نعلم أن 89% منهم يجيبون " يعطيها دائما " .

لتحقيق البيانات ، سأل الكاتبة بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الوظيفة بعد الدرس ،

ووجد أن جواباً أكثر الطلبة أن المعلم يعطيها دائما .

يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.8 إعطاء الوظيفة بعد الدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	16	89%
2	يعطيها إعادة	2	11%
3	لا يعطيها	-	-
	العدد	18	100%

(د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

لاحظ الكاتبة عن جواب المعلم عن سؤال الطالب بثلاث ملاحظات , وهي في التاريخ 19 - 20 و 26 - 27 يناير 2012 ,

وكليتا ناتا الملاحظة تدل على وضوح جواب المعلم عند زعم الكاتبة .

يجيب المعلم السؤال المعال الحركة الجسمية ، وعادة يكتب جوابه على السبورة ليدقق شرحه عند الدرس .

أما مناليانا المحصولة بطريقة الإستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب ، نجد كما يلي : من الجدول عن وضوح جواب

بالمعلم عن سؤال الطالب ، نعلم أن 61% منهم يجيبون " واضح " .

لتحقيق البيانات ، سأل الكاتبة بعض الطلبة عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطلبة ،

ووجد أن جواباً أكثر الطلبة أجابوا بالمعلم قد كانوا واضحا .

يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.9 وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	6	33%
2	واضح	11	61%
3	غير واضح	1	6%
	العدد	18	100%

(هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

كما ذكر في السابق ، قد جاء الكاتبة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

وهي بتاريخ 19- 20 و26-27 يناير 2012 لياحظ عملية تدريس اللغة العربية في الفصل بهذا المدرسة .

وجد الكاتبة فيما لاحظتها لأول والثانية أن المعلم يعطيا الأمثلة كما في الكتاب كثير ، في بعض الأحيان يعطيا أمثلة غير ما في الكتاب .

منالبياننا نحصوله بطريقة الإستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب ، نجد كما يلي :

منالجدول عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب ، نعلم أن 72% منهم يجيبون " يعطيها إعادة".

لتحقيق البيانات ، سأالكاتب لبعض الطلبة عن إعطاء المعلم أمثلة غير ما في الكتاب ،

ووجد أن جواباً أكثر الطلبة أن المعلم يعطيا أمثلة بما وجد في الكتاب ، إلا إذا لم يفهموها الطلبة ،

فسعى المعلم بإعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب .

يمكننا أن ننظر إليها الجدول الآتي :

الجدول 4.10 إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائماً	1	6%
2	يعطيها إعادة	13	72%
3	لا يعطيها	4	22%
	العدد	18	100%

2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درسا للغة العربية

لاحظ الكاتبة عن امتلاك كتاب درسا للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين، فوجدت أن أكثر من الطلبة لم يمتلكوا كتاب درسا للغة العربية.

هذا البيان يطابق بالبيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن امتلاك كتاب درسا للغة العربية كما يلي:

مناجدا ولعن امتلاك كتاب درسا للغة العربية، نعلم أن 89% من الطلبة يجيبون " غير ممتلك ". لتحققا للبيانات، سأل الكاتبة بعض الطلبة عن امتلاك كتاب درسا للغة العربية، ووجدت أن جواباً أكثر الطلبة إمتلاك كتاب درسا للغة العربية، ومن الطلبة الذين لم يملكوها لأنهم مستعرو فقد. يمكننا أن ننظر إليها الجدول الآتي:

الجدول 4.11 إمتلاك كتاب درسا للغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	16	89%
2	مستعر	2	11%
3	غير ممتلك	-	-
	العدد	18	100%

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

لا يختلف ملاحظتنا على الكاتبة عن ملاحظتنا على كتابها بدراسة اللغة العربية ،

في الملاحظة وجدنا أكثر من الطلبة لم يمتلكوا قاموس اللغة العربية .

هذا البيان يطابق البيانات التي نحصلها بطريقة الاستبيان عن امتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي :

من الجدول عن امتلاك قاموس اللغة العربية ، نعملاً نحتاج " غير ممتلك " 55%

طالباً. لتحقيق البيانات ، سألنا كاتبة البعض الطلبة عن امتلاك قاموس اللغة العربية ، ووجدنا أن أكثر الطلبة غير إمتلك قاموس اللغة العربية ، ومن الطلبة الذين يملكوها لا يكف من نصف .

يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي :

الجدول 4.12 امتلاك قاموس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	5	28%
2	مستعر	3	17%
3	غير ممتلك	10	55%
	العدد	18	100%

ب - تحليل البيانات

١ - قدرة تلاميذ الصف الثاني على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية

المحمدية الأولى بنجرماسين

إعتماداً على حاصل الاختبار على الطلبة في تقديم البيانات السابق , وجد الباحث أن طلبة الصف الثاني بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الأهلية المحمدية الأولى

بنجر ماسين قدروا على التمييز بين الإضافة والنعت والمنعوت في النصوص العربية بنتيجة متوسطة ,

ونعتبرها متوسطة لأن معدل نتائجا الطلبة: $56,94 = 18 \setminus 1025$, وهذا النتيجة تدخلفيتعبير ضعيف , 50

$60 > =$ ضعيف .

