

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. عرض البيانات

١. التعريف العام بمعهد دار الهجرة للبنات مرتابورا

خلفية تأسيس معهد دار الهجرة، معهد دار الهجرة للبنات هو مؤسسة تعليمية مخصصة لتكوين وتطوير الشخصية، وكذلك لتعليم المعرفة والدين. عند افتتاح معهد دار الهجرة للبنات في عام ١٩٩٥، كان يضم فقط ٢٠ طالبة في المدرسة العالية و ٣٤ طالبة في المدرسة الثانوية.

تم إنشاء المؤسسة التعليمية لمعهد دار الهجرة للبنات رسمياً في ٢٥ أبريل ١٩٩٥، بناءً على شهادة التوثيق من قبل النوتاريوس بختيار رقم ٧ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥. يتألف هيكل قيادة معهد دار الهجرة من المدير ونائب المدير في تنفيذ المهام اليومية بمساعدة رؤساء الأقسام، مثل رئيس قسم السكرتارية، رئيس قسم الرعاية، رئيس قسم التعليم والتدريس، رئيس قسم المواهب والاهتمامات، رئيس قسم شؤون المنزل، رئيس قسم المرافق والبنية التحتية، ومدير المدرسة من المرحلة التمهيديّة إلى العالية.

بشكل عام، هناك أمران وراء تأسيس معهد دار الهجرة للبنات، وهما: أولاً، رغبة مؤسس المعهد كونه خريجاً من معهد دار السلام كونتور بونوروجو في إنشاء معهد مشابه لمعهد الأم، وقد حظيت هذه الفكرة بدعم من معهد كونتور، بل وتم اعتبار المعهد بمثابة معهد على نمط كونتور في كاليمانتان. ثانياً، ازدياد الطالبات من قبل الطالبات للالتحاق بمعهد كونتور لم يكن متناسباً مع القدرة الاستيعابية للمعهد، مما استدعى الحاجة إلى معهد يمتلك نظاماً مشابهاً ويستطيع استيعاب الطالبات خاصةً من كاليمانتان. وبالنسبة لهذا البرنامج، فإن معهد كونتور الحديث كان مستعداً لتقديم التوجيهات والإرشادات من أجل توفير الخبرة اللازمة لإدارة وتسيير المعاهد التي سيؤسسها الخريجون لاحقاً. إن رغبة

خريجي معهد كونتور الحديث في تقليد معهدهم الأم وتنفيذ أمانة قيادة معهد كونتور تجاه خريجها، هي السبب الرئيسي وراء تأسيس معهد دار الهجرة للبنات.^{٥٨}

معهد دار الهجرة هي مؤسسة تعليمية إسلامية قائم على مدرسة داخلية إسلامية وتتبع نظام المدارس الداخلية تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة، المدرسة الداخلية الوحيدة التي تضم مؤسسات التعليم الثانوية والعالية في كاليمانتان الجانبية.

٢. الرؤية والرسالة المعهد

أ) الرؤية

رؤية معهد دار الهجرة للبنات هي : تحقيق الإنسان المؤمن، العامل الصالح، التقى، المستقيم، واسع الأفق، المتميز والناجح.

ب) الرسالة

- ١) تكوين جيل متميز نحو تشكيل "خَيْرَةُ أُمَّةٍ"
- ٢) تربية وتنمية جيل من المؤمنين ذوي الأخلاق العالية، الجسم السليم، المعرفة الواسعة، والتفكير الحر، وخدمة المجتمع
- ٣) تدريس العلوم الدينية والعلوم العامة بشكل متوازن نحو تشكيل علماء مثقفين
- ٤) تحقيق مواطن يتمتع بشخصية إندونيسية مؤمنة ومتقية لله تعالى

٣. شعار وأرواح خمس معهد

أ) الشعار

- ١) أخلاقيات العالية
- ٢) جسم السليم
- ٣) واسعة المعرفة
- ٤) التفكير الحر

⁵⁸ Dokumen, Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 30 Juli 2024

- (ب) ارواح الخمسة
 (١) الإخلاص
 (٢) البساطة
 (٣) المستقل
 (٤) الأخوة الإسلامية
 (٥) الحر^{٥٩}

٤. بيانات المعهد

- (أ) اسم المؤسسة : مؤسسة معهد تعليم دار الهجرة للبنات
 (ب) العنوان
 ١. الشارع : باتونج
 ٢. القرية : سينداي ألوس RT.002 RW.001
 ٣. الناحية : مارتابورا
 ٤. المديرية : بانجار
 ٥. البلدي : كاليمانتان الجنوبية
 ٦. البريد : ٧٠٦١٢
 ٧. رقم الجوال : ٠٨١٣٤٨١٤٠٠٩٩,
 ٠٨١٢٨٩١٢١٠١٠ , ٠٨٥٢٥٠٤٩٦٢٦٣
 ٨. الميناء : ponpes_dhputri@yahoo.com
 ٩. الموقع الإلكتروني : www.darulhijrahputri.ponpes.id
 (ج) تاريخ البناء : ٢٥ أبريل ١٩٩٥
 (د) هيئة منظمة : مؤسسة معهد تعليم دار الهجرة للبنات

⁵⁹ Dokumen, Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 30 Juli 2024

١. قانون كاتب العدل : رادين سوكونجو
٢. الرقم : ٢
٣. التاريخ : ٢٥ مايو ٢٠١٣
- هـ) NSPP : ٥١٠٠٦٣٠٣٠١٠٦
١. الموظف : رئيس وزارة الشؤون الدينية بينجار
٢. الرقم و التاريخ : /٢٠١٤/٠٨٠١/٧٠٠٠/PP.٥/٠٣.١٧Kd. :
١١ أغسطس ٢٠١٤
- و) سنوات من التشغيل : ١٩٩٥
- ز) ملكية أرض البناء : الوقف و بيع المعهد
- ح) مساحة الأرض : ٢م ٩٠٠٠٠٠
- ط) مساحة البناء : ٢م ٦٠٠٠٠٠
- ي) مناهج الدولة : وزارة تعليم الوطني
- ك) مناهج المعهد : معهد دار السلام كنتور

٥. بيانات الطالبات

الجدول ٤.١ بيانات الطالبات

الرقم	الفصل	محلّي	جملة
.١	٨	أ	١٩
		ب	٢٢
		ج	٢٣
		د	٢٧
		هـ	٢٣

٢٥	و		
٢٢	ز		
٢٤	ح		
٢٣	ط		
٢٣	ي		
٣١	أ	٩	.٢
٣١	ب		
٢٩	ج		
٣٣	د		
٢٧	هـ		
٣٠	و		
٢٦	ز		
٢٩	ح		
٢٦	ط		
٢٧	ي		
٣٣	أ	١٠	.٣
٣٢	ب		
٣١	ج		
٢٩	د		
٣٢	هـ		
٣١	و		
٣٢	ز		

٣٠	ح		
٢٩	ط		
٢٩	ي		
٣١	ك		

٦. الأنشطة الإضافية

الجدول ٢،٤ الأنشطة الإضافية

الرقم	الإضافية	الرقم	الإضافية
١	كرة السلة	٢٣	الشطرنج
٢	غيتار	٢٤	الخط
٣	لوحات المفاتيح	٢٥	النشيد
٤	حبسي	٢٦	الحرفة اليدوية
٥	الكاراتية	٢٧	الرقصة
٦	فرقة مسيرة	٢٨	الرودادات
٧	جوقة	٢٩	الطباخة
٨	فنون الدفاع عن النفس	٣٠	التحفيظ
٩	الموقع المقدس	٣١	التلاوة
١٠	كرة الطائرة	٣٢	مجمع العربي
١١	التصوير الفوتوغرافي	٣٣	مجمع الإنجليزي
١٢	مناقشة عربية	٣٤	الصحفي
١٣	التصميم الجرافيك	٣٥	جمعية علمية شبيهة

