

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing

Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Hal.
1	QS. QS. An-Nahl /16: 125	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.	6

## Lampiran 2. Silabus Pembelajaran

### SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadis  
Kelas : V (Lima)  
Semester : I (Ganjil)

#### Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	3	4	5	6	7
1.1 Menerima Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95) sebagai firman Allah SWT.	Penghayatan ajaran yang terkandung dalam Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95) sebagai firman Allah SWT	- Membimbing penghayatan ajaran yang terkandung dalam Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95) sebagai firman Allah SWT.	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal	-	-
2.1 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas	Pembiasaan mengamalkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai implementasi belajar surah Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95) dalam kehidupan sehari-hari	- Membimbing pembiasaan mengamalkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai implementasi belajar surah Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95) dalam kehidupan sehari-hari.	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal	-	-

3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)	Surah Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar terkait isi kandungan Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).</li> <li>- Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).</li> <li>- Mencermati lafal, mufradat dan terjemah Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).</li> <li>- Membaca Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95) dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya</li> <li>- Meyimak penjelasan terkait isi kandungan Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95) melalui tayangan video atau media lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan gambar terkait Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Menanyakan cara membaca <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Menanyakan mufradat dan terjemah Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid dan isi kandungan Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).</li> </ul> <p><b>Mengeplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan arti mufradat Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).</li> <li>- Menerjemahkan Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat dalam Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Mendiskusikan isi kandungan Surah <i>al-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> <li>- Proyek</li> </ul>	3 x pertemuan (6x35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Al Qur'an Hadis MI Kelas V, Kemnag RI, 2020.</li> <li>- Al Qur'an &amp; Terjemahnya, Kemnag RI.</li> <li>- Buku Penunjang lainnya yang sesuai</li> <li>- Media cetak dan elektronik, media Online lainnya yang sesuai materi</li> <li>- Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</p> <p>4.1.2 Mengomunikasikan kandungan Q.S. <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</p>		<p><i>Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafalkan lafal dan terjemah Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Guru kordinasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa dalam pengamalan isi kandungan Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95) di rumah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis lafal Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Mengidentifikasi arti Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Membuat kesimpulan isi kandungan Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan bacaan, hafalan dan terjemah Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan Surah <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95)</li> <li>- Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) tentang kandungan <i>al-Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).</li> </ul>			
1.2 Menerima keutamaan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah	Penyadaran keutamaan membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing penyadaran keutamaan membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid</li> </ul>	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>		
2.2 Menjalankan sikap jujur dan toleran dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru,	Pembiasaan sikap jujur dan toleran dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru,	Membimbing pembiasaan sikap jujur dan toleran dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> </ul>		

dan tetangganya	dan tetangganya.		- Jurnal		
3.2 Menerapkan hukum bacaan mim mati /sukun ( <i>idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi</i> )	Hukum bacaan mim mati /sukun ( <i>idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi</i> )	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati teks surat pilihan terkait hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> <li>- Menyimak pelafalan contoh bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan teks surat pilihan terkait hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> <li>- Menanyakan cara membaca <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi dan membaca lafal yang terdapat hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati contoh dan cara membaca hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> <li>- Menulis lafal yang terdapat bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	3 x pertemuan (6x35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Al Qur'an Hadis MI Kelas V, Kemenag RI, 2020.</li> <li>- Al Qur'an &amp; Terjemahnya, Kemenag RI.</li> <li>- Buku Penunjang lainnya yang sesuai</li> <li>- Media cetak dan elektronik, media Online lainnya yang sesuai materi</li> <li>- Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

CS Dipindai dengan CamScanner

4.2 Mempraktikkan hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i> dalam membaca Al-Qur'an		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i>.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> <li>- Menceritakan hasil pengamatan lafal terkait hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i></li> <li>- Menulis lafal dan alasan hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi)</i> yang terdapat pada surah <i>al Fii</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> <li>- Projek</li> </ul>		
1.3 Menerima bahwa menyayangi anak yatim merupakan sikap yang dicintai Allah SWT. Dan Rasul-Nya	Penyadaran bahwa menyayangi anak yatim merupakan sikap yang dicintai Allah SWT. Dan Rasul-Nya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan kesadaran bahwa menyayangi anak yatim merupakan sikap yang dicintai Allah SWT. Dan Rasul-Nya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>	-	-
2.3 Menjalankan sikap peduli kepada orang lain	Pembiasaan sikap peduli kepada orang lain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing pembiasaan sikap peduli kepada orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>	-	-
3.3 Menganalisis arti dan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahli bin Sa'ad	Hadis tentang menyayangi anak yatim	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar terkait hadis menyayangi anak yatim.</li> <li>- Menyimak pelafalan hadis tentang menyayangi anak yatim.</li> <li>- Mencermati teks bacaan, mufradat dan terjemah hadis tentang menyayangi anak yatim.</li> <li>- Meyimak penjelasan terkait isi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tertulis</li> <li>- Tes lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	3 x pertemuan (6x35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Al Qur'an Hadis MI Kelas V, Kemenag RI, 2020.</li> <li>- Al Qur'an &amp; Terjemahnya, Kemenag RI.</li> <li>- Buku Penunjang lainnya yang sesuai</li> <li>- Media cetak dan</li> </ul>


