

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بشكل عام، تنقسم المهارات اللغوية إلى نوعين، هما تقبلي وإنتاجي. التقبلي هو قدرة لغوية تُستخدم لحصول معلومات في شكل صوت وكتابة عن طريقة الاستماع أو القراءة. والإنتاجي هو قدرة مستخدمة لإنتاج أو تبليغ أو تعبير عن ما نفكر فيه ونريده من خلال الكلام والكتابة.

المؤسسة التعليمية كالمدارس والمعاهد الإسلامية، لها أهداف مختلفة في تعليم اللغة العربية. كمثل المعاهد الإسلامية الحديثة، فإنها تركّز تعليم اللغة العربية على مهارات الكلام لفظياً، التي سيستخدمونها للتواصل بعضهم على بعض. وأما المعاهد الإسلامية السلفية، تركّز على استكشاف علوم الدين وفهمها، بالطبع، تتعلم المعاهد الإسلامية السلفية عن قواعد اللغة العربية.

المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليم إسلامي في إندونيسيا. تعمل المعهد الإسلامي كمؤسسة تستخدم لنشر الدين ومكان تعليم العلوم الإسلامية. وقدرة المعهد

الإسلامي لا تقتصر على التنمية الشخصية للمسلمين فحسب، بل تشمل أيضاً في جهود تغيير الاجتماعي والمجتمعي.^١

الفريد آخر الذي يملك المعهد الإسلامي هو أن نظام تعليمه لا يزال أن يحافظ على نظام تعليم التقليدي، على الرغم قد تغير من أن النمط الحالي للمعهد الإسلامي، بحيث يسمى بالمعهد الإسلامي السلفي ومعهد الإسلامي العصري.^٢

وبشكل عام تركز المعهد الإسلامي التقليدي في تعليم اللغة العربية على قدرة إتقان القواعد، وذلك هدف ضمان قدرة الطلاب والطالبات على قراءة محتويات الكتب الدينية باللغة العربية وفهمها. في عالم المعهد الإسلامي التقليدي، تكون المادة التي تدرس العلوم الدينية فقط، كمثل الفقه والنحو والتفسير والحديث وغيرها. وعادتها تستخدم بمراجع كتب التراث أو يعرف بالكتب الأصغر.^٣

تستخدم المعاهد الإسلامية طرق متنوعة لتساعد الطلبة أن تستطيع قراءة كتب التراث و ترجمتها بسهولة. ومن المعاهد الإسلامي السلفية هو معهد دار السليم الإسلامي التي أسسه الشيخ العلامة أحمد سنوسي، في سنة ١٩٦٧. هو من العلماء في

¹ Rufaidah salam, "Pendidikan di pesantren dan Madrasah", *Iqra: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.1, No. 1, Juni 2021, h. 5.

² Abu Maskur & Puji Anto, "Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus di Pondok Pesantren Roudlotul Qurro Cirebon)", *El-Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1, No. 1, Oktober2018, h.64.

³ Khoirun Nisa & Chusnul Chotimah, "Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren", *Inovatif*, Vol. 6, No 1, Februari 2020, h. 52.

باتي-باتي. يقع معهد دار السليم الإسلامي في منطقة باتي-باتي، تانة لاوت (تالا)، في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

منذ تأسيس المعهد الإسلامي دار السليم، يستخدم طريقة أمثلي أساساً لتعليم قواعد اللغة العربية. بعد عدة سنوات تالية، كان هناك العديد من الإنجازات التي فاز بها طلبته في مسابقة قراءة الكتب التراث على مستوى المنطقة والمقاطعة حتى مستوى الوطني. هذه تدل على نجاح الطريقة التي تطبقونها في تعليم النحو.

كل المعاهد لها طريقة خاصة، منها معهد روضة المحبين الإسلامي. هو واحد من معهد الإسلامي الواقع في قرية غوننج راجا، في منطقة باتي-باتي، تانة لاوت (تالا)، في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. الذي أسس معهد روضة المحبين الإسلامي الأستاذ الحج محمد حميدن. تقع هذا المعهد الإسلامي في قرية بانوا رايا في عام ٢٠١٦. قبل أن ينقل موقع جديد في قرية غوننج راجا التي تم افتتاحها في عام ٢٠٢٠.

