

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني. البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة في الموقع الميداني.³⁰ البحث الميداني هنا هو أن الباحث يراقب مباشرة فقط موقع البحث لحفر البيانات اللازمة حول تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

وفقا لبوجدان وتايلور، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها.³¹ منهج هذا البحث وصفي نوعي، وهو عملية بحثية تنتج بيانات وصفية، إما مشاهدة للكتابة أو التعبيرات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الحقل أو المنطقة.

ب- مكان البحث

الموقع المختار للبحث هو مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

ج- ذاتي وموضوع البحث

(1) موضوع البحث

وفقا لراتنا يانغ المقتبسة من ولدان توفيق، فإن موضوع البحث هو باحث في بحث نشط.³² في البحث النشط، يلعب الباحثون دورا مباشرا في عملية جمع البيانات وتحليلها. المواد في هذه الدراسة هي مديري المدارس، ونواب رئيس المناهج، ومعلمي اللغة العربية، والطلبة.

³⁰ Nurwulan Purnasari, *Metodologi Penelitian* (Indonesia: Guepedia, 2021). Hal. 10

³¹ Zuchri Abdussamad, *"Metode Penelitian Kualitatif"*, CV. Syakir Media Press, Hal. 30

³² Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2018). Hal. 42

(٢) ذاتي البحث

الهدف من البحث هو كل ما تمت مناقشته في البحث السليبي.^{٣٣} الهدف من هذا البحث هو تعليم اللغة العربية.

د- البيانات ومصادرها

(١) البيانات

تتكون هذه الدراسة من نوعين من البيانات، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

(أ) البيانات الرئيسية في الدراسة

(١) النظام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

(٢) الخصائص الخاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

(ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات التي تدعم البيانات الأساسية المقبولة بشكل عام للموقع والتي تتكون من:

(١) تاريخ تأسيس مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

(٢) رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

(٣) وضع التربويين والطلبة مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

(٢) مصادر البيانات

³³ Wildan Taufiq, "Metode Penelitian Bahasa Arab", Hal. 42

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يتم فيه الحصول على البيانات أو أخذها.^{٣٤} للحصول على البيانات في هذه الدراسة، أخذ الباحث مصادر البيانات في الدراسة، وهي:

(أ) لمخبر الرئيسي. المخبرون الرئيسيون هم أولئك الذين يشاركون بالطبع بشكل مباشر في توفير المعلومات البحثية، وهم المدير ونائب مدير المناهج ومعلمي اللغة العربية والطلبة.

(ب) تحتوي الوثيقة على منهج دراسي أو وحدات أو منهج دراسي أو ملاحظات أو محفوظات تتعلق بالمشكلة التي سيتم البحث فيها، بما في ذلك تاريخ موجز لإنشاء مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، والمرافق والبنية التحتية، والرؤية والرسالة، ووصف الموظفين الإداريين للمعلمين وعدد الطلبة وحالة حضور الفصل.

هـ- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي طرق تستخدم لجمع البيانات في البحث. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر التي تستخدم ككائنات للمراقبة بشكل منهجي.^{٣٥} حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في مراقبة عملية تعليم وتعليم اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي، الرسمي وغير الرسمي، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي تدعم تعليم اللغة العربية.

(٢) المقابلة

المقابلة هي اتصال بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجها لوجه حيث يعمل أحد الطرفين كمحاور ويلعب الطرف الآخر دور الشخص الذي تتم مقابله لغرض معين، على سبيل المثال للحصول على المعلومات أو جمع البيانات. يسأل القائم بإجراء المقابلة عددا من الأسئلة على الشخص الذي تتم مقابله للحصول على إجابات.^{٣٦} كانت المقابلة التي

³⁴ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jl. Marsda Adisucipto: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021). Hal. 57

³⁵ Djaali dan Pudji Muljono. "Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan". Hal. 16

³⁶ Fadhallah, *Wawancara* (Jakarta Timur: Unj Press, 2021). Hal. 2

أجريت أولاً لتحديد المخبر. المخبر هو الشخص الذي يقدم معلومات لمساعدة الباحثين حول موضوعات البحث. المخبرون الرئيسيون هم مدرسو اللغة العربية، والمخبرون الإضافيون هم مديرو المدارس، ووكامد المناهج، والطلبة.

(٣) الوثائق

التوثيق هو جمع البيانات من خلال مراجعة المصادر المكتوبة مثل الكتب والتقارير التي تحتوي على البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحثون.^{٣٧} يتم إجراء التوثيق لجمع البيانات مثل تاريخ إنشائها، ورؤية ورسالة المدرسة الداخلية الإسلامية، والتي تتعلق بالطلبة من وقت دخولهم حتى تخرجهم وجمع البيانات أو الصور لموقع البحث في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

و- أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه الدراسة هو نشاط للقياس والتجميع والتصنيف بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة المراد الإجابة عليها. يتم إجراء هذا التحليل في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. تحليل البيانات في البحث النوعي على عدة مراحل:

(١) تخفيض البيانات

تقليل البيانات هو المرحلة الأولية في تحليل البيانات. الغرض من تقليل البيانات هو تسهيل فهم البيانات التي تم الحصول عليها.^{٣٨} تحليل البيانات الذي يقوم به الباحث في عملية تقليل البيانات هذه هو تحليل وتصنيف واختيار أجزاء البيانات التي تعتبر مهمة وأي أجزاء من البيانات يتم تجاهلها من العديد من البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

(٢) عرض البيانات

بعد اكتمال عملية التخفيض، يتم تقديم البيانات في شكل وصف لتسهيل فهم البحث الذي تم إجراؤه في شكل وصف موجز ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات

³⁷ Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*..... Hal. 114

³⁸ Muhammad Rizal Pahleviannur. Dkk. "Metodologi Penelitian Kualitatif". Pradina Pustaka. Hal. 140-

انسيابية وما شابه ذلك. الأكثر استخداما لتقديم بيانات البحث النوعي هو النصوص السردية. في عملية تقديم البيانات بعد اختزال البيانات إلى عدة مجموعات، قدم الباحث البيانات من خلال تجميع البيانات من اختزال البيانات في تسلسل بحيث يمكن فهم الهيكل، وتم إجراء التحليل بعمق.

(٣) تحقيق البيانات

في المرحلة الأخيرة هذا هو استخلاص النتائج. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها في المرحلة التالية من جمع البكر. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية، فهي مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان، أي أفكار الباحثين. بعد تحليل البيانات، يجب تفسير النتائج لإيجاد معنى أوسع وتأثير لنتائج البحث.^{٣٩}

³⁹ Dodiet Aditya Setyawan, *Buku Ajar Statistika* (Indramayu: Penerbit Adab, 2021). Hal. 68-71

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- لمحة عن مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

أ) اسم المؤسسة : مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

ب) NSM : ١٣١٢٦٣٧١٠٠٠٣

ت) NPSN : ٣٠٣١٥٥٧٦

ث) حالة المدرسة : خاص

ج) الاعتماد السنة العملية : ب

ح) عنوان : شارع بيكابوران رايا بنجرماسين رقم ٠١ ٤٢

قرية بيموروس بارو، منطقة جنوب بنجرماسين، مقاطعة كاليمنتان الجنوبية.

خ) عنوان المييل : Istikomah@telkom.net.

٢- تاريخ مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين هي مدرسة الثانوية عامة ذات خصائص الإسلامية تأسست عام ١٩٨٦. هذه المدرسة الثانوية الإسلامية مخصصة لخريجي مدرسة المتوسطة أو مدرسة المستوى الأول المتقدمة التي تجمع بين توسيع المعرفة حول التعاليم الدينية الإسلامية والمعرفة العامة.

تهدف المعرفة الدينية الإسلامية إلى أن يستعد الطلبة للآخرة وأن يصبحوا قادة

غير رسميين في المجتمع ، بينما يتم توفير المعرفة العامة للطلاب لمواجهة عصر العولمة.

٣- رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

أ) رؤية

تتمثل رؤية مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية في خلق طلاب يتمتعون

بالإيمان والمعرفة والأخلاق قادرين على أن يصبحوا قادة غير رسميين في المجتمع.

ب) رسالة

رسالة مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية هي:

- (١) تحسين برامج ممارسة قيم الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.
- (٢) إعداد مهارات الطلبة للمشاركة في المجتمع.
- (٣) زيادة الإمكانيات الأكاديمية للطلاب حتى يتمكنوا من مواصلة تعليمهم حتى التعليم العالي.

(ج) أهداف

تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي.

٤- أحوال الطلبة

يهيمن خريجو مدرسة المتوسطة على الخلفية التعليمية للطلبة العادي وهناك حوالي ٤٠٪ من المدارس الإعدادية العامة / الخاصة.

