

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- تقديم البيانات

نتيجة البحث والتطوير هي إعداد وحدة تعليم إلكترونية للغة العربية باستخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية. تطوير الوحدة باستخدام نموذج التطوير ADDIE، الذي يتكون من خمسة مراحل: التحليل والتخطيط والتطوير والتنفيذ والتقييم. في هذا البحث، التركيز على تقييم الوحدة من قبل خبراء الوسائل وخبراء المواد التعليمية.

أ. مراحل التحليل

المرحلة الأولى في نموذج تطوير ADDIE هي مرحلة التحليل. في هذه المرحلة، قام الباحث بتحليل عدة أمور تشمل بتحليل الاحتياجات وتحليل خصائص المتعلمين وتحليل المواد التعليمية وتحليل المنهج الدراسي وفيما يلي توضيح لكل من هذه التحليلات بالتفصيل:

١. تحليل الاحتياجات

تم إجراء تحليل الاحتياجات بهدف الحصول على تصور مبدئي حول تعليم اللغة العربية في هذا البحث. وقد تم هذا التحليل من خلال مقابلات أجريت مع المعلم في المدرسة. كيف يتم استخدام المواد التعليمية بشكل شائع في التعلم، ما هي استجابة المعلم للمواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا، ما هي وسائط التعلم التي تستخدمها الأمهات عادة في عملية التعلم ساعدت هذه المقابلات الباحث في تطوير المنتج الذي يتم العمل عليه. ووفقًا لنتائج إحدى المقابلات مع معلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية، أوضح أن:

تعليم اللغة العربية قد شهد تطورات ملحوظة في العملية التعليمية، إلا أنه لا تزال هناك تحديات تواجهها هذه العملية. من بين التحديات أن الطلاب غالبًا لا يظهرون اهتمامًا كبيرًا في تعليم اللغة العربية، مما يجعل الأمر مسؤولية كبيرة على عاتق المعلمين لتحسين العملية التعليمية. أشار المعلم أيضًا إلى أن الطلاب يشعرون بالملل أثناء تعليم اللغة العربية، مما يتطلب إدخال طرق تدريس أكثر جذبًا وفعالية.

من خلال هذه المقابلة، توصل الباحث إلى أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تطوير مستمر، مع زيادة الوقت المخصص للحصص الدراسية. ومع ذلك، نظرًا للقيود الزمنية في المدرسة، أصبح من الضروري توفير وسائل تعلم مستقلة يمكن للطلاب استخدامها في منازلهم. وسائل التعلم تُعد أداة أساسية تُستخدم لتوصيل المعلومات أو الرسائل التعليمية بهدف تحقيق أهداف التعليم. وتمثل هذه الوسائل عنصرًا حاسمًا في تحقيق نجاح العملية التعليمية. ومع ذلك، تواجه العديد من المدارس تحديات في توفير الوسائل التعليمية المناسبة بسبب نقص الكفاءات البشرية القادرة على تطوير الوسائل التي تتماشى مع التطورات الحديثة.

٢. تحليل خصائص الطلاب

يُعد تحليل خصائص الطلاب في هذا البحث الخاص بتطوير الوحدة الإلكترونية أمرًا بالغ الأهمية حيث يساعد في فهم الحالة النفسية والجسدية والعاطفية للمتعلمين أثناء عملية التعليم. يتضمن تحليل قدرات المتعلمين الأولية تحديد احتياجاتهم وخصائصهم، مما يساعد في وضع معايير ومواصفات لتحديد أهداف المواد التعليمية وتحديد التغييرات السلوكية المطلوبة.

تُعد خصائص الطلاب واحدة من المتغيرات المهمة في تخطيط التعليم حيث تتيح التعرف على السمات المميزة لكل الطلاب. توفر هذه البيانات رؤى مهمة مما يساعد في اختيار أفضل الطرق لتحقيق النجاح في عملية التعليم.

ومع ذلك، هناك نقطة رئيسية يجب مراعاتها وهي دافعية الطلاب. الدافعية هي مصطلح شامل يشير إلى العملية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين. تلعب الدافعية دورًا حاسمًا في التعليم، حيث لن يتعلم الطلاب بشكل جيد إذا لم يكن لديهم دافع داخلي أو خارجي. بدون الدافعية، قد لا يقوم الطلاب بأي نشاط تعليمي. تُعد هذه المشكلة تحديًا كبيرًا لمعلمي اللغة العربية في تقديم المواد التعليمية. لذلك، يجب على المعلم أن يفهم شخصية كل طالب على حدة. وإذا لم تظهر الدافعية من داخل الطلاب، يجب على المعلم تحفيزه بطرق تجعل الطلاب يستمتع بتعليم اللغة العربية. بهذه الطريقة، يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بما يتماشى مع التوقعات المرجوة.

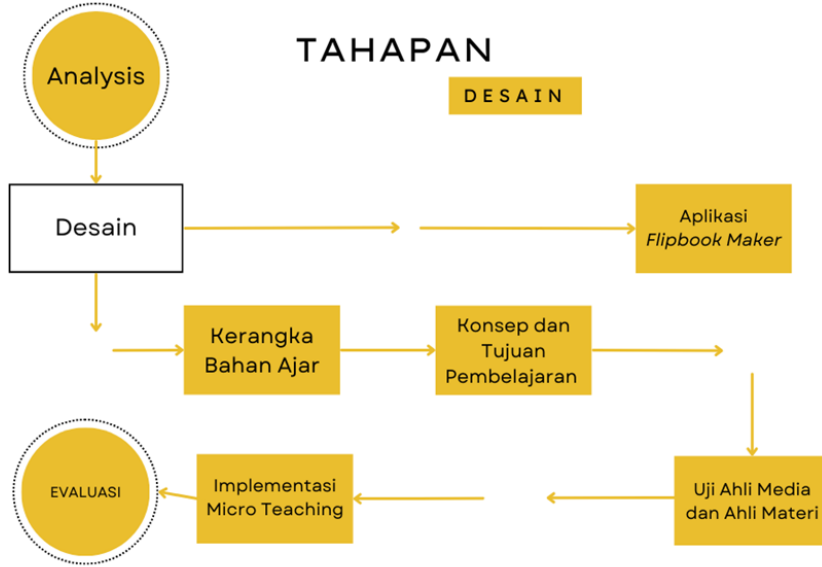
٣. تحليل مواد اللغة العربية

المواد التعليمية للغة العربية هي محتويات دراسية تجمع بين المعرفة والمهارات والعوامل السلوكية، ويتم تنظيمها بشكل منهجي بحيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها في عملية التعليم. ومع ذلك، غالبًا ما تكون المواد التعليمية المستخدمة في المدارس غير متوافقة مع احتياجات الطلاب. هذه الحقيقة تمثل تحديًا كبيرًا لمعلمي اللغة العربية لتطوير مواد تعليمية تلبي احتياجات الطلاب. بعض المواد التعليمية لا تتضمن مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، وهي واحدة من المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. لذلك، يتعين على المعلم بذل الجهد لتوفير محتوى يتعلق بمهارة الاستماع حتى لو لم يكن مشمولاً في المواد التعليمية المطبوعة المستخدمة. علاوة على ذلك، من الأفضل أن يختار المعلم مواد تعليمية تتناسب مع مستوى الطلاب وقدراتهم.

