

## مستخلص البحث

ربيعة الأدوية، ٢٠٢٤. تحليل المقارنة بين تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي- باقي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول الدكتور وحي الدين الماجستير، والمشرفة الثانية الدكتورة فطوية نور الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: تطبيق؛ طريقة أمثلي؛ طريقة الشاهد، دار السليم، روضة المحبين

وبشكل عام تركز المعهد الإسلامي التقليدي في تعليم اللغة العربية على إتقان قواعد تعليم اللغة العربية، عندما يتمكن الطلبة من إتقان القواعد. يكون لديهم القدرة على قراءة الكتب الدينية وفهمها باللغة العربية. لتسهيل تعليم قواعد النحو، يتم استخدام طرائق لتحقيق الأهداف الأقصى. من المعاهد المذكورة هي معهد دار السليم الإسلامي يستخدم طريقة أمثلي ومعهد روضة المحبين الإسلامي يستخدم طريقة الشاهد. يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي-باقي، (٢) لمعرفة تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا، (٣) لمعرفة المقارنة بين تطبيق طريقة أمثلي والشاهد.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والوثائق. تستخدم أساليب تحليل البيانات من Miles dan Huberman. نتائج هذا البحث: (١) تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي-باقي يبدأ بحفظ قواعد النحو على شكل نظام، ثم يستمر بتعليم مادة أمثلي وينتهي بالتدريب. يبدأ تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا بقراءة نظام المتتمة معاً، ثم يستمر بتعليم النحو في كتاب الكواكب الدرية، وينتهي بتدريب الشاهد. (٣) المقارنة من ناحية التشابه هي قراءة نظام القواعد، وتكرير التعليم السابق، التدريب لإجابة السؤال أمام الفصل، وأما اختلافهما، طريقة أمثلي تجب حفظ النظام وأما الشاهد لا تجب حفظه. وطريقة أمثلي هي نحو وظيفي، وأما طريقة هي نحو نظري.

## ABSTRACT

**Rabiatul Adawiyah**, 2024. *Comparative analysis of the application of the method of my examples in Darussalim Islamic Institute Bati-Bati and the method of the witness in Raudhatul Muhibbin Islamic Insitute Gunung Raja, Master's thesis, Departement of Arabic Language Education, Supervisor 1 Dr. Wahyuddin M.Pd, and Supervisor 2 Dr. Fatwiah Noor Lc, M.Pd .*

---

**Keywords:** *Application; Amtsilati method; Assyahid method; Darussalim; Raudhatul Muhibbin;*

In general the tradisional Islamic institute focuses on the teaching Arabic language on mastering the rules of teaching Arabic language. When students are able to master the rules, they will have the ability to read and understand religious books in Arabic. To facilitate the teaching of Arabic grammar, methods are used to achieve the maxium goals of the mentioned institutes. Darussalim islamic uses the Amtsilati method and the isntitute Raudhatul Muhibbin Islamic uses the Assyahid method. This researsch aims to: (1) knowledge application Amtsilati method in Darussalim Islamic Institute in Bati-Bati, (2) knowledge Application of the Assyahid Method in Raudhatul Muhibbin Islamic Institute in Gunung Raja, (3) to Know the comparison between the application of the method of Amtsilati and the Assyahid.

The type of research used in this field research using the descriptive qualitative approach. The data collection methods used in this research are interviews, observation, and documents. Data analysis method used by Miles an Huberman. Results of this research: (1) The application of the Amtsilati method in Darussalim Islamic Institute Bati-Bati with memorizing the grammar in the form of a system, then continues with teaching the material of my examples and ends with training. (2) The application of the Assyahid method in the Islamic Institute Raudhatul Muhibbin in Gunung Raja begins with reading the system of the supplement together, then continues with teaching grammar in the book Al-kawakib Ad-durriyyah, and ends with training the Asyahid. (3) The comparison in terms of similarity is reading the system of rules, repeating the previous teaching, training and answering the question in front of the class, and as for their differences, the Amtsilati method must be memorized in the system, but the Assyahid method does not need to be memorized. The Amtsilati method is functional grammar, and the Assyahid method in is scientific grammar.

## ABSTRAK

**Rabiatul Adawiyah**, 2024. *Analisis Komparasi diantara Penerapan Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Darussalim Bati-Bati dan Metode Asyyahid di Pondok Pesantren Raudhatul Muhibbin Gunung Raja*. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing 1 Dr. Wahyuddin, M.Pd. I, dan Pembimbing 2 Dr. Fatwiah Noor, Lc. M.Pd.

---

**Kata Kunci:** *Penerapan; Metode Pembelajaran; Amtsilati; Asyyahid; Darussalim; Raudhatul Muhibbin.*

Pada umumnya pondok pesantren tradisional dalam pembelajaran bahasa Arab menitik beratkan pada penguasaan kaidah-kaidah pengajaran bahasa Arab. Ketika santri sudah mampu menguasai kaidah-kaidah tersebut maka mereka mempunyai kemampuan membaca dan memahami kitab-kitab agama yang berbahasa Arab. Dengan pengajaran bahasa Arab, metode yang digunakan untuk mencapai tujuan membaca dan mencapai tujuan secara maksimal. Diantara pondok pesantren tersebut adalah pondok pesantren Darussalim Bati-Bati yang menggunakan metode Amtsilati dan Pondok pesantren Raudhatul Muhibbin yang menggunakan metode Asyyahid. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penerapan metode Amtsilati di pondok pesantren Darussalim Bati-Bati, (2) untuk mengetahui penerapan metode Asyyahid di pondok pesantren Raudhatul Muhibbin Gunung Raja, (3) untuk mengetahui Komparasi diantara metode Amtsilati dan Asyyahid.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian lapangan ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Menggunakan metode analisis data dari Miles dan huberman. Gadil penelitian; (1) Penerapan metode Amtsilati di pondok pesantren Darussalim Bati-Bati diawali dengan menghafal kaidah tata bagasa dalam bentuk syair. Kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran materi Amtsilati dan diakhiri dengan berupa latihan. (2) penerapan metode asyyahid di Pondok pesantren Raudhatul Muhibbin diawali dengan membaca syair Mutammimah bersama-sama, kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran nahwu menggunakan kitab Kawakib ad-durriyah, dan diakhiri dengan latihan asyyahid. (3) komparasi dari segi persamaannya yaitu membaca syair qawaid (seputar aturan nahwu), menggulang materi sebelumnya, dan latihan untuk menjawab soal didepan kelas, adapun perbedaan diantara keduanya adalah, metode Amtsilati para santri diwajibkan menghafal syair, adapun metode Asyyahid para santri tidak diwajibkan menghafal syairnya. Dan metode Amtsilati adalah Nahwu Wadzifi, adapun Metode Asyyahid adalah Nahwu Ilmi.