

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن المعهد الإسلامي

١. تاريخ معهد دار السلام الإسلامي بباتي-باتي

كان معهد دار السلام الإسلامي بباتي بباتي في أصله هو مدرسة ابتدائية دار السلام التي تأسست في عشرة يناير ١٩٦٧ م أو عشرة شوال ١٣٥٧ هـ، وتقع في طريق فهلون في رئيس حي ثمانين رقم ٤٣ في منطقة بباتي بباتي، تانه لأوت. يبدأ إنشائها في عام ١٩٦٧ لم يكن بها سوى مباني من جدار الضفيرة (ورق النخيل) وكانت مليئة بالغبار والوساخ وعندها فصلان. في هذا الفصل المبسط، تدرس الطلبة العلوم الدينية من الأستاذ الحاج أحمد السنوسي.

تعليم معهد دار السلام الإسلامي ينقسم إلى قسمين مكانين، مكان البنين ومكان البنات. يقعان في طريق فهلون رقم ٤٣، كلاهما متقابلان، ولا يوجد إلا شارع للمشاة وبوابة لتفصيل الموقعين. في الماضي، لم تكن الوضع كبيراً كما في شؤون الآن، ولم تكن

المواقع المقسمة، ولم تكن مسكن الطلبة. هذا الآن، قد بني المرافق نحو المسكن الواسع للبنين والبنات، لأن كل سنوات تزيد عدد الطلبة، وكذلك تزداد عدد مدرسين سواء كانت من متخرج معهد دار السليم الإسلامي أو من غيره الذين الكفاءة في مجال علمهم.

مؤسس معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي هو الأستاذ الحاج أحمد السنوسي. ولد ستة يناير ١٩٣٩ في قرية باتي باتي، منطقة تانا لآؤت. هو متخرج معهد دار السلام الإسلامي مرتافورا في عام ١٩٦١ ودرس أيضاً P.G.A.A.N. ١٩٧٢ بنجرماسين. أكاديمية علوم الحديث في عام ١٩٦٤ مرتافورا. ودرس الأستاذ الحاج أحمد السنوسي مدرسة السلام مرتافورا في عام ١٩٦٢-١٩٦٥. ثم رجع إلى باتي-باتي في عام ١٩٦٤ ويدرس في المدرسة الإسلامية بعد الظهر.

أسس المدرسة الابتدائية دار السليم في عام ١٩٦٧. منهج التعليم المستخدم هو منهج كلاسيكي بمواد دينية وعامة، يعني مختلط بين مواد معهد دار السلام الإسلامي مرتافورا والمواد المناسبة من وزير الشؤون الدينية. تتم عملية التعليم صباحا، تعني ساعة ٠٠٨-.

يستخدم معهد دار السليم الإسلامي منهجا واضحا، وتعيين وزير الشؤون الدينية والدائرة العادية. وأما منهج المعهد لمستوى دينية الوسطى يتبع إلى معهد دار السلام الإسلامي مرتافورا ومعهد لانجيتان الإسلامي توبان.

الخصائص التي تتميز من معهد دار السليم الإسلامي في مستوى تعليميه، هي إتقان علوم قواعد اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة في قراءة كتب التراث، وترجمة الجمل وفهمها وشرحها باستخدام كتب التراث. وفي هذه الحالة أن مستوى التعليم الذي يجب على الطلبة أن تأخذ للصف الأول في مستوى الوسطى هو طريقة أمثلي لمدة سنة واحدة، وكذلك طريقة المفتاح للعلوم لمدة ثلاثة سنوات.

ولم يسلم المؤسس بعض الإجتماعية في عام الأولى من العوائق والهوائن. وبالاعتقاد والنية القوية والإخلاص والصبر في مواجهتها. هو يقبل الطلبة من عمر ستة إلى سبعة سنوات ويعلمهم بنفسه حتى في سنة ثانية، يزداد المدرسون والطلبة وفصله في عام ١٩٧٥، قامت المدرسة الابتدائية دار السليم بتخريج ثمانية طلبة في المتخرج الأول.

أ) النظرة والبعثة وغرض معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي

(١) نظرة معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي

تحقيق نظام تعليم الإسلام باعتباره جوهره اجتماعية قوية وموثوقة بحيث تفيد تطوير النفس وتمكين الطلبة المتفوقين ذوي الأخلاق الكريمة، القادرين على مواجهة تأثيرات العصر المتزايد التطوير، على أساس الإيمان والإحسان والإتقان.

(٢) بعثة معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي

أما بعثة معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي كالتالي:

(أ) السعي لتوسيع فرصة التعليم والحفظ على المساواة بناءً على الوضع الحالي.

(ب) السدعم وتعزيز كل إمكانيات الأطفال منذ سن مبكرة حتى نهاية حياة، لبناء مجتمع مهذب.

(ج) تحسين عملية التعليم لتحقيق جودة الإدخالات، وتعزيز الدافعية لتحقيق الإنجازات، وبناء الأخلاق والسلوك، واكتساب العلوم والمهارات الحياة.

(د) رفع مستوى المهنية والمسؤولية للمؤسسات التعليمية كمراكز تطوير العلوم الدينية، واكتساب المهارات لتطبيق العلوم والخبرات والقيم وفقاً لمعايير الدين.

(هـ) تعزيز دور الطلبة ووالديهم في نشر دعوة الإسلام.¹

(٣) غرض معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي لتحقيق النظرة والبعثة المذكورة أعلاه، تحتوي معهد دار السليم الإسلامي بباتي بباتي على أهداف تعليمه، كما توجد في وثيقة تأليف مؤسسة معهد دار السليم الإسلامي بباتي بباتي، وهي كالتالي:

(١) تساعد المجتمع والحكومة في مجال التربية الإسلامية.

(٢) تنشر عقيدة الإسلام بحكمة وحنكة وفقاً بقُدوة التي ما جاء النبي صلى الله عليه وسلم.

(٣) تسعى إلى تحسين وتعزيز الاجتماعية التي تنفع على الدين والوطن.

(٤) تطبع مَوَرد البشرية المؤمنة والمتقّية، وذوات الرؤية المستقبلية الواسعة، وذوات معرفة الدينية والعامّة، وذوات الأخلاق الكريم، والصحة

¹ Data Arsip Pondok Pesantren Darussalim Bati-bati

الجسدية والروحية، والشخصيات المستقلة والإبداعية، وذوات المسؤولة
لنفسها والأسرة والمجتمع، وتكون قُدوة في المجتمع.^٢

ب) تطور أشكال معهد دار السليم الإسلامي باتي-باتي

مع تطور مدرسة ابتدائية دار السليم وتقدمها بتأسيس روضة الأطفال،
والصف الأولي، والثناوية السلفية، أسس مؤسس التعليم الإسلامي دار السليم بوثيقة
عقد الرسمية في رقم خمسة عشر بتاريخ ٢٣ فبراير ١٩٩٨ م.

المسار التالي، تقدم مؤسّسة التعليم الإسلامي دار السليم باتي باتي صارت
"مؤسّسة معهد دار السليم الإسلامي" على مبادرة مكتب ديوان الشؤون الدينية في
مقاطعة تانه لاؤت (مراقبية الحوزات: الحج عبد المعيس، بكالوريوس في العلوم
الشرعية) من ثمانية عشر أكتوبر ١٩٩٩ بوثيقة عقد الرسمية في رقم أربعة وعشرين
ورقم الرخصة الوطنية للمؤسسات التعليمية الإسلامية: ٥١٢٦٣٠١٠٦٠١٢.

منذ ١٨ أكتوبر ١٩٩٩ أصبحت رسمياً معهد دار السليم الإسلامي، ثم تطور

عدة مراحل تعليمية وهي:

² Akta Pendirian pondok Pesantren Darussalim bati-bati

- (١) روضة الأطفال (RA) منذ عام ١٩٩٤
- (٢) تعليم الطفولة المبكرة (PIAUD) منذ عام ٢٠٠٤
- (٣) المدرسة الابتدائية (MI) منذ عام ١٩٦٧
- (٤) المدرسة الدينية الوسطى (MDW) منذ عام ٢٠٠١
- (٥) المدرسة الدينية العليا (MDU/MA) منذ عام ٢٠٠٤
- (٦) برنامج "C" منذ عام ٢٠٠٥
- (٧) برنامج "B" المعادل للمرحلة الإعدادية (SMP) منذ عام ٢٠٠٧
- (٨) المدرسة الثناوية ذات السقف الواحد (Mts SA) منذ عام ٢٠٠٩
- (٩) المرحلة التعليمية الدينية الوسطى (PDF) ومرحلة التعليمي الديني العليا (PDF) بقرار مدير التعليم الديني الإسلامي رقم ٦٣٩٥ منذ عام

.٢٠١٧

لدعم معرفة الطلبة لتطبيق العمل في الحياة اليومية، تم تفتح مجلس التعليم يُعقد

في الصباح والمساء.

في عام ٢٠٠٧ تم تطوير طريقة قراءة كتب التراث تُسمى "طريقة أمثلي" وفي عام ٢٠١٧ "طريقة المفتاح للعلوم". هذان الطريقتان يمكن أن يستطيع الطلبة قراءة كتب التراث بسرعة سواء كانت سلفية أو رسمية.

ج) برنامج النشاط في معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي

تبدأ أنشطة التعليم والتعلم في معهد دار السليم الإسلامي من ساعة ٠٨:٠٠ صباحاً حتى استراحة صلاة الظهر، وتستأنف في ساعة ١٤:٣٠ حتى ١٧:٠٠ بالتوقيت المحلي. ويضاف للطلبة "العملية الروتينية" في الليل يقرأ القرآن، والدلائل، والمولد، والبردة، والأعمال الأخرى من ساعة ١٨:٠٠ حتى ٢٠:٠٠ بالتوقيت المحلي. وينطبق الشيء نفسه على الطلبة في سكن المعهد.

د) أحوال الأساتيد والموظفين والطلبة في معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي

أما أحوال الأساتيد والموظفين والطلبة في معهد دار السليم الإسلامي بباتي-

باتي، كما يلي :

الجدول ٢ أحوال والموظفين والطلبة في معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي

رقم	الإسم	تاريخ الميلاد	المهنة	العنوان
١	حاج جميل هاشيم، الماجستير		مدير معهد دار السليم الإسلامي باتي-باتي	شارع فادنج
٢	سيويوه	باتي-باتي، ١٩ أغسطس ١٩٧٩	أستاذ مدرسة دينية عليا/ رئيس مدرسة دينية ابتدائية	شارع أحمد باتي، قرية باتي- باتي
٣	مورجاني	باتي-باتي، ٧ دسمبر ١٩٧٩	أستاذ مدرسة دينية عليا/ رئيس مدرسة دينية وسطى	شارع الكرامة، قرية باتي-باتي
٤	حاج أحمد زيني	باتي-باتي، ١٤ جولي ١٩٧١	رئيس مدرسة دينية عليا	شارع مورنج كانانجا، قرية باتي-باتي
٥	أحمد سيف الله	باتي-باتي، ٧ دسمبر ١٩٧١	أستاذ مدرسة دينية عليا	شارع بكتي، قرية باتي-باتي
٦	يحي المذكر، الماجستير	باتي-باتي، ٤ جولي ١٩٨٥	أستاذ مدرسة دينية عليا	شارع بكتي، قرية باتي-باتي

٧	لقمان الحكيم	تانة لاؤت، ٢٠ جانواري ١٩٨٣	أستاذ مدرسة دينية عليا	شارع أحمد ياتي، أوجونج قرية
٨	حاج عبد السلام	باتي-باتي، ١ جانواري ١٩٨٣	أستاذ مدرسة دينية عليا/ أستاذ مدرسة دينية وسطى	شارع فستارين، قرية فانج
٩	أحمد بيهامي	باتي-باتي، ٨ يوليو ١٩٩٧	أستاذ مدرسة دينية عليا	شارع الكرمة، قرية باتي-باتي
١٠	نور ديانشة	باتي-باتي، ١٩ أكتوبر ١٩٦٧	أستاذ مدرسة دينية عليا/ أستاذ مدرسة دينية وسطى	شارع أحمد ياتي، قرية باتي- باتي
١١	سايتوي	باتي-باتي، ١ جانواري ١٩٨٦	أستاذ مدرسة دينية عليا	شارع أحمد ياتي، قرية غونونج راجا
١٢	نور هدايتي	باتي-باتي، ١٠ دسمبر ١٩٩٤	أستاذة مدرسة دينية عليا/ أستاذة مدرسة دينية وسطى	شارع فاسر، قرية باتي-باتي
١٣	محمد طه	باتي-باتي، ٢٩	أستاذ مدرسة	شارع أحمد

		ديسمبر ١٩٩٣	دينية عليا / أستاذ مدرسة دينية ابتدائية	ياني، قرية باقي - باقي
١٤	عبد الله	بنتوك كمفونج، ١٤ أبريل ١٩٨٨	أستاذ مدرسة دينية عليا	شارع أحمد ياني، قرية بنتوك
١٥	أناس شافعي	أوجونج، ١ نوفمبر ١٩٩١	أستاذ مدرسة دينية عليا / رئيس الإدارة	شارع ساتيا بودي / قرية فادانج
١٦	محمد رزقي	باقي-باقي، ١٦ جوي ١٩٩٦	موظف الإدارة	شارع أحمد ياني، قرية باقي - باقي
١٧	فطر ياتي	باقي-باقي، ١٧ يوليو ١٩٨٨	أستاذة مدرسة دينية وسطى / أستاذة طريقة أمثلي	شارع مورونج إمبخ، قرية باقي-باقي
١٨	سهليانا	باقي-باقي، ٢٩ أغسطس ٢٠٠٠	أستاذة مدرسة دينية وسطى / أستاذة طريقة أمثلي	شارع أحمد ياني، قرية فادانج
١٩	عدي أنصاري	باقي-باقي، ٢٦ سبتمبر ١٩٩٧	أستاذ مدرسة دينية وسطى /	شارع فسترين، قرية فادانج

	أستاذ أمثلي	طريقة			
٢.	أحمد سرباني	بائي-بائي، أبريل ١٩٩٩	٣٠	أستاذ دينية أستاذ أمثلي	مدرسة وسطى/ طريقة بائي-بائي
		شارع مسجد جامع إحياء الدين، قرية بائي-بائي			

٥) مرافق معهد دار السليم الإسلامي ببائي-بائي

بلغ عدد الطلبة في عام ٢٠١٩ في مختلف المراحل ١٠٢٠٢ طالباً، يشملون ٣١ في الطفولة المبكرة، ٦٧ في الروضة، ٤٩١ في المدرسة الابتدائية، ٢٧٣ في المدرسة الدينية الوسطى/ برنامج مرحلة التعليمي الديني الوسطى (PDF)، ٢٠ في المدرسة المتوسطة ذات السقف الواحد، و٢٣٨ في المدرسة الدينية العليا/ برنامج مرحلة التعليمي الديني العليا (PDF) العليا. يزداد عدد الطلاب والطالبات سنوياً في مختلف المراحل. في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، تخرج من معهد دار السليم الإسلامي ٣٧١ طالباً، منهم ٨٠ من المدرسة الابتدائية، ٧٩ من المدرسة المتوسطة ذات السقف الواحد، ٧٤ من برنامج مرحلة التعليمي الديني الوسطى (PDF)، ٨٣ من

برنامج مرحلة التعليمي الديني العليا (PDF)، ٣٣ من روضة الأطفال، و٢٢ من الطفولة المبكرة. ثم المرافق والبنية التحتية للمعهد الإسلامي كما يلي: غرفة الدراسة، السكن، المكتبة، المصلى، غرفة الإلكترونيات، المركز الصحي، ملعب الرياضة، الكتب، المختبر^٣

٢. تاريخ معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا

تأسس المعهد الإسلامي روضة المحبين في ١٣ يوليو ٢٠١٦ ميلادي الموافق ١٤٣٧ هجري، على يد الأستاذ حاج محمد حامدن، كمؤسسة تعليمية خاصة، ويقع في شارع أحمد ياني قرية بانوا رايا، منطقة باتي - باتي، محافظة تاناها لاوت. تم بناء هذا المعهد الإسلامي بناءً على رغبة القائد في إعداد أشخاص متفهمين في الدين ليصبحوا قادة مفيدون للأمة، قائمين على روح الإخلاص، والبساطة، الاستقلالية، والأخوة الإسلامية، والحرية في التفكير ولكن تمسكوا بالقرآن والسنة لزيادة التقوى لله سبحانه وتعالى.