من خلال التحليل الميداني، تبين أن تعليم اللغة العربية لا يزال يعتمد على الأساليب التقليدية والمواد التعليمية المطبوعة. ومع تسارع تطور التكنولوجيا، أصبح من الضروري أن يواكب تعليم اللغة العربية هذا التطور. أشارت نتائج المقابلات والملاحظات، وجود ابتكارات جديدة تعتمد على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. تحديات أخرى تظهر بسبب ضيق وقت الحصص الدراسية، مما يجعل الطلاب بحاجة إلى التعلم الذاتي. ومع ذلك، الاعتماد فقط على المواد التعليمية المطبوعة يجعل التعليم الذاتي مشابهًا لتجربة الفصل الدراسي التقليدي. لذلك، هناك حاجة ماسة لتطوير مواد تعليمية تعتمد على التكنولوجيا مثل تطبيق *Flipbook Maker* الذي يساعد الطلاب على التعلم الذاتي بشكل أفضل.

المواد التعليمية للغة العربية في هذا البحث موجهة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية أو العامة. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، تم تحديد أن هناك حاجة ملحة لتطوير مواد تعليمية للغة العربية بحيث يمكن استخدامها في أي وقت، سواء في المدرسة أو بشكل مستقل في المنزل. ومع ذلك، تُظهر الحقائق الميدانية أن المواد التعليمية الحالية للغة العربية لا تزال في شكل مطبوع. من أبرز عيوب المواد المطبوعة عدم قدرتها على تقديم الحركات أو تطبيق المفاهيم بطريقة متسلسلة وجذابة، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر تخصيص الوقت في المدرسة محدودًا للغاية، مما يجعل عملية التعلم أقل فعالية بسبب ضعف إدارة الوقت خلال الحصص الدراسية. لذلك، هناك حاجة إلى تطوير مواد تعليمية تجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وتحفز اهتمام الطلاب، دون أن تكون مرتبطة بقيود زمنية محددة. يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل في المنزل ولكن بشكل منظم باستخدام وسائل تعليمية مرنة يمكن الوصول إليها في أي وقت ودون قيود. مع إدخال ابتكار في تطوير المواد التعليمية باستخدام تطبيق *Flipbook Maker*، يصبح الطلاب أكثر إبداعًا واهتمامًا. يتيح هذا التطبيق عرض مقاطع فيديو ورسوم متحركة تزيد من حماس الطلاب للتعلم، سواء كانوا في المدرسة أو في المنزل.

ب. مراحل التصميم



بعد إجراء تحليل احتياجات التعليم، تأتي مرحلة التصميم. في هذه المرحلة يتم اختيار التطبيق المناسب وتطوير الوسائل التي ستستخدم في إعداد المواد التعليمية. تُعد مرحلة التخطيط جانبًا تقنيًا يركز على التخطيط للنموذج الأولي للمواد التعليمية. يتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال عدة خطوات على النحو التالي:

١. اختيار التطبيق المستخدم، تم تحديد تطبيق *Flipbook Maker* المتاح عبر الإنترنت، حيث يتميز بخصائص شاملة تسهل الاستخدام، بما في ذلك القدرة على دمج الصور ومقاطع الفيديو.
٢. إعداد المواد التعليمية، يتم تجهيز المواد التعليمية مثل موضوعات تمهيدية حول اللغة العربية، مع الأخذ بعين الاعتبار خطط التدريس المقررة.
٣. وضع إطار عمل للمادة، يتم تحديد البنية العامة للمواد التعليمية التي سيتم إعدادها.

٤. تحديد الأهداف النهائية، تحديد القدرات التي يجب أن يكتسبها الطلاب بعد استكمال دراسة الوحدة التعليمية.

٥. تحديد الأهداف المرحلية، وضع أهداف محددة تدعم تحقيق الأهداف النهائية.

٦. تحديد نظام التقييم، يشمل وضع القواعد والأساليب والأدوات اللازمة لتقييم الطلاب.

٧. المواد الموجودة في الوحدة التعليمية، تشمل مفاهيم ومعلومات أساسية مرتبطة مباشرة بالكفاءات المطلوبة وتدعم تحقيقها.

٨. إعداد الأنشطة والتدريبات، تضمن مهام أو أسئلة تدريبية يجب أن ينجزها الطلاب.

٩. إجراء التقييم أو الاختبار، يتم تصميم أدوات تقييم لقياس مدى تمكن الطلاب من استيعاب محتوى الوحدة.

١٠. توفير الإجابات النموذجية، يتم تقديم إجابات للأسئلة أو التدريبات كمرجع للطلاب.

(أ) التصميم الأولي لإنشاء الوحدة التعليمية الإلكترونية

تم هذه المرحلة لضمان أن المواد التعليمية المطورة تحقق أفضل نتائج بالنسبة للوحدة التعليمية التي سيتم تطويرها.

(١) قراءة الأدبيات أو المصادر المتعلقة بطريقة إنشاء الوحدة التعليمية الإلكترونية.

(٢) الدراسات السابقة المتعلقة بالمواد التعليمية للغة العربي.

(٣) تحضير المواد اللازمة لإنشاء الوحدة التعليمية الإلكترونية. ويتضمن ذلك

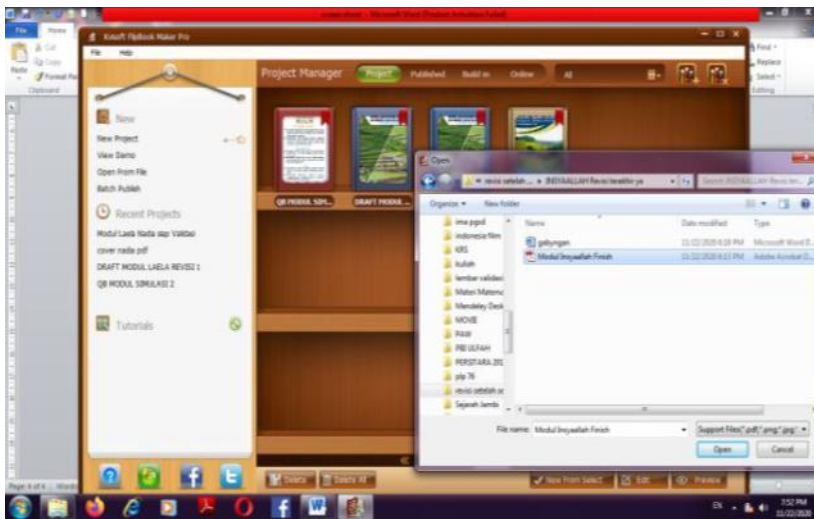
تصميم الغلاف، وتحضير الصور والفيديوهات التي سيتم استخدامها في الوحدة التعليمية.