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	المجموع
١	فصل العاشر أ	٣٦	-	٣٦
٢	فصل العاشر ب	-	٣٥	٣٥
٣	فصل العاشر ج	١٣	١٧	٣٠
٤	فصل الحادي عشر أ	٢٦	-	٢٦
٥	فصل الحادي عشر ب	-	٣٢	٣٢
٦	فصل الحادي عشر ج	٢٢	-	٢٢
٧	فصل الثاني عشر أ	٣٩	-	٣٩
٨	فصل الثاني عشر ب	-	٢١	٢١
٩	فصل الثاني عشر ج	-	١٩	١٩
	المجموع	١٣٦	١٢٤	٢٦٠

٥- أحوال المعلم

أعضاء هيئة التدريس في المدرسة. تتكون الاستقامة من خريجين وخريجين من:

الرقم	الاسم	المهنة
١	زين العلم، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	ستي فاطمة، السرجنا	مدرس علم الاجتماع
٣	أكوستينا ساري، السرجنا	مدرس تربية بدنية
٤	هيرليناواتي، الماجستير	مدرس اللغة الإندونيسية
٥	أحمد فؤدي، السرجنا	مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٦	نور حليفة، السرجنا	معلم تربية مدنية
٧	نوفل رحمانية، السرجنا	مدرس أحياء
٨	محمد مقسد	مدرس اللغة الإنجليزية
٩	عبد الحميد	مدرس عقيدة الأخلاق
١٠	هند، السرجنا	مدرس اقتصاد
١١	فوترى رمضان، السرجنا	مدرس فقه
١٢	مفتاح الهداية، السرجنا	مدرس اللغة الإنجليزية
١٣	فتري رزقياني، السرجنا	مدرس رياضيات
١٤	فيتري أرديلا، السرجنا	مدرس جغرافيا
١٥	موتيا سارة، السرجنا	مدرس كيمياء
١٧	حسن اليقين	مدرس عقيدة الأخلاق
١٨	نايلو عزاتي	مدرس فيزياء
١٩	خير والنساء	مدرسة اللغة العربية

ب- تقديم البيانات

نتائج البحث التي قام بها الباحث من خلال تقنيات جمع بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق في مدرسة الاستقامة بيكابوران رايا بنجرماسين، حصل الباحث على معلومات مختلفة تتعلق بتعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة بيكابوران رايا بنجرماسين والتي سيتم وصفها

في محورين بحثيين، وهما: (١) كيف هو تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين. (٢) ما هي الخصائص الخاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة ال بيكابوران رايا بنجرماسين.

سيتم عرض هذه البيانات بشكل وصفي، أي تقديم البيانات على شكل تفصيل من خلال وصف الكلمات بحيث تكون جمل موجزة وسهلة الفهم بحيث تكون أكثر تنظيماً، ثم تشكل البيانات المقدمة والموصوفة جزئين بناء على محور البحث، وهما:

تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤، أنه في عملية تعليم اللغة العربية يبدأ المعلم عملية التعليم بتغيب جميع الطلاب عن الفصل ثم يسأل المعلم الطلاب عن المادة التي تم تدريسها سابقاً وأنه يتم تنفيذ هذا النشاط مراراً وتكراراً يتم تنفيذ هذا النشاط للطلاب لتذكر التعليم الذي تم تعليمه. ثم عندما تتم عملية التعليم، يبدأ المعلم عملية التعليم بشرح المواد التي سيتم تعليمها، في عملية التعليم يستخدم المعلم عدة طرق لتوضيح طريقة الحفر وطريقة المسارة ويستخدم المعلم أيضاً وسائط مثل التلفزيونات الذكية التي تسمح للمعلمين بعرض مقاطع الفيديو التعليمية والمواد التفاعلية وموارد التعليم الأخرى ذات الصلة. هذا لا يجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام فحسب، بل يساعد الطلاب أيضاً على فهم سياق استخدام اللغة العربية في مواقف أكثر واقعية. المواد المستخدمة مأخوذة من دفتر الطرود المتاح من المدرسة ويتم تعديلها على دفتر الطرود من وزارة الدين، بعد أن يشرح المعلم المادة المراد دراستها، يدعو المعلم الطلاب لمناقشة الموضوع. تهدف هذه المناقشة إلى تسهيل فهم أعمق وتوفير فرص للمتعلمين لطرح الأسئلة. يشجع المعلمون الطلاب أيضاً على التفاعل مع بعضهم البعض وتبادل الآراء، وذلك لخلق جو تعليمي أكثر نشاطاً وتعاوناً. بعد ذلك، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للقيام بأنشطة عملية. في هذه المجموعة، طلب منهم القيام بممارسة التحدث باللغة العربية، حيث كان على كل مجموعة تقديم نتائج مناقشتها أمام الفصل. لا يحسن هذا النشاط مهارات التحدث فحسب، بل يدرّب أيضاً ثقة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون ملاحظات مباشرة أثناء أنشطة التدريب، وتصحيح أي

أخطاء نطقية ونحوية قد تنشأ. هذا يساعد المتعلمين على التعليم من أخطائهم وتحسين مهاراتهم اللغوية. بعد ذلك، يحتتم المعلم التعليم بتكرار النقاط المهمة التي تمت مناقشتها.^{٤٠} لذلك وبناء على نتائج هذه الملاحظات فإنه يتمشى مع نتائج مقابلة أجراها الباحث في ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤ أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين والذي يتضمن:

(أ) أهداف

الهدف هو بيان يصف النتيجة النهائية التي يقصد تحقيقها في عملية ما، سواء كان ذلك في التعليم أو المشاريع أو الأنشطة الأخرى. في سياق التعليم، تشير أهداف التعليم إلى الكفاءات والمعرفة والمهارات التي يتوقع أن يمتلكها الطلبة بعد المشاركة في برنامج أو موضوع. تعتبر الأهداف الواضحة والقابلة للقياس مهمة للغاية، لأنها يمكن أن توفر التوجيه والتركيز في عملية التدريس وتساعد المعلمين في تصميم المناهج وطرق التدريس المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، يعمل الهدف أيضا كمرجع لتقييم نجاح عملية التعليم والتعلم، بحيث يمكن إجراء التحسينات اللازمة. مع أهداف محددة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تحفيزا للتعليم وفهم أهمية هذه الإنجازات في تطورهم الشخصي.

تم شرح الغرض من تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بانجرماسين من قبل السيدة خيرونيسا، الماجستير كمدرس لمواد اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهي:

"الهدف التعليمي الذي تتمناه هنا هو تحسين قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية من خلال إتقان المهارات اللغوية مثل التحدث والقراءة والاستماع والكتابة".^{٤١} من شرح السيدة خيرونيسا، الماجستير أن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تحسين قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية. ويتحقق ذلك من خلال

^{٤٠} نتائج الملاحظات، مراقبة مسيرة تعليم اللغة العربية في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤ في مدرسة مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية

بيكابوران رايا بنجرماسين

^{٤١} نتائج المقابلة مع المعلمة خيرونيسا الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩،٠٠ في المدرسة

الاستقامة بيكابوران رايا بنجرماسين

إتقان المهارات اللغوية الأساسية الأربع. ومن المأمول أن يتمكن الطلبة من التواصل بشكل فعال وفهم اللغة العربية بشكل جيد. وقد أوضح ذلك أيضا السيد زينل علمي كمدرس للغة العربية ومدير مدرسة عالية الاستقامة بيكابوران رايا بانجرماسين، وهو:

"الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تحسين قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية. يتم تحقيق ذلك من خلال إتقان المهارات اللغوية الأساسية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. مع إتقان هذه المهارات، من المأمول أن يتمكن الطلبة من التواصل بفعالية وفهم اللغة العربية بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم اللغة العربية أيضا إلى التعريف بالثقافة العربية، بحيث لا يتقن الطلبة اللغة فحسب، بل يفهمون أيضا السياق الاجتماعي والثقافي وراءها. على هذا النحو، سيكون الطلبة أكثر استعدادا للمشاركة في التفاعلات اليومية، سواء في البيئات الأكاديمية أو في المجتمع الأوسع. من خلال هذه العملية، من المأمول أن يتمكن الطلبة من تطوير الثقة في استخدام اللغة العربية وإنشاء علاقات أفضل مع الناطقين باللغة".^{٤٢}

بناء على نتائج المقابلة، يمكن ملاحظة أن الغرض من تعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية هو تحسين قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية، إلى جانب أنه يمكن تعليم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. الهدف الصحيح سيجعل الطلبة بالتأكيد قادرين على التعليم بشكل جيد وصحيح.

ب) الطلبة

المتعلمون هم الأفراد الذين يشاركون في عملية التعليم، سواء على المستويين الرسمي وغير الرسمي، ويسعون جاهدين لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف المتوقعة. يمكن أن يتكون المتعلمون من الطلبة أو طلاب الجامعات أو البالغين الذين يشاركون في برامج التعليم والتدريب. في سياق التعليم، لا يلعب الطلبة دور متلقي المعلومات

^{٤٢} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في عملية التعليم من خلال المشاركة في المناقشات والمشاريع والأنشطة التفاعلية الأخرى. خصائص واحتياجات الطلبة متنوعة للغاية، لذلك من المهم للمعلمين فهم وتعديل طرق التدريس لتناسب أسلوب التعليم لكل فرد. وبالتالي، فإن نجاح الطلبة في تحقيق أهداف التعليم يعتمد بشكل كبير على مشاركتهم في العملية التعليمية وكذلك الدعم المقدم من المعلمين والبيئة المحيطة.

تم شرح الطلبة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين من قبل السيد زينل علمي كمدير، وهم:

"لدى الطلبة قواعد، أي وفقا للقواعد الموضوعية في المدرسة، مثل قواعد وصول الطلبة وعودتهم، والزي الرسمي للطلاب، والجمعيات الطلابية، وأنشطة تعليم الطلبة، والعقوبات التي يتم الحصول عليها عندما ينتهك الطلبة هذه القواعد. يبلغ عدد الطلبة في مدرسة الاستقامة ٢٦٥ طالبا منهم ١٣٤ من الذكور و ١٣١ من الإناث. بعد ذلك، فإن متطلبات القبول في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، من بين أمور أخرى، في الطلبة الذين تخرجوا للتو من مدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة الإعدادية أو ما يعادلها، هي المتطلبات الرئيسية التي يمكن قبولها في مدرسة عالية الاستقامة."^{٤٣}

بناء على نتائج المقابلة مع مدير المدرسة، يمكن معرفة أن عدد الطلبة في مدرسة الاستقامة الثانوية هو ٢٦٥ طالبا بشكل عام. بعض الطلاب هو طالب المقيم معهد الاستقامة التي تشرف عليها مؤسسة الاستقامة.