يوفر معهد روضة المحبين الإسلامي أيضاً تعليم اللغة العربية الذي يركز على قواعد اللغة العربية، ويهدف لقراءة الكتب الدينية وفهمها. من المعروف أن هذا المعهد الإسلامي يستخدم طريقة الشاهد. تأتي هذه الطريقة من علماء بينجر يدعى الشيخ العلامة الحج كشف أنور، من أحد مؤسس المعهد الإسلامي دار السلام مارتابورا.

منذ إنشائها في عام ٢٠٢٠، عُرفت معهد روضة المحبين الإسلامي أن عام ٢٠٢٢ كان بداية المعهد الإسلامي لمشاركة مسابقة قراءة الكتب. أثبتت معهد روضة المحبين الإسلامي أن طلبتها يمكنهم أيضاً التنافس مع المعاهد الإسلامية القادمة وفاز بالعديد من الإنجازات على مستوى المنطقة في مسابقتها الأولى في عام ٢٠٢٢.

كما علمنا، الغرض من هذه الطريقة هو تسهيل الطلبة لتحقيق أهداف التعليم، كما نعلم أن قواعد اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالفهم. كل من يفهم قواعد اللغة العربية ويحفظه، أحياناً لا يستطيع الطلبة ممارسة هذه القواعد بشكل صحيح. كيف تطبقهما حتى يحصلان من النتائج. بالطبع، يجب أن يكون هناك ممارسة خاصة وتعود حتى يتمكن في تطبيق أو ممارسة القواعد التي تعلموها من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج.

فيما يتعلق نتائج التعليم، على الرغم أن لديهم نفس الهدف، فإن كل طريقة لها خصائصها الخاصة عند تطبيق نتائج التعليم. هذه الخاصية تجعل نتائج التعليم لها زيادة وهي خصائص نتائج الأساليب التي يستخدمونها. لا استثناء معهد دار السلام الإسلامي حيث يستخدم بطريقة أمثلي، ويستخدم معهد روضة المحبين الإسلامي بطريقة الشاهد. يجب أن المعهدين لهما خصائصهما في نتائج التعليم فيما يتعلق

بالجوانب التي تبرز بعد تطبيق نتائج التعليم التي حصلوا عليها من خلال الأساليب التي يستخدمونها.

بناءً على الوصف أعلاه من حيث كثير الإنجازات التي حصلوا عليها وتدلّ تعليمهم فعّالاً، ولذلك تريد الباحثة تحليل المقارنة بين طريقة أمثلي والشاهد في معهد دار السليم الإسلامي ومعهد روضة المحبين الإسلامي في تطبيق طريقتهم التي استخدموهما. واستكشاف الأمور التي أصبحت من نتائج تعليم كتب التراث من المعهدين الإسلاميين. ولذلك تبحث الباحثة بعنوان "تحليل المقارنة بين تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي-بائي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا".

ب. أسئلة البحث

بعدما تقدمت الباحثة خلفية البحث السابقة، تتقدم أسئلة البحث التي ستكون

تركيزاً على هذا البحث. كما تلي:

١. كيف تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي-بائي؟
٢. كيف تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج

راجا؟

٣. كيف المقارنة بين تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي

باتي-باتي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحيين الإسلامي بغونونج

راجا؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث كما تلي:

١. لوصف تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي بباتي-باتي

٢. لوصف تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة المحيين الإسلامي بغونونج

راجا

٣. لوصف المقارنة بين تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي

بباتي-باتي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحيين الإسلامي بغونونج

راجا.

د. أهمية البحث

من خلال تنفيذ هذا البحث يرجي أن الأهميات التالية:

١. الفوائد النظرية

من الفوائد النظرية، تتمثل فوائد هذه البحث في المساهمة بالمعرفة

والمعلومات والأفكار حول طريقتين للتعليم، وهما أمثلي والشاهد.

٢. الفوائد العملية

تشتمل الفوائد العملية لهذا البحث ما تلي:

أ) للمعلم

يمكن أن يسهل المعلمين في اختيار طريقة التعليم التي تناسب

لكل الطلبة لأنهم خصائص مختلفة.

ب) للمدرسة

يمكن أن يقدم المدخلات أو الاقتراحات في محاولة تحسين

جودة التعليم في المدرسة.

ج) للطلاب

يمكن أن يكون مرجعاً للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في

البحث عن تحليل المقارنة بين طريقتين.