(٤) استخدام تطبيق *Flipbook Maker*

(٥) إدخال الملفات المحضرة بصيغة PDF إلى التطبيق باستخدام خيار *Next* في *Document* واجهة التطبيق.



(٦) اختر ملف الوثيقة بصيغة PDF الذي سيتم إدخاله في التطبيق.



(٧) انتظر حتى يظهر الصفحة الأولى من الملف. ثم اختر قائمة "start". بعد ذلك، انتظر حتى تكتمل العملية بنسبة ١٠٠%.

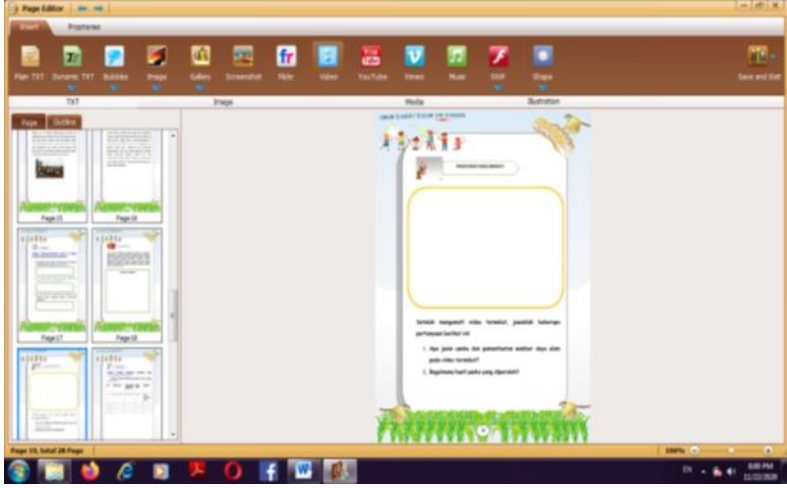


صورة عملية الأولى تحويل ملف *PDF* إلى وحدة تعليمية.

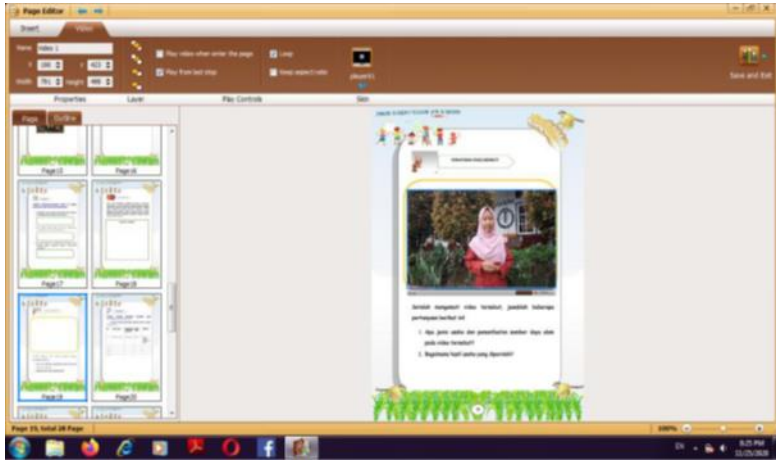


صورة عملية تحويل ملف *PDF* إلى وحدة تعليمية.

٨) لإدخال الفيديو في ملف *PDF* الذي تم إضافته إلى تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker*. أولاً افتح قائمة تحرير الصفحة (*Edit Page*). ثم اختر الصفحة التي ترغب في إضافة الفيديو إليها. بعد ذلك، انقر على قائمة فيديو. اسحب المؤشر لإنشاء جدول على الشاشة لتحديد مكان الفيديو. اختر ملف الفيديو الذي ترغب في إضافته، ثم حدد خيار تشغيل الفيديو عند دخول الصفحة (*Play video when enter the page*) لتشغيل الفيديو تلقائياً عند فتح الصفحة. بعد اختيار الفيديو، انقر على فتح. أخيراً، اختر حفظ وتحرير (*Save and Edit*) في الزاوية اليمنى العليا لحفظ التعديلات.

