

ملخص البحث

النساء رحماينا، ٢٠٢٠.١٠.١٠.٢٠٢٠، تعليم الخط في معهد دار الهجرة للبنات
مرتابورا، الدكتور الحاجة نورليلى، الماجستير، في قسم تعليم اللغة
العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين، ٢٠٢٤

الكلمات الرئيسية : التعليم و الخط

تعليم اللغة العربية يتضمن إلى أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن المشاكل التي يواجهها الطلاب صعوبة في مهارة الكتابة، والخط جزء مهم من مهارة الكتابة، فالخط هو عملية الكتابة بشكل جميل وأنيق وفق القواعد الصحيحة. إن تعليم الخط في مدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات مراتابورا مهم جدًا لتجميل الكتابة وفقًا للقواعد. يعد تعليم اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الكتابة من خلال الخط، جزءًا مهمًا من المنهج الدراسي. متكمل تعليم الخط في هذا المعهد في منهج المعهد (كونتور) وينفذ بطريقة منظمة للتغلب على صعوبات الكتابة العربية. في عملية التعلم هناك المراحل التي يجب مراعاتها لتحقيق أهداف التعليم. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم الخط بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم. يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الميداني الكيفي الوصفي. وقد تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج البحث أن تعليم الخط في معهد دار الهجرة للبنات مراتابورا يتكون من ثلاثة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. تخطيط التعليم الخط من خلال إعداد خطة التعليم وفقًا للمنهج المعهد. تنفيذ التعليم الخط من ثلاثة أنشطة يعني الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، في تنفيذ المواد التعليمية المستخدمة وفقًا لكتب الخط من المدرسة والوسائط المستخدمة هي كتب الكشكول مع أقلام الخط. تقويم التعليم الخط من خلال التقويم التكويني والتقويم التلخيصي. عملية التقويم التكويني في نهاية عملية التعليم وعملية التقويم التلخيصي الاختبار اليومية والاختبار نصف السنة والاختبار آخر السنة.

ABSTRAK

Annisa Rahmadina, 200101020206, *Pembelajaran Khat Di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura*, Dr. Hj. Norlaila, M.Ag.,M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata kunci: *pembelajaran dan khat*

Pembelajaran bahasa Arab meliputi empat keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Salah satu problematika bagi peserta didik ialah mengalami kesulitan pada keterampilan menulis dan khat merupakan bagian penting dalam keterampilan menulis. khat adalah proses menulis indah dan rapi dengan kaidah yang benar. Pembelajaran khat di SMP Darul Hijrah Putri Martapura sangat penting untuk memperindah tulisan sesuai kaidah. Pembelajaran bahasa Arab, termasuk keterampilan menulis melalui khat, menjadi bagian penting dalam kurikulum. Pembelajaran khat di pesantren ini diintegrasikan dalam kurikulum pondok (Gontor) dilakukan secara terstruktur untuk mengatasi kesulitan penulisan bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa tahapan yang harus diperhatikan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran khat mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field Research) yang bersifat deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi atau pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Dari hasil penelitian menyatakan bahwa pembelajaran khat di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura dilakukan melalui 3 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran khat dilakukan dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kurikulum pondok. Pelaksanaan pembelajaran khat terdiri dari 3 kegiatan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup, pada pelaksanaan pembelajaran materi yang di gunakan sesuai dengan buku khat dari sekolah dan media yang digunakan adalah buku kasykul dilengkapi dengan spidol khat. Evaluasi pembelajaran khat dilakukan dengan penilaian formatif dan penilaian sumatif. Penilaian formatif yang dilakukan diakhir proses pembelajaran dan penilaian sumatif dilakukan dengan ulangan harian, UTS dan UAS.