

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di MIN Banua Halat Kiri Kecamatan Tapin Utara Kabupaten Tapin, yang merupakan sebuah lembaga formal yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Tapin, adapun mengenai gambaran umum atau sejarah singkat adanya MIN Banua Halat Kiri dapat dilihat pada uraian berikut.

1. Sejarah Singkat MIN Banua Halat Kiri

Madrasah Ibtidaiyah Banua Halat Kiri yang terletak di desa Banua Halat Kabupaten Tapin Rantau di bangun pada tahun 1959 oleh yayasan NU yang diketuai Oleh H. Abdul Sani dan KH. Ismail Abdul Jabbar serta masyarakat sekitar desa Banua Halat. Pada tahun 1965 kepengurusan Madrasah digantikan oleh KH. Ismail Abdul Jabbar dan H. M. Noor serta beberapa anggota lainnya.

Pada masa kepengurusan Bapak H. Gazali Usman dan Bapak Sibli Madrasah Ibtidaiyah Banua Halat berubah namanya menjadi MI. Assasul Islamiah. Kemudian pada tahun 1995 MI. Assasul Islamiah di SK kan oleh Materi Agama RI menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Banua Halat Kiri.

Sejak berdiri Tahun 1959 sampai sekarang terjadi 8 (delapan) kali pergantian pimpinan (kepala Madrasah) yang dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Nama-nama Kepala Sekolah

No	Nama Kepala Madrasah	Periode
1.	Syamsuri	1959-1966
2.	Syarwani	1966-1974
3.	Mahmud	1974-1980
4.	Baseran Salad	1980-1991
5.	Latifah,A.Ma	1991-2006
6.	Kursani	2006-2007
7.	Nahdian Noor, S.Ag	2007-2011
8.	Aina Wa'dah, S.Ag	2011- sekarang

2. Keadaan Siswa Tahun 2012/2013

MIN Banua Halat Kiri mempunyai jumlah siswa sebanyak 181 orang yang terbagi kedalam 6 kelas, terdiri dari 108 orang laki-laki dan 73 orang perempuan, lebih rinci mengenai keadaan siswa tersebut dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Keadaan Siswa MIN Banua Halat Kiri

Tingkatan Kelas	Siswa		Σ
	L	P	
Kelas I	18	15	33
Kelas II	23	11	34
Kelas III	15	13	28
Kelas IV	20	10	30
Kelas V	16	13	29
Kelas VI	16	11	27
Σ	108	73	181

3. Keadaan Guru

Berdasarkan jumlah yang ada, Guru yang mengajar di MIN Banua Halat Kiri sebanyak 12 orang dari jumlah tersebut yang berstatus PNS sebanyak 8 orang sedang 4 orang lainnya masih berstatus honorer, lebih jelas tentang keadaan guru tersebut dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Keadaan Guru MIN Banua Halat Kiri

No	Nama Guru/NIP	Jabatan	Pendidikan / Tahun	Mengajar Mata Pelajaran	Kelas
1	Aina Wa'dah,S.Ag 197007071991012001	Kep.Madrasah	S-1 STAI AL-JAMI 2001	Akidah Akhlak,Fikih, SKI	III
2	Rahmiati, A.Ma.Pd 196612171991032009	Guru Kelas	D-2 PGSD/1996	B.indonesia, IPS,PKn	III,IV, V, VI
3	Hj. Rismarini,S.Pd.I 196804111989112001	Guru Kelas	S-1 STAI AL-JAMI/2004	B.Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn, Akidah Akhlak	II,IV,V ,VI
4	Haderiansyah 197009061999031002	Guru Penjaskes	S-1 UNLAM/2009	Penjaskes	I s.d VI
5	Abdul Halim,S.Pd.I 197005112005011006	Guru Kelas	S-1 STAI AL-JAMI/2009	B.Indonesia,Fikih, B.Arab, PD	IV,V,V I
6	Mainoor Arifin, 196105152006041014	Guru Kelas	SPG/1980	B.Indonesia, Matematika, IPA,PKn, Qur'an Hadits	III s.d VI
7	Habibah Mursyidah,S.Ag 197704242007102009	Guru Kelas	S-1 IAIN/2000	B.Indonesia dan Matematika	IV,V,V I
8	Hardian Yusmita,S.Pd.I 197603071998031003	Guru MP	S-1 STAI AL-JAMI/2004	Muatan Lokal dan SBK	I s.d VI
9	Nafisah GTT	Guru MP. PAI	PGA/1972	Qur'an Hadits dan Akidah Akhlak	I, II
10	Siti Nailah,A.Ma GTT	Guru Kelas	D-2 IAIN	B.Indonesia, Matematika, IPA,IPS,PKn	I
11	M. Mursyidi,S.Pd.I GTT	Guru MP. PAI	S-1 STAI AL-JAMI/2009	SKI dan PD	IV,V,V I I,II,III
12	Herlenawati,S.Pd GTT	Guru MP. Umum	S-1 STIKIP/2007	IPA	IV,V,V I