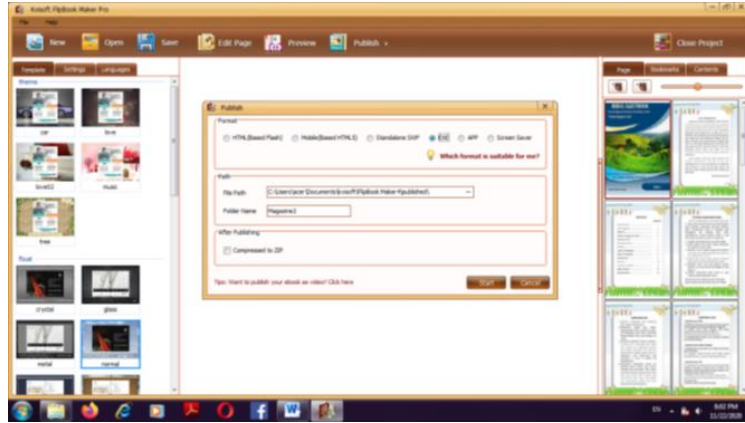


الصورة قبل زيادة الفيديو



الصورة بعد زيادة الفيديو

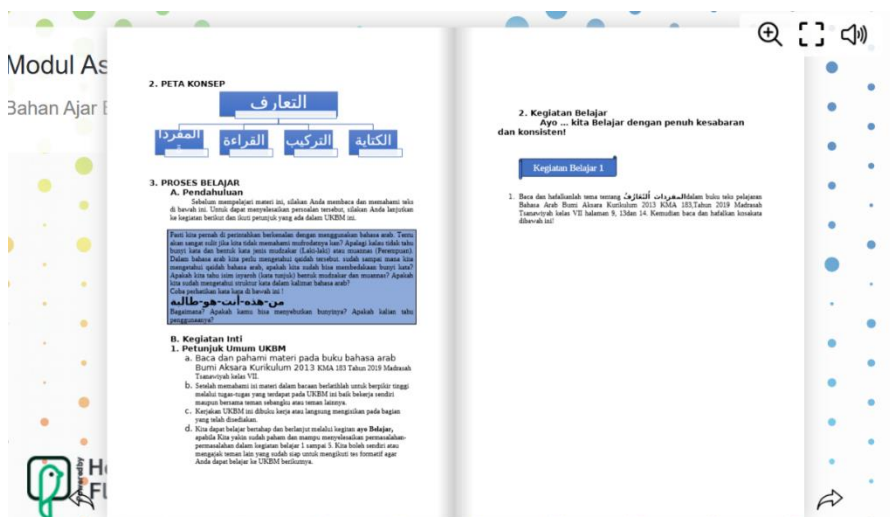
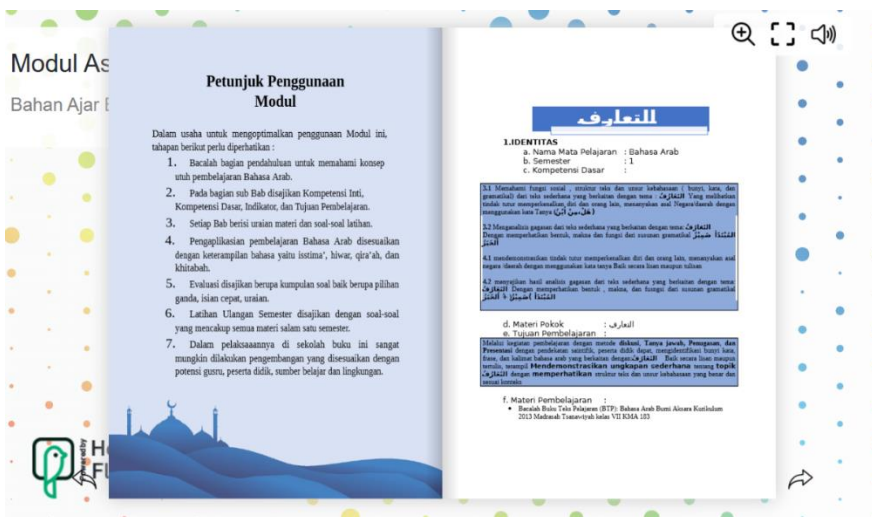
٩) بعد إتمام جميع المراحل، يمكن استخدام الوحدة التعليمية مباشرة. يمكن أيضاً حفظ الوحدة من خلال قائمة نشر (*Publish*) في الجزء العلوي من الشاشة، ثم اختيار صيغة *EXE*، ثم اختيار ابدأ (*Start*). إذا كنت ترغب في الخروج من التطبيق، اختر إغلاق المشروع (*Close Project*) ثم قم بحفظ الملف.



١٠) تم حفظ الوحدة التعليمية الإلكترونية ويمكن استخدامها مرة أخرى.

ج. مراحل التطوير

التطوير في نموذج *ADDIE* يتضمن تنفيذ تصميم المنتج، وفي هذه الحالة هو المواد التعليمية. تشمل خطوات التطوير في هذه الدراسة تعديل المواد التعليمية. في مرحلة التصميم، تم إعداد الإطار المفاهيمي لتطوير المواد التعليمية. وفي مرحلة التطوير، تم تنفيذ هذا الإطار المفاهيمي على شكل منتج من المواد التعليمية الجاهزة للتنفيذ بما يتناسب مع أهداف التعلم. عند تنفيذ خطوات تطوير المواد التعليمية، هناك هدفان رئيسيان يجب تحقيقهما: (١) إنتاج أو تعديل المواد التعليمية التي ستستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، (٢) اختيار أفضل المواد التعليمية التي ستستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية. التطوير هو المرحلة التالية بعد إجراء التحليل والتصميم. في هذه المرحلة، قام الباحث بإعداد مواد تعليمية للغة العربية باستخدام تطبيق *Flipbook Maker*. وبعد مرحلة التحليل، تم القيام بتصميم الوحدة التعليمية التي سيتم تطويرها.



Modul As
Bahan Ajar

المفردات

المفردات	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أبو	أب	أب	أبو	أب
أما	أما	أما	أما	أما
أنت	أنت	أنت	أنت	أنت
أنا	أنا	أنا	أنا	أنا

أبو : أب
أما : أما
أنت : أنت
أنا : أنا

أبو : أب
أما : أما
أنت : أنت
أنا : أنا

أبو : أب
أما : أما
أنت : أنت
أنا : أنا

أبو : أب
أما : أما
أنت : أنت
أنا : أنا

الجماديات

الجماديات	الكلمة	المعنى
جمادى الأولى	جمادى الأولى	جمادى الأولى
جمادى الثانية	جمادى الثانية	جمادى الثانية

جمادى الأولى : جمادى الأولى
جمادى الثانية : جمادى الثانية

الجماديات

1. Baca dan pahami! **التعارف (العرف)** pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Bimbel Akbar Kurikulum 2013 KMA 183 Tahun 2019 Madrasah Tsanawiyah kelas VII halaman 12 dan 13.

Ayo Belajar!

Ayo kita kerjakan di buku kerja kita

1. Kerjakan soal no 1-3 pada hal 12 dan 13 yang ada di buku pelajaran bahasa arab
2. Terjemahkan yang di bawah ini kemudian jawab soal yg ada di bawah ini

Modul As
Bahan Ajar

الجماديات

1. Baca dan pahami! **التعارف (العرف)** pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Bimbel Akbar Kurikulum 2013 KMA 183 Tahun 2019 Madrasah Tsanawiyah kelas VII halaman 17-20

2. Baca dan pahami! penjelasan mubtada dan khabar di bawah ini

الجماديات

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

الجماديات

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

Modul As
Bahan Ajar

الجماديات

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

الجماديات

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

الجماديات

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

1. **مبتدأ** : مبتدأ
2. **خبر** : خبر

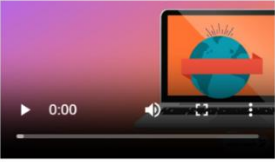
Modul Asah Kemampuan

Kerjakan di buku kerja Anda.