CS Dipindai dengan CamScanner

<p>عن سفيان قال رسول الله صلى الله عليه وسلم          وأنا وقهين النبي في الحلو حكا، وأدبر          بالشيء ولو شئنا ونزع بينهما شيئا</p> <p>4.3.1 Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad</p>		<p>kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim melalui tayangan video atau media lainnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan gambar terkait hadis tentang menyayangi anak yatim.</li> <li>- Menanyakan cara membaca hadis tentang menyayangi anak yatim</li> <li>- Saling bertanya jawab mufradat dan terjemah hadis tentang menyayangi anak yatim</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim.</li> </ul> <p><b>Mengeplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerjemahkan hadis tentang takwa</li> <li>- Mendiskusikan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim.</li> <li>- Mengidentifikasi isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim</li> <li>- Menghafalkan lafal dan terjemah hadis tentang menyayangi anak yatim.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis hadis tentang menyayangi anak yatim</li> <li>- Membuat kesimpulan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan bacaan, hafalan dan terjemah hadis tentang menyayangi anak yatim</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> <li>- Projek</li> </ul>	<p>elektronik, media Online lainnya yang sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dipindai dengan CamScanner

<p>Mengomunikasikan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad</p> <p>عن سفيان قال رسول الله صلى الله عليه وسلم          وأنا وقهين النبي في الحلو حكا، وأدبر          بالشيء ولو شئنا ونزع بينهما شيئا</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah) isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim.</li> </ul>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis

  
 Ithiyah, S. Pd. I

Banjarmasin, 14 November 2024  
 Peneliti

  
 Muhammad Bagus Fathurrahman

### Lampiran 3. Modul Ajar Eksperimen I dan Eksperimen II

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MADRASAH IBTIDAIYAH

<b>Nama Madrasah</b>	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
<b>Muatan Pelajaran</b>	: Al-Qur'an Hadits
<b>Bab</b>	: I (Satu) Surah Al-A'diyat
<b>Kelas / Semester</b>	: V (Lima) / I (Ganjil)
<b>Fase</b>	: C

### MODUL AJAR

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)
Materi	: Surah Al-A'diyat
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35')

##### B. KOMPETENSI AWAL

- Dengan memperoleh kompetensi-kompetensi ini, siswa diharapkan dapat mendefinisikan, membaca, menerjemahkan, menyebutkan, menyatakan, menjelaskan surah Al-A'diyat.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
- Berkebinekaan Global.
- Mandiri.
- Bergotong Royong.
- Bernalar Kritis.
- Kreatif.

