

**PEMBINAAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI PENDAMPING KHUSUS PADA SEKOLAH INKLUSI
TINGKAT SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN TAPIN**

TESIS

Oleh:

APRIANA AFIFAH

NIM. 220211020041



PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

BANJARMASIN

2024 M/ 1446 H

**PEMBINAAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI PENDAMPING KHUSUS PADA SEKOLAH INKLUSI
TINGKAT SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN TAPIN**

Tesis

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Apriana Afifah

220211020041

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M / 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apriana Afifah
NIM : 220211020041
Tempat/Tanggal Lahir : Rantau, 09 April 1982
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Pembinaan Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pendamping Khusus Pada Sekolah Inklusi Tingkat Sekolah Dasar Di Kabupaten Tapin” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 September 2024
Yang Membuat Pernyataan,



APRIANA AFIFAH

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBINAAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI PENDAMPING KHUSUS PADA SEKOLAH INKLUSI
TINGKAT SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN TAPIN**

**Disusun oleh:
Apriana Afifah
220211020041**

**Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji**

Pembimbing I



Dr. Dina Hermina, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Muhamad Sabirin, M.Si

PENGESAHAN TESIS

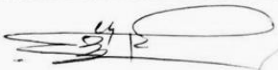


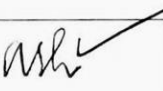
PEMBINAAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI PENDAMPING KHUSUS PADA SEKOLAH INKLUSI
TINGKAT SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN TAPIN

Apriana Afifah

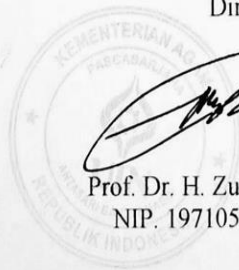
NIM. 220211020041

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Jum'at, 08 November 2024
Pukul 08.30-10.00 Wita

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	1. 
2. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd	2. 
3. Dr. Dina Hermina, M.Pd	3. 
4. Dr. H. Asikin Nor, M.Ag	4. 

Mengetahui:
Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Apriana Afifah, 220211020041. *Pembinaan Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pendamping Khusus Pada Sekolah Inklusi Tingkat Sekolah Dasar di Kabupaten Tapin*. Dosen pembimbing I Dr. Dina Hermina, M.Pd dan Dosen pembimbing II Dr. Muhamad Sabirin, M.Si., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Tahun lulus 2024.

Kata Kunci: Pembinaan, Guru, Pendidikan Agama Islam, Sekolah Inklusi.

Pembinaan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai pendamping khusus di sekolah inklusif sangat penting untuk memastikan bahwa siswa berkebutuhan khusus (ABK) mendapatkan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan mereka. Meskipun pentingnya peran GPK, mereka sering kali menghadapi tantangan, seperti kurangnya pemahaman tentang pendidikan inklusif di kalangan guru kelas dan keterbatasan sumber daya. Oleh karena itu, pembinaan yang berkelanjutan sangat diperlukan untuk meningkatkan kompetensi GPK dalam menghadapi berbagai situasi di kelas. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana Perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut hasil Pembinaan guru pendidikan agama Islam sebagai pendamping khusus pada sekolah inklusi.

Metode penelitian ini ialah kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah di SDN Mandurian, SDN Pematang Karang Hulu, SDN Rantau Kanan 2 dan SDN Pebaungan Hulu. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan pembinaan guru pendidikan agama Islam sebagai pendamping khusus pada sekolah inklusi dilakukan pada saat awal semester melalui rapat sekolah yang di koordinasikan oleh kepala sekolah dan juga team work sekolah dengan penyusunan rencana kerja sekolah (RKS) yang meliputi pembagian tugas mengajar, Penyusunan jadwal pelajaran, Pembuatan program Pembelajaran, KBM (Kegiatan belajar mengajar) dan supervisi sekolah. 2) Pelaksanaan pembinaan guru pendidikan agama Islam sebagai pendamping khusus pada sekolah inklusi dilakukan secara internal dengan rapat rutin yang diselenggarakan disekolah, melalui webinar atau workshop atau pelatihan Kelompok Kerja Guru (KKG). 3) Evaluasi pembinaan guru pendidikan agama Islam sebagai pendamping khusus pada sekolah inklusi dilakukan melalui supervisi kinerja guru. 4) Tindak lanjut pembinaan guru pendidikan agama Islam sebagai pendamping khusus pada sekolah inklusi dilakukan dengan refleksi dan perbaikan proses pembelajaran, mengikuti pelatihan guru pendamping khusus tentang ABK serta berkolaborasi secara intensif dengan guru reguler untuk meningkatkan pembelajaran yang lebih efektif bagi guru ABK.

ABSTRACT

Apriana Afifah, 220211020041. *Guidance for Islamic Religious Education Teachers as Special Assistants in Inclusive Schools at Elementary School Level in Tapin Regency. Supervisor I Dr. Dina Hermina, M.Pd and supervisor II Dr. Muhamad Sabirin, M.Si., at the Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, UIN Antasari Banjarmasin. Graduation year 2024.*

Keywords: *Guidance, Teachers, Islamic Religious Education, Inclusive Schools.*

The development of Islamic Religious Education (PAI) teachers as special assistants in inclusive schools is very important to ensure that students with special needs (ABK) receive quality education that is in accordance with their needs. Despite the importance of the role of GPK, they often face challenges, such as a lack of understanding of inclusive education among classroom teachers and limited resources. Therefore, ongoing development is needed to improve GPK competence in dealing with various situations in the classroom. The purpose of this study is to describe how the Planning, implementation, evaluation and follow-up of the results of the Development of Islamic Religious Education teachers as special assistants in inclusive schools.