كما ورد في مقابلة مع مربّي المعهد الإسلامي روضة المحبين في غونونج راجا، الأستاذ حاج محمد حامدن ، أن البداية كانت بتأسيس روضة المحبين هو روضة

³ Data Arsip Pondok Pesantren Darussalim Bati-bati

القرآن، وكان هناك ٤٠ طفلاً فقط ، وانخفض العدد إلى ١٥ طفلاً. وبعد ذلك، زار إلى بيت أستاذه، أحد أساتيد في المعهد الإسلامي دار السلام في مارتابورا، وهو الأستاذ خليل الله المعروف بالأستاذ خليل. طلب منه رأيه حول روضته، فقال الأستاذ خليل: "من يتخرج من المعهد دار السلام الإسلامي مارتابورا لا يؤسس روضة القرآن، بل يؤسس معهداً". بهذه الكلمات، عزم الأستاذ حامدن على تأسيس المعهد الإسلامي.

افتتح الأستاذ حاج حميدن معهداً إسلامياً بإمكان بسطة في عام ٢٠١٦، مع ٤ طلاب فقط: ٢ طالبان و ٢ طالبتان. من عام ٢٠١٦ إلى ٢٠١٧، يدخل إلى المعهد الإسلامي روضة المحيين مجاناً، دون أي رسوم للسكن أو الدراسة. وبعد مرور الوقت، تم فرض رسوم التسجيل والمصاريف الدراسية لأن العديد من الطلاب كانوا يدخلون ويخرجون من المعهد بحرية، مما أثر على جدية التعلم. كما قال الأستاذ حاج حميدن: "لقد جعلنا المعهد الإسلامي مجاناً لمدة سنتين، ولكن بعد عام ٢٠١٨،

فرضنا رسوم التسجيل، ورسوم الكتب والسكن، لأن الكثير من الطلاب كانوا يدخلون ويخرجون بحرية، وهذا جعلهم غير جادين في التعليم".^٤

حصل هذا المعهد الإسلامي على ترخيص من وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠١٨، وفي نهاية العام ٢٠١٨ تم وضع الحجر الأساس في الأرض الفارغة التي كان يرغب في بناء معهد روضة المحبين الإسلامي عليها. نظراً لأن شروط المعهد الإسلامي تتطلب وجود مصلى، وفصول دراسية، وسكن، وساحة، فقد تم بناء المبنى الأولي في قرية بائي بائي ثم انتقل إلى قرية غونونج راجا. افتتح المبنى الجديد لمعهد روضة المحبين الإسلامي في غونونج راجا في عام ٢٠٢٠، مع مرافق أكثر ومكان واسع وأجمل من السابق.

أ) النظرة والبعثة و غرض معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا

١) نظرة معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا

غرس الأخلاق القرآنية في الأطفال المسلمين من خلال إعداد جيل مسلم

الذين يحافظون القرآن الكريم ويستطيعون قراءة الكتب.

^٤ مقابلة شخصية مع مؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا.

٢) بعثة معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا

(أ) أن يكون مؤسسة تعليمية تعد حافظين وحافظات القرآن.

(ب) يدرّب الحافظين وحافظات القرآن بعلوم الحديث والفقہ والعلوم

الأخرى (النحو والصرف وغيرها).

(ج) ويدرّب حافظين وحافظات القرآن بأسلوب الدعوة على منهج النبوة.

(د) يخلق الأخلاق القرآنية في الأطفال المسلمين في المناطق الريفية بشكل

خاص وعلى المستوى الوطني بشكل عام.

(هـ) يزود حافظين وحافظات القرآن بمهارات عملية تمكنهم أن يستطيعون في

التجارة الحرّة.

٣) نموذج الأساسي في تعليم معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا

في إطار تحقيق التعليم، يطبق معهد روضة المحبين الإسلامي النموذج الأساسي

للتعليم، والذي يشمل:

⁵ Data Arsip Pondok Pesantren Raudhatul Muhibbin Gunung Raja.

بانكا جيوا :هو التعليم الذي يُغرس في كل طالب لتشكيل وتأسيس

شخصيته:

(أ) روح الإخلاص

(ب) روح البسيط

(ج) روح المستقلّ

(د) روح الأخوة الإسلامية

(هـ) روح الحرية والإستقلال

بانكا بينا :هو اتجاه تنمية الطلاب الذي سيولد موقف الحياة الحقيقية في

خطواتهم وأعمالهم اليومية:

(أ) يتقى الله سبحانه وتعالى

(ب) الأخلاق الكريمة

(ج) الصحة الجسدية

(د) الفكرة الواسعة

(هـ) الإيكاري والنشاط

بانكا دارما: هو خدمة الطلاب كمخلوق، وأعضاء المجتمع، والراعية،

بحيث يكون وجود الطلاب مفيداً لأنفسهم وللآخرين والبيئة من حولهم:

(أ) العبادة

(ب) العلم النافع في المجتمع

(ج) الدعوة الإسلامية

(د) حب الوطن والرؤية الوطنية^٦.

(ب) وسيلة أشكال معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا

تطور أشكال المعهد الإسلامي روضة المحبين كما كان في البداية عبارة عن

متزل تم تحويله إلى مكان للتعليم والسكن المتاح في الطابق العلوي. وبهد مرور

الوقت، تم فصل السكن وتخصيص مكان للطلاب والطالبات على حدة، بمكان

بسيط. من عام ٢٠١٦ إلى عام ٢٠٢٠، تم افتتاح الأرض الواسعة والبناء الذي لا

⁶ Data Arsip Pondok Pesantren Raudhatul Muhibbin Gunung Raja.

يزال قيد الإنشاء حتى الآن مع العديد من المباني والساحة الواسعة، مع مصلى خاص للطلاب، ومبنى للسكن، ومكان التعليم وروضة الأطفال إلى مدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية في هذه المعهد الإسلامي روضة المحبين.

ج) برنامج عملية معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا

تبدأ أنشطة التعليم والتعلم في معهد روضة المحبين الإسلامي بعد صلاة الفجر، حيث يتم إجراء الدروس، ثم يتم وقت الاستراحة حتى الساعة الثانية ظهراً، ثم يُعاد التعليم حتى المساء. بالنسبة لأنشطة السكن، بعد صلاة المغرب يتم إعطاء الدروس مرة أخرى، وأحياناً يُطلب من الطلاب تحفيظ القرآن، ويتم مطالعة معاً حتى الساعة ٩ مساءً، مع أوقات استراحة لتناول الطعام وصلاة العشاء.

د) أحوال الأساتذة والموظفين والطلبة في معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج

راجا

أما أحوال الأساتذة والموظفين والطلبة في معهد روضة المحبين الإسلامي

غونونج راجا، كما يلي :

الجدول ٣ أحوال والموظفين والطلبة في معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج

راجا

رقم	الاسم	المهنة	العنوان
١	حاج حميدي	الرئيس المربي	شارع أحمد ياني قرية بانوا رايا
٢	حاجة بخرية	السكرتير	شارع أحمد ياني قرية بانوا رايا
٣	حاجة ربيعة الأداوية	المحاسب	شارع أحمد ياني قرية بانوا رايا

الأساتيد والمعلون في مجال التعليم

رقم	الاسم	تاريخ الميلاد	التخرج	المهنة
١	حاج محمد حامدن	بانوا رايا، ١٢ مايو ١٩٩١	المعهد الإسلامي دار السلام مرتابورا	رئيس المربي
٢	بصري	روكام، ١٥ يوليو ١٩٨٦	معهد العالي دار السلام	رئيس المدرسة الإتدائية/ الأستاذ
٣	محمد إقبال	بانوا ررايا، ٢٠ أبريل ١٩٨٨	معهد العالي دار السلام	الأستاذ
٤	محمد أمفري	مرتادة باروا، ١٠ أغسطس ١٩٨٩	المعهد الإسلامي الفتاح	الأستاذ

٥	ستي مطمئنة	باتي-باتي، ٢٦ فبراير ١٩٩٩	معهد العالي دار السلام	الأستاذة
٦	ستي يانا	بانوا رايا، ١٧ يونيو ١٩٩٨	معهد العالي دار السلام	الأستاذة
٧	سلطانة	غونونج راجا، ١٧ يوليو ١٩٩٣	معهد دار السليم الإسلامي باتي-باتي	الأستاذة
٨	مفتاح اللجنة	باتي-باتي، ٢١ دسمبر ٢٠٠٢	معهد العالي دار السلام	الأستاذة
٩	عبد الهادي	منترين، ٤ جانواري ٢٠٠٠	المدرسة العالية فتح السلام	إدارة الشؤون

٥) الوسائل والبنية التحتية في المعهد الإسلامي روضة المحبين في غونونج راجا

الوسائل والبنية التحتية في المعهد الإسلامي روضة المحبين في غونونج راجا كما

يلي: غرفة الدراسة، المصلى، الديوان، غرفة الطلبة، آلة الملعب، المكتبة، غرفة العيادة

المدرسية، ملعب الرياضة، الكتب.^٧

⁷ Data Arsip Pondok Pesantren Raudhatul Muhibbin Gunung Raja.

ب. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي

طريقة التعليم هي وسيلة أو خطوات التي تستخدم لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة، وفقاً لطريقة التعليم لدجامة س.ب. (٢٠٠٦:٤٦)، "هي وسيلة التي تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة". في نشاط التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى طريقة بحيث تنوع استخدامها بما يتوافق مع الأهداف التي تراد تحقيقها بعد انتهاء التعليم.^٨ في عملية التعليم، تلعب الطريقة دوراً مهماً للغاية. يمكن لاختيار الطريقة الجيدة والمناسبة أن تسهل وتسرع على المعلمين في تحقيق أهداف التعليم.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرسة طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي، أن مواد أمثلي تتكون من علم النحو والصرف، وهدفها هي أن تكون الطلبة قادرين على قراءة كتب التراث. بمواد سهلة يمكن توفير الوقت وتكون المفاهيم أكثر وضوحاً، لأن طريقة أمثلي منظمة لتسهيل الفهم والمدة أكثر إيجازاً. كما وضحت المدرسة سهليانا، هي مدرسة طريقة أمثلي: "أهدفنا في تطبيق طريقة أمثلي يكون الطالب قادراً على قراءة كتب

⁸ Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, h. 16.

التراث بسهولة وتوفير الوقت، حتى يسهل تعليم علم النحو والصرف. ولذلك كل طالب جديد يستخدم طريقة أمثلي بالراحة وعدم الثقل، والمواد السهلة والمختصرة، تجعلون حبّ تعليم النحو، لأن مواد طريقة أمثلي أساسيات، ويستطيع تطبيقها على الطلبة الجديدة لم تتعلموا النحو والصرف من قبلها".^٩

معهد دار السليم الإسلامي يستخدم طريقة أمثلي أساساً في تعليم علم النحو لتستطيع الطالب قادراً على قراءة كتب التراث. يرى مدرسو معهد دار السليم الإسلامي، كما وضحت الأستاذة سهليانا: "إذا يدرس المدرسون الطلبة علم النحو مباشرة بقراءة كتب التراث، سيستغرق وقتاً طويلاً ويكون صعباً، لأنهم لا يملكون أساس علم النحو، بينما طريقة أمثلي منظمة ومختصرة، وتسهل المبتدئين".^{١٠}

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرّسة طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباتي، أن تطبيق طريقة أمثلي ينقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

^٩مقابلة شخصية مع مدرّسة في معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي، (سبت، ١ يوليو ٢٠٢٤)

^{١٠}مقابلة شخصية مع مدرّسة في معهد دار السليم الإسلامي بباتي-باتي، (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤)

أ) التخطيط

قبل تطبيق طريقة أمثلي، تقوم المدرّسة أولاً بإعداد خطة التعليم، لضمان عملية التعليم باستخدام طريقة أمثلي في مرحلة التعليمي الديني الوسطى (PDF Wustho) في معهد دار السلام الإسلامي إلى أهداف معينة.

وهناك عدة خطوات تتم على عملية التخطيط لطريقة أمثلي في هذا المعهد، كما وضحت مدرّسة طريقة أمثلي: "قبل عملية التعليم يدرس المدرسون طريقة أمثلي بتخطيط تطبيق طريقة أمثلي الجيد، حتى المواد المقدمة تنظم منهجياً وتحقيق الأهداف المستهدفة".^{١١}

(١) إعداد مواد التعليم

في المرحلة الأولى من إعداد مواد التعليمية، يتم إعداد كتاب أمثلي تتكون من خمسة أجزاء، وتتضمن نظام خلاصة وقاعدتي واثنين من التثمة والصرفية.

