

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1		1	Q.S Al-Mujadalah Ayat 11	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan

Lampiran II

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Siti Mariam Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Siti Mariam Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Siti Mariam Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Siti Mariam Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Siti Mariam Banjarmasin.

Lampiran III

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MI Siti Mariam?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Siti Mariam?
3. Fasilitas apa saja yang dimiliki sekolah terkait proses pembelajaran?
4. Berapa jumlah guru di MI Siti Mariam?
5. Berapa jumlah kelas di MI Siti Mariam?
6. Berapa jumlah seluruh siswa di MI Siti Mariam?
7. Berapa jumlah siswa kelas 4? dan terdiri dalam berapa kelas?

B. Wawancara kepada Wali Kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa tahun ibu mengajar IPAS di MI Siti Mariam ini?
3. Apakah ibu sudah mendapat sertifikasi guru?
4. Berapa jumlah siswa yang Ibu ajar di kelas 4?
5. Apakah pembelajaran kurikulum merdeka ini Ibu pernah mengikuti pelatihan?
6. Kesulitan apa yang dihadapi ketika melaksanakan pembelajaran dengan kurikulum merdeka?
7. Bagaimana menurut Ibu tentang penggabungan mata pelajaran IPA dan IPS menjadi IPAS?

Tahap Persiapan

1. Apakah ada jadwal terkait pembelajaran IPAS?
2. Untuk pembelajaran IPAS dalam 1 minggu ada berapa jam pelajaran?
3. Apakah dalam proses pembelajaran IPAS Ibu menyiapkan modul ajar? Bagaimana modul ajar tersebut?
4. Bagaimana buku pegangan guru?

Tahap Pelaksanaan

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS di setiap pertemuan?
2. Apakah dalam setiap mengajar Ibu menerapkan sebuah metode agar pembelajaran lebih menarik?

3. Metode pembelajaran seperti apa yang biasa Ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPAS? khususnya pada materi komponen peta?
4. Apakah Ibu pernah menggunakan metode *question student have* dalam pembelajaran IPAS?
5. Bagaimana kondisi siswa dan kelas saat pembelajaran IPAS berlangsung?
6. Apakah siswa antusias untuk berpartisipasi dalam pembelajaran IPAS?
7. Bagaimana Ibu memotivasi siswa agar mau berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran?

Tahap Evaluasi

1. Bagaimana pencapaian hasil belajar/nilai ulangan siswa pada pelajaran IPAS?
2. Bagaimana butir soal ulangan siswa pada pelajaran IPAS?
3. Bagaimana ibu melakukan evaluasi?
4. Apakah ibu mendapatkan kendala evaluasi dalam pembelajaran IPAS?
5. Apakah pembelajaran yang direncanakan telah terlaksana dan tercapai?

Lampiran IV

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Sekolah : MI Siti Mariam Banjarmasin
Mata Pelajaran : IPAS
Fase/Kelas/Semester : B/IV/1(Ganjil)
Materi Pokok : Peta

Rumusan Capaian Pembelajaran (CP)

- **Capaian Umum**

Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep- konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

No.	Capaian Berdasarkan Elemen		Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	Butir Soal
	Elemen	Capaian Pembelajaran				
1.	Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)	Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian peta.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih pengertian peta dengan tepat	1	1
			Peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis peta	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih pengertian jenis peta dengan tepat	1	2-5
			Menyebutkan manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	4	6
			Menyebutkan komponen peta konvensional/digital.	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih pengertian komponen peta yang dimaksud.	1	7-9
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan tanda orientasi/petunjuk arah dengan cermat.	1	10-11
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih pengertian komponen peta yang dimaksud.dengan tepat.	1	12
				Disajikan pernyataan, peserta	4	13-23

				didik dapat menentukan simbol peta yang dimaksud.dengan tepat.		
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan warna peta yang dimaksud.dengan tepat.	4	24-28
				Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan definisi dan kegunaan dari skala yang dimaksud.dengan tepat.	1	29-30

Lampiran IV (Lanjutan)**Lembar Validasi Ahli Konstruk**

Nama : Noor Hidayati, M.Pd

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Bidang Studi/Materi : IPAS/Peta

Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Question Student Have* Terhadap
Interpertasi Peta Siswa Kelas IV di MI Siti Mariam
Banjarmasin

Penyusun : Noor Inayah

Pembimbing : Huriyah, M.Pd

Validator I

UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATERI LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.

Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6		✓		Bahasa yang & kalimat lebih komunikatif lagi
7	✓			
8	✓			
9	✓			

10				
11				
12				
13		✓		Pada kunci jawaban instrumen
14		✓		Pilihan kunci jawaban yg menunjukkan sama - sama wilayah jawaban instrumen A sgnnt.
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

Keterangan/Catatan:

Perbaiki sesuai apa yang disarankan

Kesimpulan:

Berdasarkan instrumen penelitian diatas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Banjarmasin, September 2024
Validator



Noor Hidayati, M.Pd

Lembar Validasi Ahli Konstruk

Nama : Marni, S.Pd

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Bidang Studi/Materi : IPAS/Peta

Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Question Student Have* Terhadap
Interpertasi Peta Kelas IV di MI Siti Mariam
Banjarmasin

Penyusun : Noor Inayah

Pembimbing : Huriyah, M.Pd

Validator II

UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATERI

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			

14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

Keterangan/catatan:

Soal yang diujikan sudah bagus, tapi terlalu banyak soal yang disediakan.

Kesimpulan:

Berdasarkan instrumen penelitian diatas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Banjarmasin, September 2024
Validator



Marni, S.Pd

9. Legenda pada peta menunjukkan...
- a. garis astronomis c. mata angin
b. simbol dalam peta d. skala
10. Mata angin pada peta tergambar menunjuk ke atas digunakan sebagai petunjuk arah
- a. utara b. timur c. selatan d. barat
11. Mata angin pada peta tergambar menunjuk ke bawah digunakan sebagai petunjuk arah
- a. utara c. selatan
b. timur d. barat
12. Garis yang letaknya ada di bagian pinggir peta dan ujung-ujung tiap garis bertemu dengan ujung garis lainnya yang berdekatan disebut dengan...
- a. garis tepi c. garis lurus
b. garis batas d. garis petunjuk
13.  Gambar di samping merupakan simbol
- a. ibu kota provinsi c. gunung
b. kota d. pelabuhan
14.  Gambar di samping merupakan simbol...
- a. ibu kota provinsi c. kota
b. gunung d. pelabuhan
15.  Gambar di samping merupakan simbol
- a. kota b. danau c. gunung d. pelabuhan
16.  Gambar di samping merupakan simbol....
- a. kota b. sungai c. gunung d. pelabuhan
17.  Gambar di samping merupakan simbol....
- a. sungai b. kota c. gunung d. pelabuhan
18.  Gambar di samping merupakan simbol....
- a. batas wilayah/provinsi c. jalur kereta api
b. jalan raya d. bandar udara

- a. laut dangkal
- b. pegunungan
- c. daerah bersalju
- d. dataran tinggi

29. Perbandingan jarak peta dengan jarak sesungguhnya dinamakan...

- a. Judul peta
- b. Warna peta
- c. Simbol peta
- d. Skala peta

30. Kegunaan dari skala diantaranya adalah untuk

- a. Memperbesar atau memperkecil gambar
- b. Menunjukkan jarak di permukaan bumi
- c. Mencermati daerah dataran tinggi
- d. Mengartikan warna-warna pada peta

Kunci Jawaban Instrumen Tes

1. A	6. C	11. C	16. C	21. B	26. B
2. C	7. C	12. A	17. A	22. C	27. A
3. C	8. A	13. A	18. B	23. A	28. C
4. D	9. B	14. C	19. D	24. B	29. D
5. B	10. A	15. B	20. C	25. A	30. B

Lampiran VI

Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Tota 1	
X01	Pearson Correlation	1	0,123	0,213	-0,031	0,213	1,000**	,364*	1,000**	0,000	1,000**	0,000	-0,267	0,230	0,040	0,193	0,000	0,333	0,193	1,000**	,364*	0,262	0,213	0,213	,364*	1,000**	0,213	0,333	,364*	0,154	0,213	,725**	
	Sig. (2-tailed)		0,517	0,258	0,872	0,258	0,000	0,048	0,000	1,000	0,000	1,000	0,155	0,221	0,833	0,306	1,000	0,072	0,306	0,000	0,048	0,162	0,258	0,258	0,048	0,000	0,258	0,072	0,048	0,415	0,258	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	0,123	1	0,000	-0,111	0,000	0,123	0,185	0,123	-0,136	0,123	-0,136	-0,144	-0,208	0,191	0,339	-0,136	-0,032	0,339	0,123	0,185	0,082	0,000	-0,433*	0,185	0,123	0,000	-0,032	0,185	,450*	0,144	0,187	
	Sig. (2-tailed)	0,517		1,000	0,559	1,000	0,517	0,329	0,517	0,473	0,517	0,473	0,447	0,270	0,312	0,067	0,473	0,866	0,067	0,517	0,329	0,667	1,000	0,017	0,329	0,517	1,000	0,866	0,329	0,012	0,447	0,323	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	0,213	0,000	1	-0,289	1,000**	0,213	0,267	0,213	0,000	0,213	,424*	-0,200	0,000	-0,236	0,107	,424*	0,223	0,107	0,213	0,267	-0,047	1,000**	0,250	0,267	0,213	1,000**	0,223	0,267	0,223	0,250	,566**	
	Sig. (2-tailed)	0,258	1,000		0,122	0,000	0,258	0,155	0,258	1,000	0,258	0,019	0,289	1,000	0,209	0,575	0,019	0,236	0,575	0,258	0,155	0,804	0,000	0,183	0,258	0,213	0,000	0,236	0,155	0,236	0,183	0,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	-0,031	-0,111	-0,289	1	-0,289	-0,031	-0,123	-0,031	0,272	-0,031	-0,136	0,000	0,089	-0,082	0,185	-0,136	0,129	0,185	-0,031	-0,123	0,082	-0,289	-0,289	-0,123	-0,031	1,000**	0,213	0,267	0,213	0,000	0,213	,566**
	Sig. (2-tailed)	0,872	0,559	0,122		0,122	0,872	0,517	0,872	0,146	0,872	0,473	1,000	0,640	0,667	0,329	0,473	0,498	0,329	0,872	0,517	0,667	0,122	0,183	0,517	0,872	0,122	0,498	0,517	0,866	1,000	0,839	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	0,213	0,000	1,000**	-0,289	1	0,213	0,267	0,213	0,000	0,213	,424*	-0,200	0,000	-0,236	0,107	,424*	0,223	0,107	0,213	0,267	-0,047	1,000**	0,250	0,267	0,213	1,000**	0,223	0,267	0,223	0,250	,566**	
	Sig. (2-tailed)	0,258	1,000	0,000	0,122		0,258	0,155	0,258	1,000	0,258	0,019	0,289	1,000	0,209	0,575	0,019	0,236	0,575	0,258	0,155	0,804	0,000	0,183	0,258	0,213	0,000	0,236	0,155	0,236	0,183	0,001	

X2 2	Pearson Correlation	0,21 3	0,0 00	1,00 0**	- 0,2 89	1,00 0**	0,21 3	0,26 7	0,21 3	0,0 00	0,21 3	,424 *	- 0,2 00	0,0 00	- 0,2 36	0,10 7	,424 *	0,22 3	0,10 7	0,21 3	0,26 7	- 0,0 47	1	0,2 50	0,26 7	0,21 3	1,00 0**	0,22 3	0,26 7	0,2 23	0,2 50	,566 **	
	Sig. (2- tailed)	0,25 8	1,0 00	0,00 0	0,1 22	0,00 0	0,25 8	0,15 5	0,25 8	1,0 00	0,25 8	0,01 9	0,2 89	1,0 00	0,2 09	0,57 5	0,01 9	0,23 6	0,57 5	0,25 8	0,15 5	0,8 04		0,1 83	0,15 5	0,25 8	0,00 0	0,23 6	0,15 5	0,2 36	0,1 83	0,00 1	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 3	Pearson Correlation	0,21 3	- ,43 3*	0,25 0	- 0,2 89	0,25 0	0,21 3	0,10 7	0,21 3	0,0 00	0,21 3	,424 *	0,2 50	0,1 54	0,0 47	- 0,05 3	,424 *	0,05 6	- 0,05 3	0,21 3	0,10 7	- 0,0 47	0,25 0	1	0,10 7	0,21 3	0,25 0	0,05 6	0,10 7	- 0,1 11	- 0,0 50	0,29 8	
	Sig. (2- tailed)	0,25 8	0,0 17	0,18 3	0,1 22	0,18 3	0,25 8	0,57 5	0,25 8	1,0 00	0,25 8	0,01 9	0,1 83	0,4 16	0,8 04	0,78 0	0,01 9	0,77 0	0,78 0	0,25 8	0,57 5	0,8 04	0,18 3		0,57 5	0,25 8	0,18 3	0,77 0	0,57 5	0,5 58	0,7 93	0,11 0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 4	Pearson Correlation	,364 *	0,1 85	0,26 7	- 0,1 23	0,26 7	,364 *	1,00 0**	,364 *	0,0 00	,364 *	0,30 2	- 0,2 13	- 0,0 66	0,1 11	0,14 8	0,30 2	,558 **	0,14 8	,364 *	1,00 0**	0,0 40	0,26 7	0,1 07	1	,364 *	0,26 7	,558 **	1,00 0**	,38 0*	0,1 07	,691 **	
	Sig. (2- tailed)	0,04 8	0,3 29	0,15 5	0,5 17	0,15 5	0,04 8	0,00 0	0,04 8	1,0 00	0,04 8	0,10 5	0,2 58	0,7 30	0,5 60	0,43 6	0,10 5	0,00 1	0,43 6	0,04 8	0,00 0	0,8 33	0,15 5	0,5 75		0,04 8	0,15 5	0,00 1	0,00 0	0,0 38	0,5 75	0,00 0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 5	Pearson Correlation	1,00 0**	0,1 23	0,21 3	- 0,0 31	0,21 3	1,00 0**	,364 *	1,00 0**	0,0 00	1,00 0**	0,00 0	- 0,2 67	0,2 30	0,0 40	0,19 3	0,00 0	0,33 3	0,19 3	1,00 0**	,364 *	0,2 62	0,21 3	0,2 13	1	,364 *	0,21 3	0,33 3	,364 *	0,1 54	0,2 13	,725 **	
	Sig. (2- tailed)	0,00 0	0,5 17	0,25 8	0,8 72	0,25 8	0,00 0	0,04 8	0,00 0	1,0 00	0,00 0	1,00 0	0,1 55	0,2 21	0,8 33	0,30 6	1,00 0	0,07 2	0,30 6	0,00 0	0,04 8	0,1 62	0,25 8	0,2 58		0,04 8	0,25 8	0,07 2	0,04 8	0,4 15	0,2 58	0,00 0	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 6	Pearson Correlation	0,21 3	0,0 00	1,00 0**	- 0,2 89	1,00 0**	0,21 3	0,26 7	0,21 3	0,0 00	0,21 3	,424 *	- 0,2 00	0,0 00	- 0,2 36	0,10 7	,424 *	0,22 3	0,10 7	0,21 3	0,26 7	- 0,0 47	1,00 0**	0,2 50	0,26 7	0,21 3	1	0,22 3	0,26 7	0,2 23	0,2 50	,566 **	
	Sig. (2- tailed)	0,25 8	1,0 00	0,00 0	0,1 22	0,00 0	0,25 8	0,15 5	0,25 8	1,0 00	0,25 8	0,01 9	0,2 89	1,0 00	0,2 09	0,57 5	0,01 9	0,23 6	0,57 5	0,25 8	0,15 5	0,8 04	0,00 0	0,1 83	0,15 5	0,25 8		0,23 6	0,15 5	0,2 36	0,1 83	0,00 1	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 7	Pearson Correlation	0,33 3	- 0,0 32	0,22 3	0,1 29	0,22 3	0,33 3	,558 **	0,33 3	- 0,0 79	0,33 3	0,23 6	0,0 56	0,1 55	- 0,1 16	0,02 4	0,23 6	1,00 0**	0,02 4	0,33 3	,558 **	- 0,0 42	0,22 3	0,0 56	,558 **	0,33 3	0,22 3	1	,558 **	0,0 68	0,2 23	,565 **	

