

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING*
TERHADAP TINGKAT LITERASI AGAMA PESERTA DIDIK
KELAS IX MATA PELAJARAN FIKIH MATERI JUAL BELI
MTS INAYATUTHTHALIBIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
FAUZIL IHYA HUSAINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING*
TERHADAP TINGKAT LITERASI AGAMA PESERTA DIDIK
KELAS IX MATA PELAJARAN FIKIH MATERI JUAL BELI
MTS INAYATUTHTHALIBIN
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Fauzil Ihya Husaini
NIM. 210101010105**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauzil Ihya Husaini
NIM : 210101010105
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 13 Oktober 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh *Self-Directed Learning* Terhadap Tingkat Literasi Agama Peserta Didik Kelas IX Mata Pelajaran Fikih Materi Jual Beli MTs Inayatuththalibin Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Fauzil Ihya Husaini



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 011/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/12/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fauzil Ihya Husaini
NIM : 210101010105
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PENGARUH SELF-DIRECTED LEARNING TERHADAP TINGKAT LITERASI AGAMA PESERTA DIDIK KELAS IX MATA PELAJARAN FIKIH MATERI JUAL BELI MTS INAYATUTHALIBIN BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Desember 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Self-Directed Learning* Terhadap Tingkat Literasi Agama Peserta Didik Kelas IX Mata Pelajaran Fikih Materi Jual Beli Mts Inayatuththalibin Banjarmasin

Ditulis oleh : Fauzil Ihya Husaini

NIM : 210101010105

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

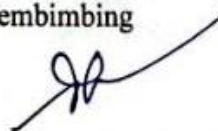
Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 13 Oktober 2002

Alamat : Jl. Belitung Darat Gg. Inayah RT.035 No.37

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Desember 2024
Pembimbing



Dr. Dina Hermina, M.Pd
NIP. 19680209199503200

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Dina Hermina, M.Pd
NIP. 196802091995032001

PENGESAHAN

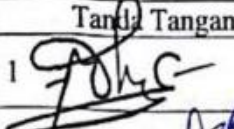
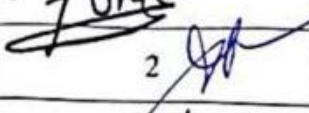
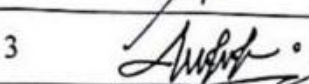
Skripsi yang berjudul: Pengaruh *Self-Directed Learning* Terhadap Tingkat Literasi Agama Peserta Didik Kelas IX Mata Pelajaran Fiqih Materi Jual Beli MTs Inayatuththalibin Banjarmasin, Nama Fauzil Ihya Husaini, NIM 210101010105, telah diujikan dalam Sidang Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Desember 2024
Nilai : 96 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Yahya MOF, M. Pd Ketua	1 
2	Dr. Dina Hermina, M. Pd Anggota	2 
3	Najminnur Hasanatun Nida, S. Pd. I, M. Pd. I Anggota	3 

ABSTRAK

Fauzil Ihya Husaini. NIM. 210101010105. Pengaruh *Self-Directed Learning* Terhadap Tingkat Literasi Agama Peserta Didik Kelas IX Mata Pelajaran Fikih Materi Jual Beli MTs Inayatuththalibin Banjarmasin. Pembimbing skripsi Dr. Dina Hermina, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata kunci: pengaruh, *self-directed learning*, literasi agama.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya kemampuan pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran Fikih, didukung oleh seringnya peserta didik membaca pada pojok literasi. Namun hal tersebut belum terukur secara jelas berapa besar kemampuan *self-directed learning* dan literasi agama peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self-directed learning* terhadap literasi agama peserta didik kelas IX mata pelajaran Fikih materi jual beli MTs Inayatuththalibin Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik dari kelas IX MTs Inayatuththalibin Banjarmasin. Adapun sampel pada penelitian ini sebanyak 80 peserta didik yang didapatkan dari teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, tes, observasi, dan dokumentasi. Berikutnya data di analisis menggunakan langkah statistik dengan aplikasi *Microsoft Excel 2019* dan *SPSS 25*.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa *self-directed learning* dan literasi agama peserta didik kelas IX mata pelajaran Fikih materi jual beli MTs Inayatuththalibin Banjarmasin pada kriteria tinggi. Selanjutnya hasil dari persamaan regresi linear sederhana diperoleh nilai $\hat{Y} = 27,342 + 0,663\bar{X}$, artinya koefisien regresi b sebesar 0,663 yang bernilai positif dan arah garis naik, artinya variabel \bar{X} berpengaruh positif terhadap variabel \hat{Y} . Tabel ANNOVA menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$ yang berarti persamaan regresi adalah signifikan. Hasil koefisien determinan adalah 0,4173 dan t_{hitung} adalah 7,477. Adapun nilai t_{tabel} adalah 1,991 sehingga menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari *self-directed learning* terhadap literasi agama peserta didik kelas IX mata pelajaran Fikih materi jual beli MTs Inayatuththalibin Banjarmasin sebesar 41,73%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd, dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Bapak Drs. H. Fakhrurrazi, Kepala MTs Inayatuththalibin, Kecamatan Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Ahyat Fadlianoor, S. Pd, Guru Fikih kelas IX MTs Inayatuththalibin Banjarmasin beserta seluruh guru dan staf tata usaha yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 1 Jumadil Akhir 1446 H
3 Desember 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tandak Vokal Latin	Keterangan
يَ -	ai	a dan i
وَ -	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tandak Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
Aksara Arab	Alih Aksara
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-a
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	8
G. Hipotesis Penelitian.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Kajian Teori.....	14
1. <i>Self-Directed Learning</i>	14
2. Literasi Agama	21
3. Jual Beli.....	25
B. Kerangka Pikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Lokasi Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
D. Data dan Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Cara Pengukuran	43
G. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran Umum MTs Inayatuththalibin Banjarmasin	55
B. Karakteristik Responden	57
C. Hasil Penelitian	60
D. Pembahasan	73
 BAB V PENUTUP.....	 78
A. Simpulan.....	78
B. Saran.....	78
 DAFTAR PUSTAKA	 80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	150