الجزء الأول: الفصل الأول - حروف الجر

الفصل الثاني - الضمائر

الفصل الثالث - الأسماء الإشارة (الكلمات الإشارة)

^{١١}مقابلة شخصية مع مدرّسة في معهد دار السلام الإسلامي باقي-باقي، (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤)

الفصل الرابع - الأسماء الموصولة (الكلمات الموصولة)

الجزء الثاني: الفصل الأول - علامات الأسماء (علامات الإسم)

الفصل الثاني - أنواع الأسماء

الفصل الثالث - أوزان أسماء الفاعل

الفصل الرابع - أوزان أسماء المفعول

الفصل الخامس - أوزان المصادر

الجزء الثالث: الفصل الأول - المبتدأ

الفصل الثاني - النواسخ

الفصل الثالث - الأسماء غير المنصرف

الفصل الرابع - الأسماء التي تشكلت من كلمة الأخرى

الفصل الخامس - الأسماء المعتلة (الأسماء الناقصة)

الفصل السادس - التوابع (الأسماء التي تتبع إعرابها السابق)

الجزء الرابع: الفصل الأول - الفعل الماضي

الفصل الثاني - الفاعل

الفصل الثالث - أوزان الفعل الماضي المزيد

الفصل الرابع - مكمل الجملة

الجزء الخامس: الفصل الأول - الفعل المضارع

الفصل الثاني - أوزان الفعل المضارع المزيد

الفصل الثالث - الذي ينتصب الفعل المضارع

الفصل الرابع - الذي يجزم الفعل المضارع

الفصل الخامس - الفعل الأمر

الفصل السادس - القواعد الهامة

يصاحب كتاب أمثلي أيضاً كتاب النظام المعروف "خلاصة ألفية ابن

مالك" كدليل القواعد الذي يحتوي على ١٨٤ أبيات نأظمة يتم تقديمها بمعنى

اللغة الجاوية واللغة الإندونيسية. وهدفها تسهيل عملية تعليم أمثلي للطلبة، وفي

تطبيق أمثلي، يتم أيضاً حفظ الأبيات الموجودة في النظام، ولذلك تمّ تحويله إلى

النظام ليجعل الطلبة لا يشعرون بالملل ويستمتعون بقراءة أبيات النظام بأصوات

مختلفة مناسبة مع تطور الزمن.

إعداد كتاب أمثلي كجزء من الحزمة الواحدة، يقوم المدرسون والطلبة

أيضاً بإعداد كتاب المرافق وهو قاموس "جامع الدروس" وكتاب "دروس

التصريف " في جزء ١ و ٢ و ٣. ويجعل قاموس جامع الدروس تكملة في تعليم أمثلي لأنه لا يعرفها الطلبة كل كلمة في اللغة العربية، ولذلك تم تقديم القاموس ليتمكن الطلبة أن يبحثوا عن معاني الجمل العربية بأنفسهم، وفي القاموس يوجد أيضاً أصل الجمل من الفعل الماضي والمضارع والمصدر، حتى يساعدون كثيراً في تعليم طريقة أمثلي.

وكتاب "دروس التصريف" كان تأليفه علماء بنجر، وهو كياهي حاج كشف الأنوار، أحد مؤسس في معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا، وأما معهد دار السلام الإسلامي باقي باقي حيث أن تعليمه وكتبه يتبعان إلى معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا المشهور جداً بين مجتمع كاليمانتان الجنوبية. يحتوي الكتاب على تصريف عدة الوزن، يبدأ في الجزء الأول بذكر أوزان مجرودة، بينما يذكر الجزء الثاني أوزان زائدة بحرف واحد أو حرفين أو ثلاثة أحرف، وفي الجزء الثالث يذكر أوزان مزيدة. يجعل هذا الكتاب رفيقاً لكتاب أمثلي

ليتمكن الطلبة من تصريف جملة لفهم إعراب الجملة وتصريف جملة من النحو
والصرف.^{١٢}

(٢) تزويد المدرسين بطريقة أمثلي

على أساس نتائج المقابلة، يجب أن يكون اختيار المدرسين الذين يدرسون
طريقة أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي أن يفهمو طريقة أمثلي ويدرسون
طريقة أمثلي ونجحوا بدرجة وقدرات جيدة، حتى يتمكنوا من اتقان مجالهم.
هناك أربعة مدرسين يعلمون طريقة أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي:
اثنان من الرجل واثنان من النساء. الأول الأستاذ عدلي أنصاري، والثاني الأستاذ
شرباني، والثالثة الأستاذة فطرياتي، والرابعة الأستاذة سهليانا. تدرس المدرستان
إلى الطالبات وبينما يدرس المدرسان إلى الطلاب، كما تم ذكرهما مدرّسة طريقة
أمثلي الأستاذة سهليانا.

"في تعليم طريقة أمثلي، هناك أربع مدرسين، حيث يتم تعيين المدرسين
الذين يعلمون هذه الطريقة استناداً إلى قدرتهم على فهمها وتطبيقها بشكل
فعال، حتى يستطيعون على قراءة كتب التراث".^{١٣}

^{١٢} مقابلة شخصية مع مدرّسة في معهد دار السلام الإسلامي باقي-باقي، (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤)

كما قال الأستاذ سيف الله، هو مُنسَّق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي: "لقد شهدنا العديد من الأشخاص الذين حققوا نتائج جيدة في تعليم طريقة أمثلي، ولكن ليس كل تعليم طريقة أمثلي لديه القدرة على تعليم الآخرين وتوضيح الطريقة لهم. بين المعلمين الذين قاموا بتعليم طريقة أمثلي، تم اختيار الأربعة المدرسين في تعليم طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي، لأنهم يُعتبرون قادرين ولديهم الكفاءة في مجالهم".^{١٤}

٣) تقسيم المجموعة التعليمية

كما حصلت المقابلة مع مدرّسة طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي، ثم تقسيم مجموعة الطلبة في تطبيق طريقة أمثلي إلى أربع مجموعات، وهي اثنتان للرجال واثنتان للنساء.

تعمل تقسيم المجموعة قبل بداية تعليم طريقة أمثلي، وتقسيم المجموعة بشكل إعتباطي، دون المميّز بين الطلبة من خارج مدرسة الابتدائية أو غيرها.

^{١٣}مقابلة شخصية مع مدرّسة في معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي، (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤).

^{١٤}مقابلة شخصية مع مدرّسة في معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي، (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤)

وبعد تعليم الجزء الواحد في طريقة أمثلي، ثم تقديم تقويم المجموعة الأولى. وبعد ذلك تعديل تقسيم الطلبة وفقاً لقدراتهم.

(٤) تقرير ساعة التعليم

قبل تنفيذ تعليم طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي، يقوم المدرسون بتحديد تخصيص ساعات تعليم طريقة أمثلي، وهي أربع ساعات يومياً باستثناء يوم الجمعة، من الساعة ٠٩:٠٠ حتى الساعة ١٢:٠٠ بتوقيت وسط إندونيسيا. وأما يوم الجمعة فيكون من الساعة ٠٨:٠٠ حتى الساعة ١٠:٣٠ بتوقيت وسط إندونيسيا. كما وضحت الأستاذة سهليانا، أحد مدرسة طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي.

في كل يوم يتعلم الطلبة طريقة أمثلي، لا يتم تعليم أمثلي فقط، بل يتخللون الدرس فترة راحة تزيد على ساعة واحدة، ويتعلمون مواداً أخرى. في الصباح من الساعة ٠٨:٠٠ حتى ٠٩:٠٠ بتوقيت وسط إندونيسيا، يتعلم الطلبة التجويد وقراءة القرآن والفقہ.

قبل تطبيق طريقة أمثلي، نقدم أيضاً تعليمات أخرى. وخاصة يوم الجمعة بعد الظهر، هناك نشاط تلاوة يشارك فيه كل طالبات التعليمي الديني الرسمي الوسطى (PDF وسطى)، و SA-MTs والتعليمي الديني الرسمي العليا (PDF Ulya) في معهد دار السليم الإسلامي.^{١٥}

٥) تقديم المواد الإضافية

في تعليم طريقة أمثلي يعطي الطلبة من المواد الأخرى أيضاً، كما ورد في نتائج مقابلة مع مدرّسة طريقة أمثلي. في تطبيق طريقة أمثلي، يتم تقديم مواد إضافية للطلبة خارج كتاب أمثلي، بشرط أن مواده ليس تخرج عن المادة في كتاب أمثلي. تُعطى المواد الإضافية وفقاً لمستوى الطلبة، منها كتاب "الآجرومية" و"الكواكب الدرّية" وغيرهما.

كما وضحت الأستاذة سهليانا، مدرّسة طريقة أمثلي، "نحن نعلّمون طريقة أمثلي نعد مواد إضافية أيضاً لدعم معرفة الطالبات، ولكن المواد التي

^{١٥}مقابلة شخصية مع مدرّسة في معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي، (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤)

نقدمها يجب أن تناسب الطالبات اللائي تتم تعليمهن، والمواد التي نقدمها يجب أن لا تخرج عن المواد التي تُعَلَّم في طريقة أمثلي^{١٦}.

(ب) التنفيذ

كما حصلت نتائج البحث الميداني، أن عملية تعليم طريقة أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الأنشطة المقدمة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الخاتمة.

(أ) الأنشطة المقدمة

الأنشطة المقدمة في تطبيق تعليم طريقة أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي هي كالتالي:

(١) قراءة القواعد أو النظام معاً حتى البيت المحدد.

كما حصلت الباحثة في الملاحظة، فإن الطالبات تقرئن نظاماً من خلاصة الألفية باستخدام أغنية مختلفة، لتجعلن فرحة ومنعت أن تشعرن بالملل، في قراءة نظام خلاصة الألفية، الطالبات تحفظن شاعراً اللائي تقرئن حتى لا تفتحن

^{١٦}مقابلة شخصية مع مدرّسة في معهد دار السلام الإسلامي باقى-باقى، (اثنين، ٣١ يونيو ٢٠٢٤)

كتاب خلاصة الألفية، أما الطالبات لم تحفظن نظاماً فتستخدمن كتاب خلاصة الألفية. لأن كل الطالبات لديها مستويات الحفظ المختلفة، وذلك تعتمد على تسليم حفظهن إلى المدرّسة.

(٢) تقرأ المدرّسة كشف الحضور

قبل بداية التعليم، تقوم المدرسة أن تقرأ كشف الحضور لجميع الطالبات يتم ذلك كل يوم. وتقرأ حضرة سورة الفاتحة هي عادة لجميع المعاهد الإسلامية والمجالس، وقبل بداية التعليم، الأهم هو قراءة حضرة سورة الفاتحة والدعاء. كما حصلت في نتائج الملاحظة في معهد دار السليم الإسلامي، تقود المدرّسة الحضرة وتقرأ الطالبات سورة الفاتحة معاً^{١٧}.

(٣) تذكير موجز بالمواد التي تم دراستها في اليوم السابق

كما نتيجة الملاحظة، أن الطالبات يقرن بمراجعة المواد السابقة من خلال أسئلة المدرسة حول الدروس السابقة، فتجيب الطالبات عن أسئلة المدرسة، كمثل عند ما شرحت المدرسة عن المبتدأ في اليوم السابق، تسأل المدرسة: ما هو المبتدأ؟ أعط مثلاً على المبتدأ؟ ثم تتقدم طالبة إلى الأمام لشرح جملة المبتدأ،

^{١٧} الملاحظة في معهد دار السليم الإسلامي (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤).

مثلاً: كلمة "زيد" هي مبتدأ لأنه اسم، وعلامة اسمه هي تنوين وكونه اسم العالم، وتكون الكلمة في بداية الجملة، وتكون مرفوعة، وصيغة كلمته هي اسم العالم وتكون اسم المعرفة.^{١٨}

ب) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية في تطبيق تعليم طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي هي:

١) إيداع الحفظ

قبل إيداع الحفظ إلى المدرّسة، يُطلب من الطالبات مراجعة الحفظ السابق بالتناوب مع زملائهن في وقت المحدد قبل التعليم. بعد ذلك، تسلم الطالبات حفظهن إلى المدرسة.

كما وضحت أستاذة سهلينا، مدرّسة طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي: "خلال وقت الدرس، لا تقتصر الطالبات على تعليم طريقة أمثلي

^{١٨} الملاحظة في معهد دار السليم الإسلامي (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤).

فقط، بل تُلزم أيضاً بحفظ نظام أمثلي وقواعدها وإيداع الحفظ إلى المدرّسة الذي تدرسه^{١٩}.

في تنفيذ حفظ نظام الخلاصة، أن الطالبات تتقدم إلى الأمام لتحفظن المدرسة، وأما الطالبات الأخرى يتزاجن للحفظ مع زميلتهنّ قبل تحفظن إلى المدرسة^{٢٠}.

(٢) تعليم أمثلي

قبل بداية تعليم طريقة أمثلي، يتم تذكير الطالبات بالمواد السابقة لتذكيرهن قبل تعليم المواد الجديدة. مواد التعليم المستخدمة كتاب أمثلي ويتم إضافة كتب أخرى مع ملاحظة عدم الخروج كثيراً عن المواضيع المعروضة في كتاب أمثلي.

وفي عملية تعليم أمثلي، يتم أيضاً تقديم مواد الصرف للطالبات وفقاً لكتاب "دروس التصريف" من جزء الأول والثاني والثالث.

^{١٩}مقابلة شخصية مع مدرّسة معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي، (اثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤).

^{٢٠}الملاحظة في معهد دار السليم الإسلامي (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤).

حصلت الباحثة في الملاحظة، أن المدرسة تشرح كل مادة بطريقة المحاضرة وتستخدم السبورة وسيلة أثناء الدرس، أحياناً تعطي المدرّسة أسئلة تتعلق بالإعراب في جملة بعدما شرحتها على السبورة^{٢١}

(٣) إعطاء فرصة الأسئلة والأجوبة للطالبات

بعد انتهاء تقديم مادة التعليم، تسمح المدرّسة للطالبات بطرح أسئلتهن حول الموضوع الذي تم شرحها.

(٤) مُمارَسة أمثلي

بعد حضور تعليم طريقة أمثلي، تعطي الطالبات فرصة تطبيق طريقة أمثلي على المواد التي تم تعليمهن.

كما حصلت المقابلة مع الأستاذة سهليانا، مدرّسة طريقة أمثلي: " يتم تخصيص حوالي أربع ساعة لعملية تعليم طريقة أمثلي، حيث تقوم الطالبات بإيداع حفظهن، ثم تتعلمن طريقة أمثلي وتتصلن بالمواد السابقة، وغالباً نحن نكرر المادة قليلاً لتذكير التعليم قبل الدخول إلى مادة جديدة، بعد ذلك يتم

^{٢١}الملاحظة في معهد دار السلامي (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤).

