

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di MI Imaduddin, yang merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Kementrian Agama Kabupaten Banjar. Adapun mengenai gambaran umum lokasi penelitian dapat dilihat pada uraian berikut ini:

1. Sejarah Singkat MI Imaduddin

Melihat situasi dan kondisi sekolah-sekolah yang ada di desa Tatah Layap pada masa itu belum ada yang memperhatikan pendidikan keagamaan karena hanya ada SD, maka K.H. Abdullah Jamal beserta tokoh-tokoh masyarakat di desa Tatah Layap pada tanggal 1 April 1964 mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang berlatar belakang agama Islam yang diberi nama Madrasah Ibtidaiyah Imadudin.

Guru-guru agama dan tokoh masyarakat yang berperan dalam pendirian lembaga tersebut adalah:

- a. K.H. Abdullah Jamal (alm)
- b. K.H. Jumberi (alm)
- c. Guru Amir Husin (alm)
- d. Guru Muhammad Acil Sius
- e. Guru Haderi (alm)

Madrasah ini dibangun dengan dana swadaya masyarakat dan didirikan di atas tanah yang merupakan hibah dari Camat Kertak Hanyar. Melihat keadaan madrasah yang cukup memprihatinkan, karena lokasinya berada dipinggir sungai, maka pada tahun 2003 Madrasah Ibtidayah Imaduddin lokasinya dipindahkan ke dekat kompleks pondok Pesantren Inayatul Marzuki.

2. Nama-nama Kepala Sekolah

Sejak berdirinya pada tahun 1964 MI Imaduddin sampai sekarang telah mengalami beberapa kali pergantian kepemimpinan/Kepala Sekolah, hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Nama-nama Kepala Sekolah MI Imaduddin

No	Periode	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan (Tahun)
1	I	K. H. Abdullah Jamal (alm)	1964 - 1975
2	II	H. Zainuddin	1976 – 1982
3	III	H. Iberahim	1982 – 1991
4	IV	H. Jumberi (alm)	1991 – 1992
5	V	H. Saberi	1992 – 1993
6	VI	H. M. Raji'e	1993 – 1995
7	VII	Uzair Yusra, S. Pd.	1995 – 1997
8	VIII	Murjiah, A.Ma	1997 – 1998
9	IX	Ilham Syadid, A.Ma	1998 – 2000
10	X	Yamani, A.Ma	2000 – 2005
11	XI	Abdul Muthalib, S.Pd.I	2005 – 2008
12	XII	Syamsuri, S.Pd.I	2008- sekarang

3. Keadaan Guru MI Imaduddin

Jumlah guru MI Imaduddin sampai sekarang sebanyak 11 orang, dari jumlah tersebut hanya 3 orang yang berstatus Pegawai Negeri Sipil, sedangkan yang lainnya hanya berstatus honorer, lebih jelas mengenai keadaan guru MI Imaduddin dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Keadaan Guru MI Imaduddin

No	Nama Guru	Status	Mata Pelajaran	Kelas
1	Syamsuri,S.Pd.I	PNS	M atematika	III
2	Khairiah, S.Pd.I	PNS	Guru Kelas	II
3	Khairiah Rabi'ah, S.Pd.I	PNS	Guru Kelas	I
4	H. A. Anwar	Honoror	Qur'an Hadits	I/VI
5	Fathilah	Honoror	A.Arab,Aqidah,Penjas	III/VI
6	Imberan	Honoror	Matematika, Mulok	III/VI
7	Murjiah, A.Ma	Honoror	Guru Kelas	V
8	Rahmadana	Honoror	Guru Kelas	IV
9	Hj.Aisyah	Honoror	SKI, Fikih,Akidah	I/VI
10	Qamariyah, S.Pd.I	Honoror	Guru Kelas	III
11	Ilham Syadid, A.Ma	Honoror	Guru Kelas	VI

4. Keadaan Siswa MI Imaduddin

Keadaan siswa MI Imaduddin secara keseluruhan berjumlah 164 orang terdiri dari laki-laki sebanyak 87 orang dan perempuan sebanyak 77 orang, sedangkan jumlah untuk masing-masing kelas dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Keadaan Siswa MI Imaduddin

No	Kelas	Jumlah Murid		Σ
		Lk	Pr	
1	I	12	2	14
2	II	10	5	15
3	III	9	14	23
4	IV	11	14	25
5	V	10	9	19
6	VI	12	7	19
	Σ	87	77	164

5. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Imaduddin

Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar, Adapun mengenai sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Imaduddin dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana MI Imduddin

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Belajar	6 buah
2	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
3	Ruang Guru/Kantor	1 buah
4	Ruang Perpustakaan	1 buah
5	Ruang Kesiswaan	1 buah
6	WC Guru	1 buah
7	WC Murid	1 buah
8	Lapangan	1 buah
9	Parkir	1 buah

6. Visi , Misi dan Tujuan

a) **Visi:** Terciptanya siswa yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia dengan memiliki dasar-dasar ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

b) **Misi:**

- 1) Memberikan pengetahuan umum dan agama melalui proses belajar mengajar.
- 2) Memberikan ketauladanan kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Memberikan keterampilan dasar yang dapat diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 4) Mengupayakan peningkatan kualitas dan kompetensi sumber daya madrasah.
- 5) Mengupayakan kelengkapan dan perbaikan sarana dan prasarana.
- 6) Menciptakan hubungan baik dengan orang tua / wali siswa dan masyarakat.

c) Tujuan**1) Umum**

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri serta dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

2) Khusus

- 1) Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Siswa sehat jasmani dan rohani.
- 3) Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- 4) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, dan kebudayaannya.
- 5) Siswa kreatif, terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus.

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Imaduddin Kabupaten Banjar. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 22 orang yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 12 orang perempuan.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah belum diketahuinya bagaimana penerapan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah Akhlak materi membiasakan akhlak terpuji. Untuk itu direncanakan penelitian tindakan kelas dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa melalui media gambar pada

mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Membiasakan akhlak terpuji di kelas V MI Imaduddin Kabupaten Banjar.

C. Persiapan Penelitian

Adapun persiapan yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan tindakan kelas ini yaitu:

1. Peneliti telah mendapatkan izin penelitian dari jurusan Tarbiyah Nomor In.04/II.2/TL.00/875/2012, dan Kementerian Agama Kabupaten Banjar Kd.1730/4/PP.00.9/1336/2012, serta izin dari sekolah yaitu MI Imaduddin Kabupaten Banjar. Adapun waktu penelitian yang diberikan dari tanggal 15 Januari 2013 sampai dengan 15 Maret 2013. Penelitian tersebut dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Pertemuan 1 siklus I dilaksanakan pada tanggal 15 Januari 2013 dan pertemuan 2 siklus I dilaksanakan pada tanggal 22 Januari 2013. Kemudian pertemuan 1 siklus II dilaksanakan pada tanggal 29 Januari 2013 dan pertemuan 2 siklus II dilaksanakan pada tanggal 05 Februari 2013.
2. Dan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan dua cara pengamatan, yaitu:
 - a. Pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti terhadap kegiatan pembelajaran;
 - b. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh teman sejawat (kolaborator) terhadap kegiatan pembelajaran di kelas yang akan dijadikan bahan masukan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus berikutnya.

D. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan 1 (Selasa/15 Januari 2013)

a. Persiapan

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat/memperbesar gambar yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (15 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Membaca doa
 - c) Absensi siswa
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan prestasi siswa di dalam belajar.
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
 - f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.

g) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

a) Guru memberikan sedikit pengantar tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

b) Guru menunjukkan media gambar berupa gambar tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

c) Guru memberikan dorongan sehingga anak membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

d) Guru menunjukkan media gambar, dan Siswa diminta memaparkan ide dan gagasannya yang ada dalam media gambar yang di bawa oleh guru.

e) Siswa dan guru mengadakan tanya jawab tentang media gambar yang dibawa guru.

f) Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan media gambar yang ditampilkan dipapan tulis.

g) Setiap siswa di beri kesempatan untuk bertanya tentang topik yang belum dipahami.

h) Bersama guru Siswa diminta mengambil kesimpulan dengan memberikan penjelasan.

i) Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan menilai kinerja siswa.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

a) Memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok.