ج) المعلم

المعلمون هم أفراد لهم دور مهم في عملية التعليم، مكلفون بالتدريس والتوجيه وتسهيل تطوير الطلبة. لا يقدم المعلمون الموضوع فحسب، بل يلعبون أيضا دورا في خلق بيئة تعليمية مواتية، وتحفيز الطلبة، ومساعدتهم على تطوير المهارات والقيم اللازمة للحياة. يجب أن يكون لدى المعلم معرفة متعمقة بالمواد التي يتم تدريسها،

^{٤٣} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

بالإضافة إلى مهارات تربوية جيدة لفهم احتياجات وخصائص الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يعمل المعلمون أيضا كنماذج يحتذى بها ومصدر إلهام، مما قد يؤثر على مواقف الطلبة واهتماماتهم في التعليم. وبالتالي، فإن دور اختصاصيي التوعية حاسم في خلق جيل مؤهل ومستعد لمواجهة تحديات المستقبل.

تم شرح المعلمين في مدرسة عالية الاستقامة بيكابوران رايا بانجرماسين من قبل السيد زينل علمي كمدير، وهم:

"معايير المعلمين الذين يقومون بتدريس المطلب الرئيسي هي أن يكون تعليمهم هو السرجنا ثم وفقا للمواد التي يكونون فعالين فيها وخاصة في خريجي ماجستير الاستقامة".^{٤٤}

(د) المناهج الدراسية

المنهج هو خطة أو برنامج يتم إعداده لتوجيه عملية التعليم في مؤسسة تعليمية. يتضمن المنهج أهداف التعليم والمواد التي يتم تدريسها وطرق التدريس والتقييمات التي سيتم استخدامها لقياس تحصيل الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن المنهج أيضا مكونات أخرى مختلفة، مثل الكفاءات المتوقعة من الطلبة، والوقت المخصص لكل مادة، وموارد التعليم اللازمة. يعمل المنهج كدليل للمعلمين في تجميع وتنفيذ أنشطة التعليم، فضلا عن ضمان أن التعليم المقدم مناسب وذو جودة عالية. وبالتالي، يجب أن يكون المنهج الجيد قادرا على التكيف مع تطور العصر واحتياجات المجتمع، وكذلك دعم تطوير إمكانات الطلبة بشكل كلي.

يستخدم المنهج المستخدم في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين منهجا مستقلا.

تم شرح المنهج المستخدم في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين من قبل السيدة سيتي فاطمة على أنه المنهج في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهي:

^{٤٤} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

"المكون الرئيسي في منهج تعليم اللغة العربية، نحن نتكيف مع قدرة طلاب المنهج المستقل، وعادة ما ينظر إليه من قدرة الطلبة. لذلك، بالتأكيد سنرى أولاً أهداف التعليم، بالطبع، إلى أين تتجه أهداف التعليم، لذلك ينظر إلى المكون الرئيسي من أهداف التعليم العربية التي يتم تعديلها وفقاً لقدرة الطالب. لذلك يعتمد الأمر على نتائج ما نريد الحصول عليه من الطلبة، ولهذا السبب لم يعد المنهج المستقل يركز على الشكل الذي ستكون عليه نتائج التعليم ولكن يتم تعديل نتائج التعليم لكل طالب، لذلك لم يعد لدينا بعد الآن إذا كانت هناك في الماضي معايير كفاءة، كانت هناك كفاءات أساسية، الآن إذا كان الهدف الآن هو الذهاب إلى حيث بشراسة، لهذا السبب يتم تعديل المادة أيضاً وفقاً لقدرة الطالب، وبالتالي فإن المكون الرئيسي هو المكان الذي تذهب إليه أهداف التعليم.

الهدف الرئيسي لأننا مدرسة عليا، في المدرسة الثانوية يختلف عن المدارس الخاصة، نعم إذا كانت مدرسة الثانوية بالفعل يجب أن تكون هناك لغة عربية لدخول الكعكة، نعم التربية الدينية الإسلامية، اللغة العربية مهمة، لهذا السبب في مناهجنا تختلف عن المناهج الدراسية في المدارس التي يتم تطبيقها في المدارس الحكومية، لأننا بالفعل نركز على الدين، لهذا السبب في منهج مدرسة عالية العربية، يجب أن يكون هناك ضرورة، والأهمية الرئيسية للدين هي الدين الأساسي.

دمج الجوانب الثقافية في المناهج الدراسية، إذا كنا في المدرسة هنا هناك مدرسة داخلية، لذلك إذا كنا نتحدث العربية في الوقت الحالي، على سبيل المثال، فإن هذا لم يحدث بعد، لأنه في الواقع إحدى الصعوبات التي نواجهها على الرغم من أننا مدرسة داخلية لا تنطبق عليهم بشكل يومي باستخدام اللغة العربية. لذلك، بالنسبة للاندماج، لا يزال الأمر غير موجود هنا، خاصة في الثقافة العربية، بسبب حقيقة أن اللغة يجب أن تستخدم اللغة تلقائياً. اللغة هي مجرد تعليم عادي، ولكن لتطبيقها للاستخدام اليومي، على سبيل المثال، يتطلب من الطلبة عدم وجود حافلة.

إذا قمنا بتعديل المنهج الجديد إلى أحدث تعليمي، فلأننا سنتبعه، قمنا بالأمس بتضمين *biloting* لأنها مدرسة *biloting* لذلك علينا متابعة تطوير المناهج الدراسية، والطيارين، والطيارين الخاصين، لذلك علينا تعديل ما إذا كنا نريد ذلك أم لا. عادة ما نجتمع كل شهر للتقييم، ويطلب من كل معلم تقديم تقرير عن تقدم تعليم الطفل، لذلك نطلب عادة تقييمًا من المعلم أولاً، والآن تم تحقيق المعايير التي تم تدريسها تقريباً أهداف التعليم أم لا، والآن نرى أنه من أهداف التعليم يتم إعادتها إلى المعلم، ثم يحق للمعلم تقديم تقرير إلى قسم المناهج الدراسية، وبعد ذلك سيقوم المنهج بتقييم أهداف التعليم أو نموذج التعليم الصحيح التي يمكن للمعلمين استخدامها للطلاب، لذلك، يجب أن يكون لدينا اجتماع، اجتماع شهري، ولهذا السبب لدينا اجتماع تقرير تقدم التعليم كل شهر، جميع المعلمين، ليس فقط اللغة العربية الفعلية، ولكن إذا كانت اللغة العربية يجب أن يكون هناك تقرير، نعم، فسيكون التقييم بالأمس لأن الأم تقوم بالفعل بتدريس المناهج اللامنهجية، والآن أصبح اللامنهجي بالإضافة إلى نتائج التقييم، التعليم الإضافي للطلاب، لذلك لا يمكن أن يكون فقط في الصباح، ولهذا السبب وضعنا النادي العربي في اللامنهجية هو أحد تقنياتنا.

من المؤكد أن تطوير عملية المناهج الدراسية غير عادي، طويل لأن ما هو مؤكد هو أننا بحاجة إلى تقارير من المعلمين لإعداد المناهج الدراسية لأنه يجب تجميع المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية على الرغم من أننا نستخدم المنهج المستقل، لا يزال المحتوى لنا الذي يتم تجميعه، لأنه يتكيف مع كل مدرسة. لذا، ما هو مؤكد هو أن قسم المناهج يجب أن يحصل أيضاً على تقرير من المعلمين حيث يتطور الطالب، وما هي المواد التي تتوافق مع المواد التي لا تتوافق مع لا، فنحن غير قادرين على تحقيق هدف التعليم في النهاية، لذلك من هناك سنقوم بتقييم الطلبة، لاحقاً سنسأل عما إذا كانت الأم عادة كمنهج دراسي تسأل الأم الطلبة مرة أخرى عن مادة كل مادة، وما هي المواد الصعبة في أي المواد صعبة ثم على أي مادة، على سبيل المثال، هذا الجزء، على سبيل المثال، بوهاني بطيء بعض الشيء في فهمه، لذلك هذا هو، يشارك

الطلبة أيضا، ياك الساحة، نحن لسنا على علم، على سبيل المثال، هناك مقابلة من كل معلم، ولكن علينا مقابلة الطلبة.

إذا كانت العقبة الأولى، فقد يكون ذلك بسبب قدرة الطلبة في اللغة العربية ليست لغتنا الرسمية، فالأنهم غير معتادين على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية لطلابهم، لذلك في الواقع بالنسبة للغة العربية هم في ورطة وهناك أيضا بسببهم، فقد لوحظ من القدرة المعرفية للطلاب في اللغة العربية غير موجودة للغاية، أخيرا واحدة من العقبات هنا مع القدرة المعرفية للطلاب، لقد استخدمنا أساليب مختلفة، وأساليب التعليم وهلم جرا. لكن من الطلبة، لأنهم يشعرون أن هذه ليست لغتنا، لذلك فهم أغنياء في افتراض أنها طبيعية، لذلك لا يمكن القيام بذلك، لذلك هذه إحدى العقبات.