منشئ المحتوى	٣٦	مناقشة الإنجليزية	١٤
الهلال الأحمر الشبي	٣٧	الأولمبياد الوطني للعلوم الطبيعية	١٥
باسكيباكا	٣٨	الأولمبياد الوطني للعلوم الرياضيات	١٦
اللهث	٣٩	الأولمبياد الوطني للعلوم الاجتماعية	١٧
الرياضة	٤٠	الفرقة الكشافة	١٨
المسرحية	٤١	قراءة الكتب	١٩
فن الرسم على الخلفية	٤٢	خياطة	٢٠
البستانية	٤٣	مستحضرات التجميل	٢١
		كرة الريشة	٢٢

ب. تقديم وتحليل البيانات

أن المنهج المستخدم في مدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات يحتوي على منهجين تعليميين، وهما المنهج الحكومي (المنهج المستقل ومنهج K13) والمنهج المعهد (منهج الكونتور) بحيث أن هذه المعهد لديها شهادة المعهدي وشهادة الوطني، فبالإضافة إلى تعليم المعارف الدينية فإن معهد دار الهجرة تدرس أيضاً المعارف العامة، كما قال رئيس قسم التعليم ”إن هذا المعهد منذ بداية تأسيسها استخدمت منهجين، وهما المنهج الحكومي ومنهج الكونتور، وهذا وفقاً لاختيارات مؤسسي المعهد“.⁶⁰

كما تتميز معهد دار الهجرة بمزايا في مجال اللغة، أي اللغة العربية والإنجليزية. فإتقان اللغة العربية بالإضافة إلى تضمينها في المناهج المعهد، يتم أيضاً من خلال تهيئة

⁶⁰ Sumber: Wawancara dengan kepala bagian pengajaran Ustadz Wahyu Nurdiansyah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 24 Agustus 2024, pukul 11.10 WITA.

البيئة اللغوية، أي من خلال إلزام الطالبات بالتحدث باللغة العربية أو الإنجليزية في الأنشطة اليومية.^{٦١} وكما قال رئيس قسم التعليم ”لأن هذه المدرسة تتبع نظام المدارس الداخلية أن جميع الطالبات مطالبون باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية على الرغم من وجود بعض الطالبات الذين قد يستخدمون اللغة المحلية في بعض الأحيان“.^{٦٢}

كما يرى أسيب هرماوان أن أربع مهارات في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات مترابطة تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفاهةً وكتابةً. المهارات اللغوية التي لا تقل أهمية عن المهارة الكتابة التي تعتبر ضرورية جدًا للطلاب.^{٦٣} كما في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات، فإن إحدى المواد التي يتم تدريسها لإتقان مهارة الكتابة العربية بالإضافة إلى تعليم الإملاء والإنشاء هي دراسة الخط لأن في تعليم الخط يتم تدريسه ما يتعلق بأساسيات قواعد الكتابة العربية الصحيحة. كما قال رئيس قسم التعليم أنه ”في تعليم اللغة العربية هناك عدة جوانب يجب إتقانها، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. ومن الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكتابة، ولذلك تم إدراج مادة الخط في المناهج معهد لتدريب الطالبات على مهارة الكتابة العربية لتكون وفق قواعد الكتابة العربية الصحيحة، لأن هناك الكثير من الطالبات لا يزالون يستطيعون كتابة الحروف العربية ولكن ليس وفق قواعد الكتابة العربية الصحيحة“.^{٦٤}

تعليم الخط في هذا المعهد مخصص للمرحلة الثانوية وفصل الإعدادي (الطالبات الجدد في المدرسة العالية). تنفذ تعليم الخط في المدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات وفقاً للجدول الدرس الذي حدده قسم التعليم يعني في حصة واحدة لمادة الخط أربعين دقيقة

⁶¹ Sumber: Observasi di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 30 Juli 2024, pukul 14.00 WITA.

⁶² Sumber : Wawancara dengan kepala bagian pengajaran Ustadz Wahyu Nurdiansyah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 24 Agustus 2024, pukul 11.10 WITA.

⁶³ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, h.151.

⁶⁴ Sumber : Wawancara dengan kepala bagian pengajaran Ustadz Wahyu Nurdiansyah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 24 Agustus 2024, pukul 11.10 WITA.

في الأسبوع، ويتم تعليم الخط مرة واحدة في كل فصل ويبدأ جدول الخط من الأربعاء إلى السبت.

هناك ثلاثة معلمين يدرسون الخط في مدرسة الثناوية دار الهجرة للبنات، واحد معلم لكل مرحلة، كما قالت المديرية المدرسة "بالنسبة معلم الخط في المدرسة الثانوية هناك ثلاثة معلمين يعنى الأستاذة فطري ختيجة تدرس في الصف السابع، والأستاذ أحمد الروميدي يدرس في الصف الثامن، والأستاذ ابن سفيان يدرس في الصف التاسع، والأستاذة فاطمة الأمينية تدرس في الفصل الإعدادي. صف الإعدادي هو صف للطالبات الذين دخلوا المدرسة العالية وليس من خريجي معهد دار الهجرة، فصف الإعدادي هو صف للمبتدئين قبل دخول المدرسة العالية، في هذا الصف إلى جانب تدريس الدروس العامة، يتم تعليم الطالبات أيضاً الدروس الداخلية الأساسية، وخاصة تعليم اللغة العربية المثل الخط والإملاء وغيرها".^{٦٥}

كما ذكر مايدتور رحمة وناجح أنور أن عملية التعليم يتكون من ثلاثة مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم لتحقيق الأهداف المتفق عليها.^{٦٦} وبالمثل، فإن تعليم الخط في دار الهجرة للبنات أن تعليم الخط يتكون من ٣ مراحل للتعليم، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم والتعليم. كما قالت معلمة الخط "قبل التدريس أقوم بالتخطيط للدرس من خلال إعداد خطة التعليم، المتعلقة بمواد التدريس، وما هي المواد والوسائط التي سأستخدمها لاحقاً عند تنفيذ التعليم التي أكتبها في خطة التعليم ، وبالنسبة لتنفيذ أنشطة التعليم فإنه يكون وفقاً لما موجود في خطة التعليم ، بعد ذلك بالنسبة لتقييم التعليم في نهاية تنفيذ التعليم وأيضاً يمكن أن يتم التقييم عن طريق الاختبار اليومية والاختبار النصف السنّة الاختبار آخر السنّة".^{٦٧}

⁶⁵ Sumber: wawancara kepala sekolah SMP Ustadzah Eni Zulaikah di Pondok pesantren darul Hijra Putri, 18 September 2024, pukul 10.10 WITA

⁶⁶ Maidatur Rohmah dan Najih Anwar, Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning Vol: 3, No 1, h.5.

⁶⁷ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

فيما يلي مراحل تعليم الخط في مدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات مارتابورا:

١. تخطيط التعليم

(١) تحديد احتياجات الطالبات وأهداف التعليم

في مرحلة التخطيط لتعليم، يستخدم المعلمون المنهج الدراسي الذي تم تحديده من قبل المدرسة للتكيف مع احتياجات الطالبات وتحديد أهداف التعليم المطلوب تحقيقها، وما قال رئيس قسم التعليم ” يتم إدخال الخط في دروس المعهد، لذا فإن المنهج المستخدم هو منهج الكونتور“^{٦٨} وفيما يتعلق بالتخطيط لأهداف تعليم الخط وفقاً لما قاله معلمة الخط ”بالنسبة لأهداف تعليم الخط تتكيف مع احتياجات الطالبات لأن الصف الذي أدرسه هو الصف السابع بالطبع لا يزالون مبتدئين ولا يعرفون أساسيات كتابة الحروف العربية وفقاً لقواعد كتابة الخط، لذلك فإن الهدف المراد تحقيقه هو أن يتمكن الطالبات من معرفة كتابة الحروف العربية من الألف إلى الياء وفقاً لقواعد كتابة خط النسخ الصحيح“^{٦٩}.