- b) Melakukan tes kepada siswa, yaitu mengerjakan soal-soal latihan secara individu.
- c) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- d) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit, dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					√
2	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√				√	
3	Memeriksa kesiapan siswa				√		
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√				√	
5	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					√
6	Apersepsi dan memotivasi siswa		√				
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Menjelaskan materi membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari secara singkat	√				√	
8	Menyampaikan materi dengan media gambar tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari	√					√
9	Menjelaskan contoh tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.	√					√
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√				√	

Lanjutan Tabel 4.5

No	Aspek yang diamati	dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
11	Memberikan tantangan kepada siswa untuk mendeskripsikan atau menceritakan ide, gagasan, topik yang terdapat dalam gambar	√				√	
12	Membimbing siswa dalam memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√				√	
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√				√	
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berlangsung serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√			√		
15	Menunjukkan penguasaan materi	√				√	
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√				√	
17	Menguasai kelas					√	
18	Menggunakan metode	√				√	
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√				
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					√	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√			√		
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√				√	
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas				√		
24	Membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan dengan melibatkan siswa					√	
III	Kegiatan Akhir						
25	Melakukan Pos test	√				√	
26	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap	√				√	
27	Memberikan pesan moral/nasehat	√				√	
28	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√					√
29	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
	Σ			85			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 \\ &= \frac{85}{116} \times 100 = 73,27\% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana. Namun meskipun demikian masih ada beberapa kegiatan yang belum mampu dilaksanakan guru secara baik dan maksimal, diantaranya adalah masih ada 6 kegiatan (yang tidak dapat terlaksana dengan baik) yaitu; Appersepsi dan memotivasi siswa, mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan, memeriksa kesiapan siswa, menggunakan bahasa dan tulisan secara jelas, selain itu juga kegiatan yang masih belum maksimal dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi, hal tersebut dikarenakan penjelasan materi yang terlalu lama.

Secara keseluruhan data pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi, ide atau gagasan yang terdapat pada gambar yang ditampilkan dalam pembelajaran aqidah akhlak materi membiasakan akhlak terpuji siswa kelas V MI Imaduddin, bisa dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan 1 (Siklus I)

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran			√		
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi			√		
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar			√		
5	Mengamati/memperhatikan uraian materi yang ada pada media gambar				√	
6	Partisipasi siswa dalam memaparkan ide dan gagasannya terhadap media gambar			√		
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan media gambar			√		
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru		√			
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran			√		
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran		√			
Σ		30				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{30}{50} \times 100 = 60\% \quad (\text{cukup aktif}) \end{aligned}$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori cukup aktif. Kegiatan-kegiatan yang masih belum optimal, antara lain adalah Bertanya/menjawab pertanyaan dari guru, Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan materi yang diajarkan dan menanggapi hasil pembelajaran melalui media gambar. Kurang optimalnya aktivitas siswa dalam pembelajaran ini terjadi

karena penggunaan media gambar ini memang jarang sekali digunakan dalam pembelajaran terutama di kelas V Madrasah Ibtidaiyah sehingga anak belum terbiasa.

3) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak melalui media gambar materi membiasakan akhlak terpuji, kelas V MI Imaduddin pada pertemuan pertama siklus I bisa dilihat pada tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	N	F	N x F	(%)
1	8	-	-	-
2	7	5	35	27,78
3	6	8	48	38,09
4	5	7	35	27,78
5	4	2	8	6,35
Σ		22	126	100
Rata-rata		50,72		

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 5,72. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa masih belum tuntas karena persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan adalah 70,00. Dan dari 22 orang siswa tersebut yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal hanya ada 5 siswa (27,78%) sedang yang belum mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal ada 17 siswa atau sekitar 72,22%. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

2. Pertemuan 2 (Selasa/22 Januari 2013)

a. Persiapan

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat/menyusun media gambar membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (15 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Membaca doa
 - c) Absensi siswa
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
 - f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.

g) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

a) Pada pertemuan kali ini guru bersama siswa membahas PR yang diberikan kemarin.

b) Guru bertanya jawab kepada siswa tentang apa yang belum dimengerti.

c) Setelah selesai membahas Penugasan rumah yang kemarin Guru kembali memperlihatkan media gambar gambar Tentang contoh membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

d) Guru menunjuk siswa untuk memaparkan ide dan gagasannya yang ada dalam media gambar yang di bawa oleh guru. Dan menceritakan kehidupan keseharian tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang siswa.

e) Siswa dan guru mengadakan tanya jawab.

f) Guru memberikan dorongan sehingga anak mau membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

g) Siswa mengumpulkan hasil tugasnya

h) Bersama-sama dengan guru Siswa diminta mengambil kesimpulan tentang materi “membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari”.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

a) Melakukan tes kepada siswa.

- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam memberikan komentar terhadap media gambar tersebut.
- c) Dan juga memberikan nilai tertinggi kepada kelompok siswa yang memberikan pengamatan yang paling baik dengan skor yang tertinggi.
- d) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- e) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit, dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut.

Tabel 4.8 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Aspek yang di amati	dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					√
2	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
3	Memeriksa kesiapan siswa					√	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√				√	
5	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					√
6	Apersepsi dan memotivasi siswa	√				√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Menjelaskan materi membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari secara singkat	√				√	
8	Menyampaikan materi dengan media gambar tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari	√					√

Lanjutan Tabel 4.8

No	Aspek yang di amati	dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
9	Menjelaskan contoh tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.	√					√
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√					√
11	Memberikan tantangan kepada siswa untuk mendeskripsikan atau menceritakan ide, gagasan, topik yang terdapat dalam gambar	√				√	
12	Membimbing siswa dalam memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√					√
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√				√	
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berlangsung serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√				√	
15	Menunjukkan penguasaan materi	√					√
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√				√	
17	Menguasai kelas	√				√	
18	Menggunakan metode					√	
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√			√		
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√				√	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√				√	
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√					√
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas	√				√	
24	Membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan dengan melibatkan siswa	√				√	
III	Kegiatan Akhir						
25	Melakukan Pos test	√				√	
26	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap	√					√
27	Memberikan pesan moral/nasehat	√				√	
28	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√					√
29	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
	Σ						100

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{100}{116} \times 100 = 86,20\% \text{ (sangat baik)} \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan rencana. Namun meskipun demikian masih ada beberapa kegiatan yang belum mampu dilaksanakan guru secara maksimal. Adapun kegiatan yang belum mampu diperbaiki guru secara maksimal dan hanya mendapat skor 2 dari observer adalah kegiatan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan. Sedangkan kegiatan-kegiatan yang telah mampu diperbaiki guru pada pertemuan kedua ini diantaranya adalah pelaksanaan apersepsi dan memotivasi siswa pada kegiatan awal, kemampuan mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, dan penggunaan bahasa pada kegiatan inti, dan dan pemberian PR sebagai bagian dari kegiatan remedial dan pengayaan serta menyampaikan hasil tes akhir pada kegiatan akhir.

Untuk mengetahui lebih jauh kemampuan guru dalam menggunakan media gambar ini dalam pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji pada mata pelajaran Aqidah Akhlak maka peneliti perlu melanjutkannya pada siklus kedua.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MI Imaduddin, bisa dilihat pada tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.9 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran				√	
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi				√	
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar					√
5	Mengamati/memperhatikan uraian materi yang ada pada media gambar					√
6	Partisipasi siswa dalam memaparkan ide dan gagasannya terhadap media gambar				√	
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan media gambar			√		
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru			√		
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran			√		
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran				√	
Σ		39				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{39}{50} \times 100 = 78,00\% \quad (\text{sangat aktif}) \end{aligned}$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif, walaupun pada kegiatan-kegiatan tertentu masih ada yang belum optimal, seperti persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran, tanggapan siswa ketika diberi motivasi, perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, mengamati hasil diskusi, partisipasi siswa dalam kelompok. Namun kalau diamati secara keseluruhan beberapa aktivitas siswa pada pertemuan pertama yang masih belum optimal sudah dapat diperbaiki oleh guru.

3) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MI Imaduddin dengan menggunakan media gambar pada pertemuan kedua siklus I bisa dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	N	F	N x F	(%)
1	9	2	18	11,32
2	8	5	40	25,15
3	7	9	63	39,62
4	6	2	18	11,33
5	5	4	20	12,58
	Σ	22	159	100
	Rata-rata	70,23		

Berdasarkan tabel 4.10 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 7,23. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 70,00. Namun dari 22 orang siswa tersebut masih terdapat 6 orang siswa (23,91%) yang belum

mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus II.

d. Refleksi Tindakan Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan menerapkan media gambar pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar dapat terlaksana dengan baik dan dinyatakan cukup efektif. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan rata-rata persentase sebesar 12,93% dari 73,27% pada pertemuan pertama meningkat menjadi 86,20% pada pertemuan kedua.
2. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran cukup aktif dan mendukung, hal ini bisa dilihat pada:
 - a) Data observasi aktivitas siswa pada pertemuan pertama dan kedua yang mengalami peningkatan rata-rata persentase sebesar 18,00% yaitu dari 60,00% menjadi 78,00%. Selanjutnya untuk kegiatan siklus II nanti guru harus mampu mempertahankan atau lebih meningkatkan aktivitas siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar.
 - b) Hasil tes siswa juga mengalami peningkatan rata-rata sebesar 19,51, yaitu dari 50,72 menjadi 70,23. Anak yang mampu mencapai nilai standar

ketuntasan minimal yang ditetapkan (70,00) meningkat dari 17 siswa atau 76,09% menjadi 6 orang siswa atau sebanyak 23,91%.