Lampiran VII

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,870	30

Kriteria Reliabilitas pada *Cronbach's Alpha*

No.	<i>Cronbach's Alpha</i>	Korelasi
1.	0,8 – 1,0	Sangat Baik
2.	0,6 – 0,8	Baik
3.	0,4 – 0,6	Cukup Baik
4.	0,2 – 0,4	Buruk
5.	0,0 – 0,2	Sangat Buruk

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai r_i (*Cronbach's Alpha*) pada tabel *Reliability Statistics* di dapat nilai 0,870 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria “Sangat Baik”.

Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal

Butir Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r_{hitung} (Pearson Correlation)	r_{tabel}	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,725**	0,361	Valid	0,870	Sangat Baik
2	0,187		Tidak Valid		
3	0,566**		Valid		
4	-0,039		Tidak Valid		
5	0,566**		Valid		
6	0,724**		Valid		
7	0,691**		Valid		
8	0,723**		Valid		
9	0,142		Tidak Valid		
10	0,725**		Valid		
11	0,447**		Valid		
12	-0,160		Tidak Valid		
13	0,203		Tidak Valid		
14	0,107		Tidak Valid		
15	0,429*		Valid		
16	0,446**		Valid		
17	0,565**		Valid		
18	0,429*		Valid		
19	0,725**		Valid		
20	0,691**		Valid		
21	0,189		Tidak Valid		
22	0,566**		Valid		
23	0,298		Tidak Valid		
24	0,690**		Valid		
26	0,566**		Valid		
27	0,565**		Valid		
28	0,691**		Valid		
29	0,466**		Valid		
30	0,354		Tidak Valid		

Nilai r pada tabel kritik *product moment* dengan taraf signifikansi 5%. Jika

$r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut VALID.

Lampiran VIII**Nilai Tugas Interpretasi Peta Kelas IV A****Tahun Ajar 2024/2025**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Siswa 1	60
2	Siswa 2	65
3	Siswa 3	75
4	Siswa 4	60
5	Siswa 5	75
6	Siswa 6	60
7	Siswa 7	60
8	Siswa 8	60
9	Siswa 9	65
10	Siswa 10	70
11	Siswa 11	65
12	Siswa 12	50
13	Siswa 13	60
14	Siswa 14	65
15	Siswa 15	55
16	Siswa 16	45
17	Siswa 17	50
18	Siswa 18	45

9.  Gambar di samping merupakan simbol
 a. ibu kota kabupaten c. kota
 b. gunung d. pelabuhan
10.  Gambar di samping merupakan simbol
 a. kota b. danau c. gunung d. pelabuhan
11.  Gambar di samping merupakan simbol....
 a. kota b. sungai c. gunung d. pelabuhan
12.  Gambar di samping merupakan simbol....
 a. danau b. sungai c. gunung d. pelabuhan
13.  Gambar di samping merupakan simbol....
 a. batas wilayah/provinsi c. jalur kereta api
 b. jalan raya d. bandar udara
14.  Gambar di samping merupakan simbol....
 a. batas wilayah c. jalur kereta api
 b. jalan raya d. bandar udara
15.  Gambar di samping merupakan simbol....
 a. batas wilayah c. jalur kereta api
 b. jalan raya d. bandar udara
16. Warna hijau pada peta menunjukkan daerah
 a. laut dangkal c. daerah pegunungan
 b. dataran rendah d. dataran tinggi
17. Warna kuning pada peta menunjukkan daerah
 a. laut dangkal c. daerah laut
 b. dataran rendah d. dataran tinggi
18. Warna biru pada peta menunjukkan daerah
 a. perairan kedalaman 0m - 200m
 b. perairan kedalaman 200m – 2000m
 c. perairan kedalaman 400m
 d. perairan kedalaman 1000m lebih

19. Warna coklat pada peta menunjukkan daerah
- a. daerah pegunungan
 - b. dataran rendah
 - c. laut dangkal
 - d. dataran tinggi
20. Warna putih pada peta menunjukkan daerah
- a. laut dangkal
 - b. daerah bersalju
 - c. pegunungan
 - d. dataran tinggi

Lampiran X

Keadaan Guru, Staf Tata Usaha, Siswa serta Sarana dan Prasarana

Daftar Tenaga Pengajar/TU di MI Siti Mariam Banjarmasin

No.	Nama	L/P	Jabatan Utama
1	Ruslimah, M.Pd	P	Kepala Madrasah
2	Sukma Wardana, S.Pd	L	Operator Simpatika/ Guru Bid. Studi
3	Faridah S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
4	Mahpiansyah S.Pd.I	L	Guru Bid. Studi
5	Junaidi S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
6	Robiah S.Pd	P	Guru Bid. Studi
7	Yana S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
8	Risda Erliani S.Pd	P	Guru Bid. Studi
9	Ida Fitriani S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
10	Miftahul Janah, S.Pd	P	Guru Bid. Studi
11	Yahya Maulana	L	Guru Bid. Studi
12	Syarkiah S.Pd	P	Guru Wali Kelas I A
13	Arbayah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas I B
14	Siti Fatimah S. Sos. I S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas II A
15	Norainah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas II B
16	Nor Asiah S.Ag	P	Guru Wali Kelas III A
17	Siti Rahmah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas III C
18	Norbainah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas III C
18	Marni S.Pd	P	Guru Wali Kelas IV A
19	Sholatiah S.Pd.I	P	Guru Wali Kelas IV B
20	Hj. Rahmah S.Pd	P	Guru Wali Kelas IV C
21	Yuliani S.Pd	P	Guru Wali Kelas V A
22	Muhammad Idrus Alfitri S.Pd	L	Guru Wali Kelas V B
23	Ihda Ramadania, S.Pd	P	Guru Wali Kelas V C
24	Muhammad Sholihin S.Pd	L	Guru Wali Kelas VI A
25	Islamy Nada Firmansyah, S.Pd	L	Guru Wali Kelas VI B
26	Melina Lisniawati S.Pd	P	Guru Wali Kelas VI C

Keadaan Siswa MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Kelas	Wali Kelas	L	P	Jlh	Total (L)	Total (P)	Total
1	1 A	Syarkiah S.Pd	14	10	24	22	23	45
2	1 B	Arbayah S.Pd.I	8	13	21			
3	2 A	Siti Fatimah S. Sos. I S.Pd.I	9	10	19	16	21	37
4	2 B	Norainah S.Pd.I	7	11	18			
5	3 A	Nor Asiah S.Ag	4	12	16	20	28	48
6	3 B	Siti Rahmah S.Pd.I	7	9	16			
7	3 C	Norbainah S.Pd.I	9	7	16			

8	4 A	Marni S.Pd	9	9	18	29	24	53
9	4 B	Sholatihah S.Pd.I	10	8	18			
10	4 C	Hj. Rahmah S.Pd	10	7	17			
11	5 A	Yuliani S.Pd	5	9	14	24	22	46
12	5 B	Muhammad Idrus Alfitri S.Pd	9	7	16			
13	5 C	Ihda Ramadania, S.Pd	10	6	16			
14	6 A	Muhammad Sholihin S.Pd	12	6	18	33	24	57
15	6 B	Islamy Nada Firmansyah, S.Pd	13	7	20			
16	6 C	Melina Lisniawati S.Pd	8	11	19			
Total			144	142	286	144	142	286

Keadaan Sarana dan Prasana MI Siti Mariam Banjarmasin

No	Sarana dan Prasana	Jumlah
1	Ruang Kelas	17 Buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1 Buah
3	Ruang Guru	2 Buah
4	Ruang TU	1 Buah
5	Perpustakaan	1 Buah
6	Mushalla	-
7	WC	5 Buah
8	Ruang UKS	1 Buah
9	Komputer	-
10	LCD	2 Buah

Lampiran XI

Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode *Question Student Have* dalam Interpretasi Peta Siswa

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Ahmad Amin	L	IV A
2	Fadillah Asyhidiq	L	IV A
3	Farhana Assegaf	P	IV A
4	Fatimah Assyila	P	IV A
5	Fatimah Zahra	P	IV A
6	Hary Romeo Ahmad	L	IV A
7	Kanza Norliani	P	IV A
8	Muhammad Al Mair	L	IV A
9	Muhammad Alpiannoor	L	IV A
10	Muhammad Diki Maulana	L	IV A
11	Muhammad Fadhil	L	IV A
12	Muhammad Hisyam Shidqi	L	IV A
13	Muhammad Zaini Riduan	L	IV A
14	Nabila Aisyah Humaira	P	IV A
15	Nor Syafa Maulida	P	IV A
16	Siti Maqfirotul Hasanah	P	IV A
17	Syarifah Sakinah Alaydrus	P	IV A
18	Thalitha Adelia Syitha	P	IV A

Lampiran XII

Data Hasil *Pretest* (Kemampuan Awal Siswa)

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode *Question Student Have* dalam Interpretasi Peta Siswa

a. Daftar Nilai *Pretest*

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Siswa 1	30
2	Siswa 2	35
3	Siswa 3	35
4	Siswa 4	50
5	Siswa 5	59
6	Siswa 6	30
7	Siswa 7	30
8	Siswa 8	30
9	Siswa 9	50
10	Siswa 10	30
11	Siswa 11	35
12	Siswa 12	20
13	Siswa 13	60
14	Siswa 14	35
15	Siswa 15	25
16	Siswa 16	45
17	Siswa 17	20
18	Siswa 18	25
Jumlah		710
Rata-rata		39,44

Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dalam menginterpretasi peta berjumlah 39,44 yang termasuk dalam kategori Perlu Bimbingan.

b. Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Eksperimen

Rentang Nilai	Predikat	Frekuensi	Persentase %
90-100	Sangat Baik	0	0%
79-89	Baik	0	0%
68-78	Cukup	3	17%
0-68	Perlu Bimbingan	15	83%
Jumlah		18	100%

Lampiran XIII

Data Hasil *Posttest* (Kemampuan Akhir Siswa)

Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Metode Question Student Have dalam Interpretasi Peta Siswa

a. Daftar Nilai *Posttest*

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Siswa 1	85
2	Siswa 2	65
3	Siswa 3	60
4	Siswa 4	95
5	Siswa 5	95
6	Siswa 6	90
7	Siswa 7	85
8	Siswa 8	90
9	Siswa 9	85
10	Siswa 10	80
11	Siswa 11	85
12	Siswa 12	85
13	Siswa 13	75
14	Siswa 14	90
15	Siswa 15	75
16	Siswa 16	95
17	Siswa 17	85
18	Siswa 18	80
Jumlah		1500
Rata-rata		83,33

Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dalam menginterpretasi peta berjumlah 83,33 yang termasuk dalam kategori Baik.

b. Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Eksperimen

Rentang Nilai	Predikat	Frekuensi	Persentase %
90-100	Sangat Baik	6	33%
79-89	Baik	8	44%
68-78	Cukup	2	11%
0-68	Perlu Bimbingan	2	11%
Jumlah		18	100%