تنفيذ التطبيق العملي المناسب لمواد التعليم اليومي، بحيث تطلب المدرسة

الطالبات أمام السبورة بشكل فردية وتطبيق المواد التي تم تعليمها".^{٢٢}

بناءً على نتائج الملاحظة في تطبيق طريقة أمثلي، أن المدرسة تشرح مادة

التعليم غالباً. بعد انتهاء شرحها، تكتب المدرسة جملة في السبورة بدون

حركات، ثم تتقدم طالبة إلى الأمام لتكتب الحركات على تلك الجملة. عندما

تنتهي الطالبة من وضع الحركات على الجملة، تسأل المدرسة عن حصول إجابة

الطالبة، ثم تسأل المدرسة: "لماذا وضعت الضمة؟"، فتجيب الطالبة: "لأنها

مبتدأ". ثم تسأل المدرسة مرة أخرى: "ما هي شروط المبتدأ؟" فتجيب الطالبة

بقراءة القصيدة التي حفظها عن شروط المبتدأ، وهكذا. ثم تنتقل الدور إلى طالبة

آخر.^{٢٣}

في عملية التعليم بطريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي هي أن

تلخص المدرسة مواد التعليم، ثم تعطي بعض الأسئلة حتى تسهل على الطالبات

تذكرن تعليماً، وتنتهي المدرسة بإعطاء النصائح وقراءة الدعاء معاً.

^{٢٢} مقابلة شخصية مع مدرسة معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي، (اثنين، ٣ يونيو ٢٠٢٤).

^{٢٣} الملاحظة في معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي، (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤).

ج) التقييم

يتم تنفيذ التقييم لمعرفة مدى قدرة الطالبات في التعليم. في تقييم تطبيق طريقة أمثلي تنقسم إلى قسمين: تقييم يومي وتقييم شهري.

أ) التقييم اليومي

كما اسمه، يتم إعطاء التقييم اليومي للطالبات اللائي تشاركن في تعليم أمثلي، بحيث يتم إجراء اختبار يومي من الساعة ١١:٠٠ إلى ١٢:٠٠، بعد تلقيهن للمواد الجديدة، لمعرفة فهم الطالبات للمواد التي درسن سواء اليوم أو في الأيام السابقة.

بناءً على نتائج الملاحظة في التقييم اليومي، تستخدم المدرّسة الأسئلة كتابيا وتجيّب الطالبات في كراستهن. أما الأسئلة التي تعطي المدرسة حول المواد التي شرحها في ذلك اليوم، كما في المثال:

"زيد جميل" تشرح الطالبات عن كلمة "زيد" و"جميل"

تكتب الطالبات في كراستهن "كلمة زيد هو اسم وعلامته تنوين و اسم العلم. ثم تكتب الطالبات شاعره من خلاصة الألفية، ثم كتبت الطالبات "كلمة زيد هو اسم معرفة لأنه اسم علم، وأساسه "معرفة ..."

وكلمة زيد هو مبتدأ لأنه في أول الكلمة وحكمه رفع، وأساسه "مبتدأ زيد..."

وكلمة زيد يقرأ رفعا لأنه مبتدأ وحكمه رفع، وعامله إبتداء، وأساسه "ورفعوا مبتدأ...."

وكلمة زيد هو مبتدأ، كل المبتدأ لديه خبر، وأساسه

وكلمة جميل هو اسم، وعلامته تنوين، وأساسه "فإِسم بالتنوين...."

وكلمة جميل اسم نكرة وعلامته تنوين لأن خبر لايجوز معرفة، وأساسه "نكرة قابل أل...."

وكلمة جميل يقرأ رفعا لأن خبر مبتدأ، وأسلسه "وخبر مبتدأ...."

هكذا تشرح الطالبات تفصيلا حتى إعرابه.^{٢٤}

ب) التقويم الشهري

يمكن أيضاً أن يُعرف التقويم الشهري هنا بتقويم ارتقاء المستوى، حيث يُنفذ

هذا التقويم بعد انتهاء تعليم كتاب أمثلي جزءاً، فإذا كان هناك خمسة أجزاء فقد

^{٢٤}الملاحظة في معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي، (سبت، ١ يونيو ٢٠٢٤).

يستغرق خمسة أشهر لإتمام تعليم خمسة أجزاء من كتاب أمثلي. ويتم إعطاء هذا التقييم على شكل اختبار كتابي واختبار شفهي.

كما وضحت الأستاذة سهليانا، مدرّسة طريقة أمثلي: "يتم إعطاء هذا التقييم الشهري للطالبات بعد الانتهاء في تعليم جزء من كتاب أمثلي، وسيتم تغيير مجموعتهن أيضاً بناءً على تحصيل التقييم الشهري. سيتم فصل الطالبات إلى مجموعتين: مجموعة "أ" للطالبات اللائي تفهمن تعليماً بسرعة، ومجموعة "ب" للطالبات اللائي لا تفهمن تعليماً قليلاً، وسيتم توجيههن إلى المجموعة المناسبة لقدراتهن".^{٢٥}

كما شرحنا سابقاً أن كتاب أمثلي يتألف من خمسة أجزاء، وسيكتمل تعليمهن لهذه الأجزاء في حوالي خمسة أشهر. وبعد إتمامهن في تعليم الأجزاء الخمسة من كتاب أمثلي، سيتم تركيز جهود الطالبات على ممارسة الصيغ، وممارسة قراءة الكتب، والأسئلة والأجوبة من شواهد البنجري الذي يشمل جملاً،

^{٢٥}مقابلة شخصية مع مدرّسة معهد دار السلام الإسلامي بائي-بائي الأستاذة سهليانا، (اثنين، ٣ يوليو

وعنواناً، وليش أول، والحكم، وليش آخر وغيرها، لأن توجيهات معهد دار السلام الإسلامي يتبع معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا.

كما وضحت الأستاذة سهليانا، مدرّسة طريقة أمثلي: "إن اتجاه معهد دار السلام الإسلامي هو اتجاه معهد دار السلام الإسلامي مرتابورا، ولذلك على الرغم وجود مادة طريقة أمثلي، نقدم أيضاً شواهد لكي تمكن الطالبات من الاستفادة فقط في فهم النحو ولكن أيضاً في تصريف الكلمات".^{٢٦}

بناء على نتيجة الملاحظة، أن التقويم الشهري لثبوت ارتفاع الجزء يتكون عن التقويم الكتابي والتقويم الشفهي. عند التقويم، تستخدم المدرّسة الأسئلة للطالبات كتابيا تتضمن أسئلة حول الجزء الذي تعليمها الطالبات، كمثل الجزء الأول يتكون الأسئلة من المبتدأ والخبر والنواسخ واسم غير المنصرف إلى أخيره من الجزء الأول. وأما الأسئلة المستخدمة هي:

ما هو المبتدأ؟

اذكر علامات المبتدأ؟

^{٢٦}مقابلة شخصية مع مدرّسة معهد دار السلام الإسلامي باتي-باتي الأستاذة سهليانا، (أثين، ٣ يوليو

ما هو عامل المبتدأ والخبر؟

ما المقصود بالنواسخ؟

اذكر عامل إن وأحوالهما^{٢٧}!

طريقة أمثلي تتألف من خمسة أجزاء، وبعد الانتهاء من كل جزء في معهد دار السلام الإسلامي، يتم إجراء اختبار للترقية إلى الجزء التالي. وبالتالي، إذا كانت هناك خمسة أجزاء، فسيكون هناك خمسة اختبارات ترقية تتناسب مع مستوى قدرات الطالبات. تتضمن الاختبارات المقدمة اختبارات كتابية وشفهية. ومع ذلك، لا يقتصر تعليم الطالبات على الأجزاء الخمسة فقط، بل تُعطى لهن حفظ النظام أو الأبيات الموجودة في أجزاء أمثلي لزيادة حماسهن وتسهيل تعليمهن لقراءة كتب التراث سريعة.

وبعد ذلك تنتهي الطالبات مواد طريقة أمثلي من الجزء الأول إلى الجزء الخامس وتتبعن اختبارات الترقية وقرّر بنجاحهن، تشترك الطالبات تطبيق قراءة الكتاب. تهدف إلى تدريب الطالبات على قراءة كتب التراث من خلال

^{٢٧}الملاحظة في معهد دار السلام الإسلامي بباقي-باقي، (أربعاء، ٣ يوليو ٢٠٢٤).

التدريبات، الحفظ، تكرار المواد وتأکید مواد الأجزاء الأول، والجزء الثاني، والجزء الثالث، والجزء الرابع، والجزء الخامس. في هذا التطبيق، تُطلب من الطالبات أن تثبتن الحركات على الكلمات التي ليس بها حركات، تشرحن كل موضع الإعراب في الجملة ويبنوا كل شكل من أشكال الجمل كما درسن في مواد طريقة أمثلي. في مواد طريقة أمثلي تحتوي على العديد من الأمثلة التوضيحية، تمكن الطالبات أن تعلمن كيفية ترجمة المعاني وثبوت كل حركات حسب موضعها كما تعلمن.

الخطوة التالية بعدما تشتركن الطالبات تعليم طريقة أمثلي وممارستها، فالطالبات تشتركن الاختبارات التخرج لحفلة تخرج، حيث يتم اختبارهن في كل المواد من الجزء الأول إلى الجزء الخامس في الامتحان النهائي، بالإضافة إلى اختبار شفهي تتضمن وضع الحركات على الجمل وشرحها كما تعلمن.

في معهد دار السليم الإسلامي باقي باقي، يشترط لكل الطالبات لاشتراك حفلة التخرج أن تنتجحن في الامتحان الكتابي والشفهي. بهذا الشرط تستطيع الطالبات أن تشتركن حفلة التخرج. ثبتت حفلة التخرج مرة واحدة في كل سنة. وفيه الطالبات اللائي تنتجحن حديثاً في طريقة أمثلي، ويحضره المدرسون ووالدان.

في حفلة التخرج، أعطى أحد مدرسة أمثليتي نصوصاً غير حركات للطالبات. بعد ذلك، تتقدم أحد الطالبة متعاقبة أمام المدرسون والوالدين، ليقرأن النصوص بحركاتها وتشرحن الإعراب ويذكرن الشعر الذي يتعلق بالقواعد فيها أمامهم، بل تشاهد الإجتماعية حفلة التخرج أيضاً.

٢. تطبيق طريقة الشاهد في المعهد روضة المحبين بغونونج راجا

كل المعاهد لديها خصوصية في تعليم كتاب النحو. من تلك المعاهد هو معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا. استخدم هذا المعهد مادة علم النحو ليستطعن طالباته أن يقرأن كتب التراث. كما أوضحه الأستاذ الحاج محمد حميدن، مؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي قال: " في رأيي، كل المعاهد لديها طريقة خاصة في تعليم النحو حتى يفهم الطلبة علم النحو كما يقول البعض أن الصرف أمه والنحو أبوه. على رغم أن تعليم علم النحو والصرف ليست فرضاً عيناً، ولكنه في هذا السياق لا يمكن للشخص أن يفهم الدين إذا لم يتقن علم النحو والصرف. لهذا السبب، أنا أهتم لطلبة معهد روضة

المحبين الإسلامي، خاصة الطلبة الجديد في الصف الأول الوسطى، في تعليم علم النحو والصرف باستخدام طريقة الشاهد، لكي يتمكنوا تحليل كل الكلمة في الجملة.^{٢٨}

الطريقة الذي يُستخدم في معهد روضة المحبين الإسلامي ليست طريقة أولاً، بل هي طريقة مناسبة يتم استخدامه في معهد روضة المحبين الإسلامي، لأن قبل تطبيق طريقة الشاهد يستخدم طريقة متنوعة. كان المعلمون يطبقون الطريقة المشهورة، ولكن بعد تطبيقها لم يحققوا النتائج المرجوة.

تُعتبر المؤسس والمعلمين عند تطبيق الطريقة المناسبة في معهد روضة المحبين الإسلامي لسهولة تعليمهم. كما قال حاج محمد حميدن، "نحن نستخدم متنوعة من طريقة، ولكن ربما تكون هذه الطريقة مناسبة في المعاهد أخرى ولكن بعد تطبيقها في معهد روضة المحبين الإسلامي، لم تكن ملائمة، ربما لأن خصائص الأطفال مختلفة، ونحن نعيد أن نتوجه إلى معهد روضة المحبين الإسلامي ومتابعة طريقة معهد دار السلام الإسلامي بمرتابورا،

^{٢٨}مقابلة شخصية مع مؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذ حاج محمد حامدن،

(جمعة، ٧ يونيو ٢٠٢٤).

باستخدام طريقة الشاهد وهو أحد طريقة من كبار العلماء بكاليمانتان الجنوبية، وهو أحد مؤسس في معهد دار السلام الإسلامي، وهو الشيخ محمد كشف الأنور.^{٢٩}

كما حصلت الباحثة إلى نتائج المقابلة مع مدرّسة طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا، فإن تطبيق طريقة الشاهد ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

أ) التخطيط

في هذه مرحلة التخطيط، هناك عدة خطوات يتم إعدادها قبل تنفيذ عملية التعليم، وهي:

١) إعداد مواد التعليم

قبل بداية التعليم يعطي المدرسون إرشادا ليعدّون مواد التعليم، كما حدد مؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي أن الكتاب المستخدم في تعليم النحو كتاب "التممة" وهو متن كتاب "كواكب الدرّية". وهذا الكتاب هو أحد من كتب

^{٢٩}مقابلة شخصية مع مؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذ حاج محمد حامدن، (الجمعة، ٤ يوليو ٢٠٢٤).

المبتدئين للطلاب، ومن المتوقع أن ينتهي الجزء الأول منه خلال سنة واحدة من

الدراسة القادمة.^{٣٠}

(٢) تحديد المدرسين

يدرس المدرسون في معهد روضة المحبين الإسلامي من خريجي المعاهد

الإسلامية، ليس خرجوا من المدرسة العالية فقط بل خرجوا من المعهد العالي

مرتابورا المشهور بقراءة كتبهم. ولذلك، يثق القائمون على معهد روضة المحبين

الإسلامي المدرسين بسبب جودتهم وخلفيتهم ممتازا.

(٣) تقرير ساعات التعليم

في معهد روضة المحبين الإسلامي، يتم تقرير ساعات التعليم بطريقة الشاهد

بين ساعة التعليم، بحيث يبدأ وقت الدراسة من الساعة ١٥:١٤ حتى الساعة

١٥:٣٠، ولكن تستمر ساعة التعليم لمدة تقريبية ٤٥ دقيقة و ٣٠ دقائق في تطبيق

طريقة الشاهد.

^{٣٠}مقابلة شخصية مع مدرّسة طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذة مفتاح
الجنة، (الثلاثاء، ٤ يوليو ٢٠٢٤).

^{٣٠}مقابلة شخصية مع مدرّسة طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذة مفتاح
الجنة، (الثلاثاء، ٤ يوليو ٢٠٢٤).

ب) التنفيذ

كما نتائج المقابلة مع مدرّسة طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا، فإن تطبيق طريقة الشاهد ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي: الأنشطة المقدمة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الخاتمة.