٥. التحديد الإجرائي

هناك العديد من المصطلحات التي تستخدمها الباحثة فيما تتعلق بالموضوع والتي

تم شرحها عملياً، لتجنب ذلك الخطأ في هذا البحث، وهي:

١. تحليل المقارنة

التحليل لغة من كلمة حلل - يحلل بمعنى جعله في حل مما بينه وبينه.

ومرادده هو موضوع على أجزائه المختلفة، ومراجعة الجزء نفسها، والعلاقة بين

أجزاء للحصول على الفهم الصحيح لمعنى وفهم عموماً. وهو من كلمة لغة

إنجليزي في القاموس الجامعات الأمريكية الواردة التفسير التالي : مقارنة

بملاحظة الفرقات مراقبة.^٤ التحليل هو قدرة المتعلم على الفحص الدقيق

للمحتوى العلمي والمعرفي وتحديد عناصره.^٥

^٤ لويس مألوف، المنجد، (لبنان، دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ١٤٣.

^٥ حسني عبد الجليل يوسف، علم كتابة اللغة العربية والإملاء، الأصول - القواعد - الطرق،

الطبعة الأولى، (القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠٠٧م)، ص. ٢٤٢.

في القاموس المعجم الوسيط، كلمة مقارنة تعني من كلمة قارن - يقارن - مقارنة وهي مقارنة الشيء بالشيء.^٦ المقارنة من كلمة قارن - يقارن - مقارنة هي مقارنة الشيء بالشيء.^٧

وأما المقصود بهذا تحليل المقارنة، تبحث الباحثة عن تحليل المقارنة بين تطبيق طريقتين يعني طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي-باقي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا.

٢. تطبيق

كلمة تطبيق مصدر من طَبَّق - يطبَّق وعند المحدثين هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.^٨ وأما المقصود من تطبيق التعليم هنا هو تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة أمثلي في معهد دار

^٦ إبراهيم مصطفى وغيره، المعجم الوسيط، (استانبول، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر، ١٩٧٢)، ص ٧٣٠.

^٧ إبراهيم مصطفى وغيره، المعجم الوسيط، (استانبول، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر، ١٩٧٢)، ص ٧٣٠.

^٨ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، طبعة جديدة منقحة. (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٧)، ص ٤٢.

السليم الإسلامي باقي-باقي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي
غونونج راجا.

٣. طريقة أمثلي

طريقة أمثلي تستغرق من ثلاثة أشهر إلى ستة أشهر بخلفية الطلبة
لايقدرّون عن اللغة حتى قادرا على قراءة نصوص العربية.^٩ طريقة أمثلي
تستخدمها في المعاهد الإسلامية السلفية ليسهلّ الطلاب في قراءة الكتب التراث،
ومن المعاهد السلفية في كاليمنتان الجنوبية هي معهد دار السليم الإسلامي باقي-
باقي الذي يستخدمه إلى طريقة أمثلي.

٤. طريقة الشاهد

كما العادة في المعاهد الإسلامية السلفية كثيرا تستخدم طريقة الشاهد
خاصة في شواهد الكلمات لمعرفة ترقية فهم الطلبة في تحليل كلمات في الجملة،
حتى تستخدم طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا.

و. الدراسات السابقة

⁹ Uril Bahruddin, Dkk, "تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد دار الفلاح الإسلامي", *Al- Muyassar: Journal of Arabic Education and Studies*, Vol 1, No 2 (2022), h. 135.

فيما يتعلق بهذه البحث، عن البحث حول خصائص إنتاج التعليم الذي أجراه

العديد من الباحثين بأغراض مختلفة هو كما يلي:

١. فسيخة بعنوان "Memotivasi Santri Dalam Kajian Kitab Turops di

"Pondok Pesantren Al-Hidayah Rembes Tegalgubug" في هذا البحث

يبحث قدرة الطلبة في معهد الهدايات ريمبيس تيجالجويج مبتدئ في قراءة

كتب التراث وفي هذا حاله شخصية الطلبة ليستطيعون قراءة كتب

التراث.^{١٠}

٢. بصاري وآخرون بعنوان "Budaya Pesantren: Pengembangan "

"Pembelajaran Turats".^{١١} أن هذا البحث سعى لاستطلاع، وتحليل ويعلم

نموذج إختراع ثقافة تعليم كتب التراث الذي يقام به بتتابع التدبير.

