

**IMPLEMENTASI PROGRAM *VEGETABLE EATING MOTIVATION*
(VEM) DI PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
TIARA RIMANDA GUSTIARRAHMA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI PROGRAM *VEGETABLE EATING MOTIVATION*
(VEM) DI PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Tiara Rimanda Gustiarrahma
NIM. 200101080488**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tiara Rimanda Gustiarrahma
Tempat, Tanggal Lahir : Kota Baru, 2 Agustus 2002
NIM : 200101080488
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nomor WA/Telp. : 085754018378

Menyatakan dengan yang sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "*Implementasi Program Vegetable Eating Motivation (VEM) di Paud Terpadu Telkom Banjarbaru*" adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya bukan hasil karya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 9 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Tiara Rimanda G

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 417/Un.14/III.1.k/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Tiara Rimanda Gustiarrahma
NIM : 200101080488
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Program *Vegetable Eating Motivation* (VEM) di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 17 Desember 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Program *Vegetable Eating Motivation* (VEM) di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru

Ditulis oleh : Tiara Rimanda Gustiarrahma

NIM : 200101080782

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2023-2024 Ganjil

Tempat dan tanggal lahir : Kota Baru, 2 Agustus 2002

Alamat : Desa Sumber Baru RT.03 RW.01 Kec.Angsana

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Desember 2024
Pembimbing

Drs. Emroni, M.Ag
NIP. 196712271994031005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Program *Vegetable Eating Motivation* (VEM) di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru"

Nama Tiara Rimanda Gustiarrahma, NIM 200101080488 telah di ajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Desember 2024




Nilai : 82 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Emroni, M.Ag Ketua	1. 
2.	Dra. Rusdiah, M.Pd.I Anggota 2	2. 
3.	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd Anggota 3	3. 

ABSTRAK

Tiara Rimanda Gustiarrahma, 200101080488. *Implementasi Program Vegetable Eating Motivation VEM di Paud Terpadu Telkom Banjarbaru*. Dosen Pembimbing Drs. Emroni, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun lulus 2024.

Kata Kunci: Implementasi, Program VEM, dan Anak Usia Dini

Pertumbuhan anak usia dini yang optimal tergantung pelaksanaan perilaku sehat. Kesehatan dan gizi bisa dibentuk melalui pembiasaan makan sayur sejak dini. Tingkat konsumsi sayuran pada anak masih sangat minim oleh karenanya program *Vegetable Eating Motivation* (VEM) adalah salah satu bentuk pemberian terapi bermain yang bertujuan memberikan motivasi dan edukasi kepada anak usia dini melalui pendekatan bermain sambil belajar untuk meningkatkan perilaku makan sayuran. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi program *Vegetable Eating Motivation* (VEM) pada anak di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu kepala PAUD dan guru kelas A1, B1 dan guru kelas KB 3 PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa implementasi program VEM di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru meliputi tahap perencanaan yaitu sebelum melaksanakan pembelajaran guru terlebih dahulu membuat modul ajar dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kemudian membiasakan anak untuk melakukan perilaku hidup bersih dan sehat, mempersiapkan kegiatan *cooking class*, *ekstra fooding*, dan merencanakan jadwal kunjungan ke setiap kebun di daerah Banjarbaru. Tahap pelaksanaan yaitu menerapkan program kunjungan, *cooking class*, melaksanakan *ekstra fooding* setiap satu minggu sekali, dan pelaksanaan program pembelajaran sesuai tema. Evaluasi pembelajaran menggunakan teknik penilaian ceklis dan hasil karya. Adapun faktor pendukung implementasi program VEM pada anak yaitu guru berperan sebagai demonstrator dan fasilitator, antusias anak, fasilitas yang memadai, dan komunikasi orang tua dengan guru yang terjaga. Serta faktor penghambat yaitu kesibukan orang tua, keadaan anak, keterbatasan lahan, dan keadaan cuaca.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Drs. Emroni, M.Ag, selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Yeni Ratnasari, S.Pd selaku kepala PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru serta Ibu Suratmi, S.pd, Ibu Maimunnah Hayati, S.Pd, dan Ibu Rini Nur Rizky, S.Pd yang telah bersedia memberikan izin dan informasi data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah disisi-Nya.