4. Keadaan Sarana dan Prasarana

MIN Banua Halat Kiri mempunyai ruang belajar sebanyak 6 buah dalam kondisi baik, juga terdapat 1 buah untuk ruang guru, dan berbagai fasilitas lainnya, seperti tertera pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Banua Halat Kiri

No	Jenis Ruang	Keadaan			Σ
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala Madrasah	-	-	-	1 ruang
2	Ruang Guru	-	1	-	1 ruang
3	Ruang Belajar	6	-	-	6 ruang
4	Ruang perpustakaan	-	1	-	1 ruang
5	Ruang laboratorium	-	-	-	1 ruang
6	Ruang UKS	-	-	-	1 ruang
7	WC Guru dan Siswa	-	2	-	2 ruang

5. Visi, Misi dan Tujuan MIN Banua Halat Kiri

a. Visi MIN Banua Halat Kiri

"Terwujudnya Madrasah Dan Seluruh Warganya Yang Agamis, Berprestasi Dan Populis".

b. Misi MIN Banua Halat Kiri

- 1) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan di Madrasah.
- 2) Meningkatkan mutu pelayanan pendidikan dan pengajaran yang berbasis Agama.
- 3) Mengembangkan koordinasi dan kemitraan pendidikan Madrasah dengan Masyarakat dan *stock holder*.

c. Tujuan Pendidikan MIN Banua Halat Kiri

- 1) Dapat menunaikan kewajiban menurut ilmu bagi para warganya dan mengamalkan ilmunya baik secara pribadi maupun bermasyarakat, duniawi maupun ukhrawi, sehingga menjadi yang terdepan, terbaik, dan terpercaya dalam hal ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Terdepan, terbaik, dan terpercaya dalam mengembangkan potensi, kecerdasan, minat dan bakat.

- 3) Terdepan, terbaik dan terpercaya dalam perolehan nilai UAN.
- 4) Terdepan, terbaik, dan terpercaya dalam persaingan masuk jenjang SMP dan MTs.
- 5) Terdepan, terbaik dan terpercaya dalam berbagi kompetisi akademik dan non akademik.
- 6) Terdepan, terbaik, dan terpercaya dalam persaingan secara global.
- 7) Terdepan, terbaik, dan terpercaya dalam pelayanan pendidikan.

Sumber: *Hasil Wawancara Kepala MIN Banua Halat Kiri, 2013*

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di MIN Banua Halat Kiri Kecamatan Tapin Utara Kabupaten Tapin Tahun Pelajaran 2012/2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 27 siswa yang terdiri dari 12 orang perempuan dan 15 orang laki-laki. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi tajwid khususnya terhadap hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab. keadaan ini di akibatkan oleh kurangnya minat dan rendahnya keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran Al Qur'an Hadits serta kurangnya variasi metode dalam kegiatan pembelajaran Al Qur'an Hadits. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada aspek memahami bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab melalui metode Drill, sehingga nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tindakan kelas yang dilaksanakan dalam

penerapan metode Drill pada materi Tajwid mata pelajaran Al Qur'an Hadits dikelas IV dilakukan dengan tiga kali tindakan. Dalam tindakan ini dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi ilmu tajwid pokok bahasan hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab dengan menerapkan metode Drill.
2. Pengamatan partisipasi, yang dilakukan oleh teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran selama 3 x (2 x 35 menit) siklus pertama, kedua, dan ketiga sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar dikelas.

C. Hasil Penelitian

Hasil penelitian diambil setelah pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diperoleh data tentang bagaimana penerapan metode Drill melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa pada pembelajaran Al Qur'an Hadits. langkah-langkah pada kegiatan inti yang dilaksanakan dengan tiga kali siklus tiga kali pertemuan pada pembelajaran Al Qur'an Hadits materi ilmu tajwid pokok bahasan memahami hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab dengan menggunakan metode Drill.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode Drill pada tiga kali pertemuan. Hasil penelitian dengan menerapkan metode Drill dapat dilihat dari aktivitas guru dalam mengajar, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits.

Dalam pelaksanaan penelitian dengan tindakan kelas ini juga diperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam pembelajaran Al Qur'an Hadits pada aspek ilmu tajwid. Pelaksanaan tindakan kelas ini terbagi dalam tiga siklus dengan tiga kali pertemuan.

1. Siklus I (Waktu: 2 x 35 Menit)

a. Persiapan

Pada siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran (RPP) Al-Qur'an Hadits dengan kompetensi dasar memahami dan menerapkan hukum bacaan idgham bigunnah dan menjelaskan tentang materi bacaan idgham bigunnah. Adapun tujuan pembelajaran adalah Siswa dapat memahami dan mampu menerapkan hukum bacaan idgham bigunnah dalam membaca Al-Qur'an.
- 2) Lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode drill.
- 3) Alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar (KBM), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru memberi salam
 - b) Guru mengajak siswa membaca doa sebelum belajar

- c) Guru mengabsen siswa.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan dalam pokok bahasan hukum bacaan idgham bigunnah.
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tersebut dipapan tulis
- f) Guru melakukan *appersepsi*.
- g) Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan mengenai pokok bahasan hukum bacaan idgham bigunnah.