1. Terjemahkan kedalam bahasa Indonesia teks pada hal 39 dan 40
2. Jawablah latihan 5 pada hal 43

Kegiatan Belajar 3

1. Bacalah materi tentang **المبتدأ والجنر** dalam buku teks pelajaran (Bahasa Arab Bumi Aksara Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Kelas VII KMA 385 halaman 44
2. Perhatikan video dibawah ini



3. Baca dan Pahami Tabel di bawah ini

Mubtada' (Jawab) - Khabar dari Nara'

No	Kalimat	Arti
1	هذا المبتدأ والجنر	Khabar mubtada' ini jayid
2	هذه الساعة والساعة	Maknanya ini jayid
3	ذلك المبتدأ والجنر	Khabar Mu jayid
4	ذلك المبتدأ والجنر	Papantakan Mu jayid

Keterangan:

- a) kata yang berawak tebal berkedudukan sebagai Mubtada' (subyek)
- b) kata yang berawak berkedudukan sebagai Khabar (predikat dengan bentuk kata aktif)
- c) jabatannya contoh-contoh atau adalah

Mubtada' - Khabar dari kata aktif

- a) Subyek (Mubtada') dan Predikat (Khabar) adalah Mubtada' dan Mubtada' (Mubtada')
- b) Khabar yang berbentuk kata aktif ini, huruf akhirnya dibaca **ibrahimah** (lihat contoh kata yang bergaris bawah)

Telaah dan Analisis Contoh

No	Kalimat	Contoh Kalimat	Pembacaan
1	ذلك المبتدأ والجنر	هذه الساعة والساعة	ذلك المبتدأ والجنر
2	ذلك المبتدأ والجنر	هذه الساعة والساعة	ذلك المبتدأ والجنر

Ayo Latihan!

Ayoo kita kerjakan di buku kerja kita.

1. jawablah soal pada latihan 6 hal 45
2. jawablah soal pada latihan 8 hal 47
3. Buatlah 5 kalimat mubtada' dan khabar

Kegiatan Belajar 4

Modul Asah Kemampuan

Kerjakan di buku kerja Anda.

Kegiatan Belajar 3

1. Bacalah materi tentang **المبتدأ والجنر** dalam buku teks pelajaran (Bahasa Arab Bumi Aksara Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Kelas VII KMA 385 halaman 44
2. Perhatikan video dibawah ini

3. Baca dan Pahami Tabel di bawah ini

Mubtada' (Jawab) - Khabar dari Nara'

No	Kalimat	Arti
1	هذا المبتدأ والجنر	Khabar mubtada' ini jayid
2	هذه الساعة والساعة	Maknanya ini jayid
3	ذلك المبتدأ والجنر	Khabar Mu jayid
4	ذلك المبتدأ والجنر	Papantakan Mu jayid

Keterangan:

- a) kata yang berawak tebal berkedudukan sebagai Mubtada' (subyek)
- b) kata yang berawak berkedudukan sebagai Khabar (predikat dengan bentuk kata aktif)
- c) jabatannya contoh-contoh atau adalah

Mubtada' - Khabar dari kata aktif

- a) Subyek (Mubtada') dan Predikat (Khabar) adalah Mubtada' dan Mubtada' (Mubtada')
- b) Khabar yang berbentuk kata aktif ini, huruf akhirnya dibaca **ibrahimah** (lihat contoh kata yang bergaris bawah)

Telaah dan Analisis Contoh

No	Kalimat	Contoh Kalimat	Pembacaan
1	ذلك المبتدأ والجنر	هذه الساعة والساعة	ذلك المبتدأ والجنر
2	ذلك المبتدأ والجنر	هذه الساعة والساعة	ذلك المبتدأ والجنر

Ayo Latihan!

Ayoo kita kerjakan di buku kerja kita.

1. jawablah soal pada latihan 6 hal 45
2. jawablah soal pada latihan 8 hal 47
3. Buatlah 5 kalimat mubtada' dan khabar

Kegiatan Belajar 4

Modul Asah Kemampuan

Kerjakan di buku kerja Anda.

Kegiatan Belajar 3

1. Bacalah materi tentang **المبتدأ والجنر** dalam buku teks pelajaran (Bahasa Arab Bumi Aksara Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Kelas VII KMA 385 halaman 44
2. Perhatikan video dibawah ini

3. Baca dan Pahami Tabel di bawah ini

Mubtada' (Jawab) - Khabar dari Nara'

No	Kalimat	Arti
1	هذا المبتدأ والجنر	Khabar mubtada' ini jayid
2	هذه الساعة والساعة	Maknanya ini jayid
3	ذلك المبتدأ والجنر	Khabar Mu jayid
4	ذلك المبتدأ والجنر	Papantakan Mu jayid

Keterangan:

- a) kata yang berawak tebal berkedudukan sebagai Mubtada' (subyek)
- b) kata yang berawak berkedudukan sebagai Khabar (predikat dengan bentuk kata aktif)
- c) jabatannya contoh-contoh atau adalah

Mubtada' - Khabar dari kata aktif

- a) Subyek (Mubtada') dan Predikat (Khabar) adalah Mubtada' dan Mubtada' (Mubtada')
- b) Khabar yang berbentuk kata aktif ini, huruf akhirnya dibaca **ibrahimah** (lihat contoh kata yang bergaris bawah)

Telaah dan Analisis Contoh

No	Kalimat	Contoh Kalimat	Pembacaan
1	ذلك المبتدأ والجنر	هذه الساعة والساعة	ذلك المبتدأ والجنر
2	ذلك المبتدأ والجنر	هذه الساعة والساعة	ذلك المبتدأ والجنر

Ayo Latihan!

Ayoo kita kerjakan di buku kerja kita.

1. jawablah soal pada latihan 6 hal 45
2. jawablah soal pada latihan 8 hal 47
3. Buatlah 5 kalimat mubtada' dan khabar

Kegiatan Belajar 4

Modul Asah Kemampuan

Kerjakan di buku kerja Anda.

Kegiatan Belajar 3

1. Bacalah materi tentang **المبتدأ والجنر** dalam buku teks pelajaran (Bahasa Arab Bumi Aksara Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Kelas VII KMA 385 halaman 44
2. Perhatikan video dibawah ini

3. Baca dan Pahami Tabel di bawah ini

Mubtada' (Jawab) - Khabar dari Nara'

No	Kalimat	Arti
1	هذا المبتدأ والجنر	Khabar mubtada' ini jayid
2	هذه الساعة والساعة	Maknanya ini jayid
3	ذلك المبتدأ والجنر	Khabar Mu jayid
4	ذلك المبتدأ والجنر	Papantakan Mu jayid

Keterangan:

- a) kata yang berawak tebal berkedudukan sebagai Mubtada' (subyek)
- b) kata yang berawak berkedudukan sebagai Khabar (predikat dengan bentuk kata aktif)
- c) jabatannya contoh-contoh atau adalah

Mubtada' - Khabar dari kata aktif

- a) Subyek (Mubtada') dan Predikat (Khabar) adalah Mubtada' dan Mubtada' (Mubtada')
- b) Khabar yang berbentuk kata aktif ini, huruf akhirnya dibaca **ibrahimah** (lihat contoh kata yang bergaris bawah)

Telaah dan Analisis Contoh

No	Kalimat	Contoh Kalimat	Pembacaan
1	ذلك المبتدأ والجنر	هذه الساعة والساعة	ذلك المبتدأ والجنر
2	ذلك المبتدأ والجنر	هذه الساعة والساعة	ذلك المبتدأ والجنر

Ayo Latihan!