وهذا يتوافق مع آراء شهيويني أنجون أنجرايني وستي نورعزيرة في المجلة أنه في تخطيط التعليم هناك خطوات تخطيط يجب العمل بها، وهي تحديد احتياجات الطالبات من خلال تحديد المنهج الذي يجب اتباعه وأهداف التعليم التي يجب تحقيقها، ويمكن أن يكون تحديد أهداف التعليم باستخدام أهداف SMART (محددة، وقابلة للقياس، وقابلة للتحقيق، وذات صلة، ومحددة زمنياً) أحد الأساليب الفعالة لتحديد أهداف التعليم.^{٧٠}

(٢) اختيار المواد تعليم

في عملية التخطيط واختيار المواد التعليمية ومادة المعلم تتكيف مع احتياجات الطالبات والمستوى الدراسي الذي يتم تدريسه، فالمواد التعليمية المستخدمة في الصف

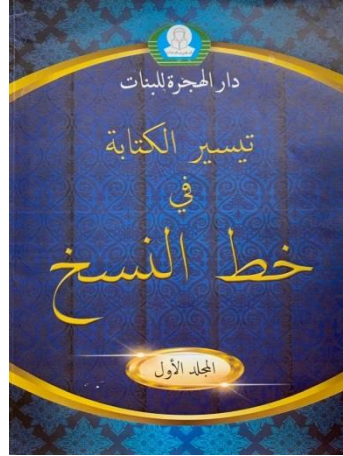
⁶⁸ Sumber : Wawancara dengan kepala bagian pengajaran Ustadz Wahyu Nurdiansyah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 24 Agustus 2024, pukul 11.10 WITA.

⁶⁹ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

⁷⁰ Syahyuni Anggun Anggraeni, Siti Nurazizah, Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, h,5550.

السابع هي كتاب دار الهجرة المطبوع "تيسير الكتابة في خط النسخ المجلد الأول" لأن الصف مبتدئ فالمادة التي اختارها المعلم هُوَ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ خَطِ النَّسْخِ الْمُتَعَلِّقِ بِكِتَابَةِ حُرُوفِ الْهَجَائِيَةِ بَدْءاً مِنَ الْأَلْفِ إِلَى الْيَاءِ وَالْمَادَّةُ الَّتِي تَدْرُسُ فِي الْصَفِّ هِيَ حُرْفَانِ كَحَدٍ أَقْصَى مِثْلًا الْأَلْفِ وَالْبَاءِ فِي لِقَاءِ وَاحِدٍ. وَفَقَا لِمَا قَالَتْ الْأُسْتَاذَةُ فَطْرِي خْتِيْجَةُ " لِأَنَّ الْصَفِّ السَّابِعَ هُوَ مَبْتَدِئٌ فَيَحْتَاجُونَ إِلَى تَعَلُّمِ أُسَاسِيَّاتِ الْخَطِّ وَالْخَطِّ الَّتِي تَدْرُسُ فِي هَذَا الْمَعْهَدِ هِيَ الْخَطُّ النَّسْخِيُّ، وَبِالنَّسْبَةِ لِلصَّفِّ السَّابِعِ هُنَاكَ كِتَابٌ وَاحِدٌ يَسْتَعْمَلُ كَمَرْجِعٍ لِتَعْلِيمِ الْخَطِّ يَتَعَلَّقُ بِالْكِتَابَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْكِتَابَاتِ وَلَكِنَّ الْكِتَابَ تَوَقَّفَ إِنتَاجَهُ تَقْرِيْبًا فِي عَامِ ٢٠١٩، وَهَذَا الْكِتَابُ أَجْعَلُهُ مَصْدَرًا أَوْ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةَ لِتَدْرِيسِ مَادَّةِ الْخَطِّ وَمَا يَتَعَلَّقُ بِهَا وَأَرْكَزَ عَلَى تَدْرِيسِ حَرْفَيْنِ كَحَدٍ أَقْصَى فِي كُلِّ لِقَاءِ الْمِثَالِ حَرْفِ الْأَلْفِ وَالْبَاءِ، كَمَا أَضْبَطَهَا حَسَبِ الصَّعُوبَةِ إِذَا كَانَ هَذَا الْحَرْفُ الْوَاحِدَ يَعْتَبَرُ صَعْبًا فَيَتِمُّ التَّرْكِيزُ عَلَى هَذَا الْحَرْفِ فَقَطْ فِي لِقَاءِ وَاحِدٍ".^{٧١} يَتِمُّ اسْتِخْدَامُ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّالِيَةِ فِي الْصَفِّ السَّابِعِ:

الصورة ٤.١ المواد التعليمية الصف السابع

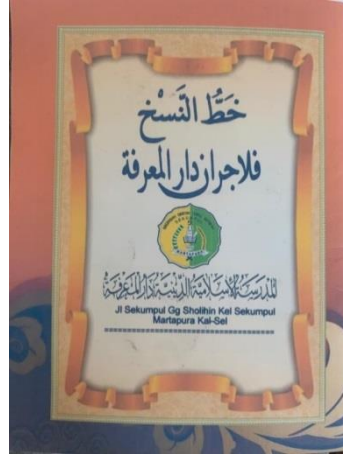
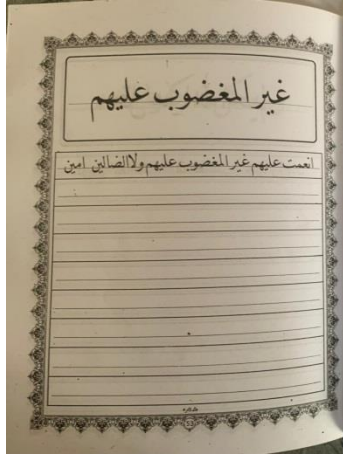


ثم المواد التعليمية المستخدمة في الصف الثامن هي كتب مطبوعة من دار المعرفة بعنوان "خط النسخ فلاجران دار المعرفة" والمادة ذات الصلة التي تتناسب مع قدرات

⁷¹ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

الطالبات, نظرًا لأن الصف السابق قد تم تدريسه لكتابة الحروف الهجائية وكيفية توصيل الحروف، في الصف الثامن تم اختيار مادة مثل مقاطع من الآيات في سورة القصيرة مثل "غير المغضوب عليهم"، وفقًا لنتائج الملاحظة في الصف ٨ فإن المادة التي تم تدريسها هي كيفية توصيل الحروف العربية حسب خط النسخ وكتابة مقاطع من الآيات في سورة الفاتحة.^{٧٢} يتم استخدام المواد التعليمية التالية في الصف الثامن:

الصورة ٤.٢ المواد التعليمية الصف الثامن



وهذا يتوافق مع رأي شهيويني أنجون أنجيني وستي نورعزيزة في المجلة أنه في تخطيط التعليم هناك خطوات تخطيط يجب اتخاذها وهي اختيار مادة التعليم واختيار المصادر والمواد التعليمية التي تتوافق مع موضوع التعليم ومستوى فهم الطلاب.^{٧٣} لذلك فإن اختيار المادة التعليمية والمواد التعليمية مهم جدًا قبل تنفيذ التعليم يصبح التعليم أكثر فعالية وتحقق أهداف التعليم.

(٣) اختيار وسائط التعليم

⁷² Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 8 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 20 September 2024, pukul 07.40 WITA.

⁷³ Syahyuni Anggun Anggraeni, Siti Nurazizah, Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, h,5550.