١) الأنشطة المقدمة

إن عملية تعليم طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي كما شرحت الأستاذة مفتاح الجنة "غالبا أدخل الفصل وتقرأ الطالبات نظام جرمية، وبعد دقائق، أقوم بتحقيق حضور الطالبات في الفصل أعطي عن حضور الطالبات لمؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي عبر مجموعة واتساب "WhatsApp"، ثم أرسل حضرة فاتحة لبداية التعليم. وبعد ذلك، تفتح الطالبات الكتاب على الصفحة الأخيرة التي درسنا فيها يوم السابق، وقبل بداية المواد لليوم أعيد عادةً مراجعة المواد السابقة لتذكيرهن بها.^{٣١}

^{٣١}مقابلة شخصية مع مدرّسة طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذة مفتاح الجنة، (الثلاثاء، ٤ يوليو ٢٠٢٤).

^{٣١}مقابلة شخصية مع مدرّسة طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذة مفتاح الجنة، (الثلاثاء، ٤ يوليو ٢٠٢٤).

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، فإن تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بقراءة نظام المتمة معاً وتحقيق حضور الطالبات وقراءة حضرة سورة الفاتحة.

٢) الأنشطة الأساسية

بناءً على نتائج الملاحظة الميدانية، فإن الأنشطة الأساسية في تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي هو:

معهد روضة المحبين الإسلامي يستخدم بكتاب المتمة هو متن كتاب كواكب الدرّية، وهو أحد كتب النحو المشهور جداً، ويستخدمه المعاهد الإسلامية في كاليمانتان الجنوبية. يُستخدم هذا الكتاب أيضاً للطلبة المبتدئين أو ككتاب أساسي في تعليم علم النحو.

(أ) تكرر المدرّسة المادة من خلال السؤال والجواب إلى الطالبات

قبل بداية التعليم، تفتح المدرّسة الصفحة الأخيرة في التعليم السابقة تكرر المدرّسة المادة من خلال طرح الأسئلة على الطالبات واحداً من الآخر لتعرفهن أن

تفهمن وتتذكرن البيان السابق. وبعد ذلك، تبدأ المدرّسة في مناقشة التعليم هذا اليوم.

بناء على نتائج الملاحظة الميدانية: "قبل نواصل مناقشة هذا اليوم، ماذا نبحت اليوم الأمس؟" سألت الأستاذة مفتاح الجنة. أجابت الطالبات: "حول ظن". فسألت الأستاذة: "ما وظيفة ظن؟" فأجابت الطالبات: "تنصب المبتدأ والخبر وتجعلهما مفعولاً أولاً ومفعولاً ثانياً".^{٣٢}

(ب) تبدأ المدرسة تعليماً

في هذه مرحلة التعليم، كما وضحت أعلاه، تستخدم كتاب المتتممة بحيث تقرأ المدرّسة كتاباً بدون حركات إلى الطالبات وترجمت الكلمات بكلمة، وتضيف الطالبات الحركات والترجمة في كتبهن. وبيئة تعليمه هادئة لأن الطالبات تسمعن الترجمة التي تعطي المدرسة.

^{٣٢}الملاحظة في فصل واحد مرحلة الوسطى في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا، (الثلاثاء، ٤

(ج) تشرح المدرسة مادة على السبورة

وبعد قراءة الكتاب وترجمته، تشرح المدرسة درس اليوم على السبورة من خلال تلخيص المناقشة على مدى الأيام الماضية في موضوع واحد. وتشارك الطالبات أيضًا في تلفظ المواد التي تعلمهن.

(د) تعطي المدرسة فرصة إلى الطالبات للسؤال والأجوبة

وبعد تشريح المدرسة على المادة المكتوبة على السبورة، تسأل المدرسة الطالبات هل تفهمن المادة هذه اليوم، وإذا كان هناك شيء غير مفهوم تمكنهن طرح الأسئلة مباشرة حتى نتمكن الجميع تفهمن هذا اليوم وسابقه.

(هـ) تعطي المدرسة تمرينا على شكل طريقة الشاهد إلى الطالبات

في هذه الحالة، تعطي المدرسة تمرينًا تتكون من جملة واحدة تحتوي على عدة كلمات بطريقة الشاهد. فتكتب الطالبات سؤالًا تعطي المدرسة على السبورة في كراستهن، ثم تجبن عليه بفتح المناقشات السابقة. تعطي المدرسة السؤال الموجود أيضًا في كتاب المتمة. السؤال هو: تَعَلَّمْ شِفَاءَ النَّفْسِ قَهْرَ عَدُوِّهَا، فَبَالِغُ بِلُطْفٍ فِي التَّحْيِيلِ وَالْمَكْرِ.

الجدول ٤ المثال في تدريب طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي

بغونونج راجا

الشاهد	كلمة	علامة	حكم	محل	ليش أول	عامل	ليش أخير
تعلم							
أنت							
شفاء							

(و) تعطي المدرسة درجة على إجاباتهم و تأمر المدرسة الطالبات لتقدمن إلى الأمام

تعطي المدرسة درجة لكل طالبات على إجاباتهم في دفاترهن. وبعد ذلك

تنتهي الطالبات أن تعمل تمرينا في كراستهن، تطلب المدرسة من بعض الطالبات

لتقدمن إلى الأمام لإجابة السؤال على السبورة. بعد ذلك تجبن على السبورة،

تشرح المدرسة جملة واحدة حتى الأخرى وفقاً لإجاباتهم.

كما وضحت الأستاذة مفتاح اللجنة: "تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة

المحبين الإسلامي تبدأ بقراءة الكتاب أولاً، نقرأ الكتاب في هذا اليوم ثم تعطي

المدرسة الطالبات سؤالاً على شكل جملة وتأمّر المدرسة إلهن أن تكتبن طريقة الشاهد في الجملة المعطاة لتعرفن وتستطعن تحليل كل كلمة في الجملة. وقد لا يتم تطبيق الشاهد الكتابي كل يوم، ولكن تطبيقه في الحقيقة يتم تطبيق الشاهد الشفهي يومياً، حيث أكتب الجملة على السبورة وأسأل الطالبات عن الكلمة مباشرة.^{٣٣}

(٣) الأنشطة الخاتمة

تعليم طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي هو تلخيص الدرس الذي تم تقديمه لاستماع ما تشرح المدرسة. وتسمح للطالبات أن تسألن الأسئلة إذا كان هناك شيء لم تفهمن من مادة اليوم أو المواد السابقة.

كما وضحت الأستاذة مفتاح الجنة: "نكفي درسنا هذا اليوم. فاستنتاجه، أن الظن وأخواتها، تنصب المبتدأ والخبر اذكرن يا أيتها الطالبات كم أخوات الظن؟ تجب

^{٣٣}مقابلة شخصية مع مدرّسة طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذة مفتاح الجنة، (الثلاثاء، ٤ يوليو ٢٠٢٤).

عليهن معرفة أخواتها، ولكن هناك شيء يستطيع أن يبطل أعمال الظن وأخواتها، كما تعلمنا اليوم."

ج) التقويم

مرحلة التقويم في معهد روضة المحبين الإسلامي باستخدام طريقة الشاهد تستخدم الإختبارات الكتابية والشفهية. الاختبار الكتابي أن يكون عبارة عن أسئلة تتضمن عدة جمل. والإختبار الشفهي الإجابة على الاختبار الشفهي مباشرة عندما تسأل المدرسة "ما هذه الجملة؟ وما موضوعها؟"

أما تقويم تعليم طريقة الشاهد كالتالي :

١) التقويم الكتابي: من خلال إعطاء الاختبار الكتابي وتقوم الطالبات بالإجابة في كراستهن حول الأسئلة الموجودة على السبورة.

٢) التقويم الشفوي: تعطي المدرسة الأسئلة مباشرة على الطالبات لاتأمر الطالبات أن تكتب إجابتهن في الكراسة، بل تجب الطالبات الأسئلة مباشرة عن الجملة وموضوعها.

كما وضحت مدرسة طريقة الشاهد "في مرحلة التقويم هنا يوجد الاختبارين، الاختبار الكتابي والاختبار الشفهي، حيث يتم إعطاء الاختبار الكتابي أو الشفهي يومياً، وغالبا يتم إعطاء الاختبار الشفهي للطالبات أكثر لتوفير الوقت، وتستطيع رؤية لكل طالبات قدرات على إجابة الأسئلة مباشرة."^{٣٤}

بعد انتهاء المدرسة تقرأ كتاب كواكب الدرية في تطبيق طريقة الشاهد، تقدم الطالبات أسئلة تُكتب على السبورة، وهذه الأسئلة تتضمن عدة جمل مأخوذة من كتاب كواكب الدرية. بعد ذلك، تطلب المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة بكتابتها في كراستهن، حيث تشمل العناصر التالية: الشاهد، الكلمة، العلامة، الحكم، ليش الأول، محل ٢، ليش الآخر. كل كلمة تشرح حالها مناسبا لأسئلة المعطاة.

^{٣٤}مقابلة شخصية مع مدرسة طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذة مفتاح اللجنة، (الثلاثاء، ٤ يوليو ٢٠٢٤).

وبعد ذلك، تجمع الطالبات إجابتهن إلى المدرّسة، وتطلب منهن أن تقدمن أمام زملائهن للإجابة والتشريح. في تمرين الشاهد هنا، تقوم المدرّسة بشكل غير مباشر بتدريب الطالبات على تحليل الكلمات كل كلمة مناسبة لموقعها. وبعد الانتهاء من هذا التعليم، تصبح الطالبات قادرات على شرح كل موضع لكل كلمة حتى تتمكننا من تدريب كتابتهن، بحيث لا تقتصرن على قدرة التعبير بالكلمات، بل تستطعن كتابة بشكل صحيح وممتاز.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل تطبيق طريقة أمثلي والشاهد

أ) تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بائي-بائي

ومن طرق تعليم قواعد اللغة العربية هي أمثلي. كما شرح التعريف السابقة بأن الطريقة تساعد الإنسان لتحقيق أهدافهم وكذلك أمثلي، لها هدف لتساعد الطلبة في قراءة النصوص العربية.

أمثلي فيها المواد والأمثلة وإجراءات التعليم، والتقويم. قال همزة أن طريقة التعليم إجرائية بطبيعتها التي تتكون من المراحل المعينة.³⁵ وقال رما يوليس الطريقة هي مجموعة من طرق وسبيل وتقنية التي تستخدم مدرسة في عملية التعليم ليحصل الطلبة إلى أهداف تعليمهم أو إتقان بعض الكفاءات الواردة في المنهج التعليمي.³⁶ ومن خصائص الطريقة السابقة هي تشتمل على كيفية منظمة. على الرغم أن طريقة أمثلي في شكل كتاب، إلا أن هناك أمثلة وخطوات لكيفية قيام المدرس بالتعلم ووكلمها تكرر في كل تعليم أمثلي، لذا يمكننا القول أن أمثلي هي طريقة التعليم.

(١) التخطيط

في مرحلة التخطيط، إنما المدرسة تخطط تعليم أمثلي في أول الفصل الدراسي، ومن تخطيطه إعداد مواد التعليم، وتحديد مدرسة طريقة أمثلي، وتقسيم المجموعة التعليمية، وتقرير ساعة التعليم، وتقديم مواد إضافية. كما قال الحمزة، فإن التخطيط

³⁵ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, h. 2.

³⁶ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h. 185.

هو أسلوب يجعل الأنشطة تسير بشكل جيد، مع خطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوات التي تحدث حتى يحقق النشاط الأهداف التي تم وضعها.^{٣٧}

لا تخطط مدرسة طريقة أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي باتي-باتي إلا قبل بداية تعليم طريقة أمثلي في كل جزء من كتاب أمثلي. لا يوجد التخطيط يوميا، ثبتت المدرسة في كل أول جزء من كتاب أمثلي. هو التخطيط بعيد المدى. كما ذكره أوريل بحر الدين أن التخطيط بعيد المدى هو التخطيط الذي تتم لمدة طويلة مثل عام دراسي كامل، أو فصل دراسي (أربعة أشهر).^{٣٨}

من بين خطوات تخطيط تعليم أمثلي في معهد دار السلام الإسلامي باتي-باتي

كالتالي:

(أ) هدف تعليم طريقة أمثلي

كما ذكرت الباحثة في البيانات السابقة أن طريقة أمثلي في معهد دار

السلام الإسلامي تساعد الطالبات تعليم قراءة كتب التراث للمبتدئين. كما

³⁷ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta; PT. Bumi Aksara, 2006), Cet. Pertama, h. 2.

³⁸ أوريل بحر الدين، "مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء"، (مالانج: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٩٧.

قال المؤلف في مقدمة كتاب أمثلي: هذا الكتاب، إن شاء الله، يستطيع
 المبتدئون في تعميق القرآن ويستطيع هذا الكتاب أن يطبق تعميق الكتب
 الكلاسيكي، المعلوم بكتاب التراث.^{٣٩}

(ب) إعداد مواد التعليم

مواد التعليم المستخدمة بطريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي باقي -
 باقي هي: كتاب أمثلي من الجزء الأول إلى الجزء الخامس، المتممة من الجزء
 الأول إلى الجزء الثاني، القاعدتي (ملخص المواد)، وكتاب الخلاصة (نظام ألفية
 ابن مالك التي اختصرت إلى ١٨٤ بيتاً)، وقاموس دروس التصريف، وكتاب
 التصريف لعلم الصرف من الجزء الأول إلى الجزء الثالث.

يهدف كتاب أمثلي ليساعد الطلبة في قراءة كتب التراث، كما قال
 مؤلف أمثلي توفيق الحكيم: بهذا الكتاب، إن شاء الله، يستطيع المبتدئون في
 تعميق القرآن ويستطيع هذا الكتاب أن يطبق تعميق الكتب الكلاسيكي، المعلوم
 بكتاب التراث.^{٤٠}

³⁹ H. Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning "Amsilati"*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003). Hal. III.

⁴⁰ H. Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning "Amsilati"*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), h. III.

(ج) اختيار مدرس طريقة أمثلي

بالنسبة يدرس المدرسون طريقة أمثلي، سيتم اختيارهم بناءً على نتائج
التصفية بين أفضل خريجي الطلبة. ينبغي للمدرس كفاءة، كفاءة المدرس هي
المهارة في الشخص الذي يحترف مدرسا مهنيا في تقضي الوجيبة وجاوب
لعمله واستحقّ قائم أمام الشخص له حاجة.^{٤١} كما ذكر نورتنط أن المعلم هو
عنصر مهين في التعليم، حيث لن يكون تعليم مؤهل إذا دون دور المعلم، حتى
لا تقتصر القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم ويطويرها على نقل المادة بل
تطوير كفاءة أخرى.^{٤٢}

فلذلك، قبل تكليفهم بمهمة التعليم، سيتم إدخال المرشحين لتعليم طريقة
أمثلي في دورات تعليمية تتعلق تطبيق طريقة أمثلي وفقاً لمعاييرها.