أعدنا نتائجا المحصوله في الاختبار هي 85 (طالبان) وأدناها هي 30 (طالب واحد) . بعد أخذ نتائجا الاختبار ,

قدم الباحث هذه النتائج إلى الأستاذ محمد , العالم التربوي الديني ,

ثم سأل الباحث عن نتيجة الطلبة في الفصل الثاني لعلم الاجتماع , فاعترف المعلم أن نتائجا هذه الطلبة أكثرها ضعيفة ,

إما فدرس اللغة العربية أوفيدروسا لآخر . كالمعلم قد سعي في ترقية نتيجة هذه الطلبة .

٢ . العوامل التي تؤثر قدرة تلاميذ الصف الثاني على قراءة الأرقام العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية المحمدية الأولى بنجر ماسين

١ . العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

أ) إهتمام الطالب بالشرح المعلم

من البيانات أن الحصول بطريقة الإستبنا عن إهتمام الطالب بالشرح المعلم , " يهتم دائما "

نفسر بضعيف جدا , وجواب الطلبة " يهتم عادة " نفسر بجيد جدا , أما جواب الطلبة " لا يهتم " نفسر بضعيف جدا

(أنظر الجدوال 4.2 صفحة)

ب) قراءة مادة الدر سبق لعملية التدريس في الفصل

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن قراءة مادة الدرستقبل عملية التدريس في الفصل , نجد أنجواب الطلبة " يقرأ دائما " نفسر بضعيف جدا , جواب الطلبة " يقرأعادة " نفسر بجيد جدا , أما جواب الطلبة " لا يقرأ " نفسر بضعيف جدا .
(أنظر الجدوال 4.3 صفحة)

ج) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية , نجد أنجواب الطلبة " يؤديها دائما " نفسر بجيد جدا , جواب الطلبة " يؤديهاعادة " نفسر بضعيف جدا , أما جواب الطلبة " لا يؤديها " نفسر بضعيف جدا . (أنظر الجدوال 4.4 صفحة)

د) مراجعة الطلبة الدرستقبل المنزل

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن مراجعة الطلبة الدرستقبل المنزل , نجد أنجواب الطلبة يراجعون الدرستدائما نفسر بضعيف جدا , جواب الطلبة " يراجعونعادة " نفسر بجيد جدا , أما " لا يراجع " نفسر بضعيف جدا . (أنظر الجدوال 4.5 صفحة 51)

هـ) المعرفة الاضافية في العربية

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن المعرفة الاضافية للطلبة , ويراد هنا اشتراك الطلبة بالدروس الاضافية في العربية , نجد أنجواب الطلبة " مشترك , بلواقفال يوم " نفسر بضعيف جدا , أما " غير مشترك " نفسر بجيد جدا . (أنظر الجدوال 4.6 صفحة)

أ. العوامل الخارجية

1. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذ الحج محمد رضوان

س. أختخرج من كلية التربية لتعلم اللغة العربية بجامعة أنتساريا الإسلامية الحكومية وهذه الخلفية التربوية تعتبر **بجيد**.

(ب) وضوح شرح المعلم عن الدرس

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس, نجد أن جواب الطلبة " واضح جدا " نفسر **بضعيف جدا**, جواب الطلبة " واضح " نفسر **بجيد جدا**, أما " غير واضح " نفسر **بضعيف جدا**. (أنظر الجدوال 4.7 صفحة)

(ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نجد أن جواب الطلبة " يعطيها دائما " نفسر **بجيد جدا**, أما " يعطيها عادة " نفسر **بضعيف جدا**, أما " لا يعطيها " نفسر **بضعيف جدا**. (أنظر الجدوال 4.8 صفحة)

(د) وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن وضوح جواب المعلم عن سؤال الطالب, نجد أن جواب الطلبة " واضح جدا " نفسر **بضعيف جدا**, أما " واضح " نفسر **بجيد جدا**, أما " غير واضح " نفسر **بضعيف جدا**. (أنظر الجدوال 4.9 صفحة)

(هـ) إعطاء الأمثلة غير مافيالكتاب

منالبيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن إعطاء الأمثلة غير مافيالكتاب, نجد أن جواب الطلبة " يعطيها دائما " نفسر **بضعيف**, أما " يعطيها عادة " نفسر **بضعيف**, أما " لا يعطيها " نفسر **بضعيف جدا**. (أنظر الجدوال 4.10 صفحة)

2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درسا للغة العربية

منالبيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درسا للغة العربية, نجد أن جواب الطلبة " ممتلك " نفسر بضعيف جدا, أما " مستعر " نفسر بضعيف جدا, أما " غير ممتلك " نفسر بجيد جدا. (أنظر الجدوال 4.11 صفحة)

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

منالبيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نجد أن جواب الطلبة " ممتلك " نفسر بضعيف جدا, أما " مستعر " نفسر بضعيف جدا, أما " غير ممتلك " نفسر جدا. (أنظر الجدوال 4.12 صفحة)