قبل تنفيذ التعليم، يقوم المعلمون بالتخطيط للوسائط التي سيتم استخدامها عند تنفيذ التعليم، ويقوم المعلمون بإعداد العديد من وسائط التعلم مثل مواد التعلمية، ومسطرة خشبية طويلة، وجهاز العرض، حاسب وأقلام الخط، وكشكول (كتاب تمرين الطلاب). ووفقاً لما قالت معلمة الخط "بالنسبة لوسائط التعليم المستخدمة عند التعليم هي المسطرة الخشبية طويلة، وجهاز العرض، كشكول وأقلام الخط".^{٧٤}

المسطرة الخشبية طويلة تخص المعلم شخصياً وليست وسيلة من المدرسة، حيث قالت معلمة الخط "عادةً ما أحضر مسطرة خشبية طويلة في كل وقت تدريس ومسطرة شخصية".^{٧٥}

يتم كشكول (كتاب تمرين الطالبات) من قبل المدرسة ويُطلب من الطالبات شراء الكتاب في بداية الفصل الدراسي قبل بدء تدريس مادة الخط. ويشبه هذا الكتاب مثل كتاب الستريمين، وحجم السطر في كل خانة يساوي نقطة واحدة، لذلك فإن هذا الكتاب يسهل على الطالبات عند الكتابة دون الحاجة إلى وضع نقاط أولاً. وكما قالت معلمة الخط: "عادة في بداية الفصل الدراسي قبل أن تتم أنشطة التعليم، يُطلب من الطالبات شراء كتاب مدرسي لفصل دراسي واحد ويتضمن كتاب الخط وهذا الكتاب مخصص لتعليم الخط لأنه يوجد بالفعل مربعات متوفرة يتوافق حجمها مع حجم النقطة الواحدة في قواعد كتابة الخط".^{٧٦}

⁷⁴ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

⁷⁵ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

⁷⁶ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

الصورة ٤.٣ كتاب كشكول



يتم استخدام جهاز العرض في وقت معين، ومع ذلك، فإن استخدام أجهزة العرض مخصصة أكثر للتعليم في وقت النهار من أقبجل تعزيز فضول الطالبات، ويصبح الطالبات أكثر حماسًا في التعليم ويمكن لطالبات التركيز والانتباه بشكل أفضل للدروس. تكون المادة التي يقدمها المعلم عند استخدام جهاز العرض مثل فيديو تعليمي من اليوتيوب يتعلق بكيفية كتابة الحروف العربية وفقًا لقواعد الخط النسخي. يتم توفير أجهزة العرض من قبل إدارة المدرسة الإعدادية لجميع المعلمين الذين يحتاجون إليها. كما قالت معلمة الخط: ”يتم استخدام أجهزة العرض في أوقات معينة، ولكن استخدام أجهزة العرض مخصص أكثر للتعليم في وقت بعد الظهر حتى يتمكن الطالبات من الانتباه والتركيز بشكل أفضل. يتم توفير جهاز العرض من قبل إدارة المدرسة الثانوية لجميع المعلمين الذين يحتاجون إليه“.^{٧٧}

أقلام الخط التي يستخدمها المعلمون أكبر حجمًا مثل الصورة التالية:

⁷⁷ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

الصورة ٤.٤ أقلام الخط للمعلمين



أقلام الخط التي يستخدمها الطالبات أصغر حجمًا كما مثل الصورة التالية:

الصورة ٤.٥ أقلام الخط للطالبات



بالنسبة الأقلام الخط التي يوفرها المعلم، يقوم الطالبات بشراء أقلام الخط مع المعلم لتسهيل الأمر في الفصل، والأقلام التي يبيعها المعلم هي أقلام ثلج سوداء تم قصها وجاهزة للاستخدام في الكتابة. إذا قام الطالبات بإعداد أقلام التحديد الخاصة بهم، فإن قطع الأقلام يتم بواسطة المعلم. المعدات التي يعدها المعلم للقطع هي القاطع والأقلام والقاعدة، والقاعدة المستخدمة هي قاعدة خشبية حتى تكون النتائج مسطحة وغير فوضوية، القاطع المستخدم يجب أن يكون حاداً لأنه إذا لم يكن حاداً فالنتائج غير جيدة، تقنية القطع هي قطع طرف العلامة ذهاباً وإياباً ولكن بجزء قليل فقط، لا تدع محور العلامة أو طرفها ينفد، يتم قطع الأقلام كما هو الصورة أدناه:

الصورة ٤.٦ الأقالام الخط



يمكن أن يستغرق قطع أقلام التحديد كما في الصورة أعلاه إذا تم القيام به في الفصل الكثير من وقت التعليم، لذلك يفضل المعلم بيع أقلام التحديد التي تم قطعها للطالبات لجعلها أكثر عملية وتقصير وقت التعليم. كما قالت معلمة الخط: "أقوم بنفسي بتوفير أقلام الخط للطالبات ، لذا سيشتري الطلاب مني لاحقاً أقلام الخط لتسهيل الأمر لاحقاً في الفصل. الأقالام التي أقوم ببيعها هي أقلام ثلج سوداء أقوم بقصها قبل إعطائها للطالبات ، فإذا اشتروا الأقالام بأنفسهم، فإن قطع الأقالام يطلب مني قصها في الفصل قد يستغرق الكثير من وقت التعليم، ولهذا السبب اخترت أن أقول للأطفال أن يشتروا مني بثمان ٢٥٠٠ روبية. المعدات مثل القواطع والأقالام والقواعد (قواعد خشبية حتى تكون مسطحة وغير فوضوية) لقطع الأقالام أستخدم قاطع حاد، إذا لم يكن حاداً لن يعطي نتائج جيدة التقنية سهلة، وهي قطع طرف الأقالام ذهاباً وإياباً ولكن قطعها قليلاً فقط، لا تدع المحور ينفذ حتى يشكل أقلام الخط".^{٧٨}

إذا كان ضبط الوسائط على منهج معهد كما هو الحال في كونتور أمر صعب للغاية، لأن تعليم الخط في كونتور للبنات يستخدم الحندام (الخيزران الصغير) الذي تم قطعه والحبر الصيني، ولكن بسبب صعوبة العثور على خيزران صغير مناسب وحبر صيني

⁷⁸ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

غالي الثمن، لذلك يختار المعلم تدريس الطالبات باستخدام أفلام تحديد الثلج التي تم قطعها. يتم إعداد هذه الوسائط لتسهيل الأمر على المعلمين عند القيام بتعليم الخط. وهذا يتوافق مع رأي أنداياي الذي نقلته المجلة بأن تخطيط التعليم يمكن تفسيره على أنه عملية يقوم فيها المعلمون بمساعدة الطالبات ودعمهم وتوجيههم لاكتساب خبرات التعلم وتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً. وتتضمن هذه العملية إعداد مواد التعليم، واختيار الوسائط المناسبة، وتطبيق أساليب التعليم وأساليبه، وتحديد الوقت اللازم لإجراء التقويمات خلال فترة زمنية معينة.^{٧٩} لذلك يمكن استنتاج أن اختيار الوسائط أمر مهم جداً للإعداد من أجل تسهيل أنشطة تنفيذ التعليم.

(٤) اختيار أساليب واستراتيجيات التعليم

وفقاً لنتائج البحث حول عملية اختيار الأساليب والاستراتيجيات فإن المعلمين يختارون استخدام الأساليب المباشرة أو العروض التوضيحية والأمثلة لتسهيل الأمر على المعلمين عند تنفيذ تعليم الخط، كما قالت معلمة الخط ”على الأرجح بالنسبة لتعليم الخط فإن الطريقة أو الاستراتيجية التي ستستخدم عند تنفيذ التعليم هي الطريقة المباشرة أو العرض التوضيحي والأمثال، أما بقية الطالبات يتم تعليمهم وتدريبهم على مواصلة الكتابة“.^{٨٠} لذلك بالإضافة إلى استخدام أسلوب العرض التوضيحي أو المباشرة يستخدم المعلم أيضاً أسلوب التوظيف في عملية التعلم.

وهذا يتوافق مع رأي شهيويني أنجون أنجيني وستي نورعزيزة في المجلة أنه في تخطيط التعليم هناك خطوات تخطيطية يجب القيام بها، وهي اختيار أساليب واستراتيجيات التعليم، أي اختيار أساليب التعليم واستراتيجيات التعليم المناسبة بناءً على السياق وخصائص الطالبات وأهداف التعليم المراد تحقيقها.^{٨١} ولذلك، من المهم اختيار

⁷⁹ Syahyuni Anggun Anggraeni, Siti Nurazizah, Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, h,5550.