Ayoo kita kerjakan di buku kerja kita.

1. jawablah soal pada latihan 6 hal 45
2. jawablah soal pada latihan 8 hal 47
3. Buatlah 5 kalimat mubtada' dan khabar

Kegiatan Belajar 4

ul As
Ajar

Kegiatan Belajar 5

1. Baca dan pahami: 1. **الحوار** dan 2 dalam buku teks pelajaran (Bahasa Arab Bunt Alkura Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Kelas VII KMA halaman 75 dan 88)

Ayo Latihan!

Ayoo kita kerjakan di buku kerja kita.

1. Terjemahkan Alkhor 1 pada hal 57 kedalam bahasa Indonesia
2. Jawablah soal no 1-3 pada latihan 1 hal 59
3. Susunlah kalimat no 1-3 pada latihan 2 hal 60

C. Penutup

Raportamu Anda sekarang?
Setelah Anda belajar berkolaborasi dan belajar melalui kegiatan belajar 1, 2 dan 3, 4 dan 5 berikut diberikan tabel untuk mengukur diri Anda terhadap materi yang sudah dipelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada UKDM ini di tabel berikut!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda telah memahami makna atau gagasan dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan: الادوات المدرسته و الاوان		
2	Apakah anda telah memahami makna atau gagasan dari kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الادوات المدرسته و الاوان		
3	Apakah anda telah memahami bentuk atau gagasan dari kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الادوات المدرسته و الاوان		
4	Apakah anda telah memahami makna atau gagasan dari kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الادوات المدرسته و الاوان		
5	Apakah anda telah memahami bagian terkecil dari kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الصمير المنسل		
6	Apakah anda telah memahami susunan kata dalam kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الصمير المنسل		

Jika materi "IDAN" pada salah satu pertemuan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dalam buku teks pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1,2,3,4 dan 5 yang sebelumnya perlu Anda ulang dengan bimbingan guru atau teman sejawat. Dengan materi ini untuk mempelajari lagi! Dan apabila Anda mengerjakan "YA" pada semua pertanyaan, Di mana posisi Anda?
Ubahlah diri Anda dalam menguasai materi tersebut : **الأدوات المدرسته** dari 0 sampai 100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.

Referensi

- Bahasa Arab Bunt Alkura Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah kelas VII KMA 183 Tahun 2018.

د. مراحل التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي متابعة لتصميم وتطوير المواد التعليمية التي تم تطويرها واختبارها من قبل خبراء الوسائط وخبراء المواد. في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بتنفيذ التعليم المصغر، وهو تقنية تدريب تدریس مصغرة تهدف إلى تسهيل ممارسة مهارات التعلم في بيئة خاضعة للرقابة قبل التدريس الفعلي في الفصول الدراسية. في التعليم المصغر، يتعلم الطلاب لمدة قصيرة (عادة من ٥ إلى ١٥ دقيقة) مع التركيز على مهارة واحدة.

في مرحلة التنفيذ في هذه الدراسة، يتم تطبيق تخطيط المواد التعليمية التي تم تطويرها في بيئة حقيقية من خلال التعليم المصغر. يتم تقديم المادة التي تم تطويرها بما يتناسب مع خطة التعلم. بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية، يتم إجراء تقييم أولي لتقديم ملاحظات حول تطبيق تطوير المواد التعليمية في المرة التالية. الأهداف الرئيسية في هذه الخطوة هي إرشاد الطلاب لتحقيق أهداف التعليم وضمان حل المشكلات التي واجهها الطلاب في عملية التعليم والتأكد من تحسين قدرة الطلاب بنهاية عملية التعليم.

يتم تحديد صلاحية المنتج من خلال إجراء اختبار صلاحية باستخدام أداة بحث مثل استبيان التحقق الموجه إلى المحكمين، باستخدام طريقة التحقق من خلال وضع علامة (✓) في خانة التقييم. يمكن مشاهدة التصنيف النوعي في الجدول الأول أدناه:

Tabel.1 Kriteria Kelayakan

Rentang Skor dalam Persen (%)	Kategori Kualitatif
<25%	Sangat Tidak Layak
26%-50%	Tidak Layak
51%-75%	Layak
76%-100%	Sangat Layak

Adapun aspek indikator yang akan di uji kelayakannya adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Indikator aspek penilaian

Indikator Aspek Penilaian Media	Indikator Aspek Penilaian Materi
Aspek Grafis	Aspek Materi
Aspek efektifitas	Aspek Penyajian
Aspek Tampilan Media	Aspek Bahasa

تشمل مؤشرات التقييم في الجانب الجرافيكي عدة مكونات، مثل عرض الكتاب الإلكتروني، اختيار نوع وحجم الخط، وضع العناصر البصرية مثل الصور والفيديو، وضوح تعليمات الاستخدام، العرض العام للكتاب الإلكتروني واستخدام اللغة وسهولة الفهم للطلاب. في جانب الفعالية، يشمل التقييم خصائص الكتاب الإلكتروني وقدرته على زيادة الحافز وخلق تجربة تعلم ممتعة للطلاب. أما في الجانب التفاعلي، فيشمل التقييم قدرة الكتاب الإلكتروني على استخدامه في أوقات وسياقات مختلفة، ودعمه لفهم مفاهيم مادة الموجات الصوتية، وكذلك مساعدته للطلاب في بناء المعرفة. في جانب مظهر الوسائط، تشمل المؤشرات دعم عناصر الوسائط مثل الفيديو، والصوت، والصور، بالإضافة إلى التنقل الذي يسهل الاستخدام.

بعد الانتهاء من مرحلة إنشاء المنتج، يتم إجراء اختبار صلاحية للوسائط الإلكترونية للتأكد من جودتها من قبل بعض الخبراء في المادة ووسائل الإعلام. يتكون المحكمون لهذه الوسائط من خبير واحد في الوسائط، وخبير واحد في المادة. يمكن مشاهدة النتائج التي تم

الحصول عليها من المحكمين في الجدول ٢ أدناه. وقد تم تقييم تطبيق المواد التعليمية للغة العربية من قبل خبراء الوسائط والمحتوى بحيث أصبح تطبيق التعلم أكثر فعالية وكفاءة. نتائج التقييم من خبراء الوسائط والمحتوى هي كما يلي:

Tabel.3 Hasil Rekapitulasi uji kelayakan ahli media dan materi

Aspek	Indikator aspek Penilaian	Validator	Kategori
Media	Aspek Efektifitas	70%	Layak
	Aspek Interaktif	80%	Layak
Materi	Aspek Materi	100%	Sangat Layak
	Aspek Penyajian	80%	Layak
	Aspek Bahasa	100%	Sangat Layak

المواد التعليمية للغة العربية باستخدام *Flipbook Maker* التي تم اختبارها من قبل خبراء الوسائط والمحتوى وتم تطبيقها في بيئة تعلم مصغرة.