Lampiran XIV

Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
FASE B KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Noor Inayah
Instansi	: MI Siti Mariam Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Materi Pembelajaran	: Cerita Tentang Daerahku
Elemen	: Sains
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan ke-1)
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik dapat menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep dasar peta dan fungsinya
B. KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah peserta didik mampu menceritakan tentang daerah asalnya serta perkembangan sejarah daerah tempat tinggal dengan mengaitkan informasi yang ada pada peta, sehingga peserta didik dapat menunjukkan pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dasar peta dan fungsinya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ▪ Berkebhinekaan global ▪ Bergotong royong ▪ Mandiri ▪ Kreatif ▪ Bernalar Kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CV Hasan Pratama, IPAS (Kurikulum Merdeka) 2008, Buku Guru dan siswa SD/MI Kelas IV. ▪ Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, dkk. (2022). IPAS untuk SD/MI Kelas IV. Kemendikbudristek. ▪ Media pembelajaran dengan atlas/peta konvensional/digital, bahan ajar mengenai 	

komponen peta, LKPD, alat tulis, serta Buku-buku terkait IPAS dan sumber <i>online</i> yang relevan.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran tatap muka ▪ Metode : Ceramah, Question student have ▪ Strategi : Cooperative learning
H. MATERI POKOK
Pengertian peta dan fungsinya.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami konsep dasar peta dan fungsinya. 2. Peserta didik dapat menunjukkan dan menyebutkan komponen-komponen utama pada peta (judul, arah mata angin, legenda, skala, dan simbol peta). 3. Peserta didik mampu mengaitkan informasi peta dengan cerita tentang daerah asal mereka.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik dapat memahami bahwa peta adalah alat penting yang digunakan untuk menunjukkan lokasi dan memberikan informasi tentang suatu wilayah. Melalui materi ini, peserta didik tidak hanya belajar mengenal komponen peta secara terpisah, tetapi juga mengembangkan kemampuan untuk menghubungkan informasi geografis dengan kehidupan sehari-hari mereka.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Apa yang kalian ketahui tentang peta? “ 2. “Apa saja yang bisa kalian lihat dalam sebuah peta?” 3. “Mengapa kita membutuhkan peta?”
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. 2) Membaca do’a bersama-sama. 3) Memeriksa kesiapan dan kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi untuk menjaga kesehatan dan mendoakan teman yang sakit. 4) Melakukan apersepsi berupa tepuk semangat/tepuk Profil Pelajar Pancasila/kreativitas guru untuk membangkitkan semangat peserta didik. 5) Kegiatan pembelajaran diawali dengan asesmen awal kepada seluruh peserta didik

yaitu menjawab pertanyaan berikut secara lisan. (1) *Apakah kalian pernah melihat peta?* atau (2) *Informasi apa saja yang bisa kalian temukan dalam sebuah peta?*

- 6) Melakukan apersepsi dengan mengingat kembali materi pada pelajaran sebelumnya.
- 7) Mencatat dan menggunakan informasi untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal peserta didik pada materi yang akan dibahas.
- 8) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan.
- 9) Memotivasi Peserta didik untuk semangat dan berpartisipasi dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Peserta didik memperhatikan gambar peta dunia dan peta Indonesia yang ditampilkan oleh guru;
- 2) Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik. (1)*Pernahkah kalian bepergian menggunakan peta atau aplikasi google maps?* (2)*Bagaimana kalian mengetahui arah untuk menuju ke suatu tempat?;*
- 3) Peserta didik mengamati peta Indonesia;
- 4) Guru menjelaskan pengertian dan fungsi peta;
- 5) Peserta didik bersama-sama bernyanyi lagu yang berjudul “arah mata angin” dan melakukan gerak arah mata angin;
- 6) Peserta didik menyebutkan arah mata angin pada peta Indonesia;
- 7) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan siswa;
- 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode *question student have*;
- 9) Bagikan potongan-potongan kertas kecil kepada peserta didik;
- 10) Minta setiap peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi komponen peta;
- 11) Setelah semua selesai membuat pertanyaan masing-masing diminta untuk memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada teman di samping kirinya. Dalam hal ini jika posisi duduk peserta didik dalam lingkaran nantinya akan terjadi gerakan perputaran kertas searah jarum jam;
- 12) Pada saat menerima kertas di teman disampingnya, Peserta didik diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan itu juga ingin dia ketahui jawabannya, maka dia harus memberi tanda centang, jika tidak ingin dia ketahui atau tidak menarik berikan langsung pada teman di samping kiri;
- 13) Setelah semua kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, Peserta didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak;
- 14) Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan:
- 15) Jawaban langsung secara singkat
- 16) Menunda jawaban sampai pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut.
- 17) Jika waktu cukup, minta beberapa orang peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang ia tulis meskipun tidak mendapat tanda centang yang banyak kemudian beri jawaban;

- 18) Kumpulkan semua kertas, besar kemungkinan ada pertanyaan yang akan dijawab pada pertemuan berikutnya;
- 19) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi komponen peta sempurna dan tidak sempurna, peserta didik mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu dipandu oleh guru;
- 20) Peserta didik mendapatkan asesmen sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam kegiatan tersebut sesuai rubrik.

c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis): (1) *Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?* (2) *Apa kalian senang belajar hari ini?*
- 2) Peserta didik dibimbing guru membuat simpulan pada akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- 3) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

E. ASESMEN

Prosedur asesmen terhadap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran (awal, inti, akhir). Guru harus melaksanakan asesmen secara terpadu dan berkesinambungan, yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

Asesmen yang dilakukan guru meliputi teknik asesmen berupa tes dan non tes. Untuk asesmen tes, guru dapat menggunakan jenis asesmen lisan, tulisan, dan perbuatan (performa). Jenis asesmen lisan, tulisan, maupun perbuatan dapat menggunakan bentuk soal lisan, tertulis dan perbuatan/unjuk kerja. Sedangkan untuk asesmen non tes, guru dapat menggunakan jenis observasi dengan bentuk lembar observasi/pengamatan, skala sikap, jurnal, asesmen diri, dan asesmen antar teman.

Guru juga harus cermat jika ada peserta didik yang dalam hal kemampuannya tidak sama dengan peserta didik lainnya. Peserta didik tersebut mungkin lamban belajar, kesulitan dalam belajar atau hal lain, yang tentunya harus menggunakan instrumen asesmen yang lebih tepat melalui modifikasi asesmen dengan cara menurunkan indikator asesmen, menyediakan alternatif bentuk asesmen yang tidak hanya tulisan, dan juga menyediakan waktu atau suasana yang berbeda.

1. Rubrik Asesmen Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN

JURNAL HARIAN PENGAMATAN SIKAP PESERTA DIDIK

1) Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):
 2) Tulislah identitas peserta didik yang diamati!
 3) Tulislah tanggal pengamatan!

Nama peserta didik : _____ Tanggal Pengamatan : _____

NO	INDIKATOR SIKAP	PENGAMATAN	
		Belum Muncul	Sudah Muncul
1	Peserta didik bangga terhadap karakteristik dirinya		
2	Peserta didik selalu menjaga kebersihan dirinya		
3	Peserta didik menghormati temannya		
4	Peserta didik bermain bersama teman-temannya		
5	Peserta didik bersikap adil kepada semua temannya		
6	Peserta didik menolong temannya		
7	Peserta didik mau bekerja sama dengan temannya		

*Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengamatan!

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah : SD/MI

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya beribadah tepat waktu.				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				

8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang kesekolah tepat waktu.				

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran diberikan tugas untuk menyelesaikan soal definisi peta dan fungsinya.

2. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran tentang definisi peta dan fungsinya diberikan pengarahannya ulang tentang materi pembelajaran sehingga dapat mengerjakan LKPD secara lebih baik.

G. REFLEKSI



Refleksi

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Refleksi Guru

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran		

Tabel 3.2
Refleksi Peserta Didik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin pengetahuan dan keterampilan bertambah		
2.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		
3.	Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru		
4.	Saya memahami materi yang diajarkan guru		

5.	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru		
6.	Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya		

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

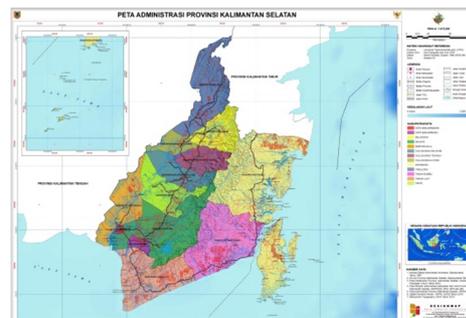
Nama : _____ Kelas : _____



Apa itu peta?

Apa saja fungsi peta yang bisa dirasakan dalam kehidupan sehari-hari?

B. MEDIA PEMBELAJARAN



C. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Peta adalah gambaran permukaan bumi yang ditunjukkan pada sebuah kertas atau layar. Dengan peta, kita bisa mengetahui lokasi berbagai tempat, seperti gunung, sungai, kota, dan sekolah.

Arah Mata Angin adalah panduan yang membantu kita mengetahui arah ketika berada di suatu tempat. Arah mata angin yang utama ada 4, yaitu:

1. Utara (U) – berada di atas atau ke arah kutub utara.
2. Selatan (S) – berada di bawah atau ke arah kutub selatan.
3. Barat (B) – berada di kiri atau ke arah matahari terbenam.
4. Timur (T) – berada di kanan atau ke arah matahari terbit.

Ada juga arah mata angin tambahan yang menggabungkan arah utama, seperti:

- Tenggara (antara Timur dan Selatan)
- Barat Daya (antara Barat dan Selatan)
- Timur Laut (antara Timur dan Utara)
- Barat Laut (antara Barat dan Utara)

Cara Membaca Peta

Ketika melihat peta, perhatikan tanda yang disebut "Kompas". Kompas menunjukkan arah mata angin pada peta, biasanya ditunjukkan dengan huruf "U" untuk Utara, "S" untuk Selatan, "B" untuk Barat, dan "T" untuk Timur.

Misalnya, jika kita sedang berdiri di sekolah dan ingin pergi ke taman yang ada di peta, pertama kita harus mencari di mana letak taman tersebut. Jika taman berada di arah Barat dari sekolah, maka kita akan berjalan ke kiri di peta. Jika taman berada di arah Timur, kita akan berjalan ke kanan.

C. GLOSARIUM

Arah Mata Angin: Panduan yang menunjukkan arah, seperti Utara, Selatan, Timur, dan Barat.

Barat (B): Arah mata angin yang menunjukkan ke arah matahari terbenam. Pada peta, biasanya berada di sebelah kiri.

Barat Daya: Arah mata angin antara Barat dan Selatan.

Barat Laut: Arah mata angin antara Barat dan Utara.

Kompas: Alat atau simbol pada peta yang digunakan untuk menunjukkan arah mata angin.

Legenda Peta: Keterangan atau daftar yang menjelaskan arti dari simbol-simbol yang ada di peta.

Lokasi: Tempat di mana suatu benda atau tempat berada.

Peta: Gambaran atau representasi dari permukaan bumi yang biasanya ditampilkan di atas kertas atau layar untuk menunjukkan lokasi tempat-tempat tertentu.

Selatan (S): Arah mata angin yang berlawanan dengan Utara, menunjukkan arah ke kutub selatan. Pada peta, biasanya berada di bagian bawah.

Simbol Peta: Gambar atau tanda yang digunakan untuk menunjukkan benda atau tempat tertentu di peta, seperti gunung, sungai, dan kota.

Skala Peta: Perbandingan antara jarak di peta dan jarak sebenarnya di permukaan bumi.

Tenggara: Arah mata angin antara Timur dan Selatan.

Timur (T): Arah mata angin yang menunjukkan ke arah matahari terbit. Pada peta, biasanya berada di sebelah kanan.

Timur Laut: Arah mata angin antara Timur dan Utara.

Utara (U): Salah satu arah mata angin yang menunjukkan arah ke kutub utara. Pada peta, biasanya berada di bagian atas.

D. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, dkk. (2022). IPAS untuk SD/MI Kelas IV. Kemendikbudristek.

CV Hasan Pratama, IPAS (Kurikulum Merdeka) 2008, Buku Guru dan siswa SD/MI Kelas IV.

Banjarmasin, 19 September 2024

Mengetahui,
Wali Kelas IV A,



Marni, S.Pd
NPK. 8972680017063

Peneliti,



Noor Inayah
NIM. 210101070032

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
FASE B KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Noor Inayah
Instansi	:	MI Siti Mariam Banjarmasin
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	B / IV (Empat)
Materi Pembelajaran	:	Cerita Tentang Daerahku
Elemen	:	Sains
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit (Pertemuan ke-2)
Capaian Pembelajaran	:	Peserta didik dapat menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep dasar peta dan fungsinya

B. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah peserta didik mampu menceritakan tentang daerah asalnya serta perkembangan sejarah daerah tempat tinggal dengan mengaitkan informasi yang ada pada peta, sehingga peserta didik dapat menunjukkan pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dasar peta dan fungsinya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Berkebhinekaan global
- Bergotong royong
- Mandiri
- Kreatif
- Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

- CV Hasan Pratama, IPAS (Kurikulum Merdeka) 2008, Buku Guru dan siswa SD/MI Kelas IV.
- Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, dkk. (2022). IPAS untuk SD/MI Kelas IV. Kemendikbudristek.
- Media pembelajaran dengan atlas/peta konvensional/digital, bahan ajar mengenai komponen peta, LKPD, alat tulis, serta Buku-buku terkait IPAS dan sumber *online* yang relevan.