2) Kegiatan inti

- a) Guru menuliskan, di papan tulis tentang beberapa ayat-ayat Al-Qur'an yang ada hukum bacaan idgham bigunnah, sehingga mudah dilihat oleh siswa.
- b) Guru melafalkan tulisan, di papan tulis mengenai hukum bacaan idgham bigunnah, dengan suara jelas serta perlahan-lahan.
- c) Siswa diminta untuk menirukan bacaan guru. Hal ini dilakukan secara berulang-ulang.
- d) Guru membimbing siswa untuk menerapkan hukum bacaan idgham bigunnah secara berulang-ulang hingga lancar.
- e) Guru menunjuk beberapa siswa ke depan kelas untuk membaca bacaan idgham bigunnah yang ada di tulisan, paparan dipapan tulis.
- f) Guru meminta siswa yang lain untuk mendengarkan bacaan idgham bigunnah dari teman-temannya.
- g) Guru meminta siswa yang mendengarkan untuk menyimak bacaan teman-temannya dan membetulkan bacaan apabila ada yang salah.

- h) Sebaliknya, mereka diminta memberikan apresiasi ketika bacaan teman-temannya benar.
- i) Guru meminta beberapa siswa untuk menerapkan bacaan idgham bigunnah di depan kelas (contoh pada Surah al-Humazah, al-Lahab, dan al-Fiil).
- j) Guru meminta siswa untuk senantiasa membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid yang benar.

3) Kegiatan akhir

- a) Guru melakukan *post test* kepada siswa
- b) Guru menyimpulkan pelajaran.
- c) Guru memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan
- d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM selama 2x35 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus I adalah guru sudah membuat RPP Al Qur'an Hadits menggunakan metode Drill dengan kompetensi dasar hukum bacaan idgham bigunnah. Adapun tujuan pembelajaran adalah mampu memahami hukum bacaan idgham bigunnah, dan menerapkan hukum bacaan idgham bigunnah dalam membaca Al-Qur'an.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP yang dibuat dan menuliskan judul materi Ilmu tajwid (bacaan idgham bigunnah) yang akan dikembangkan, pada saat kegiatan *pra* pembelajaran berlangsung masih ada

sebagian siswa yang kurang memperhatikan dan berbicara dengan teman disebelahnya. Hal ini dikarenakan guru terlalu fokus terhadap metode yang akan digunakan pada pembelajaran karena baru pertama kali diterapkan.

Melakukan *appersepsi* yaitu menjelaskan tentang konsep hukum bacaan igham bighunnah dengan menanyakan kepada seluruh siswa siapa yang mengetahui tentang contoh membaca dengan menerapkan hukum bacaan idgham bighunnah. Sekitar 3 orang yang mengacungkan tangan tanda mereka mengetahui hal tersebut. Guru menyuruh mereka mencontohkannya. Kemudian guru memberikan *applause* sebagai tanda memberikan motivasi kepada siswa.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran meskipun belum maksimal. Sedangkan memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan *post test* dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari, setelah melakukan *post test* langsung menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada kegiatan akhir guru tidak memberikan penghargaan baik berupa ucapan maupun berupa benda, serta tidak menginformasikan materi pelajaran berikutnya, tidak memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, dan tidak memberikan nasihat karena jam

pembelajaran sudah habis. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang di amati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat RPP	√	
2.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√	
3.	Memeriksa kesiapan siswa		√
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan	√	
6.	Melakukan kegiatan appersepsi dan memberikan motivasi		√
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A.	Penguasaan Metode Pembelajaran		
7.	Menjelaskan materi ilmu tajwid tentang hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab secara singkat	√	
8.	Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode drill	√	
9.	Memberikan contoh cara membaca al-qur'an dengan kaidah hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab dengan baik dan benar secara berulang-ulang.	√	
10.	Membimbing siswa kedepan kelas untuk membaca al-qur'an dengan hukum bacaan melaui kaidah ilmu tajwid secara berulang-ulang.	√	
11.	Mengajak para siswa secara bersama-sama membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang.	√	
B	Pendekatan Pembelajaran		
12.	Menggunakan metode drill	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√	
15.	Menguasai kelas.		√
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.		√
C	Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
17.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
18.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
19.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	√	

Lanjutan Tabel 4.5

D	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
20.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	√	
21.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
E	Penggunaan bahasa		
22.	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan		√
23.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III	Penutup Kegiatan Akhir		
24.	Melakukan pos test	√	
25.	Memberikan penghargaan	√	
26.	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya	√	
27.	Memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan	√	
28.	Memberikan nasihat		√
29.	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√	
	Σ		22

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{22}{29} \times 100\% = 75,86 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru berjalan dengan baik sesuai dengan rencana sebelumnya, meskipun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan dari hasil observasi peneliti, seperti pada pra pembelajaran yaitu belum memeriksa kesiapan siswa, tidak melaksanakan appersepsi dan memberikan motivasi terhadap siswa, belum mampu menguasai kelas karena kondisi kelas pada saat pembelajaran terlihat sedikit ribut dan masih ada beberapa orang siswa yang sedang berbicara dengan teman sebelahny, belum melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan hal ini banyaknya jumlah siswa yang diminta kedepan kelas untuk membaca surah al-qur'an yang terdapat kaidah ilmu tajwid melalui metode yang harus dilakukan

secara berulang-ulang, selain itu juga guru belum mampu menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, belum membuat rangkuman dengan melibatkan siswa karena waktu pembelajaran sudah habis dan pada kegiatan akhir guru belum sempat memberikan nasehat kepada siswanya pada akhir kegiatan pembelajaran.