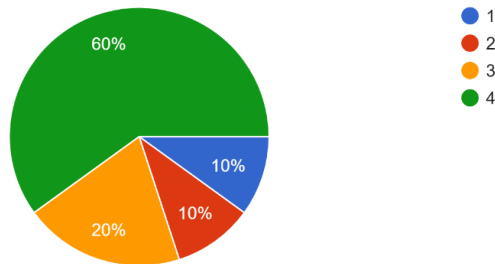


هـ. التقييم

مرحلة التقييم تهدف إلى قياس جودة المنتج وفعالية عملية التدريس، سواء قبل أو بعد مرحلة التنفيذ. تحديد معايير التقييم، اختيار أدوات التقييم المناسبة، وتنفيذ التقييم جميعها تعتبر إجراءات أساسية مرتبطة بمرحلة التقييم. يجب على المعلم تحديد مستوى نجاح عملية التعلم، وتقديم توصيات للتحسين في الكفاءات المستقبلية التي تتعلق بنفس الموضوع، وإيقاف جميع الأعمال، وتحويل كافة المسؤوليات المتعلقة بتنفيذ التقييم إلى المدير أو المسؤول المعين، مع التركيز على مرحلة التقييم.

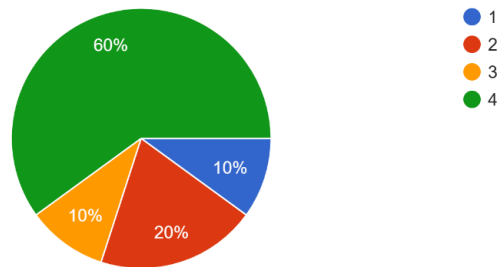
نتيجة هذه المرحلة هي خطة التقييم. وهي ملخص يتضمن أهداف التقييم، أدوات جمع البيانات، الوقت، والأشخاص أو المجموعات المسؤولة عن مستويات التقييم المختلفة. كما تشمل مجموعة من معايير التقييم التلخيصي وأدوات التقييم التي تشكل المكونات الرئيسية لخطة التقييم. يركز المعلم على قياس نتائج خطة التقييم أثناء عملية التعلم مع الطلاب. كما أن الفجوات في الأداء تصبح نقطة مرجعية لاتخاذ قرارات التقييم والتعديل في عملية التعليم. تم أيضاً جمع تقييمات أخرى من خلال تنفيذ تعليم مصغر (*Micro-teaching*) حيث عشرة الطلاب في تعليم باستخدام وحدة تعليمية إلكترونية للغة العربية. وقد تم الحصول على نتائج من تقييمات المستجيبين كما يلي:

kesesuaian tujuan pembelajaran
10 jawaban



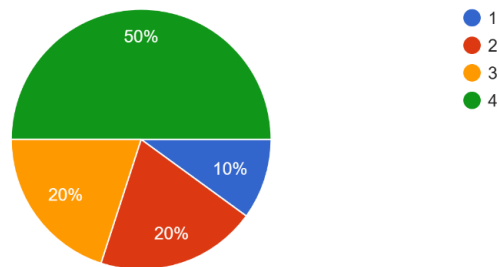
١. من التقييم حول مدى ملاءمة أهداف التعلم، تبين أن ٦٠% من المشاركين قالوا إنها مناسبة جداً، ٢٠% قالوا إنها مناسبة، والبقية قالوا إنها غير مناسبة.

Kejelasan Tujuan Pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan
10 jawaban



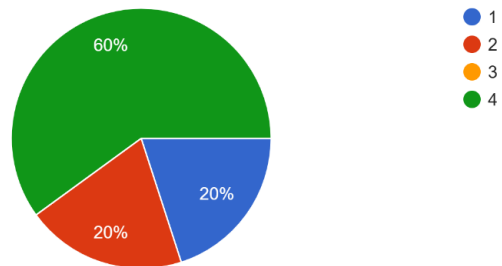
٢. من نتائج تقييم المستجيبين يمكن استنتاج أن أكثر من ٥٠% اعتبروا الوحدة التعليمية مناسبة جداً، بينما ٣٠% اعتبروا أنها غير مناسبة، و ٢٠% اعتبروا أنها غير مناسبة تماماً.

Isi materi yang di sampaikan mudah di pahami
10 jawaban



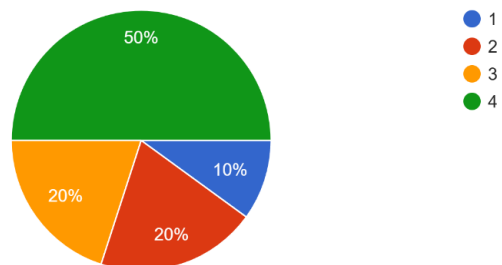
Materi yang disampaikan secara jelas dan runtut

10 jawaban



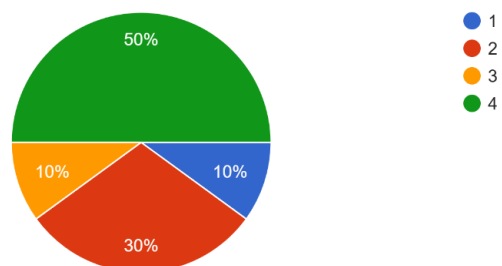
Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran sesuai dengan tingkatan sekolah

10 jawaban

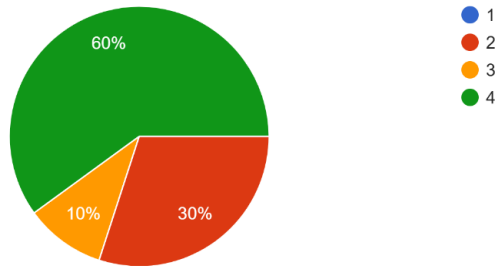


Penyajian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa

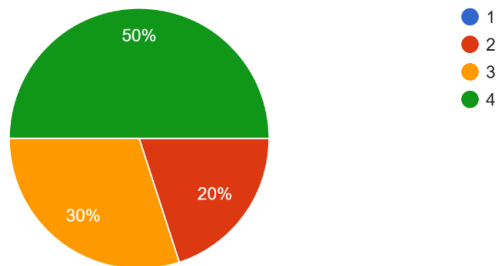
10 jawaban



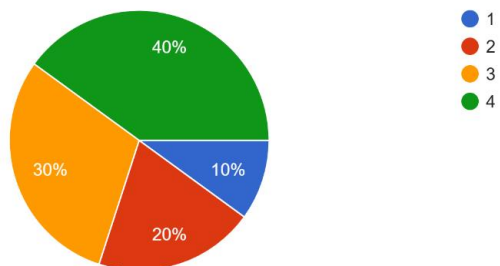
Vidio pembelajaran memudahkan siswa belajar dalam materi tersebut
10 jawaban