E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
▪ Pembelajaran tatap muka ▪ Metode : Ceramah, <i>Question student have</i> ▪ Strategi : <i>Cooperative learning</i>
H. MATERI POKOK
Letak geografis dan letak astronomis Indonesia.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami konsep dasar peta dan fungsinya. 2. Peserta didik dapat menunjukkan dan menyebutkan komponen-komponen utama pada peta (judul, arah mata angin, legenda, skala, dan simbol peta). 3. Peserta didik mampu mengaitkan informasi peta dengan cerita tentang daerah asal mereka.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik dapat memahami bahwa peta adalah alat penting yang digunakan untuk menunjukkan lokasi dan memberikan informasi tentang suatu wilayah. Melalui materi ini, peserta didik tidak hanya belajar mengenal komponen peta secara terpisah, tetapi juga mengembangkan kemampuan untuk menghubungkan informasi geografis dengan kehidupan sehari-hari mereka.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Apa yang kalian ketahui tentang peta?” 2. “Apa saja yang bisa kalian lihat dalam sebuah peta?” 3. “Mengapa kita membutuhkan peta?”
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. 2) Membaca do’a bersama-sama. 3) Memeriksa kesiapan dan kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi untuk menjaga kesehatan dan mendoakan teman yang sakit. 4) Melakukan apersepsi berupa tepuk semangat/tepuk Profil Pelajar Pancasila/kreativitas guru untuk membangkitkan semangat peserta didik. 5) Kegiatan pembelajaran diawali dengan asesmen awal kepada seluruh peserta didik yaitu menjawab pertanyaan berikut secara lisan. (1) <i>Apakah kalian pernah melihat peta?</i> atau (2) <i>Informasi apa saja yang bisa kalian temukan dalam sebuah peta?</i>

- 6) Melakukan apersepsi dengan mengingat kembali materi pada pelajaran sebelumnya.
- 7) Mencatat dan menggunakan informasi untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal peserta didik pada materi yang akan dibahas.
- 8) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan.
- 9) Memotivasi Peserta didik untuk semangat dan berpartisipasi dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Guru mengulang sedikit mengenai materi sebelumnya, yakni pengertian dan fungsi peta serta arah mata angin dan memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut;
- 2) Peserta didik memperhatikan peta Indonesia yang ditampilkan oleh guru;
- 3) Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik. (1) *Tahukah kamu di pulau mana letak provinsi yang sekarang kita tinggali?*
- 4) Peserta didik membaca bahan bacaan/materi berjudul “Letak Astronomis dan Letak Geografis Indonesia”;
- 5) Peserta didik menunjukkan letak provinsi yang sekarang ia tinggali pada atlas/peta konvensional/digital;
- 6) Peserta didik menunjukkan batas-batas letak provinsi tempat tinggal pada atlas/peta konvensional/digital;
- 7) Peserta didik menyebutkan tempat wisata/tempat penting/kenampakan alam/kenampakan buatan di wilayah provinsi tempat tinggal;
- 8) Guru menjelaskan materi tentang jenis peta dan komponennya;
- 9) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan siswa;
- 10) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode *question student have*;
- 11) Bagikan potongan-potongan kertas kecil kepada peserta didik;
- 12) Minta setiap peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi letak astronomis dan letak geografis di wilayah provinsi tempat tinggal;
- 13) Setelah semua selesai membuat pertanyaan masing-masing diminta untuk memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada teman di samping kirinya. Dalam hal ini jika posisi duduk peserta didik dalam lingkaran nantinya akan terjadi gerakan perputaran kertas searah jarum jam;
- 14) Pada saat menerima kertas di teman disampingnya, Peserta didik diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan itu juga ingin dia ketahui jawabannya, maka dia harus memberi tanda centang, jika tidak ingin di ketahui atau tidak menarik berikan langsung pada teman di samping kiri;
- 15) Setelah semua kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, Peserta didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak;
- 16) Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan:
- 17) Jawaban langsung secara singkat
- 18) Menunda jawaban sampai pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut.

- 19) Jika waktu cukup, minta beberapa orang peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang ia tulis meskipun tidak mendapat tanda centang yang banyak kemudian beri jawaban;
- 20) Kumpulkan semua kertas, besar kemungkinan ada pertanyaan yang akan dijawab pada pertemuan berikutnya;
- 21) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi komponen peta sempurna dan tidak sempurna, peserta didik mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu dipandu oleh guru;
- 22) Peserta didik mendapatkan asesmen sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam kegiatan tersebut sesuai rubrik.

c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis): (1) *Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?* (2) *Apa kalian senang belajar hari ini?*
- 2) Peserta didik dibimbing guru membuat simpulan pada akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- 3) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

E. ASESMEN



Asesmen

Prosedur asesmen terhadap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran (awal, inti, akhir). Guru harus melaksanakan asesmen secara terpadu dan berkesinambungan, yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

Asesmen yang dilakukan guru meliputi teknik asesmen berupa tes dan non tes. Untuk asesmen tes, guru dapat menggunakan jenis asesmen lisan, tulisan, dan perbuatan (performa). Jenis asesmen lisan, tulisan, maupun perbuatan dapat menggunakan bentuk soal lisan, tertulis dan perbuatan/unjuk kerja. Sedangkan untuk asesmen non tes, guru dapat menggunakan jenis observasi dengan bentuk lembar observasi/pengamatan, skala sikap, jurnal, asesmen diri, dan asesmen antar teman.

Guru juga harus cermat jika ada peserta didik yang dalam hal kemampuannya tidak sama dengan peserta didik lainnya. Peserta didik tersebut mungkin lamban belajar, kesulitan dalam belajar atau hal lain, yang tentunya harus menggunakan instrumen asesmen yang lebih tepat melalui modifikasi asesmen dengan cara menurunkan indikator asesmen, menyediakan alternatif bentuk asesmen yang tidak hanya tulisan, dan juga menyediakan waktu atau suasana yang berbeda.

1. Rubrik Asesmen Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN

JURNAL HARIAN PENGAMATAN SIKAP PESERTA DIDIK

1) Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):
 2) Tulislah identitas peserta didik yang diamati!
 3) Tulislah tanggal pengamatan!

Nama peserta didik : _____ Tanggal Pengamatan : _____

NO	INDIKATOR SIKAP	PENGAMATAN	
		Belum Muncul	Sudah Muncul
1	Peserta didik bangga terhadap karakteristik dirinya		
2	Peserta didik selalu menjaga kebersihan dirinya		
3	Peserta didik menghormati temannya		
4	Peserta didik bermain bersama teman-temannya		
5	Peserta didik bersikap adil kepada semua temannya		
6	Peserta didik menolong temannya		
7	Peserta didik mau bekerja sama dengan temannya		

*Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengamatan!

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah : SD/MI

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya beribadah tepat waktu.				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang kesekolah tepat waktu.				

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran diberikan tugas untuk menyelesaikan soal letak astronomis dan letak geografis..

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran tentang letak astronomis dan letak geografis. diberikan pengarahannya ulang tentang materi pembelajaran sehingga dapat mengerjakan LKPD secara lebih baik.

G. REFLEKSI



Refleksi

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Refleksi Guru

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran		

Tabel 3.2
Refleksi Peserta Didik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin pengetahuan dan keterampilan bertambah		
2.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		
3.	Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru		
4.	Saya memahami materi yang diajarkan guru		
5.	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru		
6.	Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya		

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : _____ Kelas : _____

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan letak astronomis Indonesia!

2. Apa saja pengaruh letak geografis terhadap musim di Indonesia?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Indonesia adalah negara yang luas dan terdiri dari ribuan pulau. Untuk memahami di mana letak Indonesia di dunia, kita bisa mempelajari dua jenis letak: letak astronomis dan letak geografis.

1. Letak Astronomis Indonesia

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujur. Garis lintang adalah garis-garis imajiner yang mengelilingi bumi secara horizontal, sedangkan garis bujur adalah garis-garis imajiner yang membentang dari utara ke selatan.

Indonesia terletak di:

- a. Garis Lintang: 6° Lintang Utara (LU) hingga 11° Lintang Selatan (LS)
- b. Garis Bujur: 95° Bujur Timur (BT) hingga 141° Bujur Timur (BT)

Apa pengaruh letak astronomis Indonesia?

- Karena terletak di dekat khatulistiwa, Indonesia memiliki iklim tropis. Artinya, suhu di Indonesia cenderung hangat sepanjang tahun, dan hanya ada dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau.
- Matahari sering bersinar sepanjang tahun, sehingga Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya sinar matahari.

2. Letak Geografis Indonesia

Letak geografis adalah posisi suatu tempat berdasarkan keadaan alam di sekitarnya. Letak geografis Indonesia adalah posisi Indonesia di antara benua dan samudra. Indonesia terletak di antara:

- a. Benua Asia di sebelah utara
- b. Benua Australia di sebelah selatan
- c. Samudra Hindia di sebelah barat
- d. Samudra Pasifik di sebelah timur

Apa pengaruh letak geografis Indonesia?

- Indonesia menjadi jalur perdagangan internasional yang penting karena posisinya yang strategis di antara dua benua dan dua samudra.
- Letak geografis ini juga membuat Indonesia memiliki banyak suku, budaya, dan bahasa yang beragam karena kontak dengan banyak negara di sekitarnya.

3. Perbedaan Letak Astronomis dan Geografis

- Letak Astronomis: Menggunakan angka koordinat berupa garis lintang dan bujur.
- Letak Geografis: Berdasarkan letak suatu tempat relatif terhadap wilayah lain di sekitarnya.

4. Keuntungan Letak Indonesia

Letak astronomis dan geografis Indonesia memberikan beberapa keuntungan bagi negara kita:

- Kekayaan Alam: Iklim tropis dan hujan yang cukup membuat Indonesia kaya akan tanaman dan hasil bumi.
- Keanekaragaman Budaya: Letak yang strategis menyebabkan Indonesia memiliki berbagai macam budaya, bahasa, dan suku.
- Perdagangan: Letak geografis yang berada di jalur perdagangan internasional memudahkan Indonesia untuk berinteraksi dan berdagang dengan negara lain.

C. GLOSARIUM

Arah Mata Angin: Panduan yang menunjukkan arah, seperti Utara, Selatan, Timur, dan Barat.

Garis Bujur: Garis-garis imajiner yang membentang secara vertikal dari kutub utara ke kutub selatan. Garis ini digunakan untuk menentukan posisi suatu tempat ke arah timur atau barat dari garis nol derajat (*Greenwich*).

Garis Lintang: Garis-garis imajiner yang melingkari bumi secara horizontal dari Timur ke Barat. Garis ini digunakan untuk menentukan posisi suatu tempat ke arah utara atau selatan dari khatulistiwa.

Iklim Tropis: Iklim yang dimiliki oleh wilayah yang terletak di sekitar khatulistiwa, yang ditandai dengan suhu hangat sepanjang tahun dan dua musim (musim hujan dan musim kemarau).

Jalur Perdagangan: Rute yang digunakan oleh kapal-kapal dagang untuk mengangkut barang dari satu tempat ke tempat lain, sering kali melewati wilayah Indonesia karena letaknya yang strategis.

Khatulistiwa: Garis lintang 0° yang membagi bumi menjadi dua bagian, yaitu belahan bumi utara dan belahan bumi selatan. Khatulistiwa melewati bagian tengah bumi.

Kompas: Alat atau simbol pada peta yang digunakan untuk menunjukkan arah mata angin.

Legenda Peta: Keterangan atau daftar yang menjelaskan arti dari simbol-simbol yang ada

di peta.

Letak Astronomis : Letak suatu tempat berdasarkan garis lintang (horizontal) dan garis bujur (vertikal).

Letak Geografis: Letak suatu tempat berdasarkan posisi geografisnya, yaitu di antara benua dan samudra atau wilayah lain di sekitarnya.

Lokasi: Tempat di mana suatu benda atau tempat berada.

Peta: Gambaran atau representasi dari permukaan bumi yang biasanya ditampilkan di atas kertas atau layar untuk menunjukkan lokasi tempat-tempat tertentu.

Simbol Peta: Gambar atau tanda yang digunakan untuk menunjukkan benda atau tempat tertentu di peta, seperti gunung, sungai, dan kota.

Skala Peta: Perbandingan antara jarak di peta dan jarak sebenarnya di permukaan bumi.

D. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, dkk. (2022). IPAS untuk SD/MI Kelas IV. Kemendikbudristek.
CV Hasan Pratama, IPAS (Kurikulum Merdeka) 2008, Buku Guru dan siswa SD/MI Kelas IV.

Banjarmasin, 25 September 2024

Mengetahui,
Wali Kelas IV A,



Marni, S.Pd
NPK. 8972680017063

Peneliti,



Noor Inayah
NIM. 210101070032

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
FASE B KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Noor Inayah
Instansi	:	MI Siti Mariam Banjarmasin
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Mata Pelajaran	:	IPAS
Fase / Kelas	:	B / IV (Empat)
Materi Pembelajaran	:	Cerita Tentang Daerahku
Elemen	:	Sains
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit (Pertemuan ke-3)
Capaian Pembelajaran	:	Peserta didik dapat menunjukkan pengetahuan dan pemahaman konsep dasar peta dan fungsinya

B. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah peserta didik mampu menceritakan tentang daerah asalnya serta perkembangan sejarah daerah tempat tinggal dengan mengaitkan informasi yang ada pada peta, sehingga peserta didik dapat menunjukkan pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dasar peta dan fungsinya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Berkebhinekaan global
- Bergotong royong
- Mandiri
- Kreatif
- Bernalar Kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

- CV Hasan Pratama, IPAS (Kurikulum Merdeka) 2008, Buku Guru dan siswa SD/MI Kelas IV.
- Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, dkk. (2022). IPAS untuk SD/MI Kelas IV. Kemendikbudristek.
- Media pembelajaran dengan atlas/peta konvensional/digital, bahan ajar mengenai komponen peta, LKPD, alat tulis, serta Buku-buku terkait IPAS dan sumber *online* yang relevan.