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Jumlah Peserta Didik Kelas IX MTs Inayatuththalibin Banjarmasin...	39
1.2	Jumlah Sampel Penelitian	39
1.3	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	42
1.4	Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Self-Directed Learning</i>	45
1.5	Skor Alternatif Jawaban <i>Self-Directed Learning</i>	46
1.6	Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Agama	46
1.7	Pedoman Penskoran Literasi Agama.....	47
1.8	Kriteria <i>Self-Directed Learning</i> dan Literasi Agama	48
1.9	Pedoman Koefisien Korelasi	52
1.10	Karakteristik Umur Responden	58
1.11	Karakteristik Jenis Kelamin Responden	59
1.12	Analisis Deskriptif Nilai Angket Peserta Didik	62
1.13	Distribusi Frekuensi Nilai Angket Peserta Didik	63
1.14	Analisis Deskriptif Nilai Soal Tes Peserta Didik	64
1.15	Distribusi Frekuensi Nilai Soal Tes Peserta Didik.....	65
1.16	Hasil Uji Normalitas.....	67
1.17	Hasil Uji Linearitas	68
1.18	Hasil Uji Heteroskedastisitas	69
1.19	Hasil 1 Uji Regresi Linear Sederhana	70
1.20	Hasil 2 Uji Regresi Linear Sederhana	71

1.21	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	71
1.22	Hasil 3 Uji Regresi Linear Sederhana	72

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
1.1	Kerangka Pikir.....	36
1.2	Diagram Persentase Umur Responden.....	59
1.3	Diagram Persentase Jenis Kelamin Responden	60
1.4	Diagram Persentase Jawaban Angket Peserta Didik.....	62
1.5	Diagram Deskripsi Nilai Angket Peserta Didik	63
1.6	Diagram Persentase Jawaban Soal Tes Peserta Didik.....	64
1.7	Diagram Deskripsi Nilai Soal Tes Literasi Agama	65

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	86
2.	Daftar Nama Guru, Karyawan, dan Peserta Didik	87
3.	Keadaan Sarana dan Prasarana	89
4.	Jadwal Pelajaran	90
5.	Pedoman Penskoran <i>Self-Directed Learning</i> dan Literasi Agama	91
6.	Angket <i>Self-Directed Learning</i> dan Soal Tes Literasi Agama	92
7.	Tabulasi Angket <i>Self-Directed Learning</i>	95
8.	Tabulasi Soal Tes Literasi Agama	99
9.	Hasil Uji Normalitas	103
10.	Hasil Uji Linearitas	104
11.	Hasil Uji Heteroskedastisitas	105
12.	Hasil Uji Hipotesis	106
13.	Surat Riset	107
14.	Surat Persetujuan Penelitian	110
15.	Surat Uji Validitas	111
16.	Lembar Validasi Angket <i>Self-Directed Learning</i>	114
17.	Lembar Validasi Tes Literasi Agama	123
18.	Surat Selesai Riset	132
19.	Surat Keterangan Selesai Seminar	133
20.	Surat Perubahan Judul	134
21.	Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	135

22.	Sertifikat Ujian Komprehensif	144
23.	Dokumentasi Kegiatan	145