Banjarbaru, 20 Jumadil Awal 1446 H

20 November 2024 M



Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang yang telah saya lalui untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa syukur dan bahagia yang saya rasakan ini akan saya persembahkan juga kepada orang-orang yang sangat berarti dalam proses perjalanan saya, karena berkat doa, waktu, dan dukungan dari mereka saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Terkhusus untuk kedua orangtua saya dan kedua adik saya, Bapak Hermansyah dan Ibu Menik Budi Yanti serta Vicky Dzohari Ridho Abdillah, dan Azalia Syaraffana Maisun. Terimakasih telah menemani dalam segala situasi dan memberikan begitu banyak semangat untuk pantang menyerah. Yang telah menghibur, menemani, dan memberikan semangat kepada saya, tidak ada hentinya memberikan doa, cinta, dorongan, semangat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan oleh apapun dan siapapun. Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Saya akan tumbuh untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk Abah, Mama dan menjadi contoh untuk kedua adik saya. Teruntuk Abah semoga nikmat sehat mu selalu terjaga. Dan teruntuk Mama untuk semua doa, cinta dan pengorbananmu, semoga Allah karuniakan surga terbaik untuk mu.
2. Kepada nenek saya, Embah Juminten yang sangat saya hormati dan sayangi, Penulis ucapkan banyak terima kasih sudah terus menyayangi sejak penulis kecil hingga saat ini. Terima kasih sudah menjadi sosok yang selalu mendoakan untuk mendorong pendidikan dan kehidupan peneliti sejak kecil, Mugi-mugi simbah diparingi sehat terus nggeh mbah.
3. Seluruh anggota keluarga keponakan, pakde bude, bibik oom terimakasih telah menjadi garda terdepan untuk terus memberi semangat dan selalu membuat penulis senang sehingga dapat menyelesaikan skripsi hingga selesai.
4. Kepada keluarga Jaidi yang akrab disebut keluarga Pak Muh. Sebuah keluarga yang sangat lucu dengan segala tingkah random yang selalu menjadi penghibur saya ketika merasakan lelah dan keterpurukan dalam mengerjakan skripsi ini. Dengan melihat VT mereka disaat lelah ketika mengerjakan skripsi ini, tanpa saya sadari VT keluarga ini memberikan pengaruh yang baik untuk perasaan saya dan membangun semangat saya agar mampu melanjutkan tugas akhir ini. Teruntuk keluarga ini spesial Fadil Jaidi dan Pak Muh, terimakasih sudah hadir didunia online dan menjadi pelipur lara saya, semoga bahagia dan sehat selalu untuk satu keluarga ini.

5. Seluruh teman-teman lokal B jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020, teman-teman di UIN Antasari Banjarmasin, serta kepada teman-teman yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih banyak sudah menjadi bagian dari perjalanan kuliah penulis.
6. Dan yang terakhir diri sendiri, Tiara Rimanda Gustiarrahma. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses yang sudah kamu lalui selama penyusunan skripsi ini dan terimakasih telah menyelesaikan skripsi ini sebaik dan semaksimal mungkin

TRANSLATE ARAB-INDONESIA

- | | |
|------------|------------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ' (Ain) |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ' (Alif) |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	â	a dengan topi di atas
إِ	î	i dengan topi di atas
أُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ)-(dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului

oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-a
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
TRANSLATE ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikasi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Pola Konsumsi Makanan Pada Anak	14
B. Sayuran.....	17
C. Faktor Yang Mempengaruhi Konsumsi Sayur Pada Anak	23
D. Program Vegetable Eating Motivation Pada Anak	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis dan Metode Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian	29

C. Objek dan Subjek Penelitian	29
D. Data dan Sumber Data.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	37
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	42
C. Analisis Data	70
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	160

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Pedoman Observasi	32
3.2 Pedoman Wawancara.....	33
3.3 Pedoman Dokumentasi	34
4.1 Jumlah Peserta Didik PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru.....	40
4.2 Jumlah Guru PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru	41
4.3 Sarana Prasarana PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru	42

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1.	Gedung PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru. (DLF.1) 37
2.	Kegiatan Menanam Bibit Seledri (DLF.49) 47
3.	Kunjungan Ke Kebun Raya (DLF.29)..... 47
4.	Kegiatan Upacara Bendera (DLF.30)..... 50
5.	Kegiatan Menonton(DLF.31). 51
6.	Guru dan Penulis Menyiapkan Tempat (DLF.32). 52
7.	Kegiatan Awal Cooking Class (FLF.33). 52
8.	Kegiatan Murid Kelas A Memotong Sayur (DLF.35)..... 53
9.	Guru Membagi Sayur Bening (DLF.38)..... 54
10.	Kegiatan Sebelum Masuk Kelas (DLF.39)..... 55
11.	Guru Menyiapkan Bahan Ajar (DLF.40)..... 56
12.	<i>Circle Time</i> (DLF.41) 57
13.	Metode Cerita dengan Boneka (DLF.41) 57
14.	Kegiatan Inti Menjumlah dengan Media Batang Sayur (DLF.42) 58
15.	Kegiatan Mencangkul (DLF.42)..... 59
16.	Guru Menjelaskan Kegiatan Cooking Class KB (DLF.44) 60
17.	Kegiatan Mengadon Bakwan (DLF.45) 61
18.	Anak Mencicipi Bakwan (DLF.46) 62
19.	Menonton Proses Tumbuh Tanaman (DLF.47)..... 62

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1.	Daftar Terjemah..... 92
2.	Catatan Lapangan Observasi 93
3.	Catatan Lapangan Wawancara 100
4.	Dokumentasi Lapangan Arsip 122
5.	Dokumentasi Lapangan Foto..... 124
6.	Surat Sk Pembimbing 152
7.	Surat Persetujuan Seminar Proposal..... 153
8.	Surat Telah Seminar Proposal 154
9.	Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing..... 155
10.	Surat Riset Penelitian..... 156
11.	Surat Selesai Riset 157
12.	Sertifikat Ujian Komprehensif..... 158
13.	Lembar Konsultasi..... 159
14.	Daftar Riwayat Hidup Penulis 160