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.
- Sumber Belajar: Buku Al-Qur'an Hadits, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.
- Buku LKS guru dan siswa
- Lembar kerja peserta didik.
- Lampu ruang kelas yang memadai.
- Ruang kelas yang cukup luas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> <li>• Jumlah peserta didik 25 siswa.</li> </ul>
<b>F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN</b>
<p>Model pembelajaran <i>Cooperative Learning ( Teams Games Tournament)</i>.          Metode pembelajaran yang digunakan adalah :</p> <p>a. Saintifik : Mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan.</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. KOMPETENSI DASAR</b>
<p>1.1. Menerima Q.S. Al-A'diyat          2.1. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.          3.1. Memahami arti dan isi kandungan Q.S. Al-A'diyat          4.1.1 Mengomunikasikan isi kandungan Q.S. Al-A'diyat .          4.1.2 Menulis ayat-ayat Q.S. Al- Adiyat</p>
<b>B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<p>a. Peserta didik mampu mendefinisikan surah Al-A'diyat termasuk firman Allah Swt.          b. Peserta didik mampu membaca surah Al-A'diyat dengan baik.          c. Peserta didik mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat dengan benar.          d. Peserta didik mampu menyebutkan surah Al-A'diyat          e. Peserta didik mampu menyatakan kandungan surah Al- A'diyat          f. Peserta didik mampu menjelaskan kandungan isi surah Al-A'diyat</p>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surah al-'Ādiyāt termasuk surah Makkīyah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-'Ashr ini diambil dari ayat pertama yang berarti "Kuda Perang". Dalam al-Qu'ran, surah al-'Ādiyāt merupakan surat urutan ke-100.</li> </ul>
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang puasa hafal surah Al-A'diyat?</li> <li>• Berapa ayat surah Al-A'diyat?</li> <li>• Dimanakah surah Al-A'diyat diturunkan?</li> </ul>
<b>E. PERSIAPAN BELAJAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca materi yang akan dibelajarkan (2 menit)</li> <li>• Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (5 menit)</li> <li>• Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)</li> <li>• Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (1 menit)</li> <li>• Menyiapkan pengelolaan kelas yang kondusif (1 menit)</li> </ul>
<b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Pertemuan ketiga (Surah Al-A'diyat)</b>          (Metode Pembelajaran : Saintifik)</p> <p>1. <b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?"</li> <li>• Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar</li> <li>• Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa</li> <li>• Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.</li> <li>• Ice breaking.</li> </ul> <p>2. <b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan susunan ayat surah Al-A'diyat.</li> <li>2. Guru menjelaskan arti yang diamati oleh peserta didik menurut buku panduan siswa dan guru.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b></li> </ul>

1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai susunan setiap ayat surah Al-A'diyat.  
2. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.

- **Menalar**
  1. Guru mencoba satu per-satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan berkaitan susunan surah Al-Adiyat.
- **Mencoba**
  1. Peserta didik mencoba mengartikan ayat surah Al-A'diyat dan maju kedepan.
  2. Peserta didik melakukan permainan sebagai penguat materi yang berkaitan dengan susunan surah Al-A'diyat.
- **Mengomunikasikan**
  1. Peserta didik menyimak perwakilan teman-teman yang maju kedepan serta menanyakan kebenaran.

**3. Kegiatan Penutup**

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

**G. REFLEKSI GURU**

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

**II. ASESMEN / PENILAIAN**

**Penilaian Sikap Spiritual**  
Teknik Penilaian : Observasi  
Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

**Keterangan**  
SL = *Selalu* : sangat baik  
SR = *Sering* : baik  
KD = *Kadang-kadang* : cukup  
TP = *Tidak Pernah* : perlu bimbingan



Rubrik Penilaian Sikap				
Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :  
 Nilai =  $\frac{\quad}{3}$  = ....

A : 3,4 – 4,00      C : 1,8 – 2,5

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi  
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal  
 Jurnal :

No	Langkah	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

Rubrik Penilaian Sikap				
Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :  
 Nilai =  $\frac{\quad}{3}$  = ....

A : 3,4 – 4,00      C : 1,8 – 2,5

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi  
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal  
 Jurnal :

No	Langkah	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas puasa :

No	Nama Siswa	Menghindari		Melakukan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1					
2					
3					

## II. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan  
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan Kelompok  
Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

### I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

### LAMPIRAN

#### Surah Al-A'diyat

وَالْعِدْيَاتِ سَنِبًا ۖ فَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا ۖ فَالْمَغِيْزَاتِ صَبْحًا ۖ فَاتَّزِنَ بِهِ نَقْعًا ۖ فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا ۖ إِنَّ  
الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ۖ وَإِنَّ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشِهِيْدًا ۖ وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيْدٌ ۖ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعِثَ رَمَلًا فِي  
الْقُبُوْرِ ۖ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُوْرِ ۖ إِنَّ رَبَّهُنَّ يَسُدُّ يَوْمَئِذٍ الصُّوْرَ ۖ

Terjemahan Kemenag 2019

1. Demi kuda-kuda perang yang berlari kencang terengah-engah, 2. yang memercikkan bunga api (dengan entakan kakinya), 3. yang menyerang (dengan tiba-tiba) pada waktu pagi, 4. sehingga menerbangkan debu, 5. lalu menyerbu ke tengah-tengah kumpulan musuh, 6. sesungguhnya manusia

itu sangatlah ingkar kepada Tuhannya, 7. Sesungguhnya dia benar-benar menjadi saksi atas hal itu (keingkarannya). 8. Sesungguhnya cintanya pada harta benar-benar berlebihan, 9. Maka, tidakkah dia mengetahui (apa yang akan dialaminya) apabila dikeluarkan apa yang ada di dalam kubur, 10. dan ditampakkan apa yang tersimpan di dalam dada?, 11. Sesungguhnya Tuhan mereka pada hari itu benar-benar Maha Teliti terhadap (keadaan) mereka.