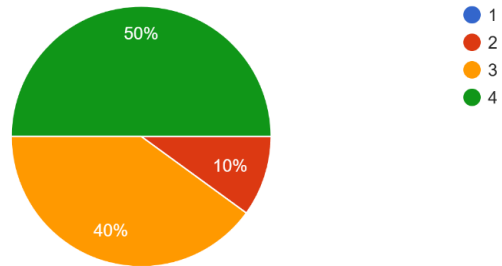
Penyebutan dan kesesuaian pembelajaran tentang huruf istifham
10 jawaban



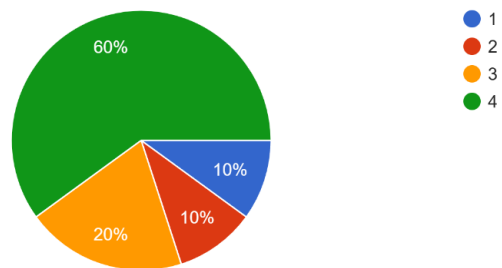
Penjelasan At-ta'aruf sesuai dalam keseharian siswa
10 jawaban



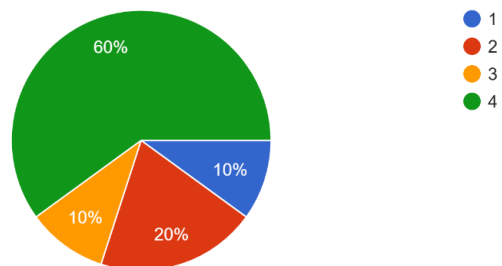
penjelasan Muftada dan khabar bermanfaat bagi pembelajaran siswa
10 jawaban



Penjelasan tentang المرافق المدرسيّة sudah sesuai untuk pembelajaran
10 jawaban

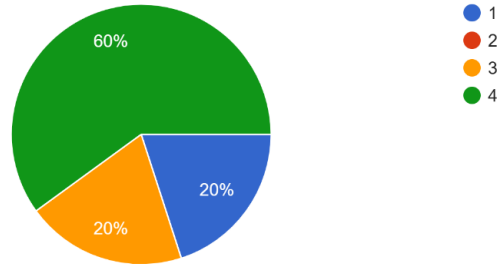


Ketepatan konsep dan penjelasan tentang الأدوات المدرسيّة
10 jawaban



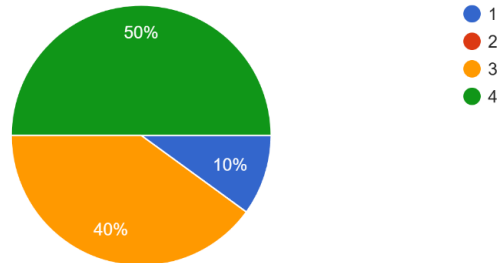
Konsistensi dalam alur pembelajaran

10 jawaban



Relevansi contoh dan latihan

10 jawaban



في هذه المرحلة أو الخطوة، يتم تقييم تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية المتكامل مع تطور العصر. يتم التقييم من خلال مراحل تشمل تقييم نتائج تعلم الطلاب، استجابة المعلمين، واستجابة الطلاب. تتم فعالية وملاءمة تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Kvisoft* من *Flipbook Maker* خلال الاستجابة الإيجابية من المعلمين، بينما يتم تقييم فعالية نموذج التعليم عبر التقييم النهائي للطلاب. بشكل عام في هذه المرحلة، إجراء التقييم التكويني والنهائي المتعلق بنتائج التعليم. إذا تطبقه على موضوع التعارف مثل مادة الاسم الضمير،

يمكن أن التقييم من خلال الاختبارات أو استخدام أدوات تقييم أخرى متعددة. بعد ذلك، يمكن إجراء مراجعة للنظام في المرحلة الأخيرة كجزء من التقييم.

إذا تنفيذ هذه المراحل بشكل صحيح ومتوافق، فإنها ستساعد معلم اللغة العربية في تخطيط عملية التعليم بشكل جيد، مما ينتج عنه تعليم يحقق استراتيجية أو طريقة أو إجراء مناسب. من خلال مراحل *ADDIE*، يمكن تحقيق تعليم مخطط وهادف ينتج عنه طلاب يمتلكون الأخلاق المناسبة وفقاً للموضوع الذي تدريسه.

ب- تحليل البيانات

في هذا الجزء، سيقوم الباحث بمناقشة باختصار عن تحليل نتائج تقييم الوحدة التعليمية الإلكترونية لمواد تعليم اللغة العربية. في تحليل نتائج التقييم لهذا البحث، تم الحصول على بعض الاستنتاجات التي تم تقسيمها إلى عدة نقاط مهمة، وهي:

١. تحقق من الوسائل والمحتوى

قد مرّت الوحدة التعليمية بعملية التحقق من قبل خبراء الوسائل وخبراء المادة. أظهرت نتائج التحقق أن جوانب الفعالية والتفاعلية حصلت على درجات ٧٠% و ٨٠% على التوالي، مما يعني أنها مقبولة. بينما حصلت جوانب المحتوى واللغة على درجة ١٠٠%، مما يعني أنها ممتازة. وهذا يُظهر أن الوحدة التعليمية جيدة جداً من حيث المحتوى.

٢. المستجيبون والتقييم النهائي

ثم، من خلال التقييم النهائي الذي قدمه المستجيبون حول ملاءمة أهداف التعلم، تبين أن ٦٠% من المستجيبين يعتبرون الوحدة التعليمية مناسبة جداً، و ٢٠% يعتبرونها مناسبة، والبقية يرون أنها غير مناسبة. وهذا يشير إلى أن أكثر من ٥٠% من المستجيبين

يتقبلون الوحدة التعليمية بشكل إيجابي، ولكن حوالي ٣٠% يرون أنها غير مناسبة، مما يدل على الحاجة لإجراء تحسينات.

٣. جوانب العملية والفعالية

في جوانب العملية والفعالية، أظهر التقييم النهائي زيادة في تحفيز وفهم الطلاب، خاصة في مهارة الاستماع (المهارة التي كانت أقل اهتمامًا سابقًا). كما شعر المعلمون بسهولة استخدام الوحدة التعليمية، وأظهر الطلاب اهتمامًا أكبر بفضل وجود الرسوم المتحركة، والفيديوهات والصوت، مما جعل التعليم أكثر تفاعلية.