Pada siklus I ini pelaksanaan pembelajaran memang terdapat banyak kelemahan, walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung cukup lancar dan tujuan pembelajaran tercapai.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan metode Drill (instrument terlampir) siklus I yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru baik ketika guru memberikan materi, walaupun ada 2 orang siswa kurang memperhatikan dan saling berbicara, serta ada 1 orang yang keluar kelas dengan minta izin kepada guru dengan alasan kebelakang, dan juga sebagian siswa dikelas dapat dalam menjawab pertanyaan dari guru baik ketika mengadakan *appersepsi* dan *post test*.

Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk membaca surah al-qur'an yang mengandung kaidah ilmu tajwid khusus hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab. Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran sudah terlihat sangat baik ketika beberapa orang siswa kedepan kelas, sedang siswa yang lain cukup aktif dalam mengamati kegiatan pembelajaran dan partisipasi siswa dalam mengikuti guru membaca surah al-qur'an yang mengandung bacaan kaidah tajwid juga cukup baik,

meskipun ada satu orang siswa yang bicara tidak relevan dan satu orang yang minta izin keluar kelas. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus I)

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran			√		
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi		√			
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					√
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill			√		
5	Mengamati/memperhatikan cara membaca Al-Qur'an melalui kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar					√
6	Partisipasi siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar melalui metode drill				√	
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode drill			√		
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru		√			
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran			√		
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran		√			
Σ		32				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{32}{50} \times 100\% = 64\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif yaitu 60%, walaupun pada aspek-aspek tertentu belum optimal. Hal ini dikarenakan pembelajaran dengan metode drill belum pernah di terapkan sehingga mereka belum terbiasa dalam melaksanakan metode tersebut. Untuk itu penerapan metode Drill harus lebih

ditingkatkan dalam pembelajaran dengan menekankan keaktifan siswa dalam mengikuti seluruh tahapan pembelajaran. Oleh karena itu, tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus II.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa (terlampir) dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.7 Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus I)

N	F	N x F	(%)
7,5	-	-	-
7	4	28	16,92
6,5	11	71,5	43,20
6	4	24	14,50
5,5	6	33	19,94
5	-	-	-
4,5	2	9	5,44
4	-	-	-
Σ	27	165,5	100
Rata-rata	6,13		

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai latihan siswa siklus I adalah 6,13. Melihat dari tes hasil belajar rata-rata kelas yang dicapai belum melebihi dari persyaratan ketuntasan belajar yang telah ditetapkan untuk mata pelajaran Al Qur'an Hadits dengan rata-rata 7,00. Untuk membuktikan apakah pembelajaran Al Qur'an Hadits dengan menggunakan metode Drill dapat meningkatkan hasil belajar Al Qur'an Hadits pada aspek ilmu tajwid serta bagaimana efektivitas dari metode tersebut, maka penelitian akan dilanjutkan tindakan kelas ini pada siklus II.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits aspek kaidah ilmu tajwid pokok bahasan hukum bacaan idgham bilaghunnah menggunakan metode Drill berjalan cukup efektif tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I dengan nilai 66,67%. Dari kegiatan-kegiatan tersebut yang perlu menjadi perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus II nanti adalah memeriksa kesiapan siswa, melaksanakan pembelajaran secara runtut, menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai, membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, memberikan penghargaan kepada siswa, menginformasikan materi pelajaran berikutnya, memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, serta memberikan nasihat pada akhir kegiatan pembelajaran.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan pokok bahasan bacaan idgham bilaghunnah dengan menggunakan metode Drill cukup mendukung. Hal ini dapat diperoleh pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan nilai 62 %. Aktivitas siswa yang perlu ditingkatkan guru pada siklus II nanti adalah Mendengarkan penjelasan guru, menjawab

pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan, keberanian tampil kedepan kelas, kelancaran dalam dialog, dan menyimpulkan hasil pembelajaran.

- 3) Hasil tes siswa dengan menggunakan metode drill masih belum mencapai ketuntasan belajar yaitu 6,53 dikarenakan metode ini baru pertama kali diterapkan pada pembelajaran Al Qur'an Hadits.

Memperhatikan point 1, 2, dan 3, maka penelitian ini perlu dilanjutkan dengan siklus ke II.