#### Definisi Surah Al-A'diyat

Surah al-'Âdiyât termasuk surah Makkiah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-'Ashr ini diambil dari ayat pertama yang berarti "Kuda Perang". Dalam al-Qu'ran, surah al-'Âdiyât merupakan surat urutan ke-100.

#### Kandungan Surah Al-'Âdiyât

Usai mengetahui bacaan dan arti surah al-'Âdiyât, maka yang tidak kalah penting adalah mengetahui serta memahami kandungan Surah al-'Âdiyât sehingga bisa meyakini dan menerapkan apa yang dianjurkan dalam firman Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. Berikut, kandungan Surah al-'Âdiyât :

1. Dalam surah al-'Âdiyât Allah Swt menunjukkan sifat dasar manusia yang ingkar terhadap nikmat yang diberikan.
2. Selain itu pada dasarnya manusia juga sangat cinta harta dan duniawi.
3. Karena kufur nikmat dan cinta harta ini pula seringkali manusia lupa bersyukur baik secara lisan dengan mengucap Alhamdulillah maupun secara tindakan dengan berbagi.
4. Melalui Surah al-'Âdiyât ini Allah Swt. memberi peringatan tentang hari pembalasan, saat ditampakkan semua apa yang ada di dalam hati manusia dan Allah Swt. yang Maha Teliti akan memberi balasan atas sikap manusia yang kufur nikmat dan cinta harta berlebih.

### LEMBAR KERJA SISWA



Ayo ceritakan pengalaman kamu menghafal arti surah di bawah ini !


Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

  
Ithriyah, S.Pd. I

Banjarmasin, 14 November 2024

Peneliti

  
M. Bagas Fathurrahman

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MADRASAH IBTIDAIYAH

<b>Nama Madrasah</b>	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
<b>Muatan Pelajaran</b>	: Al-Qur'an Hadits
<b>Bab</b>	: I (Satu) Surah Al-A'diyat
<b>Kelas / Semester</b>	: V (Lima) / I (Ganjil)
<b>Fase</b>	: C

### MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)
Materi	: Surah Al-A'diyat
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35')
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan memperoleh kompetensi-kompetensi ini, siswa diharapkan dapat mendefinisikan, membaca, menerjemahkan, menyebutkan, menyatakan, menjelaskan surah Al-A'diyat.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.</li> <li>• Berkebinekaan Global.</li> <li>• Mandiri.</li> <li>• Bergotong Royong.</li> <li>• Bernalar Kritis.</li> <li>• Kreatif.</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.</li> <li>• Sumber Belajar: Buku Al-Qur'an Hadits, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.</li> <li>• Buku LKS guru dan siswa</li> <li>• Lembar kerja peserta didik.</li> <li>• Lampu ruang kelas yang memadai.</li> <li>• Ruang kelas yang cukup luas.</li> </ul>	

1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai susunan setiap ayat surah Al-A'diyat.
2. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.

- **Menalar**
  1. Guru mencoba satu per-satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan berkaitan susunan surah Al-Adiyat.
- **Mencoba**
  1. Peserta didik mencoba mengartikan ayat surah Al-A'diyat dan maju kedepan.
  2. Peserta didik melakukan permainan sebagai penguat materi yang berkaitan dengan susunan surah Al-A'diyat.
- **Mengomunikasian**
  1. Peserta didik menyimak perwakilan teman-teman yang maju kedepan serta menanyakan kebenaran.

**3. Kegiatan Penutup**

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

**G. REFLEKSI GURU**

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

**H. ASESMEN / PENILAIAN**

**Penilaian Sikap Spiritual**  
 Teknik Penilaian : Observasi  
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Buiri Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

*Keterangan*  
 SL = *Selalu* : sangat baik  
 SR = *Sering* : baik  
 KD = *Kadang-kadang* : cukup  
 TP = *Tidak Pernah* : perlu bimbingan