⁴¹ Yeni Gusmiati, Sulastri, "Analisis Kompetensi profesional Guru", *Jurnal Praktek Pembelajaran dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, 2023, h. 50

⁴² Putu Widyanto, Endra Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran", *Satya Saastraharing*, Vol 4 No. 02, 2020, h. 19.

(د) تقسيم المجموعة التعليمية

يقوم المدرسون بتقسيم المجموعة في تطبيق طريقة أمثلي بشكل إعتباطي. بعد شهر واحد في تطبيق طريقة أمثلي، سيتم الانتهاء لجزء واحد من كتاب أمثلي وتُجرى التقييم الشهري. التقييم الشهري هو تحديد المجموعة التعليمية للطلبة وفقاً لقدراتهم. إذا كان الطلبة قد فهموا تعليماً، سيتم وضعهم في المجموعة (أ)؛ وأما الطلبة الذين لم يفهموا تعليماً، فسيتم وضعهم في المجموعة (ب).

تقسيم المجموعة التعليمية في معهد دار السليم الإسلامي بائي-بائي يهدف لسهولة المدرسة في التعليم لتحقيق أهداف التعليم إلى الحد الأقصى. كما أوضح هورني وويتي (٢٠١٤) أن هناك مجموعات طبقية على أساس القدرة الأكاديمية له فائدة الوفاء الاحتياجات للطلبة، و تحصيل زيادة الطلبة، وتلبية رغبة الوالدين يريد طفلهم أن يتم تجميعه مع الطلبة الذي لديهم قدرات مماثلة،

ومن خلال تجمع الطلبة، ويستطيع المدرسون استخدام أدوات التعليم الحد الأقصى.^{٤٣}

(ه) تقرير ساعة التعليم

في تطبيق طريقة أمثلي، يتعلم الطلبة لمدة أربع ساعات فقط. من ساعة ٠٩.٠٠ حتى ساعة ٠١٢.٠٠، ومن يوم الإثنين حتى يوم السبت، أما يوم الجمعة من الساعة ٠٨.٠٠ حتى ساعة ٠١٠.٣٠. كما ذكرت وينا سنجايا تحديد الوقت في أساسه هو تحديد الأسبوع الفعلي كل فصل دراسي من السنة الدراسية. تعمل خطة تحديد الوقت على معرفة عدد ساعات الوقت الفعلي لمعرفة عملية التعليم في عام دراسي.^{٤٤}

(و) تقديم مواد إضافية

بعد انتهاء تعليم قاعدة معينة موجودة في كتاب أمثلي، تضيف المدرسة مراجع أخرى مأخوذة من كتب مختلفة تتعلق بالمواد التي تعلموها لتوسيع

⁴³ G. Hornby, C. Witte, and D. "Mitchell, Policies and Practics of Ability Grouping in New Zealand Intermediate Schools", *Support for Learning*, 26 (3), h. 92.

⁴⁴ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2011), h. 49.

معرفتهن وتعميقها. منها كتاب الآجرومية والكواكب الدرّية. وهما النحو النظري. لأن النحو النظري ينبغي أن يكون عميقاً مجرداً، يدرس لذاته، وتلك طبيعته، ويسمى النحو التخصصي".^{٤٥}

(٢) التنفيذ

التنفيذ من كلمة "نفذ-ينفذ" التي تعني القيام أو تنفيذ نشاط الشيء. التنفيذ هو إجراء أو تطبيق لخطة إعدادها بشكل جيد ومفصل، ويتم عادة تنفيذ الخطة بعد اعتبارها جاهزة. ببساطة، يمكن أن يُفهم التنفيذ بمعنى تطبيق.^{٤٦}

تري ديوي وآخرين، يعد تنفيذ التعليم أحد عوامل خارجية التي تؤثر على نتائج التعليم، فإذا كان تنفيذ عملية التعليم جيداً، فإن أهداف التعليم ستتحقق بشكل جيد وعكسها. ولذلك يلعب المعلم دوراً مهماً في نشاطات التعليم.^{٤٧}

^{٤٥} خالد بن عيسى، عبد الكري، "محاوالت التجديد والتيسير في النحو العربي (المصطلح والمنهج - نقد ورؤيته)"، جامعة الملك سعود، قسم اللغة العربية، الرياض، بحث منشور في مجلة الخطاب الثقافي، ٣، ٤، خريف - ١٩٢٤م، ٢٠٠٨م، ص.

^{٤٦} Abdullah Syukur, *Study Implementasi Latarbelakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan*, (Jakarta: Persadi Ujung Pandang 1987), h. 40.

^{٤٧} N.G.A.A.L, Dewi, Tripalupi, & Artana, *Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Menggunakan Aplikasi Edmodo terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi SMA Negeri 5 Gorontalo Utara*, Vol. 8, No. 1, 2013, h. 2.

كما قال منولنج تنفيذ التعليم هو عملية التأثير على الطلبة للقيام بما يريده المعلم منهم. ولذلك يجب على المعلم كمنفذي التعليم أن يكونوا قادرين على تحفيز الطلبة على تنفيذ التعليم.^{٤٨}

أما خطوات التعليم بشكل عام تنقسم إلى ثلاثة أنشطة كالتالي:

١. الأنشطة المقدمة

أ) قراءة القواعد والنظام قبل دخول المدرسة إلى الفصل

يتم تنفيذ هذه القراءة قبل دخول المدرسة إلى الفصل. إذا كانت الطالبات قد حفظت نظام الخلاصة والقاعدة، فيُنصح بعدم استخدام الكتاب أثناء القراءة. وإذا كانت الطالبات تحفظن قليلا، فتستخدمن الكتاب عند قراءة نظام الخلاصة والقاعدة.

ب) تحقيق حضور الطالبات

اتباع الحكم والنظام في الحياة الإجتماعية والوطنية هو أحد عناصر سلوكية التي يجب أن يملكه الطلبة. يتم تطوير هذا السلوك من قبل المعلم من خلال

⁴⁸ Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014), h. 213

أنشطة تحقيق من طبقة حضور الطلبة، بحيث أن يكون الهدف في عملية التعليم هو تطوير السلوك المتعلق بالسلوكيات التي تدرج حاصل التعليم.^{٤٩}

بعد انتهاء قراءة نظام الخلاصة والقاعدة، تأتي المدرسة وتقوم بتحقيق حضور الطالبات واحداً تلو الآخر بذكر أسمائهن.

ج) قراءة الحاضرة أو التوسل

في تنفيذ التعليم هو قراءة الحاضرة أو الدعاء، التي ترتبط بالكفاءة الواقفية، كما ذكر ستياون، كفاءة السلوك تنقسم إلى قسمين: السلوك الروحي والسلوك الإجتماعي. إذا لم يتم تعليم كفاءة السلوك الروحي والإجتماعي، فيجب أن يتم تنفيذ هذه الكفاءة في عملية التعليم من خلال الطبيعة والقدوة التي يظهر الطلبة في حياتهم اليومية من خلال التأثير المصاحب للتعليم مباشرة أو غير المباشر. ولذلك

⁴⁹ Endah Asmarawati, Riyadi Riyadi, & Imam Sujadi, *Proses Integrasi Sikap Sosial dan Spiritual dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas Vii SMP Negeri Di Kecamatan Purwodadi*, Vol. 4, No. 1, 2016, h. 60.

يجب على المعلم في مرحلة التخطيط أن يخطط نوع السلوك الذي يجب أثرا مصاحبا لعملية التعليم.^{٥٠}

يتم قراءة الحاضرة أو التوسل بشكل روتيني قبل بداية التعليم. من خلال هذه القراءة، يُأمل أن تتم عملية التعليم بشكل جيد وتسهيل تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم.

(د) مراجعة المادة السابقة

تم هذه المراجعة أيضاً بشكل متكرر قبل دخول التعليم الرئيسي. ويهدف إلى عدم نسيان المواد التي تعلموها سابقاً. المراجعة طريقة مستخدمة لتلصق تعليماً في الذاكرة عن التعليم السابق.^{٥١}

⁵⁰ Setiawan, D. "Pendekatan Saintifik dan Penilaian Autentik untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Al-Asasiyya: Journal of Basic Education*, 01 (02), 2017, h. 34-46.

⁵¹ Ester Caroline Wowor, Dkk, "Implementasi Repetative Method Melalui Kegiatan Refleksi dalam Pembelajaran", *E-Journal Poltekstpaul*, Vol. 5, No. 2, November 2022, h. 2.

٢. الأنشطة الأساسية

أ) إيداع الحفظ

قبل إيداع الحفظ، يتم تقسيم الطالبات إلى أزواج حتى تتمكن من إيداع حفظهن لبعضهن البعض قبل التقدم لتسليمها إلى المدرسة. أما الطالبات اللاتي حفظن بالفعل، فستأخذن دورهن للتقدم وإيداع حفظهن إلى المدرسة.

ب) تعليم أمثلي

يرى لدجماراه، إس. ب. (٢٠٠٦: ٤٦) طريقة التعليم، "هي طريقة تُستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها". في نشاط التعلم والتعليم، يحتاج المدرس إلى طريقة متنوعة وفقاً لما يُراد تحقيقه بعد انتهاء عملية التعليم.^{٥٢} بناءً على نتائج التحليل الذي أجرته الباحثة، هناك عدة طرق تعليمية في عملية التعليم.

١) طريقة المحاضرة

عند تشريح التعليم، تقوم المدرسة بتشريح شفهيًا وباتجاه واحد فقط. يمكننا استنتاجه أن الطريقة التي تستخدمها المدرسة هي طريقة المحاضرة، كما قال أبو

⁵² Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, "Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah", h 16.

الدين ناتا "إن طريقة المحاضرة طريقة عرض الدروس التي يقوم بها المدرسة عن طريقة السرد أو الشرح المباشر أمام الطلبة.^{٥٣}

تُستخدم طريقة المحاضرة عندما يقوم المدرسة بتقديم مواد القواعد النحوية والصرفية. في هذه الطريقة، تستخدم المدرسة السبورة وسيلة لتسهيل الفهم على الطالبات.

(٢) طريقة الإستقرائية

أثناء التعليم، تقوم المدرسة دائماً بتقديم المواد أولاً. بعد انتهاء التشریح، تقدم المدرسة أمثلة متعلقة بالقواعد التي تم دراستها. من نتائج التحليل، بين الطرق التي تستخدم مدرسة أمثلي هي الطريقة الإستقرائية. الطريقة الإستقرائية في التعليم هي يتركز تعليم النحو على إتقان قواعد اللغة العربية تبدأ من النظري إلى المثال، ومن القياس إلى التطبيق ومن العام إلى الخاص.^{٥٤}

⁵³ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 181.

⁵⁴ Adi Supardi, dkk, "Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif", *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, vol 2, No 1: Maret 2022, h. 25

٣) طريقة الحفظ

هذه الطريقة يستخدم إلى طريقة حفظ النظام والقاعدة. من خلال الحفظ،

يتوقع أن يتم تسهيل إتقان القواعد.

٤) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب تستخدم إلى تقويم نتائج تعليم الطالبات. يمكن أن

يتم السؤال والجواب شفهيًا أو كتابيًا. إذا كان شفهي، تطرح المدرسة أسئلة

مباشرة عند أثناء الدرس، أما إذا كان كتابي، تقدم المدرسة أسئلة بشكل

مكتوب.

ج) إعطاء الفرصة للأسئلة

بعد انتهاء عملية التعليم، تتيح المدرسة فرصة لجميع الطالبات لطرح الأسئلة

المتعلقة بالمواد التي تم تعليمها. إذا كان طالبات لم تفهمن، فتمكنهن طرح

الأسئلة. ثم تعيد المدرسة تشريح المادة لم تفهمن ويقدم أمثلة أكثر متنوعًا.

د) تطبيق أمثلي

في تطبيق أمثلي، تقدم المدرسة بعض الجمل لا تحتوي على حركات، ثم تطلب من أحد الطالبات وضع الحركات. وبعد ذلك، تسأل المدرّسة عن نوع الكلمة، وخصائصها، ومعرفة أو نكرة، ومبني أو معرب، ومذكر أو مؤنثة، ومفرد أو مثنى أو جمع، وهكذا.

٣. الأنشطة الاختتامية

في عملية التعليم بطريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي، تقوم المدرّسة بتلخيص مواد التعليم ثم تطرح بعض الأسئلة لتسهل الطالبات تذكير التعليم، وتختتم بإعطاء النصائح وقراءة الدعاء معاً.

يعد التعويد أكثر من طريقة التعليم فعالية، خاصة في تنمية الاتجاهات، ويتم هذا الأسلوب بشكل عام عن طريقة التعويد والقذوة، ولهذا السبب عدة استراتيجيات يمكن استخدام المدرسين، بما في تقديم الأمثلة والتعود على الشيء

الجيد، حتى يعتاد الطلبة على إلقاء السلام لأن المدرس كشخص يدعو ويعطي الأمثلة للطلبة بالإضافة إلى عادات أخرى.^{٥٥}

بناء على الوصف أعلاه، على الرغم أن التنفيذ في معهد دار السلام الإسلامي بائي-بائي يركز في إتقان النحو من الناحية النظرية، ولكن يتم دائما تدريب الطالبات على تطبيق القواعد التي تعلمها حتى تكون القواعد يتعلمنها مفيدة. بهذا السبب أن تعليمها النحو الوظيفي. كما قال عطيف فضل محمد في خصائص النحو الوظيفي "عرض القواعد التي يحتاجها الطلبة في الحياة اليومية، وهي القواعد الأساسية التي تشكل الاستخدام الوظيفي".^{٥٦}

(٣) التقويم

كما ذكر الإمام أسروري في كتابه، فإن التقويم بشكل عام يعني عملية أو تقديرة شيء أو ظاهرة باستخدام معايير معينة ذات طابع نوعي مثل الجيد وغير

⁵⁵ Zuhri, M. N. C, *Studi tentang Efektivitas Tadarus al-Qur'an dalam pembinaan akhlak di SMPN 8, Yogyakarta*, Cendekia 11(1), 2013, h. 113-129.

⁵⁶ عطيف فضل محمد، النحو الوظيفي، (عمن: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص. ١٩

الجيد، القوي والضعيف، الكافي وغير الكافي، العالي والمنخفض.^{٥٧} بينما حسب زينال عارفين، فإن التقويم عملية منهجية ومستدامة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) شيء ما، بناءً على معايير واعتبارات معينة من أجل اتخاذ القرار.^{٥٨}

يتم إجراء التقويم لمعرفة مدى قدرة الطالبات في التعليم. التقويم هو إعطاء تقدير أو قيمة بناءً على معايير معينة. وظيفة التقويم هي معرفة ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت أم لا ومدى فعالية عملية التعلم والتعليم التي يقوم بها المدرّسة.