Berdasarkan temuan tersebut, maka penerapan pembelajaran melalui media gambar materi membiasakan akhlak terpuji mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V MI Imaduddin hampir dinyatakan berhasil, karena nilai hasil belajar siswa hampir secara keseluruhan berada di atas nilai standar ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu 70,00.

3. Tindakan Kelas Siklus II, Pertemuan 1 (Selasa/29 Januari 2013)

a. Persiapan

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat/menyusun media gambar dengan tema hidup bertetangga dan bermasyarakat.
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (15 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Membaca doa
 - c) Absensi siswa

- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
 - f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.
 - g) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- a) Guru memberikan sedikit pengantar tentang hidup bertetangga dan bermasyarakat.
 - b) Guru menunjukkan media gambar tentang hidup bertetangga dan bermasyarakat.
 - c) Meminta siswa maju kedepan kelas memaparkan ide dan gagasannya yang ada dalam media gambar yang di bawa oleh guru. Dan menceritakan kehidupan keseharian tentang hidup bertetangga dan bermasyarakat.
 - d) Siswa dan guru mengadakan tanya jawab.
 - e) Guru memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja, Diusahakan dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh temannya dalam mengerjakan tugasnya.
 - f) Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan menilai kinerja siswa.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Melakukan tes kepada siswa.
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam mendikripsikan ide pokok pada media gambar tersebut.
- c) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- d) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit, dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang di amati	dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					√
2	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
3	Memeriksa kesiapan siswa	√					√
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√				√	
5	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					√
6	Apersepsi dan memotivasi siswa	√					√
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Menjelaskan materi membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari secara singkat	√					√
8	Menyampaikan materi dengan media gambar tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari	√					√

Lanjutan Tabel 4.11

No	Aspek yang di amati	dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
9	Menjelaskan contoh tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.	√					√
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√				√	
11	Memberikan tantangan kepada siswa untuk mendeskripsikan atau menceritakan ide, gagasan, topik yang terdapat dalam gambar	√					√
12	Membimbing siswa dalam memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√				√	
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√				√	
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berlangsung serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√				√	
15	Menunjukkan penguasaan materi	√					√
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√					√
17	Menguasai kelas	√					√
18	Menggunakan metode						√
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√				√	
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√					√
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√				√	
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√					√
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas	√				√	
24	Membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan dengan melibatkan siswa	√				√	
III	Kegiatan Akhir						
25	Melakukan Pos test	√				√	
26	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap	√					√
27	Memberikan pesan moral/nasehat	√					√
28	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√					√
29	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
	Σ			106			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{106}{116} \times 100 = 91,37\% \quad (\text{sangat baik}) \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan rencana. Pada kegiatan pembelajaran pertemuan pertama siklus II ini guru telah mampu memperbaiki berbagai kesalahan atau kekurangan pada siklus I. Dari 29 bentuk kegiatan yang direncanakan guru telah terlaksana secara optimal.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji melalui media gambar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MI Imaduddin, bisa dilihat pada tabel 4.12 berikut.

Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan Pertama

(Siklus II)

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran					√
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi				√	
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					√
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar					√
5	Mengamati/memperhatikan uraian materi yang ada pada media gambar					√

Lanjutan Tabel 4.12

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
6	Partisipasi siswa dalam memaparkan ide dan gagasannya terhadap media gambar				√	
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan media gambar				√	
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran			√		
Σ		43				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{43}{50} \times 100 = 86,00\% \quad (\text{sangat aktif}) \end{aligned}$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif, walaupun masih ada kegiatan-kegiatan tertentu yang belum optimal, seperti keterlibatan siswa dalam menyimpulkan materi yang diajarkan, tanggapan siswa ketika diberi motivasi oleh guru, dan kemampuan bertanya/menjawab pertanyaan guru. Aktivitas siswa yang masih belum mampu dimotivasi guru adalah kemampuan menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dan kemampuan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru.

3) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MI Imaduddin dengan menggunakan media gambar pada pertemuan pertama siklus II bisa dilihat pada tabel 4.13 berikut.

Tabel 4.13 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	N	F	N x F	(%)
1	9	6	54	31,39
2	8	9	72	41,87
3	7	4	28	16,28
4	6	3	18	10,46
5	5	-	-	-
Σ		22	172	100
Rata-rata		70,78		

Berdasarkan tabel 4.13 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 70,78. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 70,00. Dan dari 22 orang siswa tersebut yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal ada 19 siswa (89,54%) sedang yang belum mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal hanya tinggal 3 siswa atau sekitar 10,46%.

4. Pertemuan 2 (Selasa/05 Februari 2013)

a. Persiapan

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

- 4) Membuat media gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a) Guru memberi salam
- b) Membaca doa
- c) Absensi siswa
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.
- g) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- a) Guru memperlihatkan media gambar Tentang hidup bertetangga dan bermasyarakat, dan contoh hidup bertetangga dan bermasyarakat kepada siswa.
- b) Guru Membagikan media Gambar kepada setiap kelompok Gambar tentang hidup bertetangga dan bermasyarakat kepada siswa.

- c) Siswa menulis pernyataan/penjelasan yang tidak diketahui dari kelompok lain.
- d) Siswa diminta mengambil kesimpulan dengan memberikan penjelasan.
- 3) Kegiatan Akhir (15 menit)
- a) Melakukan tes kepada siswa.
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam memahami bacaan wacana teks percakapan tersebut.
- c) Dan juga memberikan nilai tertinggi kepada kelompok siswa yang memberikan pengamatan yang paling baik dengan skor yang tertinggi.
- d) Memberikan PR sebagai bagian remedi/pengayaan.
- e) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit, dapat dilihat pada tabel 4.14 berikut.

Tabel 4.14 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Aspek yang di amati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pra Pembelajaran						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					√
2	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
3	Memeriksa kesiapan siswa	√					√
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√					√
5	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					√

Lanjutan Tabel 4.14

No	Aspek yang di amati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
6	Apersepsi dan memotivasi siswa	√					√
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Menjelaskan materi membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari secara singkat	√					√
8	Menyampaikan materi dengan media gambar tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari	√					√
9	Menjelaskan contoh tentang membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.	√					√
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√					√
11	Memberikan tantangan kepada siswa untuk mendeskripsikan atau menceritakan ide, gagasan, topik yang terdapat dalam gambar	√					√
12	Membimbing siswa dalam memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√					√
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√					√
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berlangsung serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√					√
15	Menunjukkan penguasaan materi	√					√
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√					√
17	Menguasai kelas	√					√
18	Menggunakan metode						√
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√				√	
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√					√
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√					√
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√					√
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas	√					√
24	Membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan dengan melibatkan siswa	√					√
III	Kegiatan Akhir						
25	Melakukan Pos test	√					√
26	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap	√				√	

Lanjutan Tabel 4.14

No	Aspek yang di amati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
27	Memberikan pesan moral/nasehat	√					√
28	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√					√
29	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
	Σ			114			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{114}{116} \times 100 = 98,27\% \quad (\text{sangat baik}) \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan telah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan rencana. Dari 29 kegiatan, 27 kegiatan atau sekitar 93,10% telah dapat dilaksanakan dengan maksimal, sedangkan 2 kegiatan lainnya (6,89%)

Data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji melalui media gambar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V MI Imaduddin, bisa dilihat pada tabel 4.15 berikut.

Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pertemuan kedua
(Siklus II)

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran					√
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi					√
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					√
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media gambar					√
5	Mengamati/memperhatikan uraian materi yang ada pada media gambar					√
6	Partisipasi siswa dalam memaparkan ide dan gagasannya terhadap media gambar					√
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan media gambar				√	
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran					√
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran					√
Σ		49				

Keterangan Skor :

- 1 =tidak aktif
- 2 =kurang aktif
- 3 =cukup aktif
- 4 =aktif
- 5 =sangat aktif

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{49}{50} \times 100 = 98,00\% \quad (\text{sangat aktif})$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif. Hampir semua aktivitas siswa telah dilaksanakan secara optimal, hanya 1 aktivitas siswa yang belum bisa dimaksimalkan adalah bertanya dan menjawab pertanyaan guru.

3) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V MI Imaduddin melalui media gambar pada pertemuan pertama siklus I bisa dilihat pada tabel 4.16 berikut.

Tabel 4.16 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	N	F	N x F	(%)
1	9	6	54	29,22
2	8	13	104	57,14
3	7	3	21	13,64
4	6	-	-	-
5	5	-	-	-
Σ		22	179	100
Rata-rata		8,13		

Berdasarkan tabel 4.16 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 8,13. Hal ini berarti secara klasikal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 70,00. Dari 22 orang siswa ternyata seluruhnya telah mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal yang ditetapkan. Oleh karena itu pembelajaran melalui media gambar ini dalam pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji pada mata

pelajaran Aqidah Ahlak kelas V MI Imaduddin dinyatakan sangat efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

d. Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II pertemuan kedua, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji menggunakan media gambar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin dapat terlaksana dengan sangat baik dan dinyatakan efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran pertemuan pertama siklus II mengalami peningkatan rata-rata persentase sebesar 6,09% yaitu dari 91,37% pada pertemuan pertama meningkat menjadi 98,27% pada pertemuan kedua. Jadi hampir semua aspek kegiatan telah dapat dilaksanakan guru dengan sangat baik.
2. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat aktif dan mendukung, hal ini bisa dilihat pada data observasi aktivitas siswa pada pertemuan pertama dan kedua mengalami peningkatan rata-rata persentase sebesar 12,00% yaitu dari 86,00% menjadi 98,00%. Hampir semua aktivitas siswa telah berhasil memperoleh skor 4 (kategori sangat aktif), kecuali aktivitas menanggapi hasil pembelajaran melalui media gambar yang hanya memperoleh skor 3 (aktif).

3. Hasil tes siswa juga mengalami peningkatan rata-rata sebesar 9,35, yaitu dari 70,78 menjadi 80,13, dan siswa yang mencapai nilai standar ketuntasan minimal pun telah mencapai 100%.

Berdasarkan temuan tersebut, maka penerapan media gambar pada pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V Madrasah Ibtidaiyah Imaduddin dinyatakan berhasil, karena nilai hasil belajar siswa secara keseluruhan berada di atas nilai standar ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu 70,00.

E. Pembahasan

Berdasarkan temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dengan 4 kali pertemuan (4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran guru, observasi aktivitas siswa dan kegiatan belajar mengajar, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran mata Aqidah akhlak dengan menggunakan media gambar pada kelas V MI Imaduddin sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari:

1. Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak materi membiasakan akhlak terpuji melalui media gambar pada siswa kelas V MI Imaduddin berjalan dengan sangat baik sesuai dengan yang direncanakan oleh guru. Setiap kali pertemuan guru selalu berusaha memperbaiki berbagai kelemahan sehingga kualitas pembelajaran selalu meningkat. Pada saat pertemuan pertama siklus I pelaksanaan pembelajaran oleh guru memang banyak terdapat kelemahan, itu bisa dipahami karena memang guru belum terbiasa

menggunakan media gambar ini di dalam melaksanakan pembelajaran. Namun setelah beberapa kali pertemuan, mulai pertemuan kedua siklus I, pertemuan pertama siklus II hingga pertemuan kedua siklus akhirnya guru sudah dapat memperbaiki sedikit demi sedikit kelemahan tersebut.

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus pertama sampai pada siklus kedua terlihat aktivitas siswa sangat baik dan selalu menunjukkan adanya peningkatan, hal ini sesuai dengan skor hasil observasi teman sejawat/kolaborator terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Tindakan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V MI Imaduddin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran tercapai.
4. Tindakan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan melalui media gambar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V MI Imaduddin juga dapat dinyatakan berhasil meningkatkan ketuntasan belajar siswa. Efektivitas kegiatan pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji pada mata pelajaran Aqidah Akhlak melalui media gambar siswa kelas V MI Imaduddin sangat dimungkinkan karena dalam pembelajaran ini melibatkan seluruh siswa.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti kegiatan pembelajaran materi membiasakan akhlak terpuji V pada mata pelajaran Aqidah Akhlak melalui media gambar dapat dijadikan salah satu media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Karena melalui media pembelajaran tersebut lebih menarik bagi anak, sehingga anak juga dapat mengemukakan pendapat/gagasannya.