يعد تطبيق المنهج في الوقت الحالي ذا صلة لأنه إذا لم يعد المنهج المستقل قادرا على تحقيق أهداف التعليم التي يجب أن تكون جميع المواد قادرة على إتقانها، إذا كان المنهج المستقل موجودا فقط في فصول فرعية معينة، على سبيل المثال، إذا كان بإمكانهم إتقانها، فقد تم إدخالها، لكنها ذات صلة بالفعل لأن الأطفال مجبرون الآن على إتقان المادة ككل، لذا، حسنا، هذا جيد إذا كان التطوير العالمي ل جيدا أيضا بالنسبة للمنهج الحالي، علاوة على ذلك، لدينا هنا أكملنا المرافق، إنه فقط الطلبة الذين تغيروا، إذا نظرت إلى قدرة، فهذا بالفعل لأننا في الطبقة المتوسطة الدنيا، إنه أيضا العامل الحقيقي لتطوير الطلبة، يختلف الأمر، على سبيل المثال، عن المدارس الأخرى، إذا كان البلد بالفعل الاسم موجود بالفعل في البلد، ثم أساسي، الطلبة الأساسيون جيدون أيضا لأنه من مدرسة المتوسطة جيد، إذا كنا لا نزال متوازنين، فهناك من هم مشغولون، وما زالوا طفوليا، ثم المدرسة التي ينتمون إليها، ولكن لأهميتها فهي جيدة لأن الطفولية لم تعد مجبرة على إتقان جميع المواد، والآن النقاط هي مجرد دورة، لذلك يتم إجبارها مرة أخرى. أي فصل، على سبيل المثال، إذا نجح في إذا كان المنهج المستقل للمهارة الفعلية، فإن المهارة لا ترى إلا إذا كانت المهارة مشكلة

بالفعل، لم نعتاد عليها، لذلك فقط لأولئك الموجودين في النادي العربي، سنحاول تحسينها أولاً".^{٤٥}

(ه) مادة

المواد عبارة عن مجموعة من المعلومات أو المفاهيم أو المهارات التي يتم تدريسها في عملية التعليم. في سياق التعليم، تغطي المادة مجموعة متنوعة من الموضوعات التي يجب على الطلبة تعلمها، سواء كان ذلك في شكل نصوص أو صور أو مقاطع فيديو أو دعائم أخرى. يمكن تنظيم المواد بناء على منهج دراسي محدد، ومصممة لتلبية أهداف تعليمية محددة. تعد جودة المادة وأهميتها مهمة للغاية، حيث يمكن أن تؤثر على فهم الطلبة واهتمامهم بالدرس. باستخدام المواد المناسبة، لا يكتسب الطلبة المعرفة فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع. لذلك، يعد تطوير واختيار المواد التي تناسب احتياجات وخصائص الطلبة جانبا رئيسيا في إنشاء عملية تعليم فعالة.

كما نقلت السيدة خيرونيسا، الماجستير كمدرس لمواد اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهي:

بالنسبة للمواد التي أستخدمها ، فإن المواد هي بالفعل من المدرسة مباشرة وهناك أيضا واحدة من النصر ، وهي موجودة في الإصدار الأخير من كتاب الحزمة العربية. يحتوي هذا الكتاب من وزارة الشؤون الدينية على الباكيك من الصفوف ١٠ و ١١ و ١٢. ثم هناك ستقوم الأم بتعديل المواد التي قدمتها المدرسة مع تلك التي قدمها النصر. وإذا كان هناك العديد من الطلبة الذين أتقنوا المادة في الفصل، فستقدم الأم مواد إضافية".^{٤٦}

كما نقل السيد زينل علمي كمدرس لمواد اللغة العربية ومدير مدرسة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهو:

^{٤٥} نتائج المقابلة مع المعلمة ستي فاطيمة، نائب رئيس المناهج في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤ الساعة في مدرسة الاستقامة الثانوية

الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

^{٤٦} نتائج المقابلة مع المعلمة خيرونيسا الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩,٠٠ في مدرسة

الاستقامة الثانية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

"بالنسبة لمواد الصف ١٢، استخدم المواد التي تم تحديدها من وزارة الدين وتم تعديلها وفقا للمنهج الذي تم تنفيذه".^{٤٧}

بناء على نتائج المقابلات مع السيدة خيرونيسا والسيد زينل، يمكن ملاحظة أن منهج التعليم الذي يتم تنفيذه في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية ليس موزعا بالتساوي، حيث يستخدم الصفان ١٠ و ١١ مواد تم تحديدها من قبل وزارة الدين وإضافتها إلى البرنامج المدرسي، في حين يتم تحديد مواد الصف ١٢ من خلال برنامج التعليم الذي توفره وزارة الدين.

(و) إستراتيجية

الاستراتيجية هي خطة أو نهج مصمم لتحقيق هدف محدد بطريقة فعالة وفعالة. في سياق التعليم، تشير الإستراتيجية إلى الأساليب أو التقنيات التي يستخدمها المعلمون لتحسين عملية التعليم ومساعدة الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل. يمكن أن تشمل الاستراتيجيات مجموعة متنوعة من الأشياء، مثل مناهج التدريس المختلفة، واستخدام التكنولوجيا، وإعدادات مجموعة الدراسة، وتطبيق أنواع مختلفة من التقييمات. من خلال تصميم الاستراتيجيات الصحيحة، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة، وبالتالي زيادة تحفيز الطلبة ومشاركتهم. بالإضافة إلى ذلك، تسمح الإستراتيجية الجيدة أيضا بإجراء تعديلات على احتياجات وخصائص الطلبة، بحيث يمكن لكل فرد الوصول إلى أقصى إمكاناته في التعليم.

كما نقلته السيدة خيرونيسا، الماجستير كمدرس لمواد اللغة العربية في المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهي:

"لذلك في تعليمي، استخدم شيئا يسمى التلفزيون الذكي، ثم هناك اختبار قبلي واختبار بعدي. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى تذكير الطلبة بالمواد السابقة. على سبيل المثال، قبل البدء في درس جديد، ستسأل الأم الطلبة عما يعرفونه عن المادة التي سيتم دراستها اليوم حيث يجب أن يكون لكل

^{٤٧} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

طالب فهم مختلف. هنا تستخدم الأم استراتيجية التعليم الاستكشافي (Discovery learning)، أي من خلال إعطاء أسئلة للطلاب لاستكشاف المعرفة الأولية للطلاب حول المادة، بعد أن يشرح كل طالب معرفته، سيعطي المعلم استنتاجا مما شرحه الطلاب.^{٤٨}

قال السيد زينل علمي كمدرس لمواد اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين وهو:

" تجعل الاستراتيجية أنشطة التخطيط بتقنيات وأساليب التعليم المختلفة مثل القراءة والتذكر والتكرار وتطبيق المعلومات "^{٤٩}.

وبناء على نتائج الدراسة، يمكن ملاحظة أن الاستراتيجية التي تنفذها المدرسة في تطوير اللغة العربية للطلاب هي باستخدام استراتيجيات الاكتشاف والاستراتيجيات التعاونية.

(ز) الطريقة

الطريقة هي طريقة أو إجراء يستخدم بشكل منهجي لتحقيق هدف معين، سواء في البحث أو التدريس أو الأنشطة الأخرى. في سياق التعليم، تشير الطريقة إلى النهج الذي يطبقه المعلمون لتقديم المواد وتسهيل عملية التعليم للطلاب. تقدم الطرق المختلفة، مثل المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية والتعليم القائم على المشاريع، طرقا مختلفة لنقل المعلومات وتشجيع مشاركة الطلبة. يعد اختيار الطريقة الصحيحة أمرا مهما للغاية، حيث يمكن أن يؤثر على فعالية التعليم ومستوى فهم الطلبة. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، يمكن للمعلمين إنشاء تجربة تعليمية أكثر ديناميكية وجاذبية بحيث يكون الطلبة أكثر تحفيزا للتعليم والمساهمة في العملية التعليمية.

^{٤٨} نتائج المقابلة مع المعلمة خير والنساء الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩,٠٠ في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

^{٤٩} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

الطريقة الشائعة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا هي استخدام طرق مختلفة في كل فصل لأنها ترى الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة. من بين الطرق المستخدمة طرق الحفر والمبشرة.

كما ذكرت السيدة خيرونيسا، الماجستير كمدرس للغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهي:

"تختلف طريقة التعليم التي أستخدمها لكل فصل لأنني أرى كيف يكون الطلبة قادرين. على سبيل المثال، الفئة أ هي قدرة مفهومة إلى حد ما وعادة ما تستخدم طريقة المبصرة. كيفية تحديد الفصل قبل دخول الفصل، هناك اختبار لأول مرة لبدء التعليم، خاصة للصف ١٠ ، هناك من ينتقل من المدرسة الإعدادية أو مدرسة المتوسطة الإسلامية للمستوى التالي، بالتأكيد تسأل الأم، والغرض هو تحديد الطريقة أو الاستراتيجية، إذا كانت القدرة متساوية على سبيل المثال، فهذا يعني أن هذا يمكن استخدام طريقة المبصرة أو طريقة اللعبة لأن لديهم بالفعل أحكاما، لذلك، على سبيل المثال، المدرسة الإعدادية تعني الطريقة الكلاسيكية وهي طريقة الحفر، يمكن تكرار هذه الطريقة من قبل الأم أولا أو إخبارها بحفظها. ترتبط العقبة بالقدرات المختلفة للطلاب، أي أنه سيكون هناك طلاب يشعرون بالملل لأنه يتعين عليهم التكيف مع قدرات الطلبة الآخرين."^{٥٠}

أوضح السيد زينل علمي كمدرس للغة العربية ومدير مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهو:

" الأساليب التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في التعليم القائم على التكنولوجيا، واستخدام التكنولوجيا، مثل أجهزة الكمبيوتر أو الإنترنت أو برامج التعليم، لتحسين تجربة التعليم لطلاب التعليم النشط والتعليم

^{٥٠} نتائج المقابلة مع المعلمة خيرونيسا الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩،٠٠ في مدرسة

التعاوني، وهي طرق يمكن استخدامها في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا التعليم التعاوني.^{٥١}

طريقة التعليم المستخدمة من قبل مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية هي التعليم باستخدام نظام المحادثة والحفظ ومن خلال توفير الممارسة المباشرة للطلاب، وهذا يعتمد على نتائج مقابلة مع المدير. إنه:

"طريقة تعليم اللغة العربية التي تستخدمها مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية هي باستخدام الأساليب المباشرة مع طرق المحادثة والحفظ، وهي مبرجة مباشرة بحيث يفهم الطلبة ما تم تعليمه في المدرسة".