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> <li>• Jumlah peserta didik 24 siswa.</li> </ul>
<b>F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN</b>
<p>Model pembelajaran <i>Cooperative Learning ( Teams Games Tournament)</i>.          Metode pembelajaran yang digunakan adalah :</p> <p>a. Sainifik : Mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan.</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. KOMPETENSI DASAR</b>
<p>1.1. Menerima Q.S. Al-A'diyat          2.1. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.          3.1. Memahami arti dan isi kandungan Q.S. Al-A'diyat          4.1.1 Mengomunikasikan isi kandungan Q.S. Al- A'diyat .          4.1.2 Menulis ayat-ayat Q.S. Al- Adiyat</p>
<b>B. KRITERIA KETERCAPIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<p>a. Peserta didik mampu mendefinisikan surah Al-A'diyat termasuk firman Allah Swt.          b. Peserta didik mampu membaca surah Al-A'diyat dengan baik.          c. Peserta didik mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat dengan benar.          d. Peserta didik mampu menyebutkan surah Al-A'diyat          e. Peserta didik mampu menyatakan kandungan surah Al- A'diyat          f. Peserta didik mampu menjelaskan kandungan isi surah Al-A'diyat</p>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surah al-'Ādiyāt termasuk surah Makkiyah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-'Ashr ini diambil dari ayat pertama yang berarti "Kuda Perang". Dalam al-Qu'ran, surah al-'Ādiyāt merupakan surat urutan ke-100.</li> </ul>
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang puasa hafal surah Al-A'diyat?</li> <li>• Berapa ayat surah Al-A'diyat?</li> <li>• Dimanakah surah Al-A'diyat diturunkan?</li> </ul>
<b>E. PERSIAPAN BELAJAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca materi yang akan dibelajarkan (2 menit)</li> <li>• Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (5 menit)</li> <li>• Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)</li> <li>• Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (1 menit)</li> <li>• Menyiapkan pengelolaan kelas yang kondusif (1 menit)</li> </ul>
<b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Pertemuan ketiga (Surah Al-A'diyat)</b>          (Metode Pembelajaran : Sainifik)</p> <p>1. <b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?"</li> <li>• Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar</li> <li>• Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa</li> <li>• Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.</li> <li>• Ice breaking.</li> </ul> <p>2. <b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan susunan ayat surah Al-A'diyat.</li> <li>2. Guru menjelaskan arti yang diamati oleh peserta didik menurut buku panduan siswa dan guru.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b></li> </ul>



**Rubrik Penilaian Sikap**

Komponen Sikap	Berhambung sangat baik (A)	Berhambung sesuai harapan (B)	Mulai Berhambung (C)	Belum Berhambung (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan inter-vensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalarnya kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

**a. Rubrik Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :  
 Nilai =  $\frac{\quad}{3}$  = ....

A : 3,4 – 4,00      C : 1,8 – 2,5

**Penilaian Sikap Sosial**

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No	Lampiran	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Indikator Lampir
1					
2					

3							
4							

Teknik Penilaian : Observasi  
Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal  
Rubrik :

No	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

**Keterangan**  
SL = Selalu : sangat baik  
SR = Sering : baik  
KD = Kadang-kadang : cukup  
TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

**Penilaian Pengetahuan**  
Teknik Penilaian : Tulis  
Instrumen Penilaian : soal

No.	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Mampu menyebutkan surah Al-A' diyat.	Tuliskan surah Al-A' diyat ayat kedelapan?	20
2	Mampu menyebutkan surah Al-A' diyat	Tuliskan surah Al-A' diyat ayat ketujuh?	20
3	Mampu menyebutkan surah Al-A' diyat	Tuliskan surah Al-A' diyat ayat kelima?	20
4	Mampu menyebutkan surah Al-A' diyat	Tuliskan surah Al-A' diyat ayat keempat?	20
5	Mampu menyebutkan surah Al-A' diyat	Tuliskan surah Al-A' diyat ayat ketiga?	20

**Penilaian Keterampilan**  
Rubrik penilaian aktivitas menulis/menyalin dari hasil pengamatan menonton video kisah Qarun :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					
1							
2							
3							

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	
2.	3	Baik	
3.	2	Cukup	
4.	1	Kurang	

**Nilai Akhir** :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas puasa :

No	Nama Siswa	Menghadiri		Melakukan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1					
2					
3					

**II. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIASI**

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan  
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan Kelompok  
Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