2. Siklus II (waktu : 2x 35 Menit)

a. Persiapan

Pada siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran (RPP) Al Qur'an Hadits dengan kompetensi dasar memahami dan menerapkan hukum bacaan idgham bilagunnah. Adapun tujuan pembelajaran adalah siswa dapat memahami dan menerapkan hukum bacaan idgham bilagunnah dalam membaca Al-Qur'an.
- 2) Lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode drill.
- 3) Alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar (KBM), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Kegiatan awal

- a) Guru memberi salam
- b) Guru mengajak siswa membaca doa sebelum belajar
- c) Guru mengabsen siswa.
- d) Guru menyampaikan indikator pencapaian yang akan dikembangkan dalam pokok bahasan tentang idgham bilagunnah.
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tersebut dipapan tulis
- f) Guru melakukan *appersepsi*
- g) Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan mengenai materi tentang idgham bilagunnah.
- h) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada siswa yang lain bila jawabannya salah.

2) Kegiatan inti

- a) Guru menuliskan, di papan tulis tentang beberapa ayat-ayat Al-Qur'an yang ada hukum bacaan idgham bilagunnah, sehingga mudah dilihat oleh siswa.
- b) Guru melafalkan tulisan, di papan tulis mengenai hukum bacaan idgham bilagunnah dengan suara jelas serta perlahan-lahan.
- c) Siswa diminta untuk menirukan bacaan guru. Hal ini dilakukan secara berulang-ulang.
- d) Guru membimbing siswa untuk menerapkan hukum bacaan idgham bilagunnah secara berulang-ulang hingga lancar.
- e) Guru menunjuk beberapa siswa ke depan kelas untuk membaca bacaan idgham bilagunnah yang ada di tulisan, paparan dipapan tulis.

- f) Guru meminta siswa yang lain untuk mendengarkan bacaan idgham bilagunnah dari teman-temannya.
- g) Guru meminta siswa yang mendengarkan untuk menyimak bacaan teman-temannya dan membetulkan bacaan apabila ada yang salah.
- h) Sebaliknya, mereka diminta memberikan apresiasi ketika bacaan teman-temannya benar.
- i) Guru meminta beberapa siswa untuk menerapkan bacaan idgham bilagunnah di depan kelas (contoh pada Surah al-Humazah, al-Lahab, dan al-Fil).
- j) Guru meminta siswa untuk senantiasa membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid yang benar.

3) Kegiatan akhir

- a) Guru melakukan *post test* kepada siswa
- b) Guru menyimpulkan pelajaran.
- c) Guru memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan
- d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus II adalah guru sudah membuat RPP Al Qur'an Hadits menggunakan metode Drill dengan kompetensi dasar memahami dan menerapkan hukum bacaan idgham bilagunnah. Adapun tujuan pembelajaran adalah dapat memahami dan menerapkan bacaan idgham bilagunnah dalam membaca al-qur'an.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP yang dibuat dan guru tidak menuliskan judul kali ini di papan tulis yaitu tentang hukum bacaan idgham bilaghunnah yang akan dikembangkan, pada saat kegiatan pra pembelajaran berlangsung guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan kepada siswa apakah sudah siap untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.

Melakukan *appersepsi* yaitu menanyakan kepada siswa tentang hukum bacaan idgham bilaghunnah. Ada 1 orang siswa yang mengetahuinya. kemudian guru menambahkannya lalu memberikan *applause* sebagai tanda memberikan motivasi kepada siswa.

Guru mempersilakan kepada siswa lain yang ingin memberikan tanggapan, tetapi dalam hal ini guru tidak sempat memberikan rangkuman atau menyimpulkan pembelajaran karena jam pelajaran sudah habis. Dalam Pendekatan pembelajaran, guru sudah menggunakan metode Drill pada pertemuan kedua meskipun masih belum maksimal, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut serta tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. Dalam hal menguasai kelas, guru sudah mulai dapat menguasai kelas, karena untuk kali ini langkah-langkah yang digunakan tidak sama seperti siklus I.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran meskipun belum maksimal. Sedangkan Memantau kemajuan belajar

selama proses pembelajaran, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan *post test* dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa, memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, dan tidak memberikan nasihat dan mengucapkan salam. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut.

Tabel 4.8 Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus II)

No	Indikator/Aspek yang di amati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat RPP	√	
2.	Membuka pelajaran dengan mengucap salam	√	
3.	Memeriksa kesiapan siswa		√
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan	√	
6.	Melakukan kegiatan appersepsi dan memberikan motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A.	Penguasaan Metode Pembelajaran		
7.	Menjelaskan materi ilmu tajwid tentang hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab secara singkat	√	
8.	Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode drill	√	
9.	Memberikan contoh cara membaca al-qur'an dengan kaidah hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab dengan baik dan benar secara berulang-ulang.	√	
10.	Membimbing siswa kedepan kelas untuk membaca al-qur'an dengan hukum bacaan melauai kaidah ilmu tajwid secara berulang-ulang.	√	
11	Mengajak para siswa secara bersama-sama membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang.	√	
B	Pendekatan Pembelajaran		
12	Menggunakan metode drill	√	