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran tatap muka ▪ Metode : Ceramah, <i>Question student have</i> ▪ Strategi : <i>Cooperative learning</i>
H. MATERI POKOK
Komponen peta dan fungsinya.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami konsep dasar peta dan fungsinya. 2. Peserta didik dapat menunjukkan dan menyebutkan komponen-komponen utama pada peta (judul, arah mata angin, legenda, skala, dan simbol peta). 3. Peserta didik mampu mengaitkan informasi peta dengan cerita tentang daerah asal mereka.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Peserta didik dapat memahami bahwa peta adalah alat penting yang digunakan untuk menunjukkan lokasi dan memberikan informasi tentang suatu wilayah. Melalui materi ini, peserta didik tidak hanya belajar mengenal komponen peta secara terpisah, tetapi juga mengembangkan kemampuan untuk menghubungkan informasi geografis dengan kehidupan sehari-hari mereka.</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Apa yang kalian ketahui tentang peta? “ 2. “Apa saja yang bisa kalian lihat dalam sebuah peta?” 3. “Mengapa kita membutuhkan peta?”
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. 2) Membaca do’a bersama-sama. 3) Memeriksa kesiapan dan kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi untuk menjaga kesehatan dan mendoakan teman yang sakit. 4) Melakukan apersepsi berupa tepuk semangat/tepuk Profil Pelajar Pancasila/kreativitas guru untuk membangkitkan semangat peserta didik. 5) Kegiatan pembelajaran diawali dengan asesmen awal kepada seluruh peserta didik yaitu menjawab pertanyaan berikut secara lisan. (1) <i>Apakah kalian pernah melihat peta?</i> atau (2) <i>Informasi apa saja yang bisa kalian temukan dalam sebuah peta?</i>

- 6) Melakukan apersepsi dengan mengingat kembali materi pada pelajaran sebelumnya.
- 7) Mencatat dan menggunakan informasi untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal peserta didik pada materi yang akan dibahas.
- 8) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan.
- 9) Memotivasi Peserta didik untuk semangat dan berpartisipasi dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Guru mengulang sedikit mengenai materi sebelumnya, yakni letak astronomis dan letak geografis wilayah Indonesia, khususnya wilayah provinsi yang ditinggali dan memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut;
- 2) Guru memberikan beberapa pertanyaan pemantik. (1)*Pernahkah kalian berwisata lokal? Kemana saja? Tunjukkan di peta!* (2)*Tempat mana yang paling sering kalian kunjungi?*
- 3) Peserta didik memperhatikan kembali peta Indonesia yang ditampilkan oleh guru;
- 4) Peserta didik menunjukkan tempat yang pernah dikunjungi di peta.;
- 5) Peserta didik mendeskripsikan daerah di peta dengan memberikan petunjuk berupa simbol, berdasarkan batas - batas wilayah, dan letak astronomis;
- 6) Guru menjelaskan materi mengenai komponen utama yang ada pada peta;
- 7) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan siswa;
- 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode *question student have*;
- 9) Bagikan potongan-potongan kertas kecil kepada peserta didik;
- 10) Minta setiap peserta didik untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi komponen utama peta;
- 11) Setelah semua selesai membuat pertanyaan masing-masing diminta untuk memberikan kertas yang berisi pertanyaan kepada teman di samping kirinya. Dalam hal ini jika posisi duduk peserta didik dalam lingkaran nantinya akan terjadi gerakan perputaran kertas searah jarum jam;
- 12) Pada saat menerima kertas di teman disampingnya, Peserta didik diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan itu juga ingin dia ketahui jawabannya, maka dia harus memberi tanda centang, jika tidak ingin di ketahui atau tidak menarik berikan langsung pada teman di samping kiri;
- 13) Setelah semua kertas pertanyaan tadi kembali kepada pemiliknya, Peserta didik diminta untuk menghitung tanda centang yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat centang paling banyak;
- 14) Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan:
- 15) Jawaban langsung secara singkat
- 16) Menunda jawaban sampai pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut.
- 17) Jika waktu cukup, minta beberapa orang peserta didik untuk membacakan pertanyaan yang ia tulis meskipun tidak mendapat tanda centang yang banyak

kemudian beri jawaban;

- 18) Kumpulkan semua kertas, besar kemungkinan ada pertanyaan yang akan dijawab pada pertemuan berikutnya;
- 19) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi komponen peta sempurna dan tidak sempurna, peserta didik mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu dipandu oleh guru;
- 20) Peserta didik mendapatkan asesmen sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam kegiatan tersebut sesuai rubrik.

c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis): (1) *Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?* (2) *Apa kalian senang belajar hari ini?*
- 2) Peserta didik dibimbing guru membuat simpulan pada akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- 3) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

E. ASESMEN



Asesmen

Prosedur asesmen terhadap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran (awal, inti, akhir). Guru harus melaksanakan asesmen secara terpadu dan berkesinambungan, yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

Asesmen yang dilakukan guru meliputi teknik asesmen berupa tes dan non tes. Untuk asesmen tes, guru dapat menggunakan jenis asesmen lisan, tulisan, dan perbuatan (performa). Jenis asesmen lisan, tulisan, maupun perbuatan dapat menggunakan bentuk soal lisan, tertulis dan perbuatan/unjuk kerja. Sedangkan untuk asesmen non tes, guru dapat menggunakan jenis observasi dengan bentuk lembar observasi/pengamatan, skala sikap, jurnal, asesmen diri, dan asesmen antar teman.

Guru juga harus cermat jika ada peserta didik yang dalam hal kemampuannya tidak sama dengan peserta didik lainnya. Peserta didik tersebut mungkin lamban belajar, kesulitan dalam belajar atau hal lain, yang tentunya harus menggunakan instrumen asesmen yang lebih tepat melalui modifikasi asesmen dengan cara menurunkan indikator asesmen, menyediakan alternatif bentuk asesmen yang tidak hanya tulisan, dan juga menyediakan waktu atau suasana yang berbeda.

1. Rubrik Asesmen Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN

JURNAL HARIAN PENGAMATAN SIKAP PESERTA DIDIK

1) Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):
 2) Tulislah identitas peserta didik yang diamati!
 3) Tulislah tanggal pengamatan!

Nama peserta didik : _____ Tanggal Pengamatan : _____

NO	INDIKATOR SIKAP	PENGAMATAN	
		Belum Muncul	Sudah Muncul
1	Peserta didik bangga terhadap karakteristik dirinya		
2	Peserta didik selalu menjaga kebersihan dirinya		
3	Peserta didik menghormati temannya		
4	Peserta didik bermain bersama teman-temannya		
5	Peserta didik bersikap adil kepada semua temannya		
6	Peserta didik menolong temannya		
7	Peserta didik mau bekerja sama dengan temannya		

*Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengamatan!

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah : SD/MI

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berda sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya beribadah tepat waktu.				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang kesekolah tepat waktu.				

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran diberikan tugas untuk menyelesaikan soal mengetahui komponen peta.

2. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran tentang komponen

peta diberikan pengarahannya ulang tentang materi pembelajaran sehingga dapat mengerjakan LKPD secara lebih baik.

G. REFLEKSI



Refleksi

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Refleksi Guru

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran		

Tabel 3.2
Refleksi Peserta Didik

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin pengetahuan dan keterampilan bertambah		
2.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		
3.	Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru		
4.	Saya memahami materi yang diajarkan guru		
5.	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru		
6.	Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya		

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : _____ Kelas : _____

Ayo Nyatakan!

Hubungkan pernyataan di bawah ini sesuai dengan simbol yang tepat!

Gunung	●	
Pelabuhan	●	
Sungai	●	
Bandar Udara	●	
Danau	●	

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Komponen Utama pada Peta

Peta adalah alat yang sangat berguna untuk mengetahui lokasi suatu tempat di permukaan bumi. Namun, agar bisa membaca peta dengan benar, kita perlu memahami komponen-komponen yang ada pada peta. Komponen ini akan membantu kita mengerti informasi yang disajikan di peta.

Berikut adalah komponen utama yang selalu ada pada peta:

1. Judul Peta

Judul peta memberitahu kita tentang apa yang digambarkan oleh peta tersebut. Judul biasanya terletak di bagian atas peta dan memberikan gambaran umum, misalnya "Peta Provinsi Jawa Tengah" atau "Peta Iklim Indonesia". Judul ini penting agar kita langsung tahu informasi apa yang ingin disampaikan oleh peta.

2. Skala Peta

Skala peta adalah perbandingan antara jarak pada peta dan jarak sebenarnya di permukaan bumi. Misalnya, jika skala peta adalah 1:100.000, berarti 1 cm di peta sama dengan 100.000 cm di dunia nyata (atau 1 km). Skala membantu kita memahami seberapa jauh jarak antara dua tempat pada peta.

Ada dua jenis skala peta:

- a. Skala Angka: Ditulis dalam bentuk angka, misalnya 1:50.000.
- b. Skala Garis: Digambarkan dalam bentuk garis, biasanya di bagian bawah peta, yang menunjukkan perbandingan jarak secara visual.

3. Legenda

Legenda adalah keterangan yang menjelaskan simbol-simbol yang digunakan di dalam peta. Karena peta tidak bisa menampilkan setiap detail tempat, digunakan simbol-simbol untuk mewakili berbagai hal, seperti jalan raya, gunung, sungai, bandara, atau gedung. Legenda biasanya berada di sudut peta dan berisi daftar simbol serta artinya.

4. Arah Mata Angin

Arah mata angin pada peta menunjukkan orientasi peta, yaitu arah Utara, Selatan, Timur, dan Barat. Pada sebagian besar peta, arah Utara berada di bagian atas. Ada juga tanda khusus yang disebut kompas, yang menunjukkan arah mata angin pada peta.

5. Simbol Peta

Simbol adalah gambar kecil yang mewakili objek atau tempat di peta. Misalnya:

- a. Gunung digambarkan dengan simbol segitiga.
- b. Sungai digambarkan dengan garis berliku.
- c. Jalan raya digambarkan dengan garis tebal.

Simbol-simbol ini sangat penting karena mereka membuat peta lebih mudah dibaca dan dipahami.

6. Garis Lintang dan Garis Bujur

Garis lintang dan garis bujur adalah garis imajiner yang ada di peta dan di bumi. Garis ini membantu kita menentukan lokasi suatu tempat secara lebih akurat.

- a. Garis Lintang: Garis yang melintang secara horizontal (dari barat ke timur). Contohnya, khatulistiwa adalah garis lintang 0° .
- b. Garis Bujur: Garis yang membentang secara vertikal (dari utara ke selatan). Garis bujur 0° disebut juga *Greenwich Meridian*.

C. GLOSARIUM

Arah Mata Angin: Petunjuk arah pada peta, yang menunjukkan arah Utara, Selatan, Timur, dan Barat.

Garis Bujur: Garis-garis imajiner pada peta yang membentang dari utara ke selatan. Garis bujur digunakan untuk menentukan posisi suatu tempat ke arah timur atau barat dari *Greenwich*.

Garis Lintang: Garis-garis imajiner pada peta yang melintang secara horizontal, dari barat ke timur. Garis lintang digunakan untuk menentukan posisi suatu tempat di utara atau selatan khatulistiwa.

Judul Peta: Keterangan yang menunjukkan topik atau tema dari peta, misalnya "Peta Kepadatan Penduduk Indonesia."

Khatulistiwa: Garis lintang 0° yang membagi bumi menjadi belahan bumi utara dan selatan.

Kompas: Alat atau tanda yang menunjukkan arah mata angin pada peta, biasanya dengan tanda "U" untuk Utara, "S" untuk Selatan, "T" untuk Timur, dan "B" untuk Barat.

Legenda: Bagian dari peta yang menjelaskan arti dari simbol-simbol yang digunakan di

peta, seperti simbol untuk gunung, sungai, atau kota.

Lokasi: Tempat di mana suatu benda atau tempat berada.

Peta: Gambaran permukaan bumi yang menunjukkan lokasi tempat-tempat tertentu, seperti negara, kota, gunung, dan sungai.

Simbol Peta: Gambar atau tanda yang digunakan di peta untuk mewakili tempat atau objek tertentu, seperti segitiga untuk gunung atau garis bergelombang untuk sungai.

Skala Angka: Jenis skala peta yang dinyatakan dalam bentuk angka, seperti 1:100.000, yang berarti 1 cm di peta mewakili 100.000 cm di dunia nyata.

Skala Garis: Skala yang digambarkan dalam bentuk garis yang menunjukkan perbandingan jarak antara peta dan jarak sebenarnya secara visual.

Skala Peta: Perbandingan antara jarak di peta dan jarak sebenarnya di bumi. Skala membantu kita mengetahui seberapa jauh jarak antara dua tempat pada peta.

D. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, Anggayudha A. Rasa, dkk. (2022). IPAS untuk SD/MI Kelas IV. Kemendikbudristek.

CV Hasan Pratama, IPAS (Kurikulum Merdeka) 2008, Buku Guru dan siswa SD/MI Kelas IV.

Banjarmasin, 26 September 2024

Mengetahui,
Wali Kelas IV A,



Marni, S.Pd
NPK. 8972680017063

Peneliti,



Noor Inayah
NIM. 210101070032

Lampiran XV

Capaian Umum dan Elemen Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar

Identitas	Capaian Umum Pembelajaran Fasse B
Mata Pelajaran : IPAS Fase : B Tahun Pelajaran : 2024/2025	Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan- pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep- konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.

Elemen Capaian Pembelajaran

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Keterampilan Proses
<p>Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan

perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.

Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.

Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/ kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

4. Memproses, menganalisis data dan informasi
Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah.
5. Mengevaluasi dan refleksi
Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.
6. Mengomunikasikan hasil
Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.