⁸⁰ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

⁸¹ Syahyuni Anggun Anggraeni, Siti Nurazizah, Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, h,5550.

الأساليب والاستراتيجيات عند التخطيط للتعليم حتى يتم تنفيذ التعليم بسلاسة وتحقيق أهداف التعليم على النحو المطلوب.

(٥) تحديد وقت التقويم

وفقًا لنتائج الدراسة بالنسبة لتوقيت التقويم يتم إجراء التقويم أثناء عملية التعلم أو في نهاية الدرس بعد عرض المادة من قبل المعلم، إلى جانب ذلك يتم التقويم أيضًا بإجراء الإختبار يومية، والاختبار نصف السنة لإختبار آخري السنة، وفقا لما قالت معلمة الخط ”بالنسبة للتقويمات الخاصة والدرجات اليومية، عادة ما يتم عن طريق التقويم عندما يتدرب الطالبات في الفصل على الكتابة هناك أقوم بتقويم الكتابة إذا كانت مطابقة لقواعد الكتابة وأيضا عن طريق عقد اختبارات يومية، كما يتم اختبار الخط أيضا أثناء الاختبارين يعنى الإختبار نصف السنة اختبار آخري السنة ويجب استخدام النقاط كمقياس لقواعد الكتابة الخط، المتعلقة بمؤشرات التقويم لمدى مطابقة الكتابة لقواعد الخط الصحيحة“.^{٨٢}

وهذا يتوافق مع رأي أنداياني الذي نقلته المجلة بأن تخطيط التعليم يمكن تفسيره على أنه عملية يقوم فيها المعلمون بمساعدة الطالبات ودعمهم وتوجيههم لاكتساب خبرات التعلم وتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا. وتتضمن هذه العملية إعداد مواد التعليم، واختيار الوسائط المناسبة، وتطبيق أساليب التعليم وأساليبه، وتحديد الوقت اللازم لإجراء التقويمات خلال فترة زمنية معينة.^{٨٣} لذا، فإن تحديد وقت التقويم مهم جدًا لأن التقويم هو أحد المكونات المهمة في التعليم، ومن أهم هذه المكونات تحديد إذا كانت نواتج تعليم الطالبات تتوافق مع أهداف التعليم.

(٦) إعداد خطة التعليم

⁸² Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

⁸³ Syahyuni Anggun Anggraeni, Siti Nurazizah, *Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran*, h,5550.

في مرحلة التخطيط لتعليم، يقوم المعلم بإعداد خطة التعليم أو ما يطلق عليه عادةً يعني الإعداد، وخطة تعليم هذه مهمة جداً كمرجع للمعلم في تنفيذ أنشطة التعليم بحيث تكون أكثر تركيزاً ويصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

يتم ترتيب جميع مكونات تخطيط التعليم التي تم وصفها أعلاه في خطة التعليم، وخطة التعليم الخاصة بمواد الخط ليست كخطة التعليم بشكل عام لأن خطة تعليم الخط تدخل علي منهج المعهد لذا تتكيف مع منهج الكونتور، ولذلك فإن خطة التعليم الخاصة بمواد الخط مرتبة بالتفصيل مراحل التعلم على النحو التالي: الأهداف يعني الغرض العام والغرض الخاص، المقدمة، العرض، الربط، الإستنباط، التطبيق والإختتام، كما في الصورة أدناه. وفيما يلي خطة تعليم الخط في الصف الثامن مدرسة الثانوية:

الصورة ٤.٧ خطة التعليم الخط

الموضوع : الكتابة	الدرس : الخط
اليوم :	الفصل : الثاني
التاريخ :	الدرس : الحاج احمد زويد
المكان :	

أ. الأهداف

- ✓ الغرض العام = إكتساب التلميذات القدرة على كتابة حروف
- ✓ الغرض الخاص = إكتساب التلميذات القدرة على:
- ١. إتقان كتابة الحروف ع و ط بالطريقة الصحيحة لإسناد القلم ووضع اليد والورقة
- ٢. التدريب على كتابة الحروف بشكل منفصل ومتصل مع أخرى.
- ٣. التدريب على كتابة كلمات بسيطة تحتوي على حروف ط وع مثلط وطوعب
- ٤. تشجيع الطليات على تحسين مهارتهن الكتابية بقة.

ب. المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

أهيا الطليات العزيزات، اليوم سنتعلم كيفية كتابة الحروف ط وع بطريقة صحيحة وجميلة

ج. العرض

الآن، دعونا نعرض كيفية كتابة الحروف الجديدة ط وع. سأشرح لكن الطريقة خطوة بخطوة، وسأقوم برسم الحروف على السبورة لتسهيل الفهم. يمكننا مشاهدة كيف أكتبها ومراقبة الحركات التي أقوم بها.

فبالرغم أن خطة التعليم المستخدمة خلال التعليم بسيطة جداً وتتوافق مع منهج الكونتور، لكن تعليم الخط في هذه المدرسة يسير بطريقة منظمة وفقاً لما في خطة التعليم والطالبات قادرات على فهم وإتقان المادة التي تدرسها المعلمة، إلا أن ذلك لا يستبعد إمكانية تحقيق أهداف التعليم برغم استخدام خطة تعليمية بسيطة.

هذا وفقاً لنتائج التوثيق والمقابلة مع مدرسة الخط ”أقوم بإعداد خطة تعليم قبل ٣ أيام أو أسبوع من تعليم الخط في الفصل، وأقوم خطة تعليم أيضاً باستخدام اللغة العربية التي تحتوي على الأهداف والمادة ومراحل تنفيذ التعليم، وأضع خطة تعليم بحيث يتم التعليم في الفصل وفقاً للأهداف المتوقعة“.^{٨٤}

يتم إعداد خطة تعليم من قبل معلمة مادة الخط بدون مساعدة الطالبة، ولإعداد خطة تعليم باستخدام اللغة العربية، قبل التدريس عادة ما يقوم المدرس بإبلاغ خطة تعليم أو إعداد الذي أعده إلى المشرف أو المشرفة في معهد حسب المادة. وهذا يتوافق مع ما قالت رئيس قسم تعليم ”عادة ما يطلب من كل مدرس قبل التدريس أن يقدم تقريراً بخطة تعليم إلى قسم التدريس أو المصيريف الخاص به حسب المادة“.^{٨٥}

وهذا يتوافق مع رأي شهيويني أنجون أنجيني وستي نورعزیزه في المجلة أنه في تخطيط التعليم هناك خطوات تخطيطية يجب اتخاذها وهي الخطوات إعداد خطة تعليم، أي تجميع سلسلة من الأنشطة التعليمية المنظمة والمخططة وفق أهداف محددة مسبقاً.^{٨٦} إن إعداد خطة تعليم مهم جداً حتى يكون تنفيذ التعليم أكثر تنظيمياً ووفقاً للأهداف المطلوبة.

٢. تنفيذ التعليم

وفقاً لنتائج الملاحظة، يتم تنفيذ تعليم الخط في الصف السابع الإعدادي يوم الجمعة في الساعة ١٠.٤٠-١١.٢٠. الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم الخط هو "تسير الكتابة في خط النسخ" والمادة هي كتابة حروف الألف والباء. يتم تنفيذ تعليم الخط في الصف الثامن يوم الجمعة في الساعة ٠٧.٣٠ - ٠٨.١٠، والكتاب المستخدم

⁸⁴ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

⁸⁵ Sumber : Wawancara dengan kepala bagian pengajaran Ustadz Wahyu Nurdiansyah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 24 Agustus 2024, pukul 11.10 WITA.

⁸⁶ Syahyuni Anggun Anggraeni, Siti Nurazizah, Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, h,5550.

هو "خط النسخ فلاجران دار المعرفة" والمادة هي كتابة أجزاء من الآيات وهي "غير المغضوب عليهم".