This research method is descriptive qualitative. The location of this research is at SDN Mandurian, SDN Pematang Karang Hulu, SDN Rantau Kanan 2 and SDN Pebaungan Hulu. Data were collected through observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions/verification.

The results of the research findings show that 1) Planning for the development of Islamic religious education teachers as special assistants in inclusive schools is carried out at the beginning of the semester through a school meeting coordinated by the principal and also the school teamwork with the preparation of a school work plan (RKS) which includes the division of teaching tasks, preparation of lesson schedules, creation of learning programs, KBM (teaching and learning activities) and school supervision. 2) The implementation of the development of Islamic religious education teachers as special assistants in inclusive schools is carried out internally with routine meetings held at schools, through webinars or workshops or Teacher Working Group (KKG) training. 3) Evaluation of the development of Islamic religious education teachers as special assistants in inclusive schools is carried out through supervision of teacher performance. 4) Follow-up to the development of Islamic religious education teachers as special assistants in inclusive schools is carried out through reflection and improvement of the learning process, participating in special assistant teacher training on ABK and collaborating intensively with regular teachers to improve more effective learning for ABK teachers.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Baginda Rasulullah Muhammad Saw, seluruh keluarga, para sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Untuk memenuhi sebagian dari tugas dan syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan di Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, disusunlah sebuah tesis yang berjudul: **“Pembinaan Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pendamping Khusus Pada Sekolah Inklusi Tingkat Sekolah Dasar di Kabupaten Tapin”**.

Penyusunan tesis yang bertujuan untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin ini, dalam proses penulisan tidak terlepas dari segala bantuan dari berbagai pihak, baik berupa ilmu pengetahuan, bimbingan, dorongan dan lain-lain. Karena itu, penulis merasa berkewajiban untuk mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhammad Ramli, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

4. Bapak Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A., selaku dosen pembimbing proposal tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dan sarannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd., dan Bapak Dr. Muhamad Sabirin, M.Si., selaku dosen pembimbing tesis yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, tenaga dan pikiran dalam penyusunan tesis ini sampai selesai.
6. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah membagikan pengalaman dan pelayanan terbaik selama mengikuti kegiatan perkuliahan
7. Kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah memberikan jasa pelayanan dalam peminjaman buku-buku yang diperlukan penulis.
8. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang telah memotivasi dan mendo'akan dalam menyelesaikan tugas akademik sampai menyelesaikan penulisan tesis ini.
9. Keluarga besar SDN Bakarangan 1 Kabupaten Tapin yang telah banyak memberikan *support*.
10. Guru Pendidikan Agama Islam SDN Rantau Kanan 2, SDN Mandurian, SDN Pematang Karang Hulu dan SDN Pebaungan Hulu Kabupaten Tapin yang berkenan memberikan waktu luangnya untuk wawancara.
11. Teman-teman seperjuangan lokal B angkatan 2022 yang saling memberikan motivasi dan semangat dalam perkuliahan.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, dan penulis mendo'akan semoga semua yang telah dilakukan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak terlepas dari berbagai kelemahan, oleh karena itu kepada semua pihak diharap memberikan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan, dan semoga dapat memakluminya.

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Apriana Afifah', written in a cursive style.

Apriana Afifah

PEDOMAN TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ	a	Fathah
ـِـ	i	Kasrah
ـُـ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (أسمع) tidak ditulis as-sam'a melainkan al-sam'a, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـيـَـ	Ai	a dan i
ـِـوـَـ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam Bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَ	Â	a dengan topi di atas
إِ	Î	i dengan topi di atas
أُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-sam'a bukan as- sam'a, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	فِرْقَةٌ	Firqah
2.	أَمْلُوعِظَةُ الْحَسَنَةِ	Al-Mau'ijah Al-Hasanah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	v
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Signifikansi Penelitian.....	13
E. Definisi Operasional.....	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II KAJIAN TEORI.....	27
A. Pembinaan Guru	27
B. Guru Pendidikan Agama Islam	41

C. Guru Pendamping Khusus.....	47
D. Pendidikan Inklusif	52
E. Anak Berkebutuhan Khusus.....	61
BAB III METODE PENELITIAN.....	68
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	68
B. Lokasi Penelitian	69
C. Subjek dan Objek Penelitian	69
D. Data dan Sumber Data.....	70
E. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	76
B. Penyajian Data dan Analisis.....	92
BAB V PENUTUP.....	133
A. Simpulan.....	133
B. Rekomendasi	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN	144
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	161

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Data Siswa ABK	69
4.1 Data Peserta Didik SDN Mandurian.....	77
4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Mandurian	77
4.3 Sarana dan Prasarana SDN Mandurian	78
4.4 Data Peserta Didik SDN Pematang Karang Hulu	81
4.5 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDN Pematang Karang Hulu ...	81
4.6 Data Peserta Didik SDN Rantau Kanan 2.....	86
4.7 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Rantau Kanan 2	87
4.8 Data Peserta Didik SDN Pebaungan Hulu.....	89
4.9 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Pebaungan Hulu	90

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	75
4.1 Kegiatan pembelajaran ABK di SDN Mandurian	95
4.2 Kegiatan pembelajaran ABK di Pematang Karang Hulu	97
4.3 Kegiatan pembelajaran ABK di SDN Rantau Kanan 2	99
4.4 Kegiatan pembelajaran ABK di Pebaungan Hulu	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	144
Lampiran II	Dokumentasi Penelitian	146
Lampiran III	Bukti Plagiasi, Sertifikat Toefl, Artikel Publish	150
Lampiran IV	Surat-Menyurat	152
Lampiran V	Terjemahan Ayat	160