Lanjutan Tabel 4.8

13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√	
15.	Menguasai kelas.	√	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.		√
C	Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
17.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
18.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
19.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	√	
D	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
20.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	√	
21.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
E	Penggunaan bahasa		
22.	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan		√
23.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III	Penutup Kegiatan Akhir		
24.	Melakukan pos test	√	
25.	Memberikan penghargaan	√	
26.	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya	√	
27.	Memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan	√	
28.	Memberikan nasihat	√	
29.	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√	
	Σ		24

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{24}{29} \times 100\% = 82,76\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru lebih baik dari siklus I sesuai dengan rencana sebelumnya. Beberapa kegiatan pada kegiatan pembelajaran yang masih belum dilaksanakan sudah dapat diperbaiki seperti, memeriksa kesiapan siswa,

melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, dan menggunakan bahasa secara jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan metode Drill pada pertemuan kedua yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru sangat baik ketika guru memberikan materi, hampir sebagian siswa dikelas dapat menjawab pertanyaan dari guru, baik ketika mengadakan *appersepsi* dan post test. Dan dalam mengajukan pertanyaan juga sangat baik karena hampir seluruh siswa ingin bertanya. Keberanian tampil kedepan kelas pun sangat memuaskan, walaupun alokasi waktu yang tersedia masih kurang, tetapi partisipasi aktif, keceriaan, dan antusias siswa sangat baik dalam mengikuti pembelajaran kali ini. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.9 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus II)

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran				√	
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi			√		
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill				√	
5	Mengamati/memperhatikan cara membaca Al-Qur'an melalui kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar					√
6	Partisipasi siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar melalui metode drill					√
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode drill			√		
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru			√		

Lanjutan Tabel 4.9

9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran					√
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran			√		
Σ		41				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{39}{50} \times 100\% = 78\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah mulai aktif pada aspek-aspek tertentu dapat di atasi, misalnya dalam menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan, keberanian tampil kedepan kelas.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa (terlampir) dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Tes Hasil Belajar Siswa(Siklus II)

N	F	N x F	(%)
8	-	-	-
7,5	2	13	7,12
7	19	133	72,88
6,5	2	13	7,12
6	3	18	9,86
5,5	1	5,5	3,01
Σ	27	182,5	100
Rata-rata	6,75		

Berdasarkan tabel 4.10 di atas setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus II tergambar bahwa pembelajaran dengan metode Drill mampu meningkatkan hasil belajar al-qur'an hadits pada siswa kelas V MIN Banua Halat Kiri, hal ini

berarti ada peningkatan dari siklus I, yaitu 6,53 menjadi 7,07 pada siklus II. karena sudah 80 % atau 20 orang siswa telah mencapai nilai ketuntasan belajar, berdasarkan data hasil belajar tersebut juga diperoleh data masih ada tujuh (7) orang siswa yang hasil belajarnya masih dibawah persyaratan tuntas belajar maka diperlukan lagi siklus III untuk melihat bagaimana perkembangan penggunaan metode Drill melanjutkan tindakan pada siklus III.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan bilaghunnah cukup efektif dan cukup mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan nilai 76,67 %. Dari kegiatan-kegiatan tersebut yang perlu menjadi perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus III nanti adalah memeriksa kesiapan siswa, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, dan menggunakan bahasa secara jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Drill cukup mendukung. Hal ini dapat diperoleh pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar meningkat dari dengan 62% pada pertemuan II menjadi 74%. Aktivitas siswa yang perlu dalam ditingkatkan guru pada siklus

III nanti adalah respon siswa terhadap motivasi yang diberikan oleh guru, menanggapi hasil pembelajaran dengan pembelajaran melalui metode drill setelah selesai dilaksanakan, bertanya/ menjawab pertanyaan guru, dan keterlibatan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam pembelajaran berdampak positif pada nilai latihan. Dari rata-rata 6,53 tes siklus I menjadi 7,07 pada siklus II.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan pada siklus II, maka pelaksanaan tindakan berikutnya adalah pada siklus III.

3. Siklus III (Waktu: 2 x 35 Menit)

a. Persiapan

Pada siklus III ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran (RPP) Al Qur'an Hadits dengan kompetensi dasar memahami dan menerapkan hukum bacaan iqlab. Adapun tujuan pembelajaran adalah memahami dan menerapkan hukum iqlab, menyebutkan ayat al-qur'an yang berkenaan dengan hukum bacaan iqlab.
- 2) Alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 3) Lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar (KBM), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Kegiatan awal

- a) Guru memberi salam
- b) Guru mengajak siswa membaca doa sebelum belajar
- c) Guru mengabsen siswa.
- d) Guru menyampaikan indikator pencapaian yang akan dikembangkan dalam pokok bahasan memahami dan menerapkan hukum bacaan iqlab.
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tersebut dipapan tulis
- f) Guru melakukan *appersepsi*
- g) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada siswa yang lain bila jawaban salah.