Lampiran XVI

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar observasi aktivitas mengajar dan belajar siswa kelas eksperimen

menggunakan metode *question student have*

Observer I

Pedoman Observasi

Berilah skor pada setiap aspek dengan cara memberi angka 5,4,3,2, atau 1 pada kolom skor, dengan penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3: cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru membuat modul ajar	5
2.	Kemampuan membuka pembelajaran	4
3.	Guru memberi salam dan berdoa	4
4.	Guru memeriksa kehadiran, kebersihan, kerapian, dan perlengkapan belajar siswa	4
5.	Guru menuliskan mata pelajaran dan judul materi di papan tulis	4
6.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	5
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5
8.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	5
9.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dengan menciptakan keramahan, menyanyi dan menghindari suasana menegangkan	5
10.	Guru mampu menjelaskan dan menguasai materi komponen peta	5
11.	Guru mampu menggunakan bahan ajar dan sumber belajar lingkungan sekitar.	5
12.	Guru melaksanakan langkah-langkah/sintaks pembelajaran yang dipilih.	4
13.	Guru membagi kelas menjadi 4 orang perkelompok	4
14.	Guru memberikan potongan kertas kosong kepada setiap siswa	5
15.	Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi peta	5
16.	Guru mengintruksikan siswa untuk memberikan pertanyaan yang telah dituliskan kepada teman disamping kirinya searah jarum jam	5
17.	Guru meminta siswa membaca pertanyaan dari temannya. Jika ia juga ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca suruh memberikan tanda centang (√). Jika tidak suruh untuk langsung memberikan pada teman disampingnya.	4
18.	Setelah kertas pertanyaan telah kembali kepada pemiliknya, Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling banyak dan membacanya.	4
19.	Pada pertanyaan yang memiliki tanda centang terbanyak, guru memberikan pilihan kepada siswa dengan pilihan:	4

	(a) memberikan jawaban yang langsung dan singkat; (b) menunda pertanyaan hingga waktu yang lebih tepat; atau (c) mengemukakan bahwa untuk saat ini anda belum mampu untuk menjawab pertanyaan atau persoalan ini (janjikan jawaban pribadi jika memungkinkan).	
20.	Guru meminta setiap kelompok melaporkan secara tertulis pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok	4
21.	Guru melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari tiap-tiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama; Pertanyaan-pertanyaan yang sudah diseleksi oleh guru dikembalikan kepada siswa untuk dijawab secara mandiri maupun kelompok, jawaban lisan maupun tulisan	4
22.	Guru menerapkan kemampuan bertanya	5
23.	Guru mampu mengelola/memfasilitasi/menguasai kelas.	5
24.	Guru menggunakan variasi stimulus	5
25.	Guru memanfaatkan media pembelajaran dan IT.	4
26.	Guru mampu menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami, jelas, baik, dan benar.	5
27.	Guru terampil dalam memberikan penguatan	5
28.	Guru terampil dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan	4
29.	Guru terampil dalam membimbing diskusi kelompok kecil	4
30.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya yang belum dipahami	5
31.	Guru terampil dalam mengelola kelas	5
32.	Guru terampil dalam mengevaluasi pembelajaran.	5
33.	Guru dan siswa menyimpulkan materi secara bersama-sama	5
34.	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama	4
35.	Kemampuan menutup pembelajaran	4
36.	Melakukan pelajaran secara runtut dan sesuai tujuan yang ingin dicapai	5
37.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran	5

Banjarmasin, ¹⁶ Oktober 2024

Observer

(Marni, S.Pd)

Observer II

Pedoman Observasi

Berilah skor pada setiap aspek dengan cara memberi angka 5,4,3,2, atau 1 pada kolom skor, dengan penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3: cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru membuat modul ajar	5
2.	Kemampuan membuka pembelajaran	5
3.	Guru memberi salam dan berdoa	5
4.	Guru memeriksa kehadiran, kebersihan, kerapian, dan perlengkapan belajar siswa	5
5.	Guru menuliskan mata pelajaran dan judul materi di papan tulis	5
6.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	5
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4
8.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	4
9.	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dengan menciptakan keramahan, menyanyi dan menghindari suasana menegangkan	5
10.	Guru mampu menjelaskan dan menguasai materi komponen peta	5
11.	Guru mampu menggunakan bahan ajar dan sumber belajar lingkungan sekitar.	5
12.	Guru melaksanakan langkah-langkah/sintaks pembelajaran yang dipilih.	5
13.	Guru membagi kelas menjadi 4 orang perkelompok	5
14.	Guru memberikan potongan kertas kosong kepada setiap siswa	5
15.	Guru meminta setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang materi peta	5
16.	Guru mengintruksikan siswa untuk memberikan pertanyaan yang telah dituliskan kepada teman disamping kirinya searah jarum jam	5
17.	Guru meminta siswa membaca pertanyaan dari temannya. Jika ia juga ingin mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang ia baca suruh memberikan tanda centang (√). Jika tidak suruh untuk langsung memberikan pada teman disampingnya.	4
18.	Setelah kertas pertanyaan telah kembali kepada pemiliknya, Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang diberi tanda centang paling banyak dan membacanya.	5
19	Pada pertanyaan yang memiliki tanda centang terbanyak, guru memberikan pilihan kepada siswa dengan pilihan:	4

	(a) memberikan jawaban yang langsung dan singkat; (b) menunda pertanyaan hingga waktu yang lebih tepat; atau (c) mengemukakan bahwa untuk saat ini anda belum mampu untuk menjawab pertanyaan atau persoalan ini (janjikan jawaban pribadi jika memungkinkan).	
20.	Guru meminta setiap kelompok melaporkan secara tertulis pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok	4
21.	Guru melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari tiap-tiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama; Pertanyaan-pertanyaan yang sudah diseleksi oleh guru dikembalikan kepada siswa untuk dijawab secara mandiri maupun kelompok, jawaban lisan maupun tulisan	5
22.	Guru menerapkan kemampuan bertanya	5
23.	Guru mampu mengelola/memfasilitasi/menguasai kelas.	5
24.	Guru menggunakan variasi stimulus	5
25.	Guru memanfaatkan media pembelajaran dan IT.	5
26.	Guru mampu menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami, jelas, baik, dan benar.	5
27.	Guru terampil dalam memberikan penguatan	4
28.	Guru terampil dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan	5
29.	Guru terampil dalam membimbing diskusi kelompok kecil	5
30.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya yang belum dipahami	5
31.	Guru terampil dalam mengelola kelas	5
32.	Guru terampil dalam mengevaluasi pembelajaran.	5
33.	Guru dan siswa menyimpulkan materi secara bersama-sama	5
34.	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama	5
35.	Kemampuan menutup pembelajaran	5
36.	Melakukan pelajaran secara runtut dan sesuai tujuan yang ingin dicapai	5
37.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran	5

Banjarmasin, Oktober 2024

Observer



(Sari)

Lampiran XVII

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* Siswa

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* Siswa

Kelas Eksperimen menggunakan bantuan SPSS 26:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	18	20	75	39,44	17,978	323,203
Valid N (listwise)	18					

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah 39,44. Nilai standar deviasi di kelas eksperimen sebesar 17,464 dan variansnya sebesar 323,203. Pada *pretest*, nilai minimum kelas eksperimen adalah 20 dan nilai maksimumnya adalah 75.

Lampiran XVIII

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Posttest* Siswa

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Posttest* Siswa

Kelas Eksperimen menggunakan bantuan SPSS 26:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	18	60	95	83,33	9,701	94,118
Valid N (listwise)	18					

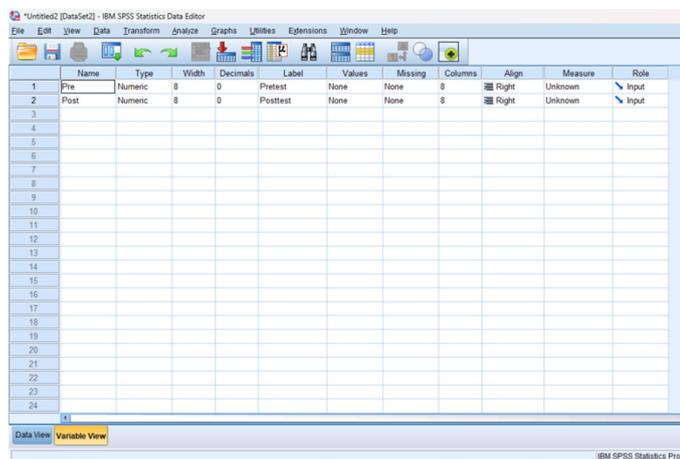
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir siswa kelas eksperimen adalah 83,33. Nilai standar deviasi di kelas eksperimen sebesar 9,701 dan variansnya sebesar 94,118. Pada *posttest*, nilai minimum kelas eksperimen adalah 60 dan nilai maksimumnya adalah 95.

Lampiran XIX

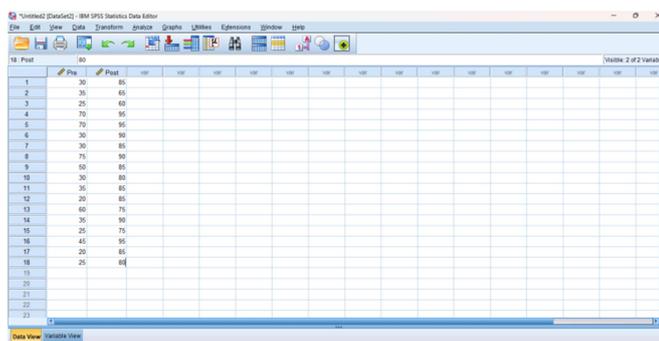
Perhitungan Uji Normalitas dan Uji *Wilcoxon Pretest* dan *Posttest* Siswa

1. Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen menggunakan bantuan SPSS 26

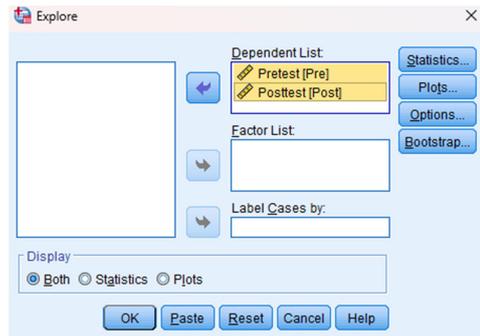
- a) Buka lembar kerja baru klik ***File-New-Data***
- b) Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan halaman yang akan digunakan untuk memasukkan data.



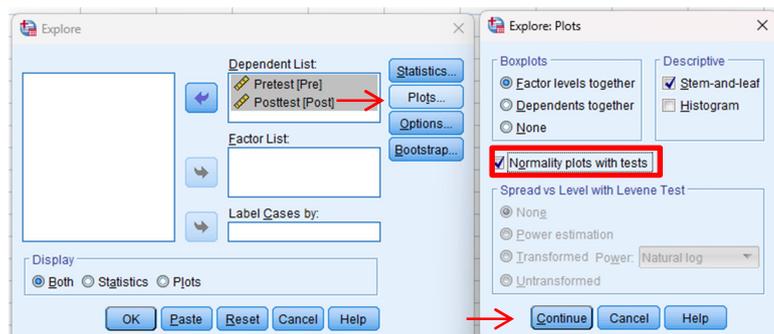
- c) Pada kolom ***Name*** baris pertama, ketik ***pre***. Pada kolom name baris kedua, ketik ***post***.
- d) Pada kolom ***Label*** diberi keterangan ***pretest*** dan ***posttest***.
- e) Kembali pada halaman Data View. Isikan data pada halaman Data View, sehingga muncul tampilan berikut:



- f) Mulai mengolah data, klik *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- g) Masukkan *variabel pretest* dan *posttest* pada kotak *Dependent List*, kemudian klik tombol *Plots*.



- h) Beri centang pada *Normality plots with tests*, kemudian klik *Continue*.



- i) Klik **OK**.

Output Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,264	18	,002	,847	18	,053
Posttest	,235	18	,010	,893	18	,043

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan:

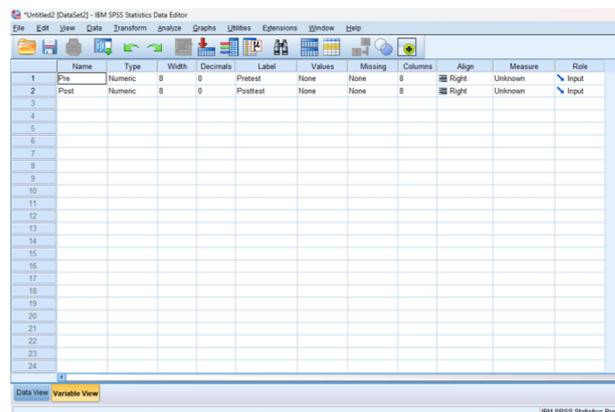
- Jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima, maka data berdistribusi normal.
- Jika $Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak, maka data tidak berdistribusi normal.

Pada *output* SPSS dapat dilihat dari nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk*. Jadi nilai sig. Data *pretest* adalah $0,053 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Pada data *posttest* adalah $0,043 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

2. Perhitungan Uji *Wilcoxon Pretest* dan *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen menggunakan bantuan SPSS 26

Pada uji normalitas diketahui bahwa hasil pretest dan posttest berdistribusi normal, maka akan digunakan uji *wilcoxon*.

- Buka lembar kerja baru klik ***File-New-Data***.
- Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan halaman yang akan digunakan untuk memasukkan data.

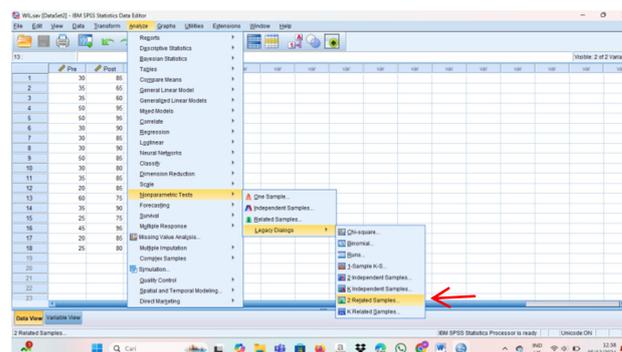


- Pada kolom ***Name*** baris pertama, ketik ***pre***. Pada kolom ***name*** baris kedua, ketik ***post***.