يتألف تطبيق تعليم الخط في الصف السابع والثامن في مدرسة دار الهجرة للبنات الإعدادية من ٣ أنشطة، وهي هذا أنشطة تمهيدية (أولية)، وأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية (الختامية). وهذا وهذا يتوافق مع رأي الفيانور في المجلة بأن تنفيذ التعليم هو شكل من أشكال تنفيذ التخطيط للتعليم وأنشطة تنفيذ التعليم هذه تشمل الأنشطة التمهيدية (الأولية) والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية (الختامية).

(١) الأنشطة التمهيدية (خمسة حتى سبعة دقائق)

يبدأ التعليم بأن يلقي المعلم التحية ويسأل كيف الحال على الطالبات، ثم يجيب الطالبات في وقت واحد، ثم يتحقق المعلم من وحضور الطالبات ويسلم المعلم على الطالبات باستخدام اللغة العربية. يقول المعلم "صباح الخير" ويجيب الطالبات في وقت واحد "صباح النور" ثم يسأل المعلم عن حال الطالبات بقوله كيف حالك ثم يجيب الطالبات بقوله الحمد لله بالخير. يفتح المعلم الدرس بدعوة الطالبات معاً لقول "بسم الله" وقراءة الدعاء قبل التعلم، ويقرأ الطالبات بالبسملة والدعاء في وقت واحد قبل التعلم.^{٨٧}

بعد ذلك سأل المعلم عن معدات التعلم الخاصة بالطالبات ، مثل أقلام الخط والكشكول أو الكراسة. إذا كان هناك طالبات لم يحضروا أدوات التعلم الخاصة بهم، سيطلب المعلم من الطالبات استكمالها أولاً. كالصورة التالية:

الصورة ٤.٨ تنفيذ التعليم في الصف السابع

⁸⁷ Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 7 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 16 Agustus 2024, pukul 11.40 WITA.



ثم مراجعة التعليم الماضي ويعطي أمثلة لكتابة الحروف التي تم تعلمها. بعد ذلك، ينقل المعلمة المواد التي ستم تعلمها اليوم. للحفاظ على حماس الطالبات وتركيزهم، خاصة في وقت الدراسة النهار، تقوم المعلمة بكسر الجليد من خلال ألعاب خفيفة أو أنشطة ممتعة وإعطاء الحافز قبل بداية التعليم. تجري هذا النشاط التمهيدي مدة خمسة حتى سبعة دقائق تقريباً.^{٨٨}

وهذا يتوافق مع رأي نانا سودجانا في أن التنفيذ تعليم يتضمن عدة من أنشطة، وهي أنشطة تمهيدية وهي أنشطة التي تتم عند البدء في عملية التعليم والتعلم: يقوم المعلم بالسؤال عن حضور الطالبة وتسجيل الطالبة الغائبين، والسؤال عن المواد السابقة، وإتاحة الفرصة للطالبة لطرح الأسئلة حول الدروس التي لم يتقنها من قبل، وتهيئة ظروف التعلم فيما يتعلق بالدروس المراد نقلها.

(٢) الأنشطة الأساسية (٢٥ إلى ٣٠ دقيقة)

في الأنشطة الأساسية تبدأ المعلمة بالتمثيل المباشر على السبورة المتعلقة بالمادة التي تدرسها معلمة الخط في الصف السابع هي كتابة حروف الألف والباء مع قواعد خط النسخ مضبوطة في كتاب المواد التعليمية يعني تسير الكتابة في خط النسخ، عند تمثيل الكتابة يقوم المعلمة أيضاً بشرح أسلوب الكتابة المتعلقة بحجم الحروف، وكيفية

⁸⁸ Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 7 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 16 Agustus 2024, pukul 11.40 WITA.

جعل الحروف من أول إلى آخره، وكيفية إمساك أقلام الخط واتجاه إمساك أقلام.^{٨٩} وهذا يتوافق مع ما قالت شوفيا سافيتري أن ”المعلم يعلم دائماً بالتفصيل كيفية كتابة الحروف وحجم الحروف واتجاه إمساك أقلام الخط وجعل حجم الكتابة باستخدام النقاط“.^{٩٠} تركز المعلم على حرفين في كل لقاء حتى تكون نتائج التعليم أفضل، وهذا يجعل الطالبات يتقنون المادة المتعلقة بكتابة الحروف وفق قواعد الخط النسخي.

تقوم المعلمة بعمل سطر مسطح على السبورة بعدد ثلاثة أسطر مع النقط كمرجع للكتابة على الخط النسخي، وذلك باستخدام وسائط يعني أقلام الخط الخاصة الكبيرة التي تم تسطيحها والمسطرة، كالصورة التالية:

الصورة ٤.٩ تنفيذ التعليم في الصف السابع



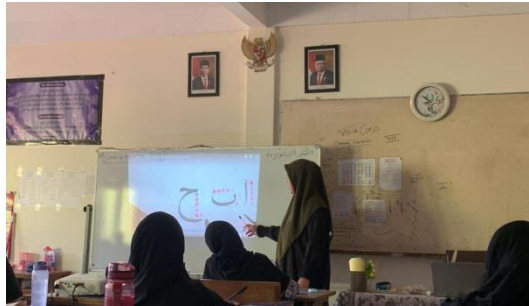
ثم في تعليم يطلب من كل الطالبات استخدام وسائط تعليمية يعني كراسة أو كشكول واستخدام أقلام صغيرة ومسطحة لتسهيل تعليم الخط، وفي بعض اللقاء يقوم المعلم بعرض دروس تعليمية بالفيديو لكتابة الحروف العربية حسب قواعد خط النسخ باستخدام جهاز العرض. وهذا يتوافق مع ما قالت معلمة الخط ”الوسائط التي يستخدمها المعلم هي السبورة وأقلام التحديد الكبيرة التي تم تسويتها والمساطر وممحاة السبورة. في بعض اللقاءات استخدم جهاز العرض لعرض بعض مقاطع الفيديو التعليمية حول كتابة الخط النسخي. ثم بالنسبة للطالبات ، أقلام صغيرة تم تسطيحها وكشكول

⁸⁹ Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 7 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 16 Agustus 2024, pukul 11.40 WITA.

⁹⁰ Sumber: Wawancara dengan santri kelas 7 Shofia Safitri di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 14.30 WITA.

(كتاب تمارين خاصة للخط)، وكتب من الكونتور وهي مخططة ومقدمة من المدرسة^{٩١}. كالصورة التالية:

الصورة ٤.١٠ تنفيذ التعليم في الصف السابع

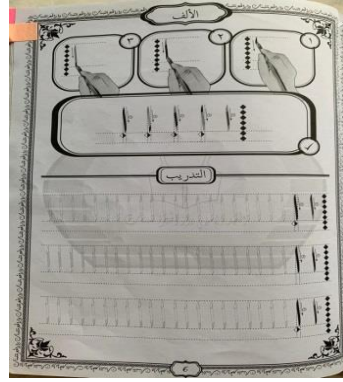
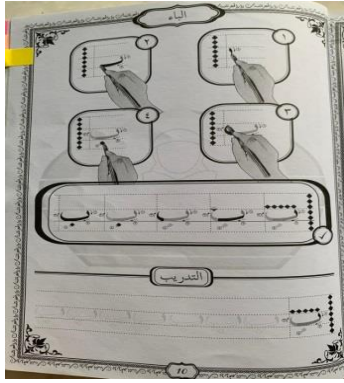


تقوم المعلمة بعرض المادة وإجراء سلسلة من الأنشطة التعليمية باستخدام طريقة التوضيح والتمثيل فيبدأ المدرس التعليم برسم خط مسطح أولاً، ثم تقوم المعلمة بتعليم كيفية الإمساك أقلام بطريقة صحيحة وهي باتجاه الساعة الثانية حسب اتجاه عقارب الساعة، ثم يقوم المعلم بالتمثيل يجعل ٥ نقاط لأسفل كمرجع لحجم حرف الألف بينما لحرف الباء نقطتين لأسفل و٥ نقاط جانبية ثم يقوم المعلم بالتمثيل لعملية كتابة حروف الألف والباء حسب حجم كل حرف وقواعد كتابة خط النسخ الصحيحة^{٩٢}. خطوات كتابة حروف الألف والباء مع قواعد الخط النسخي حسب المادة التي تمت دراستها في الصف السابع كالصورة التالية:

الصورة ٤.١١ المادة التعليم في الصف السابع

^{٩١} Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

^{٩٢} Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 7 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 16 Agustus 2024, pukul 11.40 WITA.