2) Kegiatan inti

- a) Guru menuliskan, di papan tulis tentang beberapa ayat-ayat Al-Qur'an yang ada hukum bacaan iqlab sehingga mudah dilihat oleh siswa.
- b) Guru melafalkan tulisan, di papan tulis mengenai hukum bacaan iqlab dengan suara jelas serta perlahan-lahan.
- c) Siswa diminta untuk menirukan bacaan guru. Hal ini dilakukan secara berulang-ulang.
- d) Guru membimbing siswa untuk menerapkan hukum bacaan iqlab secara berulang-ulang hingga lancar.
- e) Guru menunjuk beberapa siswa ke depan kelas untuk membaca bacaan iqlab yang ada di tulisan, paparan dipapan tulis.
- f) Guru meminta siswa yang lain untuk mendengarkan bacaan iqlab dari teman-temannya.

- g) Guru meminta siswa yang mendengarkan untuk menyimak bacaan teman-temannya dan membetulkan bacaan apabila ada yang salah.
- h) Sebaliknya, mereka diminta memberikan apresiasi ketika bacaan teman-temannya benar.
- i) Guru meminta beberapa siswa untuk menerapkan bacaan iqlab di depan kelas (contoh pada Surah al-Humazah, al-Lahab, dan al-Fil).
- j) Guru meminta siswa untuk senantiasa membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid yang benar.

3) Kegiatan akhir

- a) Guru melakukan *post test* kepada siswa
- b) Guru menyimpulkan pelajaran.
- c) Guru memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan
- d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

b. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus III adalah guru sudah membuat RPP Al Qur'an Hadits menggunakan metode Drill dengan kompetensi dasar memahami dan menerapkan hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab dalam membaca al-qur'an. Adapun tujuan pembelajaran adalah siswa dapat memahami dan menerapkan hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab dalam membaca al-qur'an.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP. Masuk kelas dengan mengucapkan salam, guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan kali ini yaitu hukum bacaan iqlab, pada saat kegiatan pra pembelajaran berlangsung guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan kepada siswa apakah sudah siap untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.

Melakukan *appersepsi* yaitu menanyakan kepada siswa bagaimana hukum bacaan iqlab dan memberikan contoh dalam bacaan ayat al-qur'an. guru menunjuk secara acak kepada 3 orang siswa. Guru memberikan penguatan dan memotivasi anak dengan memberikan pujian dan *applause*.

Dalam Pendekatan pembelajaran, guru sudah menggunakan metode Drill pada pertemuan ketiga sudah hampir mencapai maksimal diterapkan oleh guru dalam kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan melaksanakan pembelajaran secara runtut. Dalam hal menguasai kelas, guru cukup mengatasi dan mengontrol suasana dikelas. Walaupun ternyata alokasi waktu yang dibutuhkan masih kurang.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran secara maksimal, memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan post test dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa dan memberi penghargaan dengan kata-kata pujian. Tidak menginformasikan materi pelajaran berikutnya, dan tidak memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan. Memberikan nasihat dan mengucapkan salam. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Observasi Kegiatan Pembelajaran(Siklus III)

No	Indikator/Aspek yang di amati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat RPP	√	
2.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√	
3.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan	√	
6.	Melakukan kegiatan appersepsi dan memberikan motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A.	Penguasaan Metode Pembelajaran		
7.	Menjelaskan materi ilmu tajwid tentang hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab secara singkat	√	
8.	Menginformasikan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode drill	√	
9.	Memberikan contoh cara membaca al-qur'an dengan kaidah hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab dengan baik dan benar secara berulang-ulang.	√	
10.	Membimbing siswa kedepan kelas untuk membaca al-qur'an dengan hukum bacaan melalui kaidah ilmu tajwid secara berulang-ulang.	√	
11.	Mengajak para siswa secara bersama-sama membaca materi pembelajaran dengan berulang-ulang.	√	
B	Pendekatan Pembelajaran		
12.	Menggunakan metode drill	√	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	√	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√	
15.	Menguasai kelas.	√	

Lanjutan Tabel 4.11

16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.		√
C	Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
17.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
18.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
19.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	√	
D	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
20.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	√	
21.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
E	Penggunaan bahasa		
22.	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan	√	
23.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	
III	Penutup Kegiatan Akhir		
24.	Melakukan pos test	√	
25.	Memberikan penghargaan	√	
26.	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya	√	
27.	Memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan	√	
28.	Memberikan nasihat	√	
29.	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√	
	Σ		28

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{29} \times 100\% = \frac{28}{29} \times 100\% = 96,55 \%$$

Dari hasil persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pada siklus III telah berjalan sesuai dengan yang direncanakan seperti memeriksa kesiapan siswa, memberikan penghargaan, memberikan nasihat. Beberapa kegiatan pada kegiatan pembelajaran yang belum dilaksanakan sudah dapat diperbaiki seperti, memeriksa kesiapan siswa, dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, walaupun secara keseluruhan belum sepenuhnya terlaksana dengan sempurna, seperti

melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, hal demikian dikarenakan pada siswa diminta untuk kedepan secara bergiliran yang membutuhkan waktu yang cukup banyak.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan metode Drill (Instrumen terlampir) pada pertemuan ketiga yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru sangat baik sekali ketika guru memberikan materi tidak ada lagi siswa yang keluar minta izin dan bicara dengan teman disebelahnya, siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan sangat baik ketika mengadakan *apersepsi* dan *post test*.