كما ورد في نتائج المقابلة مع مدرّسة طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي، فإن تقويم تعليم طريقة أمثلي ينقسم إلى نوعين: تقويم يومي وتقييم شهري.

١. التقويم اليومي

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات التي تم إجراؤها في الميدان، في تطبيق طريقة أمثلي هناك تقويم يومي. يتم إجراء التقويم لمعرفة مستوى فهم الطالبات للمواد بعد دراستهن في ذلك اليوم واليوم السابق، ويتم ذلك كل يوم.

⁵⁷ Imam Asrori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat, 2017), h 2.

⁵⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung; Rosdakarya, 2014), h. 5.

شكل التقويم المستخدم هو السؤال والجواب شفهيًا وكتابيًا، مثل سؤال عن إعراب كلمة معينة، ثم متابعة بسؤال عن المرجع للإجابة المذكورة على شكل بيت نظام الذي حفظنه.

٢. التقويم الشهري

يهدف التقويم الشهري إلى تحديد تقدم الطالبات في أجزاء تعليم أمثلي، باستخدام الاختبارات التحريرية والشفهية. تتضمن الاختبارات التحريرية أسئلة مقالية، وشواهد نحوية وصرفية تواقف تقاليد البنجري، بالإضافة إلى اختبار تحرير تطبيق قواعد أمثلي. أما الاختبارات الشفهية فتشمل التقدم إلى الأمام أو الوقوف في المكان لتطبيق القواعد التي تعلموها في طريقة أمثلي على كتب التراث المقدمة. عادةً يستخدم إلى كتاب تعليم المتعلم.

فيما يتعلق باختبار التقدم في الأجزاء، إذا لم تكن قدرات الطالبات كافية للانتقال إلى الجزء التالي، يتم تكرار المادة وشرحت المدرّسة لمدة تتراوح بين ثلاثة أيام إلى خمسة أيام.

تعليم طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي هي النحو
الوظيفي. لأن أهداف تعليم طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي باقي-باقي،
تركز تعليم مهارة القراءة وتعميق النصوص العربية كمثل القرآن وكتب التراث.
والمواد التي تستخدم فيها تتكون من القواعد الأساسية للقراءة. وبعض الأحيان نقل
المدرسة من كتب النحو التراث مثل الأجرومية، وألفية ابن مالك، وغيرها لزيادة
معرفة الطالبات. كما شرح عبد الحليم أن النحو الوظيفي مجموعة القواعد التي
تقضي وظيفاً أساسياً من النحو كمثل إعطاء الحركات في الكلمة ونظام تركيب
الجملة لاجتناب من الخطيئة في اللسانية والكتابية.⁵⁹ وتنفيذ طريقة أمثلي في معهد
دار السليم الإسلامي باقي-باقي يركز في إتقان القواعد النحوية، ولكن يتم دائماً
تدريب الطالبات على تطبيق القواعد التي تعلمها حتى تكون القواعد يتعلمنها
مفيدة في عملية تعليم مهارة القراءة. قال عطيف فضل محمد في خصائص النحو
الوظيفي "عرض القواعد التي يحتاجها الطلبة في الحياة اليومية، وهي القواعد
الأساسية التي تشكل الاستخدام الوظيفي".⁶⁰

⁵⁹ Fuad Munajat, "Pembelajaran Nahwu dalam Perspektif Fungsional", *Arabia*, Vol. 7, No. 1, Januari-Juni 2015, h. 32

⁶⁰ عطيف فضل محمد، النحو الوظيفي، (عمن: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص. ١٩

ب) تطبيق الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا

من نتائج التحليل، فاستنتج أن تعليم القواعد في معهد روضة المحبين الإسلامي، يوجد ثلاث مراحل، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

١) التخطيط

في مرحلة التخطيط يوجد تحديد بعض الأمور قبل بداية التعليم في معهد روضة المحبين الإسلامي، تتكون إعداد مواد تعليمية وتحديد المدرسين. قال الحمزة: التخطيط هو أسلوب يجعل الأنشطة تسير بشكل جيد، مع خطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوات التي تحدث ويحقق النشاط الأهداف التي تم وضعها.⁶¹

أ) هدف التعليم

وأما هدف طريقة الشاهد لتستطيع الطالبات أن تحلن كل الكلمات في جملة اللغة العربية وتستطيع الطالبات أن تقرأن كتب التراث. قال مؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي: "أعطي تعليم علم النحو بطريقة الشاهد لطلبة مستوى الوسطى.

⁶¹ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta; PT. Bumi Aksara, 2006), Cet. Pertama, h. 2.

هذه الطريقة نرجى أن يستطيع الطلبة تحليل القواعد النحوية كلمة بكلمة. إذا يفهم

الطلبة علم النحو فيستطيع الطلبة أن يقرؤوا كتب التراث".^{٦٢}

يستخدم معهد روضة المحبين الإسلامي طريقة الشاهد لتستطيع الطالبات قراءة

كتب التراث. هذه الطريقة تركز تحليل الجملة لاجتناب الخطيئة في الحركات والإعراب.

(ب) إعداد مواد التعليم

مواد التعليم التي تستخدم معهد روضة المحبين الإسلامي هي كتاب "الكواكب

الدرية". المادة هي شيء يستخدمها المدرس ليصنع ثم يفهم الطلبة حيث يحقق أهداف

التعليمية التي قد جازمت.^{٦٣}

في مواد تعليم طريقة الشاهد، يمكن استخدام مراجع من أي كتاب، ولا يكون

هناك التزام بكتاب معين. في معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا يتم تعليم

قواعد النحو في مستوى الوسطى باستخدام كتاب "الكواكب الدرية".

^{٦٢}مقابلة شخصية مع مؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا الأستاذ حاج محمد حميدن،

(جمعة، ٧ يونيو ٢٠٢٤).

^{٦٣} R. Ibrahim, Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2010), h. 100.

كتاب كواكب الدرّية هو كتاب نحوي الذي كتبه الشيخ محمد الأهدال في منتصف القرن الثالث عشر الهجري، وهذا الكتاب هو شرح لكتاب "متممة". القواعد النحوية الموجودة في هذا الكتاب أكثر تفصيلاً وواسعاً.

(ج) اختيار المدرّسين

اختيار المدرّسين في تعليم علم النحو، يحدد مؤسس معهد روضة المحبين الإسلامي أن تكون المدرّسون من متخرج المعهد المشهور وتكون متمكناً في مجالهم. كما ذكر نورتنط فإن المدرس هو عنصر مهم في التعليم، حيث لن يكون تعليماً مؤهلاً إذا دون دور المدرس، حتى لا تقتصر القدرات التي يجب أن يمتلكها المدرس ويطورها على نقل المادة بل تطوير كفاية أخرى.⁶⁴

(د) تحديد ساعة التعليم

تُعطى بتعليم طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بين خصائص التعليم. يبدأ التعليم من ساعة ١٤:١٥ حتى ١٥:٣٠، ولكن وقت التعليم الفعلي هو حوالي ٤٥ دقيقة و٣٠ ثانية لتطبيق طريقة الشاهد. قالت وينا سنجايا أن تحديد

⁶⁴ Putu Widyanto, Endra Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran", *Satya Saastraharing*, Vol 4 No. 02, 2020, h. 19.

تخصيص الوقت في أساسه هو تحديد الأسبوع الفعلي في كل فصل دراسي من السنة الدراسية. تعمل خطة تخصيص الوقت على معرفة عدد ساعات الوقت الفعلي يستخدم إلى عملية التعليم في عام دراسي.^{٦٥} في هذا التعليم يستغرق الساعتين في الأسبوع. لأن تعليم علم النحو في معهد روضة المحبين الإسلامي يستمر لمدة سنة واحدة.

(٢) التنفيذ

التنفيذ من كلمة "نفذ-ينفذ" الذي يعني القيام أو تنفيذ نشاط الشيء. التنفيذ هو إجراء أو تطبيق لخطة تم إعدادها بشكل جيد ومفصل، ويتم عادة تنفيذ الخطة بعد اعتبارها جاهزة. ببساطة، يُفهم بمعنى تطبيق.^{٦٦}

طريقة التعليم يرى لجماره، إس. ب. (٢٠٠٦ : ٤٦) "هي طريقة تُستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها". في الأنشطة التعلم والتعليم، يحتاج المدرس إلى طريقة متنوعة وفقاً لما يُراد تحقيقه بعد انتهاء عملية التعليم.^{٦٧}

⁶⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2011), h. 49.

⁶⁶ Abdullah Syukur, *Study Implementasi Lalarbelakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan*, (Jakarta: Persadi Ujung Pandang 1987), h. 40.

⁶⁷ Ibid.... , h. 40.

من خطوات التعليم في تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين بغونونج راجا تنقسم إلى ثلاثة أنشطة : الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة، كالتالي:

(أ) الأنشطة المقدمة

(١) قراءة نظام المتممة معاً

قبل بداية التعليم، تقوم المدرّسة والطالبات بقراءة نظام المتممة معاً. يتم تنفيذ هذه القراءة بشكل غالب عند تعليم النحو.

(٢) تحقيق حضور الطالبات

تقوم المدرّسة بالتحقيق من حضور الطالبات في الفصل بذكر أسمائهن واحداً تلو الآخر. بعد انتهاء تحقيق الحضور، تقدم المدرّسة تقريراً عن حضور الطالبات إلى المؤسس مباشرة عبر مجموعة الواتساب. كما ذكرت إنداه أسماورتي

وأصحابها بحيث أن يكون الهدف من عملية التعليم هو تطوير السلوك المتعلق بالسلوكيات التي تدرج حاصل التعليم.⁶⁸

(٣) قراءة حضرة سورة الفاتحة

قبل بداية التعليم، تبدأ المدرّسة دائماً بالتوسل. من خلال هذه القراءة، يُأمل أن تسير عملية التعليم بشكل جيد ويسهل تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم. ولذلك يجب على المعلم في مرحلة التخطيط أن يخطط نوع السلوك الذي يجب أن يكون أثراً مصاحباً لعملية التعليم.⁶⁹

(ب) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية في تطبيق طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي

بغونونج راجا كنالي:

⁶⁸ Endah Asmarawati, Riyadi Riyadi, & Imam Sujadi, *Proses Integrasi Sikap Sosial dan Spiritual dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas Vii SMP Negeri Di Kecamatan Purwodadi*, Vol. 4, No. 1, 2016, h. 60.

⁶⁹ Setiawan, D. "Pendekatan Saintifik dan Penilaian Autentik untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Al-Asasiyya: GournalmOf Basic Education*, 01 (02), 2017, h. 34-46.

(١) تكرير المدرّسة المادة من خلال السؤال والجواب مع الطالبات

بعد قراءة التوسل، تذكر المدرّسة الطالبات بالمادة التي تم دراستها سابقاً

عن طريقة طرح أسئلة تتعلق بالمادة التي تعلموها.

(٢) تبدأ المدرّسة تعليماً

تقوم المدرّسة بقراءة كتاب المتمة وتفسيره، ثم تقوم الطالبات بتدوين

الترجمة. في شرح المادة، فاستنتجها أن الطريقة يستخدمها طريقة المحاضرة، لأنها

تتم بشكل أحادي الاتجاه حيث تتحدث المدرّسة فقط وتشرح أثناء الدرس. كما

ذكر أبو الدين ناتا "فإن طريقة المحاضرة هي طريقة عرض الدروس التي يقوم بها

المدرّسة عن طريقة السرد أو الشرح مباشرة أمام الطلبة.⁷⁰

(٣) تشرح المدرّسة على السبورة

من نتائج التحليل أن المدرّسة تستخدم وسيلة السبورة في عملية التعليم

لتساعد المدرسة في تشرح القواعد النحوية. وسيلة التعليم عند عزيز فخرري

⁷⁰ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 181.

وأصحابه هي "ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{٧١}

(٤) تعطي المدرّسة فرصة إلى الطالبات الأسئلة والأجوبة

تقوم المدرّسة دائماً بإتاحة الفرصة إلى طالبات لطرح الأسئلة أثناء سير التعليم تهدف معرفة مدى فهم الطالبات. عند أبو نانا طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تستخدم لتعليم صور الأسئلة التي تُقدم بها الطلبة.^{٧٢}

(٥) تقديم تمرين على شكل الشاهد

بناءً على التحليل من البيانات أعلاه، تعطي المدرّسة تمريناً. عند سريونوا التمرين هو تمرين الممارسة يتم إجراؤه بشكل متكرر أو مستمر لاكتساب المهارات العملية والبراعة فيما يتعلق بالمعرفة التي تتم دراستها.^{٧٣} في هذا التعليم يستخدم طريقة الشاهد هي طريقة التدريب لتفصيل كل كلمة باللغة العربية تتعلق

⁷¹ Aziz Fakhurrizi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Islam RI; Jakarta, 2012), h. 24.

⁷² M. Yusuf Ahmad, dkk, "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Al-Thariqah*, Vol.2, No.1, Juni 2017, h. 90.

⁷³ Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam BCAS*, (Cet I: Semarang: Rineka Cipta, 1991), h. 112.

بنوع الكلمة، وخصائصها، وأحكامها، والجوانب الأخرى. الفئات الخاصة

بالتفصيل كما يلي:

الكلمة :تحديد نوع الكلمة بين اسم، وفعل، أو حرف

العلامة :تحليل علامات الاسم، و الفعل، أو الحرف

الحكم: تحديد الإعراب بين الرفع، والنصب، والجر، أو الجزم

المحل :إعراب شكل الكلمة المبنية

الموقع :تحديد موقع الكلمة في الجملة

العامل :شيء يسبب تغيير إعراب الكلمة

النوع النهائي :تحديد شكل الكلمة عند وضعها في الجملة

الجدول ٥ : المثال في تدريب طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي

بغونونج راجا

الشاهد	كلمة	علامة	حكم	محل	ليش أول	عامل	علامة ٢	ليش أخير
درس	فعل	قبول التاء	مبن	مبن على الفتحة	-	-	-	فعل ماضي مجرد

اسمي علمية	ضممة ظاهر	درس	فاعل	-	رفع	تنوين	اسم	محمد
اسم مفرد	فتحة ظاهر	درس	مفعول به	-	نصب	الف لام	اسم	النحو
-	-	-	-	-	-	-	حروف	في
اسم مفرد	كسرة ظاهر	في	مجرور بفي	-	خفض	الف لام	اسم	الفصل

(٦) تعطي المدرّسة درجة على إجاباتهم

تقوم المدرّسة بتصحيح نتائج إجابات الطالبات وتقديم الدرجات وفقاً لنتائج

تعليمهن.

(٧) تطلب المدرّسة الطالبات إلى الأمام

بعد انتهاء حل تمرين الشاهد، تتقدم الطالبات واحداً تلو الآخر لإجابة

تمارين الشاهد المكتوبة على السبورة. عندما يتم ملء جميع الإجابات، تقوم

المدرّسة بتصحيح الإجابات مع الطالبات على السبورة.