بعد إعطاء مثال على كتابة الحروف، تستخدم المعلمة طريقة التوظيف، وهي أن تطلب من كل طالبات الكتابة وممارسة على الكتابة في كشكول حسب ما شرحه المعلمة على السبورة ٥ مرات أو أكثر، ويتم ذلك حتى يفهم الطالبات كيفية كتابة الحروف حسب قواعد الخط النسخي، في عملية تعليم الخط، يركز المعلمة في عملية تعليم الخط على طريقة التوظيف ولم يكن هناك مناقشة بين المعلمة والطالبات. كالصورة التالية:

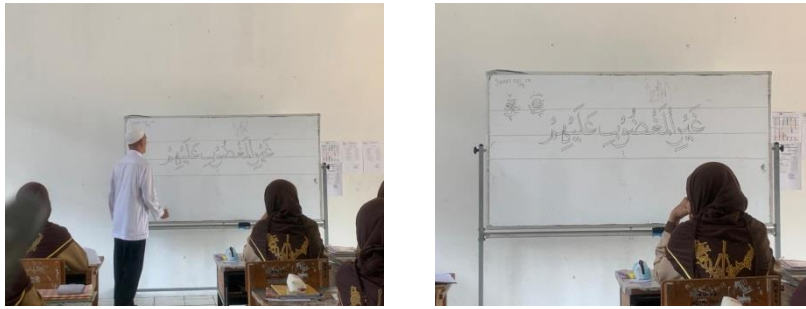
الصورة ٤.١٢ تنفيذ التعليم في الصف السابع



في عرض المادة في الصف الثامن، يستخدم المعلم مادة التدريس "خط النسخ فلاجران دار المعرفة" مع التركيز على مادة "غير المغضوب عليهم". طبق المعلم في هذا الدرس طريقة التوضيح والتمثيل. في البداية، يقوم المعلم بعمل ثلاثة أسطر كقاعدة أساسية، ثم يبدأ في كتابة القطعة من الآية "غير المغضوب عليهم" باستخدام قلمين مجتمعين، وبذلك تكون أقلام خط، وفي طرف السبورة يشرح المعلم خطوات جعل حرف "العين" في بداية الكلمة وفي وسطها ونهايتها، ويهدف هذا الأسلوب إلى

مساعدة الطالبات على فهم قواعد الكتابة وأساليب ربط الحروف وفق قواعد خط النسخ. بعد نمذجة الكتابة على السبورة، يستخدم المعلم طريقة التوظيف بأن يطلب من جميع الطالبات الكتابة في دفاترهم ٥ مرات أو أكثر. وبهذه الطريقة، يؤمل أن يتمكن الطالبات من إتقان المادة بشكل أفضل وتطبيقها في الكتابة.^{٩٣} وفقاً للوثائق التالية:

الصورة ١٣. ٤ تنفيذ التعليم في الصف الثامن



يتوجه المعلم إلى كل مقعد لمراقبة الكتابة طالبات ، والتأكد أن جميع الطالبات يتدربون على كتابة الحروف وفقاً لقواعد خط النسخ التي تم تدريسها. أثناء هذه العملية، يقوم المعلم أيضاً بقياس كتابة الطلاب ويقدم أمثلة مباشرة في كراسة الطالبات أو الكشكول لمن قد لا يفهم قواعد الكتابة. بعد التأكد من أن جميع الطالبات قد فهموا كتابة حرف واحد من حروف الهجاء وفقاً للقواعد، بعد ذلك يواصل المعلم التعليم إلى الحرف التالي.^{٩٤} وفقاً للوثائق التالية:

الصورة ١٤. ٤ تنفيذ التعليم في الصف الثامن



⁹³ Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 8 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 20 September 2024, pukul 07.40 WITA.

⁹⁴ Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 7 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 16 Agustus 2024, pukul 11.40 WITA.

وهذا يتوافق مع ما قالت معلمة الخط ”الطريقة المتبعة عادة في تعليم الخط هي الطريقة المباشرة/الإيضاح والتمثيل، ويستخدم المعلم أيضاً طريقة التوظيف بالتعليم أو التدريب الطالبات على مواصلة الكتابة أو تكرار كل حرف عدة مرات“.^{٩٥} عادةً يتم تنفيذ النشاط الأساسي أو عرض المادة لمدة من ٢٥ إلى ٣٠ دقيقة تقريباً، ثم تليها الأنشطة الختامية والتقييم.

وهذا يتوافق مع رأي نعيمة في مجلة مئيدة رحمة وناجح أنور بأن هناك عدة طرق لتعليم الخط، وهي طريقة الإيضاح وطريقة النمذجة وطريقة التتبع وطريقة المحاضرة وطريقة التوظيف.^{٩٦} من المؤكد أن استخدام طريقة الإيضاح والنمذجة فعالة جداً في تعليم الخط لأن المعلم يوضح عملية الكتابة بالتفصيل مباشرة باستخدام الوسائط التي تم تعيينها وكذلك تعليم الخط في الصف السابع والثامن.

كما قال نانا سودجانا أن هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية في أنشطة التعليم، وهي مرحلة تقديم المواد التعليمية التي تم إعدادها المعلم، في هذا النشاط بما في ذلك المادة والوسائط والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التعليم. ويكون تنفيذ التعليم يتوافق مع خطة تعليم.

في عملية تنفيذ التعليم، هناك بعض الصعوبات التي يواجهها الطالبات في عملية التعليم. إحداها كيفية الإمساك بأقلام خط بشكل صحيح، مما يؤثر على نتائج الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطالبات أيضاً صعوبة في وضع نقاط بحجم كل حرف. الأحيان، يكون كشكول المستخدم شفافاً، مما يؤثر على عملية الكتابة. كما قالت لطيفة هانوم ضاني ”عادةً ما تكمن الصعوبة في كيفية إمساك أقلام الخط الذي

⁹⁵ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

⁹⁶ Maidatur Rohmah dan Najih Anwar, *Implementasi Pembelajaran Khot Naskhi dan Riq'ah di Mahad Umar bin Al-Khattab Putri Sidoarjo*, h.5.

يجب أن يشير إلى الساعة الثانية على الساعة، مع ملامسة جميع جوانب الأقلام للورقة ووفقاً للنقاط المحددة مسبقاً. أفضل استخدام كراسة لأنني إذا استخدمت كشكول، فغالباً يخترق الحبر الورقة. ولكن إذا استخدمت كشكول، فلا داعي لوضع نقاط باستخدام أقلام التحديد لأن هناك خطوطاً إرشادية بالفعل^{٩٧}.

للتغلب على هذه الصعوبة، يقدم المعلم إرشادات إضافية للطالبات. يشرح المعلم الطريقة الصحيحة للإمساك بأقلام الخط حتى تكون الكتابة أكثر إتقاناً ووفقاً للقواعد. ثم يوضح المعلم طريقة عمل النقاط كدليل للحجم الصحيح للحروف، حتى يتمكن الطالبات من فهم نسب الحروف التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. كما يوصي المعلم أيضاً أن يستخدم الطلاب كراسة إذا كان الكشكول المستخدم شفافاً، حتى لا تنقطع عملية الكتابة. مع التوجيه المناسب واستخدام أدوات الكتابة المناسبة، من المأمول أن يتمكن الطالبات من التغلب على هذه الصعوبات وتحسين مهاراتهم في الكتابة^{٩٨}.