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلبة مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين:

"الطريقة التي تدرس بها معلمة في الفصل ممتعة، كما أنه من السهل فهمنا لأنه قبل البدء في المادة، عادة ما تسألنا معلمة أولا عما نفهمه. لذلك، يمكننا نقل ما نعرفه بالفعل ويمكننا أيضا معرفة الأصدقاء الآخرين، وبعد ذلك ستختتم الأم المادة وتشرحها".^{٥٢}

ح) وسائل

وسائل الإعلام هي أداة تستخدم لنقل المعلومات والأفكار والرسائل من المعلمين إلى الطلبة. لا تجعل وسائل التعليم في هذا العصر الرقمي عملية التعليم أكثر تشويقًا ومتعة فحسب، بل يمكنها أيضا زيادة إمكانية الوصول التعليمية التي تسمح للأفراد من خلفيات مختلفة بالتعليم بطريقة تناسب احتياجاتهم وأساليب التعليم.

تستخدم وسائل التعليم المستخدمة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين وسائل التلفزيون الذكية والقواميس (الكتب في شكل

^{٥١} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

^{٥٢} نتائج المقابلة مع الطلبة مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

قواميس تحتوي على صور ملونة) والهواتف المحمولة واستخدام الفصول الدراسية لنقل الموضوع.

هذا يتفق مع السيدة خيرونيسا كمدرسة للغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

" على سبيل المثال، تستخدم مادة القراءة الهواتف المحمولة الخاصة بها، والأمر متروك لهم لاستخدام *google lens* أو استخدام قاموس، لذلك إذا كنت تستخدم *google lens* لاستخدام جمل الخاصة بهم في وقت لاحق تسأل والدتك عما إذا كان يمكنك إعادتها، يا قراءة ماذا يعني هذا، لذلك يطلبون منهم التأكد من أن كل كلمة لا يجب أن تعرف معنى كل شيء إذا قراءة، ميزة وسائط القاموس هذه هي أنه على سبيل المثال على *google lens* لا يمكنك الحصول على المعنى الذي يمكنك البحث فيه في القاموس، كيف يعيدون الكلمة الأساسية للجملة، يستخدمون الوسائط، أمي تسلم القاموس اليدوي أو قاموس بل الرقمي لأن القاموس العربي غير موجود، لوحة المفاتيح العربية غير موجودة، لذلك المشكلة هي هاتف الطالب المحمول، تخبرني الأم أن أحمل لوحة المفاتيح العربية ذاكرة الطالب مليئة ب في بعض الأحيان يكون أكثر يدويا، والأكثر استخداما هو *google lens* لا تحتاج إلى لوحة مفاتيح عربية.^{٥٣} وهذا يتفق أيضا مع السيد زينل علمي كمدرس للغة العربية وأيضا مدير المدرسة، وهو:

"يستخدم مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية في نظام التعليم وسائل الإعلام كأداة داعمة في تعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أن تسهل الوسائط المستخدمة في شكل تلفزيون آمن ويوتيوب على الطلبة تعليم اللغة العربية".^{٥٤}

^{٥٣} نتائج المقابلة مع المعلمة خيروالنساء الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩,٠٠ في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

^{٥٤} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا ومدير المدرسة، في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ الساعة ١٠,٠٠ في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية

بيكابوران رايا بنجرماسين

بناء على نتائج الأبحاث التي تم الحصول عليها في هذا المجال، فإن الوسائط المستخدمة هي في شكل وسائط تلفزيونية ويوتيوب كمواضع داعمة في تعليم اللغة العربية.

كما أجرى الباحث مقابلات مع عدد من طلبة مدرسة الاستقامة مشيراً إلى أن:

"في رأيي، فإن وسائل التعليم في الفصل الدراسي مثيرة للاهتمام لأن الأمهات عادة لا يشرحون المواد باستخدام الكتب، وعادة ما يعرضون مقاطع فيديو مثيرة للاهتمام حول التعليم. لذلك، لا أشعر بالملل بسهولة".^{٥٥}

فيما يلي نتائج توثيق وسائط التلفزيون الذكي:



(ط) المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هما عنصران مهمان يدعمان تنفيذ نشاط ما، بما في ذلك في سياق التعليم. تشير المرافق إلى الأدوات أو الأجهزة أو المرافق المستخدمة لدعم أنشطة التدريس والتعليم، مثل الكتب والوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات. وفي الوقت نفسه، تشمل البنية التحتية اللازمة، مثل المباني المدرسية والفصول الدراسية والمختبرات والمكتبات. كلاهما مترابط ويساهم في فعالية التعليم. لا تزيد المرافق والبنية التحتية الكافية من الراحة والسلامة للطلاب فحسب، بل تخلق أيضاً بيئة مواتية للتعليم، بحيث يمكنها تحسين الجودة الشاملة للتعليم. لذلك، فإن

^{٥٥} نتائج المقابلة مع الطلبة مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

الاستثمار في المرافق والبنية التحتية الجيدة أمر ضروري لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى.

يتم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي كبنية تحتية رئيسية. تشمل المرافق الموجودة فيه طاولات وكراسي وألواح بيضاء وعناصر في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى التعليم في الفصل الدراسي ، عادة ما يقوم الطلاب أيضا بأنشطة تعليمية في مختبر اللغة. الأنشطة التي يتم تنفيذها هي الاستماع والتحدث. أوضح السيد زينل علمي كمدرس للغة العربية ومدير مدرسة عالية الاستقامة بيكابوران رايا ، وهو:

"هناك العديد من مرافق البنية التحتية المستخدمة. بالإضافة إلى الفصل الدراسي، عادة أيضا في مختبر اللغات. ولتطوير المرافق والبنية التحتية، من الضروري جدا مثل شراء الشاشات التفاعلية وغيرها"^{٥٦} فيما يلي نتائج وثائق مختبر اللغة:



(ي) بيئة التعليم

بيئة التعليم هي جميع الجوانب التي تؤثر على عملية التعليم والتعليم بما في ذلك الظروف المادية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية. تشمل هذه البيئة المادية الفصول الدراسية والمرافق والوسائل التعليمية التي تؤثر على راحة الطلبة وتركيزهم. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن الظروف الاجتماعية، أي العلاقات الإيجابية بين الطلبة والمعلمين

^{٥٦} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

القانونية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

والموظفين الموجودين في المنطقة، تشعر بالدوار الشديد لخلق جو يدعم التفاعل. بالإضافة إلى ذلك، ثقافة مدرسية تقدر التنوع وتغرس قيمة الاحترام المتبادل في تجربة تعليمية شاملة. أخيراً، أي استخدام التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر، كما أن الوصول إلى الإنترنت يزيد من إثراء عملية التعليم. بشكل عام، بيئة التعليم الجيدة لها تأثير كبير على فعالية التعليم والنتائج الأكاديمية للطلاب.

بيئة التعليم في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية جيدة جداً، بدءاً من الفصول الدراسية النظيفة والنظيفة، ومرافق البنية التحتية مرنة للغاية، كما أن البيئة المدرسية مريحة للغاية لأنها بعيدة عن الطريق السريع بحيث تكون ظروف الهواء جيدة جداً ومنعشة وأيضاً تجنب الضوضاء. يبدو أيضاً أن سكان المدرسة والمجتمع المحيط بهم يتعايشون بشكل جيد ويحترمون بعضهم البعض. لأنها تحت نفس ظل المدرسة الداخلية الإسلامية وبعض الطلاب هم طلاب في مدرسة الاستقامة الداخلية الإسلامية، مما يجعل البيئة المدرسية تبدو دينية وتنفذ الثقافة الإسلامية بشكل جيد، بدءاً من طريقة ارتداء الملابس والسلوك اليومي. على الرغم من أنها بعيدة جداً عن الطريق السريع، إلا أن إشارة الإنترنت في بيئة المدرسة سلسلة وجيدة للغاية، مما يسهل على الطلاب استخدام الإنترنت للتعليم مثل استخدام القاموس الرقمي.

هذا يتوافق مع التفسير المقدم من السيدة خيرونيسا كمدرسة مادة عربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين، وهي:

"إذا كانت بيئة الدراسة هنا وفقاً لأمي جيدة جداً ، لأن المدرسة هنا تحت نفس ظل المدرسة الداخلية الإسلامية وبعض الطلاب هم أيضاً طلاب في المدارس الداخلية ، لذلك يمكن أن يكون في المدرسة طلاب متدينين تماماً. الناس حول المدرسة جيّدون أيضاً".^{٥٧}

وهذا يتفق أيضاً مع السيد زينل علمي كمدرس للغة العربية وأيضاً مدير المدرسة، وهو:

^{٥٧} نتائج المقابلة مع المعلمة خيرونيسا الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩،٠٠ في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين

" بيئة التعليم هنا جيدة إلى حد ما وتدعم الطلاب في التعليم. العلاقة مع المجتمع هنا جيدة جدا، لأن إشارة الإنترنت سلسلة هنا أيضا".^{٥٨}

وفقا لنتائج المقابلات مع العدد من الطلبة ذكروا أن:

" هنا البيئة مريحة، والفصل الدراسي نظيف وأنيق لأن معلمة في قبرص تذكرنا بالحفاظ على النظافة".^{٥٩}

ك) مصادر التعليم

مصادر التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لدعم عملية التعليم ومساعدة الطلبة في فهم المادة. يمكن أن تكون موارد التعليم كتباً مدرسية. والبرامج التعليمية التي توفر المعلومات والمعرفة. من خلال الاستفادة من مجموعة متنوعة من موارد التعليم، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع ومهارات التعاون، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية ومنتعة. تسمح موارد التعليم المتنوعة أيضا للطلاب بالتعليم بطريقة تناسب أساليب التعليم الفردية الخاصة بهم.