٣. الأنشطة الخاتمة

في عملية التعليم بطريقة الشاهد في معهد روضة المحيين الإسلامي، تقوم المدرّسة بتلخيص المادة الدراسية ثم تطرح بعض الأسئلة لتسهيل تذكر الطالبات للتعليم، وتختتم بإعطاء النصائح وقراءة الدعاء معاً. ولهذا السبب هناك عدة استراتيجيات التي تستخدم على المعلمين، تقديم الأمثلة والتعود على الأشياء الجيدة، حتى يعتاد الطلبة على إلقاء السلام لأن المعلم كشخصية يدعو ويعطي الأمثلة لهؤلاء الطلبة بالإضافة إلى عادات أخرى.^{٧٤}

(ج) التقويم

كما ذكر الإمام أسروري في كتابه، فإن التقويم بشكل عام يعني عملية أو تقدير شيء أو ظاهرة باستخدام معايير معينة ذات طابع نوعي مثل الجيد وغير

⁷⁴ Zuhri, M. N. C, *Studi tentang Efektivitas Tadarus al-Qur'an dalam pembinaan akhlak di SMPN 8, Yogyakarta*, Cendekia 11(1), 2013, h. 113-129.

الجيد، القوي والضعيف، الكافي وغير الكافي، العالي والمنخفض، وما إلى ذلك.^{٧٥}
 بينما حسب زينال عارفين، فإن التقويم هو عملية منهجية ومستدامة لتحديد
 جودة (القيمة والمعنى) شيء ما، بناءً على معايير واعتبارات معينة من أجل اتخاذ
 القرار.^{٧٦}

تعليم طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي، ينقسم إلى قسمين
 التقويم الشفهي والمكتوب.

١. الاختبار الشفهي

في الاختبار الشفهي، تطرح المدرّسة الأسئلة مباشرة حول القواعد النحوية
 المأخوذة من أجزاء الشاهد، كمثل: نوع الجملة، الإعراب، الموقع، وغيرها.

٢. الاختبار الكتابي

يُعتبر الشاهد كطريقة ووسيلة التقويم، لأن الشاهد نفسه يتضمن تدريبات
 لتعزيز وتعميق معرفة القواعد النحوية. تهدف طريقة الشاهد ليستطيع الطلبة أن
 يحلل كل الكلمات في جملة اللغة العربية. قال مؤسس معهد روضة المحبين

⁷⁵ Imam Asrori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat, 2017), h. 2.

⁷⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung; Rosdakarya, 2014), h. 5.

الإسلامي: "أعطي تعليم علم النحو بطريقة الشاهد لطلبة مستوى الوسطى. هذه

الطريقة نرجى الطلبة أن يستطيعون تحليل القواعد النحوية كلمة بكلمة".^{٧٧}

أما تطبيق طريقة الشاهد، فيتم تقديم تدريبات للطلبات على شكل

جداول التي تحتوي علي عدة فئات من الإجابات التي تجب عليهن ملؤها. هذه

الطريقة تعتبر كنوع تقويم التعليم، كما في المثال :

الجدول ٦ : المثال في تدريب طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين

الإسلامي بغونونج راجا

"محمد عالم"

الشاهد	كلمة	علامة	حكم	محل	ليش	عامل	علامة	ليش
محمد	اسم	تنوين	مرفوع	-	مبتدأ	ابتداء	ض.ظ	اسم عالم
عالم	اسم	تنوين	مرفوع	-	خبر مبتدأ	محمد	ض.ظ	اسم مفرد

⁷⁷ Wawancara pribadi dengan Pengasuh Pimpinan Pondok Pesantren Raudhatul Muhibbin Gunung Raja, jumat 07 juni 2024.

بناء على المثال أعلاه، يتم تحليل الكلمة بشكل مفصل من حيث قواعدها، من نوع الكلمة، العلامة، الحكم، المحل، المكان، العامل، العلامات الأخرى، وشكل الكلمة.

طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي غونونج راجا هي النحو النظري. لأن المواد المستخدم في عملية تعليمه تتكون من القواعد النحوية النظرية كمثل الكواكب الدريّة هو شرح لكتاب متممة. وتنفيذه أن الطالبات تحلل جملةً من حيث إعراب وعلاماتها، تثبتن الكلمات بين الاسم أو الفعل أو الحرف وغيرها بدون تطبيق القواعد التي تعلّمنها في قراءة الكتب. بناء على ذلك، فاستنتاجه أن هذه الطريقة هي النحو النظري. لأنه خارج من خصائص النحو الوظيفي.

ومن خصائص النحو الوظيفي ما تلي:

(أ) عرض القواعد التي تحتاجها الطالبات في الحياة اليومية، وهي القواعد الأساسية التي تشكل الاستخدام الوظيفي. تجنب تقديم قواعد منطقية تخمينية مما يرهق عقول الطالبات بلا معنى.

(ب) التزام تقديم القواعد بصيغة تحريرية واضحة وسهلة، وليست غامضة.

(ج) السعي للقضاء على "الجفاف" المسيطر في المواد التعليمية وإبعاد الخلافات

النحوية في وجهات النظر التي لا فائدة منها للطالبات.

(د) تقديم أمثلة عديدة لكل قاعدة لتسهل الطالبات فهمها واستيعابها.

إضافة التمارين والتدريبات (التعرض). شاملة ومتنوعة في كل فصل. ويتم تحليل

هذا التمارين والعروض من قبل الطالبات حتى ترسخ في أذهانهم وتحمي في

النهاية كلامهم من أخطاء قراءة اللغة العربية وكتابتها.^{٧٨}

٢. تحليل المقارنة بين طريقة أمثلي والشاهد

طريقة أمثلي والشاهد هما طريقتان تُستخدمان في تعليم قراءة كتب التراث بشكل

أساسي، باستخدام طريقة أمثلي والشاهد لتفهم الطالبات وتوضيح الإعراب في الكلمة.

ويتم وضعت الطريقتين في بيئة خاصة بالطالبات الجديدة اللائي ترغبن في تعليم كتب

التراث بشكل دقيق وأساسي.

إن الطريقتين تستخدمتان باعتبار أهداف تعليم المعهدين بحيث أن الطريقتين هتان

تناسبتان لتحقيق أهداف تعليم كتب التراث. بناء على البيانات من المقابلة والملاحظة،

^{٧٨}عطيف فضل محمد، النحو الوظيفي، (عمن: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ص. ١٩-٢٠.

وجدت الباحثة أوجه التشابه والاختلاف بين طريقة أمثلي والشاهد من التخطيط والتنفيذ والتقييم كما التالي:

أ) التخطيط

الجدول ٧ : التشابه والاختلاف بين طريقة أمثلي والشاهد في تخطيطهما

الرقم	التشابه	الاختلاف
١	إعداد مواد التعليم	طريقة أمثلي تتضمن التخطيط أكثر من طريقة الشاهد
٢	اختيار المدرسين	طريقة أمثلي يطلب المدرسون تقديم مواد إضافية
٣	تقرير ساعة التعليم	
٤	يستخدمان للطالبات المبتدئات	
٥	أهدافهما أن تستطيعان تشريح مفصل ومواقع الجمل	

أ. أوجه التشابه بين طريقة أمثلي والشاهد

(١) إعداد مواد التعليم

في تطبيق طريقة أمثلي، يجب على المدرّسة إعداد مواد التعليم قبل بداية التعليم، حتى كانت مادة طريقة أمثلي مُنظمة وواضح. وكذلك طريقة الشاهد، قبل بداية التعليم تستعد المدرّسة المادة وبعد ذلك يتم تطبيقها على الطالبات.

(٢) اختيار المدرسين

في تطبيق طريقي أمثلي والشاهد، لا يتم استخدام أي مدرسة بل تعتبر مدرسة مناسبة للمادة التي سيتم تقديمها للطالبات، وتمتلك القدرة على تقديم المواد وتستطيع أن تبلغ على خلفيات الخصائص الطالبات. فليس كل من تفهم طريقة أمثلي والشاهد قادرًا على تعليمها للآخرين، ولذلك يتم الاعتماد في معهد دار السليم الإسلامي ومعهد روضة المحبين الإسلامي على خبرة المدرسة اللائي تُعتمدن في التعليم.

(٣) تقرير ساعة التعليم

في تخطيط طريقة أمثلي والشاهد، يتم أيضاً تقرير ساعة التعليم، بحيث تُخصص لطريقة أمثلي مدة تزيد عن ساعة ٣-٤ مع فترة التقويم، بينما يُخصص لطريقة الشاهد مدة تقدر بحوالي ساعة ١ و ٣٠ دقيقة مع فترة التقويم. على الرغم من اختلاف مدة ساعات التعليم بينهما، يتم ضبط الوقت المخصص في كلال معهد الإسلامي ليتناسب ساعات التعليم الأخرى.

(٤) تستخدم طريقة أمثلي والشاهد لتعليم الطالبات المبتدئين في علم النحو والصرف، حيث أن مادة أمثلي تُعتبر الأساسية ومناسبة للطالبات المبتدئات لتمكن قراءة كتب التراث، وأما مادة طريقة الشاهد تناسب مواد النحو التي تعلم المدرسة. فإذا كانت المادة قليلة أن مادة الشاهد تكون قليلة أيضاً.

(٥) لدى طريقة أمثلي والشاهد أهداف تعليمية مشتركة، بحيث تهدف طريقتين أن تكون الطالبات قادرات على تشريح مفصل وتحليل مواقع الجمل.

ب. الاختلاف بين طريقة أمثلي والشاهد:

(١) طريقة أمثلي تتضمن مراحل تخطيط أكثر من طريقة الشاهد. وطريقة أمثلي تتكون من خمسة أجزاء تجب تطبيق كل جزء خلال شهر واحد، ولذلك تقوم مدرّسة طريقة أمثلي بتخطيط أكثر لتحقيق أهداف التعليم وإنهاء المواد التي ترغب في تقديمها. وأما تستخدم طريقة الشاهد لتقوم عملية التعليم، وبالتالي فإن محتوى طريقة الشاهد مع مواد النحو التي درستها الطالبات.

(٢) في طريقة أمثلي، تطلب مدرّسة تقديم مواد إضافية الأخرى من غير الموجودة في كتاب أمثلي، لأن مواد طريقة أمثلي مواد أساسية، ولذلك تتعين مدرسة طريقة أمثلي بتقديم مواد إضافية ولكن يجب أن تتناسب مع مواد طريقة أمثلي التي لا تعمق كثيراً في موادها. وأما طريقة الشاهد، فلا

توجد الإلزام على المدرسة لتقديم المواد الإضافية، لأن طريقة الشاهد تُطبق بعد انتهاء تعليم النحو وتُستخدم كعادة تقويم العملية التعليمية.

(٣) مواد تعليم طريقة أمثلي مُنظمة ومنطقية، وأما طريقة الشاهد لا تكون مثله، لأن طريقة الشاهد تقوم بالمواد النحوية الموجودة في كتب التراث التقليدي.

ب) التنفيذ

الجدول ٨ : التشابه والاختلاف بين طريقة أمثلي والشاهد في

تنفيذهما

الرقم	التشابه	الاختلاف
١	تقرأ الطالبات النظام قبل التعليم	طريقة أمثلي تحفظ نظام ألفية ابن مالك (الخلاصة)
٢	تقرأ المدرسة كشف الحضور	طريقة الشاهد ليس تحفظ نظام في تعليمها
٣	تقرأ الحاضرة (سورة الفاتحة)	

٤	تكرير المواد السابقة
٥	في منهج الفرصة للسؤال

أ. التشابه في تنفيذ طريقي أمثلي والشاهد:

(١) تقوم طريقة أمثلي بقراءة نظام الآفية لابن مالك الذي تم تلخيصه في كتابه الذي يسمى "خلاصة". أما طريقة الشاهد فتقوم أيضاً بقراءة النظام، ولكن النظام المقروء هو كتاب "الكواكب الدرية" ولا تطلب الطالبات لتحفظنه.

(٢) في مرحلة التنفيذ، تشترك عن الطريقتين في تحقيق حضور جميع الطالبات قبل بداية التعليم، ويتم كل يوم.

(٣) في مرحلة التنفيذ، تشترك عن الطريقتين في قراءة الحاضرة. مقصود قراءة الحاضرة هنا هو قراءة سورة الفاتحة وتهديدها إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم وإلى مؤلف كتاب أمثلي وطريقة الشاهد وإلى المدرسين السابقين.

(٤) في مرحلة التنفيذ، تشترك عن الطريقتين في التكرار القصير للمواد

السابقة لتذكير الطالبات قبل بداية تعليم المواد الجديدة.

(٥) في مرحلة التنفيذ، تشترك من الطريقتين في منح الفرصة للطالبات

تطرحن الأسئلة.

ب. الاختلاف في تنفيذ طريقة أمثلي والشاهد:

(١) طريقة أمثلي تتضمن شرطاً للطالبات المتبعات لها هو تحفظن نظام

الآفية لابن مالك، واللائي تم تلخيصه في كتاب خلاصة. وأما طريقة

الشاهد لا تشترط الطالبات حفظه في التعليم.

(٢) بعد انتهاء تعليم طريقة أمثلي تعطى الطالبات تمرين أمثلي، وهو

تفسير المادة التي درسوها وفقاً لما تعلموها، وأما بعد انتهاء تعليم طريقة

الشاهد شرحت المدرسة المواد لتكريرة الطالبات في المواد السابقة.

ج) التقييم

الجدول ٩ : التشابه والاختلاف بين طريقة أمثلي والشاهد في تقويمهما

الرقم	التشابه	الاختلاف
١	في تقويمهما كتابية وشفهية	طريقة أمثلي تستخدم تقويمان (التقويم اليومي والتقويم الشهري)
٢		طريقة أمثلي موجود التقويم الشهري ليجوز تعليم الأجزاء القديمة

أ. التشابه بين تقويم طريقة أمثلي والشاهد

في مرحلة التقويم، تشترك طريقة أمثلي والشاهد أنها تتضمن تقييمات

كتابية وشفهية.

ب. الاختلاف بين تقويم طريقة أمثلي والشاهد

(١) في مرحلة التقويم، تختلف من طريقة أمثلي والشاهد بحيث أن طريقة

أمثلي تتضمن تقويما يوميا وشهريا منظما، وأما طريقة الشاهد تتضمن

تقويما يوميا بعد انتهاء التعليم وأن تكون كتابية أو شفهية

(٢) التقويم الشهري في طريقة أمثلي يُعد اختباراً للارتقاء بين الأجزاء للطلّبات، وأما طريقة الشاهد لا يوجد اختبار الارتقاء بين الأجزاء بل تستخدم اختبار يوافق بالمواد الذي تعلمن.