٣. ملخة النداء، "Studi Komparasi capaian pembelajaran kitab amtsilati "

di Pondok pesantren darul amanah sukorejo kendal dan pondok

"pesantren nurul falah bawang batang" المنهج المستخدم في هذا

¹⁰Fasikhah, "Memotivasi Santri Dalam Kajian Kitab Turops: Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Hidayat Rembes Tegalgubug", *Jurnal Basic*, Vol. 5, No. 2, (September 2021), h.15

¹¹Bashori, Dkk, "Budaya Pesantren: Pengembangan pembelajaran Turats", *Al-Mabhats*, Vol. 7, No. 1, (Juni 2022), h. 14.

¹² Milkhatun Nida, "Studi Komparasi Capaian Pembelajaran Kitab Amtsilati Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Dan Pondok Pesantren Nurul Falah Bawah Batang", (*Pasca Sarjana Universitas Islam Sultan Agung Semarang*, 2023).

البحث هو منهج وصفي مقارنة، هذا الأسلوب هو نوع من البحث الوصفي ذو النهج النوعي. تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال مقابلات متعمقة والمراقبة والتوثيق.

٤. أبو بكر، *“Studi Komparasi Penerapan Metode Berbasis Amsilati*

Dan Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Al-Mubarak Lambuan Sampang Dan Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan)^{١٣}

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، هناك ثلاث طرق مستخدمة لجمع البيانات وهي: الملاحظة والمقابلات والوثائق.

٥. رتنا ساري، "تحليل المقارنة بين اللغة العربية الفصحى والعامية في علم

الأصوات (فوناتييك) الرسالة العملية".^{١٤} هذا البحث هو بحث المكتبي (Library Research) من حيث البحث والمطالعة في الكتب والمجلات

والمتعلقة بهذا البحث. واستعملت الباحثة الطريقة في هذا البحث هي طريقة المقارنة يعني وصف فوناتييك بين اللغة الفصحى والعامية.

¹³ Abu Bakar, Tesis: “Studi Komparasi Penerapan Metode Berbasis Amsilati Dan Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Al-Mubarak Lambuan Sampang Dan Po: (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

¹⁴ رتنا ساري، "تحليل المقارنة بين اللغة العربية الفصحى والعامية في علم الأصوات (فوناتييك) الرسالة

العملية"، الدراسات العليا، (الجامعة الإسلامية الحكومية بيجور، ٢٠١٨)، ص. ز.

٦. زكيّة المسكّية، "تحليل المقارنة بين عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي بمعهد

دار الفلاح جفارا وطريقة إبتدائي بمعهد الهدى بويولالي"،^{١٥} هذا البحث

الوصفية التصويرية. المنهج المستخدمة في جمع البيانات هي منهج الملاحظة

ومنهج المقابلة ومنهج الوثيقة.

الجدول ١: الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	أوجه الشابة	أوجه الاختلاف
١	فسيخة	<i>Memotivasi Santri Dalam Kajian Kitab Turots: Studi Kasus Di Pondok -Pesantren Al Hidayat Rembes Tegalgubug</i>	عن تعليم التراث	ارتفاع دفاع الطلبة في تعليم التراث
٢	بصاري وآخرون	<i>Budaya Pesantren: Pengembangan Pembelajaran Turat</i>	عن تعليم التراث	يستكشف، ويحلل، ويوجد تطوير الثقافة في تعليم كتب التراث
٣	ملخة النداء	<i>Studi Komparasi capaian pembelajaran kitab amtsilati di Pondok pesantren darul amanah sukorejo kendal dan pondok pesantren nurul falah bawang</i>	عن تحليل المقارنة	بجث الباحثة عن المقارنة بين طريقة أمثلي في المعهدين وأما تبجث الباحثة في هذا البحث عن المقارنة بين الطريقتين

^{١٥} زكيّة المسكّية، "تحليل المقارنة بين عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي بمعهد دار الفلاح جفارا

وطريقة إبتدائي بمعهد الهدى بويولالي"، مجلة رية الإسلام، مجلد ٥، رقم ٢، أكتوبر ٢٠٢١.