تستخدم مصادر التعليم المستخدمة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا أحدث كراسة التدريبات للطلبة (LKS) المنشورة المتوافقة مع المناهج الدراسية. في شرح السيدة خيرونيسة، الماجستير بصفتها معلمة اللغة العربية نقلت وهي:

بالنسبة لموارد التعليم هنا ، تستخدم الأمهات أحدث كراسة التدريبات للطلبة (LKS) المتوافقة مع المناهج الدراسية. وهناك أيضا إضافات مثل الكتب المصورة التي تحتوي على مفردات وكتب مصورة مع قواعد.^{٦٠}

^{٥٨} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

^{٥٩} نتائج المقابلة مع الطلبة مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

^{٦٠} نتائج المقابلة مع المعلمة خيرونيسة الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩,٠٠ في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

وقد أوضح ذلك أيضا السيد زينل علمي باعتباره المادة العربية بصفته مديرا في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهو:

" في التدريس ، بالطبع ، يجب أن تكون هناك مصادر تعليمية مستخدمة ، ومصادر التعليم المستخدمة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية في شكل كتب ".^{٦١}

(ل) مخرجات التعليم

مخرجات التعليم هي الإنجازات التي يحصل عليها الطلبة بعد المرور بعملية التعليم، والتي تشمل المعرفة والمهارات والمواقف التي أتقنوها. تعكس نتائج التعليم مدى فهم الطلبة للمادة التي يتم تدريسها وقدرتهم على تطبيقها في السياقات ذات الصلة. يتم إجراء تقييم نتائج التعليم عادة من خلال الاختبارات أو المهام أو المشاريع المصممة لقياس تقدم الطلبة وفهمهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشمل نتائج التعليم أيضا جوانب عاطفية، مثل تطوير المواقف والقيم، والتي تعتبر مهمة لتشكيل شخصية الطلبة. وبالتالي، تعد نتائج التعليم مؤشرا مهما في تقييم فعالية العملية التعليمية ومساعدة المعلمين في تصميم استراتيجيات تدريس أفضل.

مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا لديها شكل من أشكال التقييم في معرفة مدى فهم الطلبة للمواد التي يتم تدريسها في المدرسة. التقييم المستخدم هنا هو الممارسة اليومية وامتحانات الفصل الدراسي والامتحانات النهائية. كما أوضحت الأم خيرونيسا، الماجستير كمعلمين للغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين، وهم:

"الطريقة التي تقيس بها مخرجات التعليم للطلاب في تعليم اللغة العربية هي من خلال تقديم أسئلة الممارسة اليومية كما هو الحال في تعليم مفردات، مما يعني أنه إذا كان هناك ٢٠ في الكتاب يتم نقله، فمن المستحيل أن يتم تعديله إلى ٢٠ أو يتم تعديله إلى القدرة في ورقة عمل الطالب، إذا كانت قدرة الفصل يمكن أن تعني ٢٠، من ٦٠ دقيقة، على سبيل المثال، ٤٥ دقيقة لنقل مفردات

^{٦١} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

لذا فإن ١٥ دقيقة هي اختبار، يطلب من الاختبار المضي قدما، لذا تحبرك
 أمي مفردات، بل عندما يمكنك القول إنها ستكون بالتأكيد قادرة على الكتابة،
 إذا كان حوار تلقائيا لكل جملة أو جملة بسيطة، فعادة ما يكون مثلا على
 ماسمك أو ماسمك، فإن الإجابة هي ما يجب أن تكون الإجابة الخاطئة هي
 اسمي أحمد عندما يتم رؤية الإنجاز في الأسبوع المقبل عادة في الأسبوع المقبل،
 لذلك تريد أمي تعليم ما قبل الاختبار الأولي للأسبوع المقبل أولا من المادة
 السابقة، لذلك عندما لا يزالون يتذكرون، فهذا يعني حسنا، هناك نقطة نجاح،
 كيفية التعامل مع الطلبة الذين هم كذلك لأن الطلبة هنا شاملون لذلك هناك
 بعض الذين لا يمكن أن يكونوا في فصل واحد، على سبيل المثال، يتم إعطاء
 الطالب ١ أو ٢ مثلا على الكتابة ويتبعه الطالب بحيث يكون النهج مختلفا.
 لأنه الآن يجب على جميع المدارس قبول طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ولا
 يسمح لهم بالرفض وليس كل الطلبة في مدرسة منبرما، لأن الطلبة الذين هم
 طلاب الصف صعبون بالفعل، خاصة بالإضافة إلى طلاب ذوي الاحتياجات
 الخاصة، لذلك يجب أن يكون الإنجاز هو نفسه، على الأقل يعرف الكتابة يا
 هذا، إذا طلب من الطلبة الآخرين أن يتذكروا، انظر إلى الشاشة تذكر الذروة
 والكتابة. وقياس نتائج التعليم بين الفصول الدراسية وتحديدًا في الامتحان
 الفصلي والامتحان النهائي".^{٦٢}

قال السيد زينل علمي مدرسا للغة العربية ومديرا في مدرسة الاستقامة الثانوية
 الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين:

" لقياس نتائج التعليم، قم بقياسها عن طريق الاختبارات والاختبارات القصيرة ثم
 ممارسة التحدث، ومهام الكتابة، والامتحانات الشفوية".^{٦٣}

^{٦٢} نتائج المقابلة مع المعلمة خير والنساء الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩,٠٠ في مدرسة

الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

^{٦٣} نتائج المقابلة مع المعلم زين العلم الماجستير، معلم اللغة العربية حالا مدير المدرسة في ٩ أكتوبر ٢٠٢٤ في مدرسة الاستقامة

الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين

بناء على الأبحاث التي توصل إليها الباحثون في هذا المجال أن نتائج تعليم اللغة العربية التي أجريت في ماجستير الاستقامة قد سارت على ما يرام، يمكن ملاحظة ذلك من العديد من الطلبة الذين يجيدون التحدث باللغة العربية بالفعل، وقد نقل ذلك المدير من خلال المقابلات، وهي:

في تطوير الطلبة العرب، إنه جيد جدا، ويتضح ذلك من خلال وجود العديد من الطلبة الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية بالفعل

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمتها في ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٤، فإن تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين له خصائص خاصة، وهي البرامج اللامنهجية. أحد هذه البرامج اللامنهجية يشمل النادي العربي. يهدف برنامج نادي اللغة العربية هذا إلى تحسين مهارات اللغة العربية بطريقة عملية وممتعة.

نادي اللغة العربية هو نشاط لامنهجي يحتوي على مجموعة من الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية، في هذا النشاط يتعلم الطلبة قواعد اللغة العربية وممارستها في أنشطة التعليم.

تأسس النادي العربي في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايان بنجرماسين قبل عامين وأصبح مكانا جذابا للطلاب لتعليم اللغة العربية. حاليا، يحضر هذا النادي العربي ما يقرب من ٥٠ طالبا من مختلف الفصول، مما يدل على حماس كبير لتعليم هذه اللغة. تتم عملية التعليم في فصل دراسي مريح ومجهز بمرافق داعمة. في أنشطة نادي اللغة العربية، لا يتعلم الطلبة القواعد والمفردات فحسب، بل يتعلمون أيضا الاستماع باستخدام نصوص الحوار من خلال الأنشطة التفاعلية المختلفة. يستخدم نشاط النادي العربي هذا كتاب بينا ياديك. يتم تنفيذ هذا النشاط كل أسبوعين كل يوم جمعة من الساعة ١٤,٠٠ إلى الساعة ١٥,٠٠.

في عملية أنشطة نادي اللغة العربية، بدءا من قيام المعلم بتلاوة التحية، ثم يقوم المعلم بإعطاء الغياب على شكل أوراق للطلاب بدوره، يكرر المعلم النشاط من خلال تذكر المادة السابقة، يكتب المعلم مادة جديدة على السبورة ويكتب الطلبة

المادة التي كتبها المعلم على السبورة. بعد أن يكتب الطلبة المادة، يشرح المعلم المفاهيم الجديدة من خلال تقديم أمثلة ذات صلة. الطلبة مدعوون للمناقشة وطرح الأسئلة حتى يكون فهمهم أعمق. لزيادة المشاركة، يعقد المعلمون أيضا أنشطة جماعية حيث يمكن للطلاب العمل معا في إكمال المهام المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها. في نهاية الجلسة، يقدم المعلم ملخصا ويدعو الطلبة للتفكير فيما تعلموه، حتى يتمكنوا من ربط المعرفة الجديدة بالتجارب السابقة.^{٦٤}

تتماشى نتائج هذه الملاحظات مع نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة في ١١ أكتوبر ٢٠٢٤ مع السيدة خير النساء ، دكتوراه في الطب كمحاضرة في برنامج النادي العربي التي نقلتها ، وهي:

طريقة التمييز بين طرق تعليم اللغة العربية الأخرى و "النادي العربي" هي النهج التواصلية الذي نطبقه. نحن نركز على ممارسة التحدث والاستماع في بيئة تفاعلية. هذا يختلف عن الطرق التقليدية التي تركز أكثر على الحفظ والقواعد. هذه هي الطريقة لتشجيع المشاركة النشطة للطلاب، فنحن نستخدم أنشطة مختلفة مثل المناقشات الجماعية والألعاب اللغوية ولعب الأدوار. هذا النشاط لا يجعل التعليم ممتعا فحسب، بل يزيد أيضا من ثقة المشاركين في استخدام اللغة العربية.