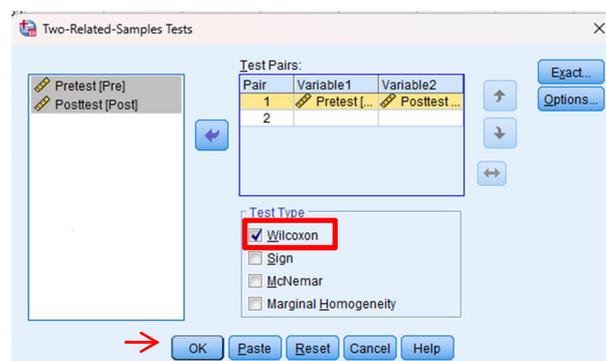
- d) Pada kolom **Label** bisa diberi keterangan **pretest** dan **posttest**.
- e) Kembali pada halaman **Data View**. Isikan data pada halaman **Data View**, sehingga muncul tampilan berikut:

	Pre	Post
1	30	85
2	35	65
3	25	60
4	70	95
5	70	95
6	30	90
7	30	85
8	75	90
9	50	85
10	30	80
11	35	85
12	60	85
13	60	75
14	35	90
15	25	75
16	45	95
17	20	85
18	25	84
19		
20		
21		
22		
23		

- f) Mulai mengolah data, klik **Analyze – Non Parametric Test – Legally Dialogs – 2 Related Samples**



- g) Setelah muncul kotak **dialog two related sample test**, pilih **pretest** dan **posttest**, kemudian masukkan ke dalam kolom **Test Type**.



- h) Beri ceklis pada **Wilcoxon**. Klik **OK**.

Output Uji Wilcoxon

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	0,00	0,00
	Positive Ranks	18 ^b	9,50	171,00
	Ties	0 ^c		
	Total	18		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a	
	Posttest - Pretest
Z	-3,734 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Analisis:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap interpretasi peta pada siswa kelas MI Siti Mariam Banjarmasin dengan menggunakan metode QSH.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap interpretasi peta pada siswa kelas IV A MI Siti Mariam Banjarmasin dengan menggunakan metode QSH.

Dasar pengambilan keputusan:

- Jika *Asymp. Sig (2-tailed)* > 0,05 maka H_0 diterima.
- Jika *Asymp. Sig (2-tailed)* < 0,05 maka H_0 ditolak/ H_a diterima.

Pada *output test statistic* di atas dapat diketahui bahwa dari nilai *Asymp. sig. (2-tailed)* bernilai 0,000, karena kasus adalah uji satu sisi, maka nilai

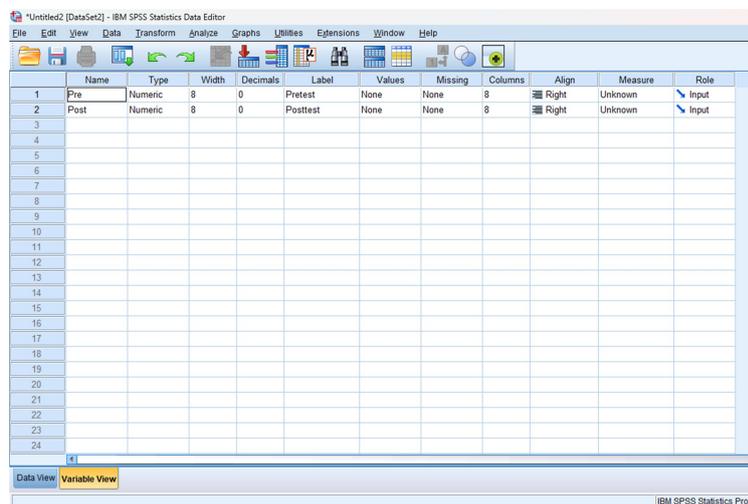
probabilitasnya menjadi $0,000/2 = 0$. Didapat hasil probabilitasnya kurang dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap interpretasi peta siswa setelah menggunakan metode QSH . Artinya, metode QSH efektif dalam meningkatkan interpretasi peta siswa kelas IV A MI Siti Mariam Banjarmasin.

Lampiran XX

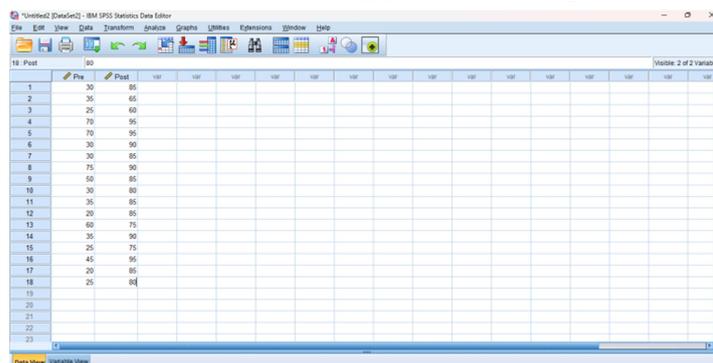
Perhitungan Uji N-Gain *Pretest* dan *Posttest* Siswa

Perhitungan Uji N-Gain *Pretest* dan *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen menggunakan bantuan SPSS 26:

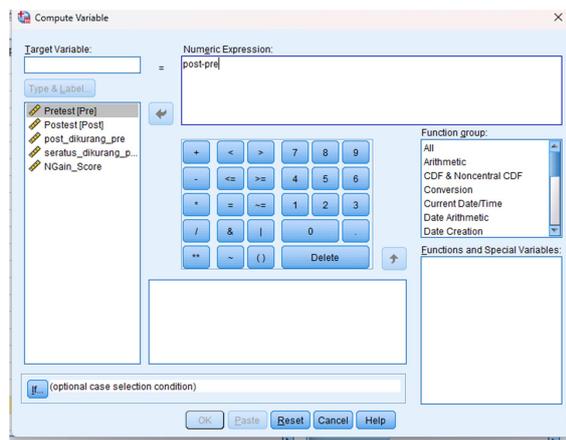
1. Buka lembar kerja baru klik ***File-New-Data***
2. Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan halaman yang akan digunakan untuk memasukkan data.



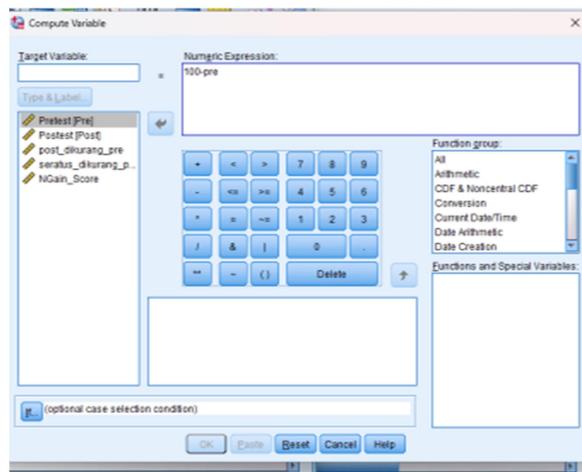
3. Pada kolom ***Name*** baris pertama, ketik ***pre***. Pada kolom ***name*** baris kedua, ketik ***post***.
4. Pada kolom ***Label*** bisa diberi keterangan ***pretest*** dan ***posttest***.
5. Mulai mengisi data, kembalikan pada halaman ***Data View***. Isikan data pada halaman ***Data View***, sehingga muncul tampilan berikut:



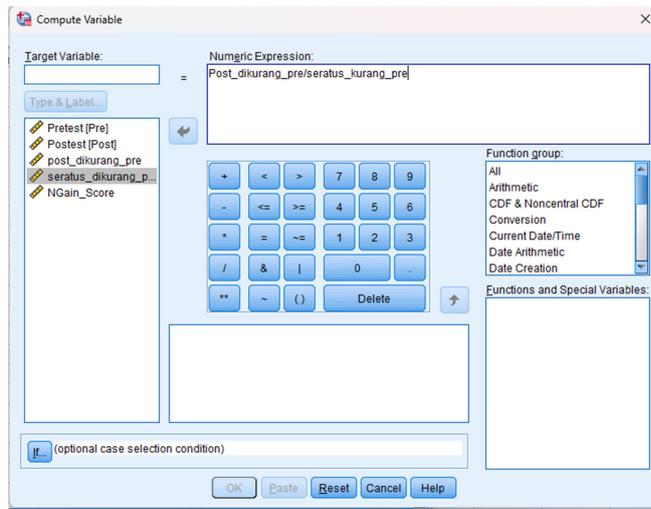
6. Mulai mengolah data, klik **Transform – Compute Variable – Target Variable** – Ketik **Post_dikurang_Pre**
7. Hapus tulisan di kotak **Numeric Expression** – Ketik **Post-Pre**. Klik **Ok**.



8. Ulangi langkah 1, namun pada **Target Variable** ketik **Seratus_dikurang_Pre**
9. Hapus tulisan di kotak **Numeric Expression** – Ketik **100-Pre**. Klik **Ok**.
Akan muncul tampilan berikut.:



10. Ulangi lagi langkah 1, namun pada **Target Variable** ketik **NGain_Score**
11. Hapus tulisan di kotak **Numeric Expression** – Ketik **Post_dikurang_Pre / Seratus_Kurang_Pre**. Klik **Ok**.

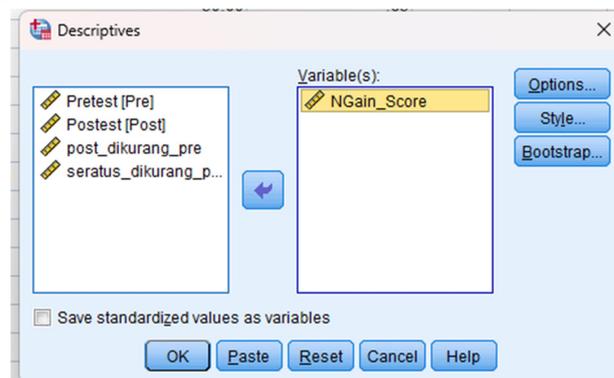


12. Akan muncul tampilan berikut:

	Pre	Post	post_dikurang_pre	seratus_dikurang_pre	NGain_Score	var
1	30	85	55,00	70,00	,79	
2	35	65	30,00	65,00	,46	
3	25	60	35,00	75,00	,47	
4	70	95	25,00	30,00	,83	
5	70	95	25,00	30,00	,83	
6	30	90	60,00	70,00	,86	
7	30	85	55,00	70,00	,79	
8	75	90	15,00	25,00	,60	
9	50	85	35,00	50,00	,70	
10	30	80	50,00	70,00	,71	
11	35	85	50,00	65,00	,77	
12	20	85	65,00	80,00	,81	
13	60	75	15,00	40,00	,38	
14	35	90	55,00	65,00	,85	
15	25	75	50,00	75,00	,67	
16	45	95	50,00	55,00	,91	
17	20	85	65,00	80,00	,81	
18	25	80	55,00	75,00	,73	
19						
20						
21						
22						
23						

13. Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive – NGain Score*. Klik

Ok.



Output Uji N-Gain dan Analisisnya

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain Score	18	0,38	0,91	0,7201	0,15189
Valid N (listwise)	18				

Keterangan:

- Mean dari nilai N-Gain kelas eksperimen adalah 0,7201
- Nilai Minimum N-Gain kelas eksperimen adalah 0,38
- Nilai Maksimum N-Gain kelas eksperimen adalah 0,91

Pembagian Skor Uji N-Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g > 0,3$	Rendah

Pada *output test statistic* di atas dapat diketahui bahwa dari nilai Rata-rata atau mean N-Gain Score adalah 0,7201. Artinya dapat disimpulkan bahwa nilai N-Gain tersebut berada pada kategori tinggi, sesuai dengan kriteria skor N-Gain yang ada di atas.

Materi Pembelajaran

ESP/ST/PAS untuk SD/MI Kelas V Volume 2

A. Karakteristik Wilayah Indonesia

1. Menentukan Letak Wilayah Indonesia Menggunakan Peta

Letak wilayah Indonesia di permukaan bumi dapat diketahui dengan membaca peta. Ayo, ingat kembali tentang peta. Peta adalah gambar permukaan bumi yang dibuat pada bidang datar dengan menggunakan skala tertentu. Peta biasanya dilengkapi dengan unsur-unsur sebagai berikut.



- 1 Judul peta
- 3 Inset
- 5 Orientasi
- 7 Garis tepi
- 2 Legenda
- 4 Garis astronomis
- 6 Skala

Perhatikan peta Indonesia berikut.



Peta di atas menunjukkan bahwa Indonesia memiliki batas-batas wilayah sebagai berikut.

Sebelah utara : Singapura, Laut Tiongkok Selatan, Malaysia, Brunei Darussalam, Filipina, Samudra Pasifik.
 Sebelah timur : Papua Nugini, Samudra Pasifik.
 Sebelah selatan : Samudra Hindia, Timor Leste, Australia.
 Sebelah barat : Benua Asia, Samudra Hindia.

Berdasarkan posisi geografisnya, Negara Indonesia terletak di Benua Asia, tepatnya di kawasan Asia Tenggara. Negara Indonesia berbatasan dengan negara-negara tetangga. Negara tetangga yang berbatasan daratan dengan Indonesia antara lain Malaysia, Papua Nugini, dan Timor Leste. Negara tetangga yang berbatasan perairan dengan Indonesia antara lain Thailand, India, Malaysia, Singapura, Vietnam, Filipina, Republik Palau, Papua Nugini, Australia, dan Timor Leste.

? Ayo Jawab Kuis

1. Tulislah negara-negara yang berbatasan darat dengan wilayah Indonesia.
2. Apa batas wilayah Indonesia bagian selatan?

2. Jenis Peta

Berdasarkan isi informasinya, jenis peta dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu peta umum dan peta tematik.

a. Peta Umum

Peta umum adalah peta yang menggambarkan seluruh kenampakan permukaan bumi. Peta ini memuat berbagai informasi, seperti kenampakan alam maupun kenampakan budaya. Kenampakan alam antara lain berupa gunung, sungai, danau, pulau, dan laut. Kenampakan budaya, misalnya : batas wilayah, jalan raya, jalan kereta api, kota, bandar udara, pelabuhan, dan sebagainya.

Peta umum sering kita temui di sekolah-sekolah. Peta ini dapat dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu peta dunia, peta orografi dan peta topografi.

- 1) Peta Dunia menggambarkan bentuk dan letak wilayah negara-negara di dunia.

Contoh: Peta Dunia Kenegaraan

b. Peta Tematik

Peta Tematik adalah peta yang menunjukkan tema tertentu. Peta ini memuat jenis informasi tertentu atau khusus, sehingga sering disebut *Peta Khusus*. Contoh: Peta Peninggalan Bersejarah, Peta Pertambangan, Peta Pariwisata, Peta Suhu Udara dan Curah Hujan, Peta Arah Angin, Peta Fauna, dan sebagainya.