**I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali**

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

**LAMPIRAN**

Surah Al-A'diyat

وَالْعِدْبِۦٓ صَبۡحًا ۝ فَالْمُنۦٔرِۦٓ قَدَحًا ۝ فَالْمُغِۦٓزِۦٓ صَبۡحًا ۝ فَالْقُرۦٓنَٓٓ بِهٖ نَقَمًا ۝ فَوَسَطۦٓنَٓٓ بِهٖ جَمَعًا ۝ إِنَّ  
الۦٓنۦٔسَانَ لِرَبِّهٖ لَكَنۦٔزُۦٓءٌ ۝ وَآلِهٖٓ عَلٰٓى ذٰلِكَ لَشٰهِدٌ ۝ وَآلِهٖٓ لِحُبِّ الْخٰیۦٓرِ لَشَدِیۦٓدٌ ۝ • اَفَلَا یَعۦٓلَمُ اِذَا بُعِۦٓثَ رَافِ  
الْقُنۦٔوۦٓرِ ۝ وَحُصِّلَ مَا فِی الصُّدۦٔوۦٓرِ ۝ اِنَّ رَبَّهٗٓ یَهۦٓدِ یَۦٓوۡمَٓٓدٍ لِّخَیۦٓرٍ ۝

Terjemahan Kemenag 2019

1. Demi kuda-kuda perang yang berlari kencang terengah-engah, 2. yang memercikkan bunga api (dengan entakan kakinya), 3. yang menyerang (dengan tiba-tiba) pada waktu pagi, 4. sehingga menerbangkan debu, 5. lalu menyerbu ke tengah-tengah kumpulan musuh, 6. sesungguhnya manusia

itu sangatlah ingkar kepada Tuhannya, 7. Sesungguhnya dia benar-benar menjadi saksi atas hal itu (keingkarannya). 8. Sesungguhnya cintanya pada harta benar-benar berlebihan, 9. Maka, tidakkah dia mengetahui (apa yang akan dialaminya) apabila dikeluarkan apa yang ada di dalam kubur, 10. dan ditampakkan apa yang tersimpan di dalam dada?, 11. Sesungguhnya Tuhan mereka pada hari itu benar-benar Maha Teliti terhadap (keadaan) mereka.

#### Definisi Surah Al-'Âdiyât

Surah al-'Âdiyât termasuk surah Makkiah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-'Ashr ini diambil dari ayat pertama yang berarti "Kuda Perang". Dalam al-'Qur'an, surah al-'Âdiyât merupakan surat urutan ke-100.

#### Kandungan Surah Al-'Âdiyât

Usai mengetahui bacaan dan arti surah al-'Âdiyât, maka yang tidak kalah penting adalah mengetahui serta memahami kandungan Surah al-'Âdiyât sehingga bisa meyakini dan menerapkan apa yang dianjurkan dalam firman Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. Berikut, kandungan Surah al-'Âdiyât :

1. Dalam surah al-'Âdiyât Allah Swt menunjukkan sifat dasar manusia yang ingkar terhadap nikmat yang diberikan.
2. Selain itu pada dasarnya manusia juga sangat cinta harta dan duniawi.
3. Karena kufur nikmat dan cinta harta ini pula seringkali manusia lupa bersyukur baik secara lisan dengan mengucapkan Alhamdulillah maupun secara tindakan dengan berbagi.
4. Melalui Surah al-'Âdiyât ini Allah Swt. memberi peringatan tentang hari pembalasan, saat ditampakkan semua apa yang ada di dalam hati manusia dan Allah Swt. yang Maha Teliti akan memberi balasan atas sikap manusia yang kufur nikmat dan cinta harta berlebih.

### LEMBAR KERJA SISWA



Ayo ceritakan pengalaman kamu menghafal arti surah di bawah ini !


**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran**

  
**Ithriyah, S.Pd. I**

**Banjarmasin,**

**Peneliti 14 November 2024**

  
**M. Bagas Fatmurahman**

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MADRASAH IBTIDAIYAH

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: Al-Qur'an Hadits</b>
<b>Bab</b>	<b>: I (Satu) Surah Al-A'diyat</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / I (Ganjil)</b>
<b>Fase</b>	<b>: C</b>

### MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)
Materi	: Surah Al-A'diyat
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35')
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan memperoleh kompetensi-kompetensi ini, siswa diharapkan dapat mendefinisikan, membaca, menerjemahkan, menyebutkan, menyatakan, menjelaskan surah Al-A'diyat.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.</li> <li>• Berkebinekaan Global.</li> <li>• Mandiri.</li> <li>• Bergotong Royong.</li> <li>• Bernalar Kritis.</li> <li>• Kreatif.</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.</li> <li>• Sumber Belajar: Buku Al-Qur'an Hadits, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.</li> <li>• Buku LKS guru dan siswa</li> <li>• Lembar kerja peserta didik.</li> <li>• Lampu ruang kelas yang memadai.</li> <li>• Ruang kelas yang cukup luas.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> <li>• Jumlah peserta didik 28 siswa.</li> </ul>
<b>F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN</b>
<p>Model pembelajaran <i>Cooperative Learning ( Talking Stick)</i>.          Metode pembelajaran yang digunakan adalah :</p> <p>a. Sainifik : Mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan.</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. KOMPETENSI DASAR</b>
<p>1.1. Menerima Q.S. Al-A'diyat          2.1. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.          3.1. Memahami arti dan isi kandungan Q.S. Al-A'diyat          4.1.1 Mengomunikasikan isi kandungan Q.S. Al- A'diyat .          4.1.2 Menulis ayat-ayat Q.S. Al- Adiyat</p>
<b>B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<p>a. Peserta didik mampu mendefinisikan surah Al-A'diyat termasuk firman Allah Swt.          b. Peserta didik mampu membaca surah Al-A'diyat dengan baik.          c. Peserta didik mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat dengan benar.          d. Peserta didik mampu menyebutkan surah Al-A'diyat          e. Peserta didik mampu menyatakan kandungan surah Al- A'diyat          f. Peserta didik mampu menjelaskan kandungan isi surah Al-A'diyat</p>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surah al-'Âdiyât termasuk surah Makkiah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-'Ashr ini diambil dari ayat pertama yang berarti "Kuda Perang". Dalam al-Qu'ran, surah al-'Âdiyât merupakan surat urutan ke-100.</li> </ul>
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang puasa hafal surah Al-A'diyat?</li> <li>• Berapa ayat surah Al-A'diyat?</li> <li>• Dimanakah surah Al-A'diyat diturunkan?</li> </ul>
<b>E. PERSIAPAN BELAJAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca materi yang akan dibelajarkan (2 menit)</li> <li>• Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (5 menit)</li> <li>• Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)</li> <li>• Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (1 menit)</li> <li>• Menyiapkan pengeloaan kelas yang kondusif (1 menit)</li> </ul>
<b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Pertemuan Pertama (Surah Al-A'diyat)</b>          (Metode Pembelajaran : Sainifik)</p> <p><b>1. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?"</li> <li>• Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar</li> <li>• Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa</li> <li>• Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.</li> <li>• Ice breaking.</li> </ul> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan mendiskusikan gambar tentang surah Al-A'diyat.</li> <li>2. Guru menjelaskan gambar yang diamati oleh peserta didik menurut buku panduan siswa dan guru.</li> </ol> </li> </ul>

- **Menanya**
    1. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: mengapa Surah Al-Adi'yat berkaitan dengan keingkaran manusia terhadap kebaikan.
    2. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
  - **Menalar**
    1. Guru dan peserta didik memainkan permainan dan melakukan quiz pertanyaan.
    2. Guru menyiapkan dan menjelaskan permainan yang akan digunakan dalam menjelaskan definisi surah Al-A'diyat.
  - **Mencoba**
    1. Guru dan peserta didik mencoba untuk membaca surah Al-A'diyat secara bergiliran.
  - **Mengomunikasian**
    1. Guru memotivasi peserta didik perwakilan laki-laki dan perempuan untuk menjelaskan definisi surah Al-A'diyat dan membaca surah Al-A'diyat.
    2. Peserta didik menyimak perwakilan teman-teman yang maju kedepan serta menanyakan kebenaran.
- 3. Kegiatan Penutup**
- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
  - Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

#### G. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

#### H. ASESMEN / PENILAIAN

##### Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Indik Lanjut
1					
2					
3					
4					

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan



**Rubrik Penilaian Sikap**

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan inter-vensi guru, dan dengan penye-lesaan kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penye-lesaan kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

**a. Rubrik Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :

Nilai =  $\frac{\quad}{3} = \dots$

A : 3,4 – 4,00  
2,5

C : 1,8 –

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No	Langkah	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Indak Lemut
1					
2					
3					
4					

Teknik Penilaian : Observasi  
Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal  
Rubrik :

No	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

**Keterangan**  
SL = Selalu : sangat baik  
SR = Sering : baik  
KD = Kadang-kadang : cukup  
TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

**Penilaian Pengetahuan**  
Tehnik Penilaian : Tulis  
Instrumen Penilaian : soal

No.	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Mampu mendefinisikan surah Al-A'diyat termasuk firman Allah Swt	Apa arti surah Al-A'diyat?	20
2	Mampu mendefinisikan surah Al A'diyat	Dimanakah surah Al-A'diyat diturunkan?	20
3	Mampu mendefinisikan surah Al-A'diyat	Terdiri berapa ayat surah Al-A'diyat?	20
4	Mampu mendefinisikan surah Al-A'diyat termasuk firman Allah Swt	Apa Arti Al-A'diyat?	20
5	Mampu mendefinisikan surah Al-A'diyat termasuk firman Allah Swt.	Berapa urutan surah Al-A'diyat didalam Al-Qur'an?	20