لذلك، العناصر الثقافية التي يتم تدريسها في "النادي العربي"، غالبا ما نعقد جلسات تناقش الثقافة العربية، مثل الأدب والموسيقى والتقاليد. هذا يساعد المشاركين على فهم سياق اللغة وزيادة تقديرهم للثقافة المعنية. يلعب دور التكنولوجيا في التعليم في "النادي العربي" دورا كبيرا. نحن نستخدم تطبيقات التعليم ودروس الفيديو والمنصات التفاعلية لدعم المشاركين في التعليم خارج الجلسة. هذا يجعل التعليم أكثر جاذبية ويسمح للمشاركين بالتدرب بشكل مستقل. بعد ذلك، كيفية تقييم تقدم المشاركين في "النادي العربي"، نقوم بالتقييم بشكل دوري من خلال الاختبارات القصيرة

^{٦٤} نتائج الملاحظة، مراقبة مسيرة أنشطة النادي العربي في ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٤ الساعة ١٤،٠٠ - ١٥،٠٠ في مدرسة

والواجبات والملاحظات أثناء النشاط. هذا يساعدنا على فهم تقدم المشاركين وتعديل طرق التدريس لتكون أكثر فعالية.

وبفحص نتائج المقابلة مع السيدة خيرونيسا، السرجنا، وفقا لها، تم وضع التخطيط لبرنامج النادي العربي بأبسط ما يمكن واتبع الوضع والظروف. تم التخطيط من خلال الموافقة المتبادلة من خلال جمعية أو اجتماع للموظفين والمعلمين ومديري المدارس قبل افتتاح هذا البرنامج. ضرورة التخطيط الدقيق لتعظيم مهارات التحدث، بحيث يكون لدى الطلبة القدرة على الجرأة على طرح الأسئلة، والتعبير عن الآراء، والتخلص من الخجل لنقل التطلعات والتواصل، والتجروء على ممارسة اللغة للتواصل في الحياة اليومية. يتم تنفيذ هذا البرنامج كل ١ شهر ٢ مرات في ١٤,٠٠-١٥,٠٠ وسط إندونيسيا بتوقيت والمحتوى هو أعضاء النادي الطلبة تتكون من الطلبة في الصف العشر الى صف الثاني عشر مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية، في أنشطة تعليم اللغة العربية في برنامج النادي العربي هذا هناك الكثير من الأساليب أو الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون للتدريس، والأساليب الأكثر استخداما والأنسب هي الطريقة المباشرة والسمعية والبصرية. الغرض من استخدام هذه الأساليب هو خلق تعليم ممتع وسهل ويسهل فهم الطلبة للدروس. على سبيل المثال، يستخدم التطبيق (الطريقة المباشرة). الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة في برنامج نادي اللغة العربية هي طريقة لشرح مواد أو موضوعات تدريس اللغة العربية حيث لا يترجم المرء اللغة كلغة التدريس ودون استخدام اللغة الأم على الإطلاق. بعد تنفيذ التعليم، بالطبع، من الضروري إجراء تقييم للحصول على المعلومات المتعلقة بفهم الطلبة للمواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. تنفيذ التقييم في برنامج النادي العربي في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية هو تلخيصي. قبل أن ينتقل المعلمون والطلبة من مادة إلى أخرى، يستمر المعلم في الموضوع التالي، حيث يقوم المعلم أولا بإجراء عدة اختبارات في شكل أسئلة للطلاب، ثم يتم إجراؤها بشكل إلزامي من قبل الطلبة. هذا التقييم التعليمي هو في شكل أسئلة شفوية ومكتوبة وعملية.

خصائص مدرسة الاستقامة هي التعديل الأول للتعليم النظري مع الممارسة ليسهل على الطلبة تعليم اللغة العربية، وقد حصل عليها الباحث من خلال مقابلة مع مدير المدرسة وهي:

"في عملية النادي العربي التي يتم تنفيذها، يقدم المعلمون دروسا للطلاب باللغة العربية من خلال تعديل النظرية الحالية باستخدام مارس مباشرة في الميدان".^{٦٥} كما أجرى الباحث مقابلات مع عدد من الطلبة حول الأنشطة التي تم تنفيذها خلال النادي العربي اللامنهجي قائلا:

"النادي اللامنهجي العربي يجعلنا معتادين على نطق الكلمات باللغة العربية، سواء كانت كلمات يومية أو محادثات خاصة، عندما تعمق الكلمات اللامنهجية أيضا كلمة اللغة، وعادة ما تطلب منا معلمة شرح قواعد الكلمات التي نستخدمها".
النادي اللامنهجي اللامنهجي يجعل الطلبة أكثر إتقان اللغة العربية. هذا وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب.

"أصبحنا أكثر إتقان اللغة العربية بعد انضمامنا إلى النادي العربي. لأننا في النادي العربي اللامنهجي لا نتعليم المادة فحسب، بل نمارسها أيضا بشكل مباشر".
أما الأنشطة الأخرى إلى جانب النادي العربي فالأنشطة اللامنهجية التي تتم ليلا هي: الحلاقة الجرمية قبل المغرب، وتلاوة الكتاب بعد صلاة العشاء، وخاصة ليلة الثلاثاء بعد تلاوة الكتاب في المسجد، وليلة الأربعاء وتلاوتنا وإلزام متابعة المولى الحبسي وخاصة ليلة الجمعة يجب أن تشارك في مجلس البردة والذكر. بل، النشاط مخصص للطلاب الذين يعيشون في معهد الاستقامة بيكابوران رايا.

ج- تحليل البيانات

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، لتحليل وتسهيل معرفة النتائج التي تم الحصول عليها حول تعليم اللغة العربية لطلاب ماجستير الاستقامة بيكابوران رايا، يقدم المؤلف التحليل التالي:

^{٦٥} نتائج المقابلة مع المعلمة خير والنساء الماجستير، معلمة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤ الساعة ٠٩,٠٠ في مدرسة

تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بيكابوران رايا بنجرماسين.

توضح نتائج البحث الموجود في الميدان أن التعليم في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية سار على ما يرام ووفقا للتعليم المطبق. مدرسة الاستقامة لديه تعليم يتم تطبيقه من قبل مدرسة الاستقامة بشكل عام والتعليم المستخدم أيضا وفقا للتعليم الذي حدده المنهج. يقال إن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم. يدور دور المعلمين كمشرفين عن العدد الكبير من الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعليم، بالطبع هناك العديد من الاختلافات، مثل الطلاب القادرين على استيعاب الموضوع، وهناك أيضا طلاب بطيئون في استيعاب الموضوع. هذان الاختلافان هما اللذان يجعلان المعلمين قادرين على وضع استراتيجيات في التعليم تتوافق مع ظروف كل طالب. لذلك، إذا كان جوهر التعليم هو "التغيير"^{٦٦} ترتبط هذه النظرية بالتعليم الذي تم إجراؤه في ماجستير الاستقامة من خلال تطبيق استراتيجيات مختلفة لتحقيق أهداف معينة في تحسين فهم الطلاب للغة العربية.

الغرض من التعليم في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية هو تحسين قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية من خلال إتقان المهارات اللغوية مثل التحدث والقراءة والاستماع والكتابة. بشكل عام، سارت الأهداف التي حققها مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الاستقامة بشكل جيد. مع وجود أهداف التعليم، من المأمول أن يسهل على الطلبة تنفيذ التعليم في المدرسة، إلى جانب أنه من المأمول أيضا أن يتمكن الطلبة من تنفيذ التعليم بشكل صحيح ووفقا لما تريد المدرسة تحقيقه. مع الهدف الذي يتم تحقيقه معا، فإنه يتماشى مع ما هو موجود في النظرية أن هدف التعليم هو هدف يجب تحقيقه في تنفيذ نشاط التعليم.^{٦٧}

من المتوقع أن يحقق نظام التعليم الذي يقدمه المعلمون والمدارس في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية في توفير تعليم اللغة العربية أهدافا تتوافق مع ما يريد الطلبة والمعلمون تحقيقه. الهدف الرئيسي هو أن يفهم الطلبة ويمكنهم التقدم بما يحصلون عليه في المدرسة.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن الغرض من مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية في تقديم دروس اللغة العربية للطلبة قد سار

⁶⁶ Pane and Dasopang, "Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al-Aqsha Jatinangor Sumedang."

⁶⁷ Radinal Tamrin. "Manajemen Pembelajaran", Hal. 6-12

بشكل جيد وصحيح. يتضح ذلك من خلال العديد من الطلبة القادرين على اللغة العربية وإجادة حتى يحققوا الأهداف التي يريدون تحقيقها. ومع ذلك، فإن الأهداف المراد تحقيقها لم تتحقق جميعها بشكل جيد، ويتضح ذلك من خلال العديد من الطلبة الذين ما زالوا لا يفهمون تعليم اللغة العربية الذي يقدمه معلمة الاستقامة.