الإختلافتين والمعهدين.		"batan		
بجث الباحثة عن المقارنة بين طريقة أمثلي والمفتاح للعلوم وأما تبجث الباحثة في هذا البجث عن المقارنة بين طريقة أمثلي والشاهد.	عن تحليل المقارنة	Studi Komparasi Penerapan Metode Berbasis Amsilati Dan Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning	أبو بكر	٤
بجث الباحثة عن المقارنة بين اللغة العربية الفصيحة والعامية وأما في هذا البجث تبجث الباحثة عن المقارنة بين طريقة أمثلي والشاهد.	عن تحليل المقارنة	"تحليل المقارنة بين اللغة العربية الفصيحة والعامية في علم الأصوات (فوناتيک) الرسالة العملية	رتنا ساري	٥
بجث الباحثة عن المقارنة بين طريقة أمثلي وإبتدائي وأما في هذا البجث تبجث الباحثة عن المقارنة بين طريقة أمثلي والشاهد.	عن تحليل المقارنة بين طريقتين	"تحليل المقارنة بين عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي في معهد دار الفلاح جفارا وطريقة إبتدائي في معهد الهدى بويولالي	زكيّة المسكيّة	٦

بناء على الدراسات السابقة الماضية فوجدت الباحثة عن التشابه والفرق، كما يلي:

١. أخذت الباحثة من المقالة التي كتبها فسيخة بالعنوان *“Memotivasi Santri*

Dalam Kajian Kitab Tuots di Pondok Pesantren Al-Hidayah Rembes Tegalgubug كان الغرض في هذه البحث السابق هو معرفة مُحَاوَلَة مربي

المعهد Rembes Tegalgubug Arjawinangun Cirebon في ارتفاع دافع

الطلبة التابع على تعليم كتاب التراث، واستخدام أساليب التعليم التي

يستخدمها مقدمو الرعاية. المعهد الإسلامي في زيادة تحفيز الطلاب على

المشاركة في تعليم كتاب التراث، ومخرجات التعلم لمعهد الهداية في زيادة

تحفيز الطلاب على متابعة دراسة كتاب التراث. هذا البحث هو بحث

نوعي لإنتاج وصف بحثي.

٢. بصاري وآخرون بعنوان *“Budaya Pesantren: Pengembangan*

Pembelajaran Turats. والتشابه في هذا البحث هو يبحث عن تعليم

التراث. وأما الفرق بينه وبين هذا البحث الذي كتبته الباحثة هو يركز في

معرفة تحليل المقارنة وخصائص تطبيق الأمثلي والشاهد في معهد دار

السليم الإسلامي يياتي-باتي ومعهد روضة المحيين الإسلامي بغونونج

راجا.

٣. ملحة النداء، " Studi Komparasi capaian pembelajaran kitab amtsilati di "

Pondok pesantren darul amanah sukorejo kendal dan pondok pesantren nurul falah bawang batang". يهدف في هذا البحث إلى

اكتشاف الامزيد عن الإختلافات في تعليم أمثلي في معهد دار الأمانة سو كوريجو كندال ومعهد نور الفلاح باوانج باتانج.

نتائج هذا البحث أن هناك مختلفة بين المعهدين من حيث تنفيذ

التعليم وتقويم التعليم. حيث يتم التعليم في معهد دار الأمانة حتى انتهاء

التعليم في وقت ٣ سنوات بينما كان معهد نور الفلاح باوانج حتى انتهاء

التعليم في وقت ٣ أشهر وتقويم التعليم في معهد دار الأمانة تنفيذ الولاية

٢ على شكل الإختبار ممارسة قراءة كتب الأصفر واختيار الكتابة في نهاية

الفصل لكل مجلد.

أما الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث

السابق يناقش الفرق في تعليمه باستخدام سواء الطريق ولكن في مكان

مختلف وهو طريقة أمثلي بين المعهدين، بينما يهدف هذا البحث لمعرفة

كيفية استخدام طريقة أمثلي تم تطبيقها في معهد دار السليم وطريقة

الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي، ومعرفة نتائج تطبيق هذه الطريقة باستخدام طريقتين مختلفتين وفي المعهد المختلف.

أما التشابه بين هذا البحث والبحث السابق فهو يستخدم سواء الطريق، ويبحث عن مقارنة بين طريقتين في المعهدين، بحيث نتائج كيفية تطبيق تعليم الطريق في كل مكان بحث.

٤. أبو بكر، في هذا البحث يهدف لمعرفة كيفية تطبيق طريقة أمثلي والمفتاح

للعلوم في تحسين الكفاءة بقراءة كتب التراث بمعهد المبارك الإسلامي لانبولان سامبانج ومعهد سيدوغيري الإسلامي باسوروان.