Dalam hal memberikan tanggapanpun siswa sudah mulai bisa serta mereka juga bisa dalam Mengamati/memperhatikan cara membaca Al-Qur'an melalui kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar. Disini terlihat partisipasi siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar melalui metode drill, Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran sudah terlihat meningkat karena metode ini dilakukan untuk yang ketiga kali sehingga siswa sudah biasa menggunakan metode Drill. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut.

Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus III)

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran					√
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi				√	
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					√
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan metode drill					√
5	Mengamati/memperhatikan cara membaca Al-Qur'an melalui kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar					√
6	Partisipasi siswa dalam membaca Al-Qur'an melalui kaidah ilmu tajwid yang baik dan benar melalui metode drill					√
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan menggunakan metode drill				√	
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran					√
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran					√
Σ		47				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

Dari persentase aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang mencapai 94% tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa bertambah aktif dari siklus I sampai siklus III.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa (terlampir) dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut.

Tabel 4.13 Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus III)

N	F	N x F	(%)
8	3	24	12,37
7,5	4	30	15,46
7	20	140	72,17
6,5	-	-	-
6	-	-	-
5,5	-	-	-
Σ	27	194	100
Rata-rata	7,19		

Berdasarkan tabel 4.13 di atas setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus III tergambar bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode Drill telah mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil tes siswa adalah 7,19. Hal ini berarti terjadi peningkatan yang cukup berarti yakni dari tes siklus I, yaitu 6,13, siklus II 6,75, dan pada siklus III 7,19. Dari hasil nilai yang diperoleh siswa dapat dikatakan sudah memenuhi ketuntasan yang ditetapkan yaitu 7,00.

c. Refleksi Tindakan Kelas Siklus III

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar siklus III maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al Qur'an Hadits aspek ilmu tajwid pokok bahasan hukum bacaan iqlab dengan menggunakan metode Drill pada siswa kelas IV MIN Banua halat Kiri Kecamatan Tapin Utara Kabupaten Tapin dinyatakan berhasil. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi kegiatan pembelajaran meningkat dari 76,67% pada siklus II meningkat menjadi 86,67% pada siklus III dan beberapa aspek sudah dapat diperbaiki.

2. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar telah mengarah ke pembelajaran yang menggunakan metode Drill secara lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 74% pada siklus II meningkat menjadi 86 % pada siklus III.
3. Meningkatnya rata-rata nilai tes setiap siklus dari nilai 6,53 pada siklus I, 7,07 pada siklus II, dan 8,39 pada siklus III.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Drill dinyatakan berhasil, karena berada di atas standar ketuntasan belajar minimal yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran Al Qur'an Hadits dengan rata-rata 7,00.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dalam III siklus dengan tiga kali pertemuan, 3x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar, dan penilaian hasil belajar siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode Drill efektif dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar, aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Al Qur'an Hadits materi ilmu tajiwid pokok bahasan hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab. Hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an Hadits dengan penerapan metode drill dikelas IV MIN Banua Halat Kiri Kecamatan Tapin Utara Kabupaten Tapin, sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berjalan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan oleh guru. Pada saat pertemuan pertama siklus I

pelaksanaan pembelajaran oleh guru memang banyak terdapat kelemahan, itu dapat dipahami karena guru belum pernah dan terbiasa menggunakan metode Drill di dalam melaksanakan pembelajaran. Namun setelah beberapa kali pertemuan guru dapat memperbaiki sedikit demi sedikit kelemahan tersebut. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi oleh observer terhadap kegiatan pembelajaran Al Qur'an Hadits, yaitu pada siklus I adalah 75,86%, siklus II adalah 82,76%, dan siklus III adalah 96,55%

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I, siklus II, sampai siklus III terlihat aktivitas siswa semakin baik. Hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I adalah 64%, siklus II adalah 78%, dan siklus III adalah 94%. Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Drill siswa dituntut mandiri, bertanggung jawab dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran karena guru sifatnya hanya mengarahkan atau membimbing.
3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode Drill untuk meningkatkan hasil belajar Al Qur'an Hadits pada materi Ilmu tajwid dikelas IV MIN Banua Halat Kiri Kecamatan Tapin Utara Kabupaten Tapin, dinyatakan efektif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I, siklus II, dan siklus III telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I dengan nilai rata-rata kelas adalah 6,13, siklus II 6,75 dan siklus III meningkat menjadi 7,19 di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I, II, dan III.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada materi Ilmu tajwid tentang hukum bacaan idgham bigunnah, idgham bilagunnah, dan iqlab semakin baik setelah siswa mengikuti pembelajaran dan mampu melaksanakan tugasnya dengan antusias, dan motivasi belajar yang tinggi untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Efektivitas penerapan metode Drill dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits dimungkinkan pada kegiatan belajar mengajar, karena setiap siswa diberi penghargaan untuk dapat menumbuh kembangkan kemampuannya dalam pembelajaran. Setiap siswa diberikan tanggung jawab yang sama untuk memberikan masukan dan mengemukakan pendapatnya sehingga suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa tampak lebih antusias dalam pembelajaran.