Peta Tematik biasanya digunakan oleh pihak tertentu saja. Misalnya Dinas Purbakala atau sejenisnya membuat Peta peninggalan Bersejarah, untuk memberi informasi tentang peninggalan bersejarah yang dapat dituju oleh para peneliti atau wisatawan budaya.



Komponen Peta

Peta memiliki komponen-komponen yang harus dipahami oleh para pembaca peta. Komponen peta antara lain, sebagai berikut.

1. Judul

Judul peta biasanya ditulis pada bagian atas peta. Judul peta menunjukkan isi peta. Misalnya peta Kabupaten Klaten, berisi informasi geografis Klaten. Peta Provinsi Banten berisi informasi geografis Banten. Peta peninggalan bersejarah berisi informasi peninggalan bersejarah di suatu tempat.

2. Skala

Skala peta merupakan perbandingan jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya. Dengan dicantumkan skala peta, para pengguna peta dapat menentukan jarak suatu wilayah. Pada umumnya peta menggunakan skala angka, skala garis atau skala verbal.

- Skala angka adalah skala yang dinyatakan dalam bentuk angka. Contoh : Peta Sulawesi dengan skala 1 : 200.000. Artinya jarak 1 cm pada peta menunjukkan 200.000 cm atau 2 kilometer jarak sesungguhnya di muka bumi. Skala angka juga disebut skala numerik.
- Skala garis adalah skala yang dinyatakan dalam bentuk garis, yang terbagi dalam beberapa bagian yang sama.

Contoh : $\frac{0 \quad 5 \quad 10 \quad 15 \quad 20 \quad 25 \quad 30 \text{ km}}{0 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \text{ cm}}$

Skala garis di atas berarti jarak 1 cm pada peta sama dengan 5 km di muka bumi.

Skala garis juga disebut skala grafis.

3. Simbol

Simbol pada peta berupa gambar atau warna tertentu yang digunakan untuk mewakili objek.

Berikut ini simbol gambar yang terdapat pada peta.

	ibu kota provinsi		batas wilayah
	kota		jalan raya
	danau		jalan kereta api
	gunung		bandar udara
	sungai		pelabuhan laut

Gambar 1.6 Simbol-simbol dalam peta.

Simbol pada peta yang berupa warna, antara lain :

- *Warna hijau* menunjukkan daerah dataran rendah, yang memiliki ketinggian 0 sampai 400 meter di atas permukaan air laut.
- *Warna kuning* menunjukkan daerah dataran tinggi, yang memiliki ketinggian antara 400 meter sampai 1000 meter di atas permukaan air laut.
- *Warna biru muda* menunjukkan daerah perairan dangkal, yang memiliki kedalaman 0 sampai 200 meter di bawah permukaan air.
- *Warna biru* menunjukkan daerah perairan yang memiliki kedalaman antara 200 meter sampai 1.000 meter.
- *Warna biru tua* menunjukkan daerah perairan dalam yang memiliki kedalaman 1.000 meter lebih.

4. Garis Astronomis

Garis astronomis adalah garis khayal pada muka bumi. Garis-garis khayal yang mendatar pada peta disebut garis lintang, sedangkan yang tegak disebut garis bujur. Garis lintang dan garis bujur memudahkan para pengguna peta menentukan letak suatu wilayah.

5. Legenda

Legenda adalah keterangan beberapa simbol pada peta. Gunanya untuk memudahkan pengguna peta atau pembaca memahami isi peta. Istilah "Legenda" kadang-kadang diganti dengan "Keterangan".

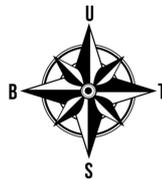
6. Mata Angin

Pedoman utama mata angin pada peta mengarah ke atas yang menunjukkan arah utara. Petunjuk arah utara diberi huruf U ($\begin{matrix} U \\ | \\ \hline \end{matrix}$). Untuk peta yang sudah dilengkapi dengan garis lintang dan garis bujur, gambar arah mata angin kadang-kadang tidak diperlukan lagi.

Di lingkungan sekolah kita sering menjumpai kumpulan beberapa peta yang berbentuk buku. Buku yang merupakan kumpulan peta disebut atlas. Masing-masing atlas diberi judul sesuai dengan isinya seperti Atlas Jawa dan Madura, Atlas Indonesia, Atlas Dunia, dan sebagainya.

Pada halaman muka atlas dicantumkan nama penyusun dan tahun penerbitan atlas. Halaman berikutnya adalah daftar isi yang merupakan petunjuk isi atlas secara urut setiap halaman. Daftar isi terdapat pada halaman awal, sedangkan pada halaman akhir atlas terdapat indeks. *Indeks* adalah daftar kata yang disusun berdasarkan abjad. Fungsi indeks adalah untuk membantu pembaca mencari letak kota, sungai, gunung, atau objek tertentu di peta.

Seandainya kita ingin mencari letak kota Pare-Pare, maka kita cari abjad P pada indeks. Misalnya pada indeks tertulis Pare-Pare 42, B4, artinya kota Pare-Pare terdapat pada atlas halaman 42, di pertemuan bidang B dan bidang 4. Bidang B di antara dua garis bujur. Bidang 4 berada di antara dua garis lintang.



Lampiran XXII

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar 2. Wawancara dengan Wali Kelas IV A



Gambar 3. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Tes (Reliabilitas)



Gambar 4. Pelaksanaan *Pretest*



Gambar 6. Pelaksanaan Metode *Question Student Have*



Gambar 7. Pelaksanaan Metode *Question Student Have*



Gambar 8. Pelaksanaan Metode *Question Student Have*



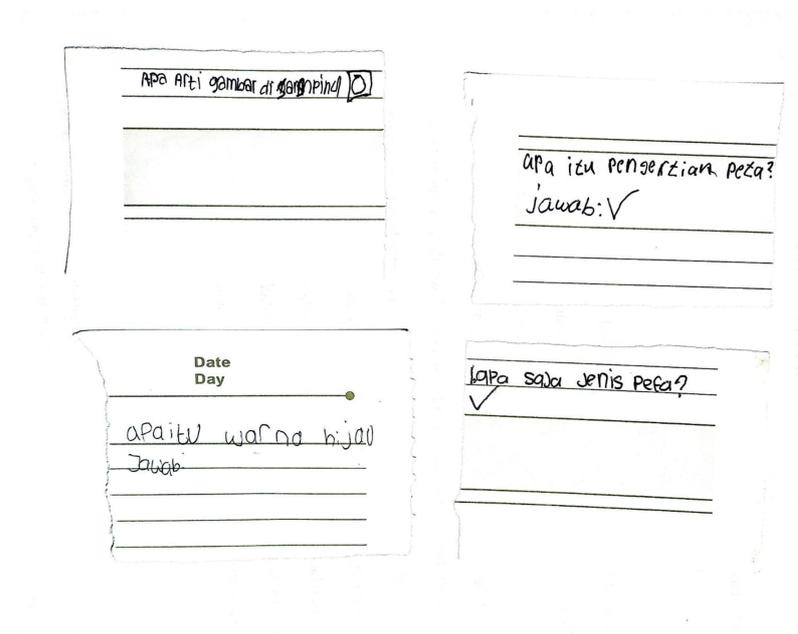
Gambar 9. Pelaksanaan Metode *Question Student Have*



Gambar 10. Pelaksanaan Metode *Question Student Have*



Gambar 11. Pelaksanaan Metode *Question Student Have*



Gambar 12. Pelaksanaan Metode *Question Student Have*



Gambar 13. Pelaksanaan *Posttest*

Lampiran XXIII

SK Penetapan Pembimbing Skripsi

PEMBAGIAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 54 TAHUN 2024
TANGGAL 26 AGUSTUS 2024

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

11	Noor Inayah	210101070032	Efektivitas Metode Question Student Have Terhadap Interpretasi Peta Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di MI Siti Mariam Banjarmasin	Huriyah, M.Pd
----	-------------	--------------	---	---------------

Lampiran XXIV

Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Nama Mahasiswa | : Noor Inayah |
| 2. N I M | : 210101070032 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Efektivitas Metode <i>Question Student Have</i> Terhadap Interpretasi Peta Pada Pembelajaran IPS Kelas IV di MI Khadijah Banjarmasin |
| 5. Dosen Pembimbing | : Huriyah, M.Pd |
| 6. Dosen Penguji | : Noor Hidayati, M.Pd |
| 7. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Rapikan penulisannya - bahasa asing dimiringkan - Perhatikan penggunaan tanda baca		<ul style="list-style-type: none"> o Dosen pembimbing - Perhatikan rumusan penelitian = Rapikan tulisan - Siapkan validasi ahli untuk instrumen tes
2.	Mengapa memilih kelas 4 sebagai subjek penelitian?		<ul style="list-style-type: none"> o Dosen Penguji - detailkan latar belakang - Lakukan observasi awal untuk mengetahui populasi dan sampel
3.	bagaimana cara anda mengatasi jika terdapat kendala / tantangan selama melakukan penelitian?		<ul style="list-style-type: none"> - pada teknik pengumpulan data cantumkan juga bagaimana teknik pelaksanaan saat di lapangan

Banjarmasin,
Moderator,

Sari

210101070445

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXV

Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Noor Inayah
NIM : 210101070032
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS METODE QUESTION STUDENT HAVE TERHADAP
INTERPRETASI PETA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV DI MI
KHADIJAH BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : LAB PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 18 Juni 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XXVI

Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1546/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 September 2024

Yth. **Ibu Noor Hidayati, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Metode Question Student Have Terhadap Interpretasi Peta Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS di MI Siti Mariam Banjarmasin** ", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Inayah
NIM : 210101070032
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Pala, no. 19, Kuripan, Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1546/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2024 13 September 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Marni, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Metode Question Student Have Terhadap Interpretasi Peta Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS di MI Siti Mariam Banjarmasin** ", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Inayah
NIM : 210101070032
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Pala, no. 19, Kuripan, Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI Siti Mariam Banjarmasin

Lampiran XXVII

Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1483 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

30 Agustus 2024

Yth. Kepala MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Jln Kelayan A. Gg. PGA. Kelayan Dalam Kec Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin,
Provinsi Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Inayah
NIM : 210101070032
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pala. No.19, Kuripan, Banjarmasin Timur
No HP : 089656799955

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1483 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noor Inayah
NIM : 210101070032
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Pala. No.19, Kuripan, Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS METODE QUESTION STUDENT HAVE TERHADAP INTERPRETASI PETA SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI SITI MARIAM BANJARMASIN
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 10 September 2024
Sampai Tanggal : 10 November 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 Agustus 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noor Inayah
210101070032



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1483 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

30 Agustus 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Inayah
NIM : 210101070032
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pala. No.19, Kuripan, Banjarmasin Timur
No HP : 089656799955

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM
MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN

NSM : 111263710005 NPSN: 60723167

Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp.0511-3263566 Lat: -3,351/Long: 114,597

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : Mi.119/MI.SM/076/9/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ruslimah, M.Pd
 NIP : 197312162001122002
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MI Siti Mariam Kota Banjarmasin
 Alamat Unit Kerja : Jl. Kelayan A gang PGA No. 43 Kelayan Dalam Banjarmasin

menerangkan bahwa :

Nama : Noor Inayah
 NIM : 210101070032
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Program : S1 Pendidikan Guru MI
 Alamat : Jl. Pala. No. 19, Kuripan, Banjarmasin Timur
 Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE QUESTION STUDENT HAVE TERHADAP
 INTERPRETASI PETA SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
 IPAS DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar melaksanakan Penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin dari tanggal 10 September – 10 November 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 September 2024
 Kepala Madrasah,



Ruslimah, M.Pd
 NIP: 197312162001122002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1039/Kk.17.01-2/PP.00.9/09/2024

8 September 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Noor Inayah

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor: B-1483/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024 tanggal 30 Agustus 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Noor Inayah
 NIM : 210101070032
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

EFEKTIVITAS METODE QUESTION STUDENT HAVE TERHADAP INTERPRETASI PETA SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Siti Mariam Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 10 September 2024 sampai dengan 10 November 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Pt. Kepala Kantor,



Burhan Noor

Tembusan :
 Kepala MI Siti Mariam Kota Banjarmasin

Lampiran XXVIII

Surat Selesai Riset



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SITI MARIAM
MADRASAH IBTIDAIYAH SITI MARIAM BANJARMASIN

NSM : 111263710005 NPSN: 60723167

Jl. Kelayan A Gg.PGA No.135 RT.03 Kelayan Dalam Banjarmasin 70242 Telp.0511-3263566 Lat: -3,351/Long: 114,597

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : Mi.144/MI.SM/076/11/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ruslimah, M.Pd
NIP : 197312162001122002
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Siti Mariam Kota Banjarmasin
Alamat Unit Kerja : Jl. Kelayan A gang PGA No. 43 Kelayan Dalam Banjarmasin

menerangkan bahwa :

Nama : Noor Inayah
NIM : 210101070032
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Program : S1 Pendidikan Guru MI
Alamat : Jl. Pala. No. 19, Kuripan, Banjarmasin Timur
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE QUESTION STUDENT HAVE TERHADAP
INTERPRETASI PETA SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN

Mahasiswa tersebut di atas adalah benar telah selesai melaksanakan Penelitian di MI Siti
Mariam Banjarmasin dari tanggal 10 September – 10 November 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 November 2024
Kepala Madrasah,

Ruslimah, M.Pd
NIP: 197312162001122002

Lampiran XXIX

Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : NOOR INAYAH
NIM : 210101070032
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 13 MEI 2024
PROPOSAL
DOSEN PEMBIMBING : HURIYAH, M.PD
SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : EFEKTIVITAS METODE *QUESTION*
STUDENT HAVE TERHADAP
INTERPRETASI PETA SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN IPAS DI MI SITI
MARIAM BANJARMASIN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M /1445 H