يقدم التعليم في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية، والذي يستخدم طرقاً مختلفة من كل مستوى صف مثل المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية والتعليم القائم على المشاريع، طرقاً مختلفة لنقل المعلومات وتشجيع مشاركة الطلبة. يعد اختيار الطريقة الصحيحة أمراً مهماً للغاية، حيث يمكن أن يؤثر على فعالية التعليم ومستوى فهم الطلبة. يمكن للطرق المختلفة أيضاً زيادة إبداع الطلبة في التعليم، ولكن العيب هو أن الطلبة لا يفهمون بسهولة جميع الأساليب التي ينقلها المعلمون. طريقة التعليم هي وسيلة لزيادة إبداع الطلبة في تنفيذ التعليم، واستخدام أساليب جيدة يمكن أن تدعم أيضاً تطوير الطلبة. يستخدم مدرسة الاستقامة مجموعة متنوعة من الأساليب مما يجعل بعض الطلبة يفتقرون إلى التركيز على فهم تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى الطريقة، أوضحت المدرسة أيضاً أنه في تنفيذ تعليم اللغة العربية، تم مساعدتها أيضاً باستخدام الوسائط كمواد داعمة، وكانت الوسائط التي تستخدمها مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الاستقامة تستخدم وسائط التلفزيون الذكية والقواميس (الكتب في شكل قواميس تحتوي على صور ملونة) والهواتف المحمولة واستخدام الفصول لنقل الموضوع. وسائل التعليم هي وسيلة تستخدم في عملية الانتظار لمصادر الرسائل لمتلقي الرسائل، من خلال تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والرغبة في المشاركة في عملية التعليم.⁶⁸ نتائج النتائج في الباحثين الميدانيين يرون أن الوسائط المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية تعمل بشكل جيد وسهلة الفهم من قبل الطلبة، مع وسائل الإعلام المنظمة التي يمكن أن تسهل على الطلبة الوصول إلى المواد المنقولة في تعليم اللغة العربية. المواد التي يقدمها المعلمون واضحة وتتكيف مع تحسين قدرة الطلبة، ويتضح ذلك من خلال استخدام

⁶⁸ Radinal Tamrin. "Manajemen Pembelajaran", Hal. 6-12

طرق تدريس مختلفة من عدة فصول في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية والتي تهدف إلى تقديم الدروس بشكل فعال بناء على مستوى قدرات الطلبة.

بناء على بعض الأوصاف أعلاه، يمكن إثبات أن التعليم الجيد سيكون له أيضا تأثير جيد على الطلبة الذين يتلقون دروسا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا فهم أن المعلمين هم أهم عنصر في تنفيذ استراتيجية التعليم. بدون المعلمين، بغض النظر عن مدى جودة استراتيجيات التعليم التي سيتم تطبيقها، لن يتمكنوا من تحقيقها. يعتمد نجاح استراتيجية التعليم في تنفيذ التعليم على خبرة المعلم في استخدام نماذج التعليم وأساليبه وتقنياته ووسائطه. لأن كل معلم لديه معرفة وخبرة وقدرات وآراء وأساليب تدريس مختلفة.⁶⁹

وفقا للباحثين، فإن نظام التعليم في مدرسة الاستقامة الثانوية يعمل بشكل جيد، ولكن في التعليم، بالطبع، لا يتعلق الأمر بتعليمي جيد فحسب، بل يتعلق أيضا بقدرة المعلمين على التدريس، كما أن فهم الطلبة للدروس مهم جدا أيضا. بحيث مع وجود كلا المكونين، يمكن لنظام التعليم المطبق أن يعمل بشكل جيد وفعال في تعليم اللغة العربية.

من المؤكد أن كل مدرسة أو مؤسسة تعليمية لها خصائص خاصة، بالإضافة إلى مدرسة الاستقامة بيكابوران رايا بانجارماسين. الخاصية تعني طبيعة أو خاصية شيء ما. تشمل الخصائص السمات الفردية وأشكال الشخصيات والعادات. هذه الخصائص تعني الخصوصية أو الامتياز. يعد فهم خصائص اللغة العربية أمرا مهما لمعلمي اللغة العربية، لأنه يسهل عملية التعليم. على الرغم من أن خصائص اللغة العربية يمكن اعتبارها صعبة، إلا أن معرفتها يمكن أن تكشف عن نقاط قوتها وتجعل التعليم أسهل لأولئك الذين يرغبون في الخوض في اللغة.⁷⁰ تتميز خصائص تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بخصائص خاصة، وهي البرامج اللامنهجية. أحد هذه البرامج اللامنهجية يشمل النادي العربي. يهدف برنامج نادي اللغة العربية هذا إلى تحسين مهارات اللغة العربية بطريقة عملية وممتعة.

في هذا النشاط، يشارك الطلبة في مجموعة متنوعة من الأنشطة الإبداعية مثل لعب الأدوار والمناقشات والعروض التقديمية، والتي تسمح لهم بالتدرب على استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة الواقعية. بالإضافة إلى ذلك، يعقد البرنامج أيضا جلسات تعليمية قائمة

⁶⁹ Naniek Kusumawati and Endang Sri Maruti, "Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar",

..... Hal. 11-14

⁷⁰ Faliqul Isbah, "Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran", hal. 4-5

على المشاريع، حيث يعمل الطلبة معا لإنشاء مواد تعليمية جذابة، مثل مقاطع الفيديو ذات الموضوعات المحددة. بهذه الطريقة، لا يتعلم الطلبة اللغة فحسب، بل يطورون أيضا مهارات التعاون والإبداع. من المتوقع أن يخلق وجود النادي العربي بيئة تعليمية إيجابية ويشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطا.

بناء على نتائج البحث الذي حصل عليه المؤلف في هذا المجال، فإن خصائص مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية هي أنه من خلال تنفيذ النادي العربي قد سار بشكل جيد وصحيح. يمكن لهذه الأنشطة تطوير اللغة العربية للطلاب والطلبة قادرون على تعليم اللغة العربية بشكل جيد. نادي اللغة العربية هو نشاط لامنهجي في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية لا تملكه مدارس أخرى. يمكن لفوائد تعليم اللغة العربية الإضافية تحسين فهم الطلبة للغة العربية.

الخصائص في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية في شكل أنشطة لامنهجية هي: النادي العربي. نادي اللغة العربية هو نشاط خارج المنهج الدراسي في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الذي يقام كل شهر واحد مرتين يوم الجمعة الساعة ١٤:٠٠-١٥:٠٠ بعد تعليم الطلبة. تعد المشاركة في الأنشطة اللامنهجية إحدى الطرق للعثور على المواهب والإبداع. يمكن تحديد إمكانات الطالب من خلال هذه الأنشطة، وسيؤدي التعرف على هذه الإمكانيات إلى تشكيل شخصية الطالب بشكل كبير. نادي اللغة العربية هو نادي لامنهجي يسمح للطلاب بتعليم اللغة العربية بشكل أعمق، بناء على نتائج الأبحاث الموجودة في هذا المجال، توفر النوادي العربية تسهيلات للطلاب في توفير مكان لتعليم اللغة العربية. يحتوي النشاط على تعليم اللغة المكثف مثل حفظ قواعد اللغة العربية وممارستها مباشرة. وفقا للباحثين، فإن أنشطة النادي العربي التي يتم تنفيذها في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية تسير بشكل جيد وصحيح. وهذا يتماشى أيضا مع النظرية القائلة بأن الأنشطة المنهجية يمكن أن تزيد من فهم الطلبة واهتمامهم بشيء ما، والأنشطة المنهجية هي جهود لاستكشاف المواد خارج ساعات الدراسة التي يمكن أن تصقل وتطور وتتكشف مواهب الطلبة واهتمامهم باللغة العربية.

وفقا لتعليمين، في المجلة التي كتبها فوتري، تعد الأنشطة اللامنهجية منتدى لاستكشاف وتطوير مواهب الطلبة واهتمامهم خارج ساعات الدراسة العادية. الأنشطة

اللامنهجية هي وسيلة يمكن للطلاب من خلالها تطوير إمكاناتهم وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم، بتوجيه من المعلمين المؤهلين في البيئة المدرسية. وهذا يدعم تكوين شخصية الطلبة وتعاونهم واستقلاليتهم في تحقيق أهداف التعليم الوطني على النحو الأمثل وهو مفتاح النجاح في العملية التعليمية.

وبناء على هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي التي يقيمها مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية تتماشى مع ما هو مرغوب فيه. يرى الباحثون أن العديد من الطلبة يفهمون اللغة العربية بالفعل مع إضافة المناهج اللامنهجية. لذلك يمكن الاستنتاج أن أنشطة النادي العربي تسير بشكل جيد وصحيح في تنمية اهتمام الطلبة باللغة العربية.

بالإضافة إلى النادي العربي، يوجد في مدرسة الاستقامة أيضا أنشطة لامنهجية حيث توجد العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها في الليل. لا تهدف هذه الأنشطة إلى زيادة المعرفة فحسب، بل تهدف أيضا إلى تعميق الفهم الروحي للمتعلمين.

بعد ظهر كل يوم قبل المغرب، تقام الكنيسة الجرمية، حيث يجتمع الطلبة لمناقشة جوانب مختلفة من العلوم الدينية. أصبح الجو أكثر جدية عندما حان وقت صلاة العشاء، وبعد ذلك استمروا في تلاوة الكتاب. هذه التلاوة هي لحظة مهمة بالنسبة لهم لتعليم وتعميق التعاليم الواردة في الكتاب المقدس.

خاصة في ليالي الثلاثاء، يطلب من الأعضاء حضور تلاوة الكتاب في المسجد، مما يوفر فارقا بسيطا روحيا عميقا. ثم، ليلة الأربعاء أقيمت أيضا أنشطة تلاوة الكتب، مما زاد من ثروة المعرفة المكتسبة. بالإضافة إلى ذلك، في ليلة مولد الحسيني، يطلب من جميع المشاركين الحضور للاحتفال بميلاد شخصية مهمة في التاريخ الإسلامي.

في ليلة الجمعة، يكون الجو أكثر خصوصية مع عقد مجالس البردة والذكر، وهي أيضا أنشطة إلزامية. في هذا التجمع، لا يستمع المشاركون فحسب، بل يشاركون أيضا في الذكر، ويخلقون العمل الجماعي والسلام في جو مليء بالامتنان والتقدير.

من خلال هذه الأنشطة المختلفة، لا يكتسب الطلبة المعرفة فحسب، بل يعززون أيضا رابطة الأخوة ويزيدون إيمانهم. يصبح كل نشاط من هذه الأنشطة الليلية جزءا لا يتجزأ من الرحلة الروحية التي يقومون بها، مما يخلق بيئة تدعم النمو الشخصي والجماعي داخل المجتمع.