الهدف في هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق طريقة أمثلي والمفتاح

للعلوم في ارتفاع كفاءة قراءة كتب التراث في معهد المبارك لانبولان

سامبانج سيدوغيري باسوروان. وقد تم تجميعه في ثلاثة مراكز، وهي (١)

كيفية تطبيق طريقة أمثلي والمفتاح للعلوم، (٢) ما هي البراعة والعيوب

في طريقة أمثلي والمفتاح للعلوم، (٣) وما هي الآثار والفوائد التي يتم

الشعور بها بعد تطبيق طريقة أمثلي والمفتاح للعلوم.

من الوصف أعلاه، هناك أوجه وتشابه في هذا البحث السابق وهذا

البحث، من خلال مقارنة طريقتين مختلفتين، وهما طريقة أمثلي والمفتاح

للعلوم، وأماكن مختلفة، وهما في معهد المبارك لانبولان سامبانغ وسيدوغيري باسوروان. وهذا البحث، يناقش هذا البحث أيضاً طريقتين، وهما طريقة أمثلي والشاهد بأماكن مختلفة، وهما معهد دار السليم الإسلامي بباقي-باقي ومعهد روضة المحيين الإسلامي بغونوج راجا.

أما الفرق بين هذا البحث والبحث السابق، فقد استخدم البحث السابق طريقة أمثلي والمفتاح للعلوم، بينما يستخدم في هذا البحث طريقتين أيضاً، ولكن طريقة أمثلي والشاهد، والأماكن المختلفة، وهي في معهد المبارك لنبلان سامبانغ وسيدوغيري باسوروان بمعهد دار السليم الإسلامي بباقي-باقي ومعهد روضة المحيين الإسلامي بغونونج راجا.

٥. رتنا ساري، "تحليل المقارنة بين اللغة العربية الفصحى والعامية في علم الأصوات (فوناتييك) الرسالة العملية". ونتائج هذا البحث أن عرفنا أن يوجد أربعة عشر حرفاً في اللغة العامية بنطق مختلف مع لغة الفصحى وستة عشر في حرف الصوامت والحركات تغييرات على الصوتيان في اللغة العامية مختلفة مع لغة الفصحى واثنا فرق في نصاب الحركات في اللغة العامية مختلفة مع لغة الفصحى.

التشابه في البحث السابق هو يبحث عن تحليل المقارنة بين اللغة العربية الفصحى والعامية، وفي هذا البحث تبحث عن تحليل المقارنة بين طريقة أمثلي في معهد دار السيم الإسلامي بباتي-باتي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا.

وأما الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو تركز في علم الأصوات فقط، وأما في هذا البحث تركز في طريقي التعليم حتى تكون الفرق بين هذا البحث والبحث السابق وحاصلهما مختلفة.

٦. زكية المسكينة، "تحليل المقارنة بين عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي بمعهد دار الفلاح جفارا وطريقة إبتدائي بمعهد الهدى بويولالي". وأما نتائجه هو متفرقة من شكل طريقة تعليم قواعدهما. أما عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي بمعهد دار الفلاح جفارا تدخل في طريقة قياسية، وأما عملية القواعد بطريقة إبتدائي بمعهد الهدى بويولالي تدخل في طريقة إستقرائية.

التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هو تبحث عن تحليل المقارنة وتبحث عن طريقتين مختلفة بهذا البحث، ويوجد تحليل نفس المقارنة يعني طريقة أمثلي.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو في البحث السابق
 تبحث عن تحليل المقارنة بين طريقة أمثلي وإبتدائي، وأما هذا البحث
 تبحث عن تحليل المقارنة بين طريقة أمثلي والشاهد، ومكان البحث
 المختلف يعني في معهد دار الفلاح ومعهد الهدى بويولالي بمعهد دار
 السلام الإسلامي بباقي-باقي ومعهد روضة المحبين لإسلامي بغونونج راجا.

ز. هيكل البحث

في هذا البحث يتكون من خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول المقدمة، تحتوي على خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة
 البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة
 وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري، تحتوي على تعريف النحو، وأنواع النحو،
 وأهداف التعليم، وطريقة تعليم النحو، ومواد التعليم، وتاريخ
 وجود أمثلي.

الباب الثالث منهجية البحث، يحتوي على منهجية البحث ومجتمعه وعينته
وبيانات البحث ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتحليلها
وإجراءات البحث.

الباب الرابع يحتوي على عرض البيانات وتحليلها وشرحها.

الباب الخامس الخاتمة تحتوي على خلاصة البحث وتوصياته.