

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً من عرض البيانات وتحليلها السابقة عن تحليل المقارنة بين تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي-باقي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا، فتحصل الاستنتاجات التالية :

١. في تطبيق تعليم طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي باقي، هناك ثلاث مراحل وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. في مرحلة التخطيط، يتم تزويد المدرسين بمعرفة تعليم طريقة أمثلي، وإعداد مواد التعليم وفقاً لمستواها والكتب التي تستخدم في تعليمها مثل القاموس ودروس التصريف، وتقسيم المجموعة التعليمية بناءً على كفاءة الطالبات، وتحديد ساعة التعليم، وتقديم مواد إضافية لتوسيع معرفة الطالبات. وأما المرحلة التالية فهي مرحلة التنفيذ، وتشمل الأنشطة الرئيسية وهي قراءة النظام، وتقديم الحفظ، وتعليم أمثلي، وممارسة أمثلي. وأما في مرحلة التقييم، فهي تنقسم إلى قسمين: التقييم اليومي والتقييم الشهري. وتعليم طريقة أمثلي هي نحو وظيفي.

٢. أما تطبيق تعليم طريقة الشاهد في معهد روضة المحبين الإسلامي بغونونج راجا يتكون من ثلاث مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. في مرحلة التخطيط، هناك عدة أمور، وهي: إعداد مواد التعليم وفقاً لمستوى الطالبات، واختيار المدرسين المناسبين المتقنين في مجال علومهم. وأما في مرحلة التنفيذ، تقرأ الطالبات معاً نظام المتمة، ثم تتم قراءة كتاب المتمة مع شرحه باستخدام السبورة. في وسط التعليم، تقوم المدرّسة طرح أسئلة باستخدام طريقة الشاهد المتعلقة بالإعراب الموجودة في كتاب الكواكب الدرية شفهيّاً. وبعد الانتهاء من التعليم، تعطي المدرّسة تمريناً باستخدام طريقة الشاهد بشكل كتابي. وبعد ذلك أن تكمل الطالبات واجباتهن، تقوم المدرّسة بتقويم إجابات الطالبات، ثم تتقدم الطالبات بالتناوب إلى الأمام لإجابة تمرين الشاهد، وشرحت المدرّسة نتائج التدريب في السبورة. وتعليم طريقة الشاهد هي نحو نظري.

٣. المقارنة بين تطبيق طريقة أمثلي والشاهد يمكن تقسيمهما إلى قسمين: أوجه التشابه وأوجه الاختلاف. في التخطيط يوجد بعض التشابه منها: إعداد مواد التعليم وإختار المدرسين وتحديد ساعة التعليم ويستخدمان طريقتان للطالبات المبتدئات وأهدافهما أن تستطيع الطالبات تشريح مفصل ومواقع الجمل، وأما الاختلاف في تحطيطهما: طريقة أمثلي تتضمن التخطيط أكثر من طريقة الشاهد وطريقة أمثلي تُطلب المدرسون بتقديم مواد

الإضافية. وأما في التنفيذ يوجد بعض التشابه منها: تقرأ الطالبات نظاما قبل التعليم وتقرأ المدرسة كشف الحضور وتقرأ الحاضرة (سورة الفاتحة) وتكرير المواد السابقة وإعطاء الفرصة للسؤال، والاختلاف في تنفيذهما : طريقة أمثلي تحفظ نظام ألفية ابن مالك (الخلاصة) وطريقة الشاهد ليس تحفظ النظام في تعليمها. وأما في التقويم يوجد بعض التشابه بأهمهما تستخدمان تقويم الشفهي والكتابي، والاختلاف في تقويمهما : طريقة أمثلي تستخدم تقويمان (التقويم اليومي والتقويم الشهري) وطريقة أمثلي موجود التقويم الشهري ليحوز تعليم الأجزاء القديمة. وأما طريقة الشاهد تستخدم تقويم اليومي فقط.

ب. المقترحات

بناء على نتج البحث الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بتحليل المقارنة بين تطبيق طريقة أمثلي في معهد دار السليم الإسلامي بباقي-باقي وطريقة الشاهد في معهد روضة المحبين بغونونج راجا. وتعلم الباحثة أن هذا البحث لا تزال بعيدة عن الكاملة، ولذلك تقدم الباحثة اقتراحات للباحثين المستقبليين الذين يحملون نفس العننوان أو يرتبط بهذا العننوان أو لنا جميعا، وخاصة للمعلمين، وهي:

١. يجب على المعلمين اختيار الأساليب التي تناسب خصائص الطلبة، بحيث النتائج التي تم الحصول عليها تتوافق مع التوقعات التي ترغب في الحصول عليها. وعندما لا يفهم

الطلبة أساليب التعليم التي تم تنفيذها في المعهد الإسلامي، يتم إعطاء الطلبة تعليماً خاصاً حتى يمكن الطلبة أيضاً من إتقان هذه الأساليب.

٢. يجب على الطلبة دائماً طاعة للمعلمين واحترامهم، وفقاً للآداب التي علمهم إياها معلمهم خارج هذا طريقة أمثلي. ويجب على الطلبة أن يحاولوا فهم طريقة أمثلي، من خلال تنمية الإعجاب بطريقة التعليم حتى لا يكون هناك شعور بالإجبار على التعلم.