(٣) الأنشطة النهائية أو الختامية (٥ دقائق)

أما في النشاط النهائي يهتم المعلم بجميع كتابات الطالبات فيما إذا كانت نواتج تعلم الطالبات تتفق مع المادة التي تم تدريسها من خلال تقويم نتائج كتابة الطالبات، ثم يطلب المعلمة من الطالبات ترتيب وتنظيف ما حول مقاعدهم ويحفز المعلمة الطالبات على التعلم وممارسة الكتابة دائماً. بعد ذلك ينتهي التعليم بقراءة الدعاء والتحيات^{٩٩}. تُجرى الأنشطة الختامية لمدة ٥ دقائق تقريباً في نهاية الدرس.

وهذا يتوافق مع المقابلة مع الطالبة بنينج روسيدا أيو فوزين قالت: ”عادةً ما يتم إعطاء الدرجات اليومية في نهاية كل درس، حيث يقوم الطلاب بكتابة ما قام المعلم

⁹⁷ Sumber: Wawancara dengan santri kelas 7 Luthfia Hanum Dhani di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 14.30 WITA.

⁹⁸ Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 7 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 16 Agustus 2024, pukul 11.40 WITA.

⁹⁹ Sumber: Observasi Pembelajaran Khat di kelas 7 Pondok pesantren Darul Hijrah Putri Martapura, 16 Agustus 2024, pukul 11.40 WITA.

بتمثيله على السبورة، وعادةً ما تكون الدرجات من ١ إلى ٨ باللغة العربية^{١٠٠}. وفي مقابلة مع الطالبة لطفية هانوم ضاني أن ”المعلمين دائماً ما يحفزون الطالبات ويجعلونهم أكثر حماساً في التعلم“^{١٠١}.

وهذا يتوافق مع رأي سودجانا بأن هذه المرحلة هي مرحلة التقييم أو المرحلة الختامية في تنفيذ التعليم، وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد مدى نجاح المرحلة التعليمية من خلال النظر في نتائج تعلم الطالبات ، وطرح الاستنتاجات المتعلقة بالدروس التي تم تعلمها وتوفير الدافعية للطالبات.

٣. تقويم التعليم

وفقاً لأريكونتو، من حيث الفائدة لقياس نواتج تعليم الطالبات، هناك ثلاثة أنواع من التقييمات وهي: الاختبارات التشخيصية، والاختبارات التكوينية، والاختبارات التلخيصية. ووفقاً لنتائج البحث، فإن تقويم تعليم الخط في الصف السابع والثامن في مدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات يتم من خلال تقويمين، وهما التقويم التكويني والتقويم التلخيصي.

(١) التقويم التكويني

وفقاً لنتائج بحث التقويم التكويني لتعليم الخط الذي يقوم به المعلم من خلال الاهتمام بكتابة كل الطالبات خلال عملية التعلم وفي نهاية الدرس، يقوم المعلم بتقويم كتابة الطالبات الذين أنجزوا واجباتهم، ومن أهم العناصر التي يقومها المعلمة هي تناسب الكتابة مع قواعد الكتابة الصحيحة، ثم الإتيان وجمال الكتابة وفهم الطالبات للمادة التي تم تعلمها.

¹⁰⁰ Sumber: Wawancara dengan santri kelas 8 Bening Rossida Ayu Fauzin di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, 14 September 2024, pukul 17.30 WITA.

¹⁰¹ Sumber: Wawancara dengan santri kelas 7 Luthfia Hanum Dhani di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 14.30 WITA.

كما قال معلم الخط ” بالنسبة للتقويم يتم التقويم عادة في نهاية الدرس بتقويم نتائج كتابة الطالبات، وبالنسبة لمادة الخط هذه أعلى درجة هي ٨ لأنها تشمل مهارات الطالبات فلا يحصل أحد على درجة فوق ٨، ما يتم تقييمه هو مناسبة الكتابة مع القواعد والأناقة والجمال، ولكن أهم شيء هو مناسبة الكتابة مع القواعد“،^{١٠٢} لذلك يتم إجراء التقويم التكويني في نهاية الدرس. كالصورة التالية:

الصورة ٤.١٥. تقويم التعليم في الصف الثامن



وهذا يتوافق مع رأي نانا سودجانا بأن التقويم التكويني هو تقويم يتم إجراؤه في نهاية التعليم لمعرفة نسبة نجاح عملية التعليم. لذلك، فإن التقويم التكويني هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد مدى تكوين الطالبات بعد اتباع برنامج معين. وتُجرى الاختبارات التكوينية في نهاية كل برنامج.

كانت نتائج كتابة الطالبات عند عملية تعليم الخط مع أن خطة التعليم كانت بسيطة ولكن تمكنت الطالبات من إتقان المادة جيدا كما في الصورة أدناه:

الصورة ٤.١٦. نتائج كتابة الخط النسخي لطالبات الصف السابع والصف الثامن

¹⁰² Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadz Ahmad Rumaidi di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 20 September 2024, pukul 08.10 WITA.



(٢) التقييم التلخيصي

وفقاً لنتائج البحث، يتم إجراء التقييم التلخيصي لتعليم الخط في وقت معين مثل أداء الاختبارات اليومية والاختبارات الفصلية مثل اختبار منتصف الفصل واختبار النهاية الفصل. لذلك يتم اختبار الخط في أسابيع معينة وفي فصل دراسي واحد هناك اختبارات مثل اختبار منتصف الفصل واختبار النهاية الفصل. كما قالت معلمة الخط أنه ”للتقويم، ربما من خلال النظر إلى كتابة الطالبات عندما يطلب المعلم من الطالبات كتابة الحروف التي تم تمثيلها على السبورة، وأحياناً يعقد اختبارات يومية يطلب من الطالبات كتابة خمس مرات لكل حرف، كما يتم اختبار مواد الخط أثناء الاختبار

الفصلية مثل اختبار منتصف الفصل واختبار النهاية الفصل، وما يتم تقويمه هو مدى مناسبة كتابة الحروف مع قواعد الخط النسخي^{١٠٣}.

وهذا يتوافق مع رأي فريدة أن التقويم التلخيصي هو تقويم يُجرى في نهاية البرنامج، على سبيل المثال تقويم يُجرى في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام. لذلك، فإن التقويم التلخيصي هو اختبار يتم إجراؤه بعد انتهاء مجموعة من الأنشطة التعليمية أو أكبر برنامج. وفي المدرسة، يمكن مساواة الاختبارات التكوينية بالاختبارات اليومية، بينما يمكن مساواة هذه الاختبارات التلخيصية بالاختبارات العامة التي تُجرى عادةً في نهاية كل فصل دراسي^{١٠٤}.

كماوفقًا لنوعها عادةً ما يتم إجراء التقويم التلخيصي في المدارس بعد الانتهاء من مجموعة من البرامج التعليمية. ينتج عن التقويم التلخيصي درجة أو رقم يتم استخدامه بعد ذلك كقرار بشأن أداء الطلاب. تُستخدم نتائج التقويم التلخيصي لتحديد تصنيف درجات المتعلمين في نهاية التعليم. تم تصميم هذا التقويم لتسجيل الإنجاز الكلي للطلاب بشكل منهجي^{١٠٥}.

¹⁰³ Sumber: Wawancara dengan Guru Khat Ustadzah Fitri Khatijah di Pondok pesantren Darul Hijrah Putri, 16 Agustus 2024, pukul 12.00 WITA.

¹⁰⁴ Fana Trisna Fitriana, *Pelaksanaan Penilaian Ulangan Harian Hasil Belajar Bahasa Indonesia Oleh Guru-Guru SMA Se-Purwokerto Tahun Pelajaran 2017-2018*, Skripsi, Universitas Muhammadiyah purwokerto, h.9.

¹⁰⁵ Firani Putri & Supratman Zakir, *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 176