**Penilaian Keterampilan**  
Rubrik penilaian aktivitas menulis/menyalin dari hasil pengamatan menonton video kisah Qarun :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai
1		
2		
3		

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	
2.	3	Baik	
3.	2	Cukup	
4.	1	Kurang	

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal (12)

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas puasa :

No.	Nama Siswa	Menghindari		Melakukan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1					
2					
3					

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

### 1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

### 2. Bimbingan Kelompok

Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

## I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

## LAMPIRAN

### Surah Al-A'diyat

وَالْعَدِيَّتِ صَبِيحًا ۝ قَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا ۝ قَالْمَغِيْرَاتِ صَبِيحًا ۝ فَاتَّرْنَ بِهٖ نَقْعًا ۝ فَوَسَطْنَ بِهٖ جَمْعًا ۝ اِنَّ الْاِنْسَانَ لِرَبِّهٖ لَكَنُوْدٌ ۝ وَاِنَّهٗ عَلٰٓى ذٰلِكَ لَشٰهِيْدٌ ۝ وَاِنَّهٗ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيْدٌ ۝ \* اَفَلَا يَعْلَمُ اِذَا بُعِثَ رَاسًا فِى الْقُبُوْرِ ۝ وَحِصْلَ مَا فِى الصُّدُوْرِ ۝ اِنَّ رَهْمٰنِهٖمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيْرٌ ۝

Terjemahan Kemenag 2019

1. Demi kuda-kuda perang yang berlari kencang terengah-engah, 2. yang memercikkan bunga api (dengan entakan kakinya), 3. yang menyerang (dengan tiba-tiba) pada waktu pagi, 4. sehingga menerbangkan debu, 5. lalu menyerbu ke tengah-tengah kumpulan musuh, 6. sesungguhnya manusia itu sangatlah ingkar kepada Tuhannya, 7. Sesungguhnya dia benar-benar menjadi saksi atas hal itu (keingkarannya). 8. Sesungguhnya cintanya pada harta benar-benar berlebihan, 9. Maka, tidakkah dia mengetahui (apa yang akan dialaminya) apabila dikeluarkan apa yang ada di dalam kubur, 10. dan ditampakkan apa yang tersimpan di dalam dada?, 11. Sesungguhnya Tuhan mereka pada hari itu benar-benar Maha Teliti terhadap (keadaan) mereka.

Definisi Surah Al-A'diyat

Surah al-'Âdiyât termasuk surah Makkiyah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-'Ashr ini diambil dari ayat pertama yang berarti "Kuda Perang". Dalam al-'Qu'ran, surah al-'Âdiyât merupakan surat urutan ke-100, surah

Kandungan Surah Al-'Âdiyât

Usai mengetahui bacaan dan arti surah al-'Âdiyât, maka yang tidak kalah penting adalah mengetahui serta memahami kandungan Surah al-'Âdiyât sehingga bisa meyakini dan menerapkan apa yang dianjurkan dalam firman Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. Berikut, kandungan Surah al-'Âdiyât :

1. Dalam surah al-'Âdiyât Allah Swt menunjukkan sifat dasar manusia yang ingkar terhadap nikmat yang diberikan.
2. Selain itu pada dasarnya manusia juga sangat cinta harta dan duniawi.
3. Karena kufur nikmat dan cinta harta ini pula seringkali manusia lupa bersyukur baik secara lisan dengan mengucap Alhamdulillah maupun secara tindakan dengan berbagi.
4. Melalui Surah al-'Âdiyât ini Allah Swt. memberi peringatan tentang hari pembalasan, saat ditampakkan semua apa yang ada di dalam hati manusia dan Allah Swt. yang Maha Teliti akan memberi balasan atas sikap manusia yang kufur nikmat dan cinta harta berlebih.

## LEMBAR KERJA SISWA



Ayo ceritakan pengalaman kamu menghafal surah di bawah ini !


**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran**

  
**Ithriyah, S.Pd. I**

**Banjarmasin, 14 November 2024**

**Peneliti**

  
**M. Bagus Fathurrahman**

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MADRASAH IBTIDAIYAH

<b>Nama Madrasah</b>	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
<b>Muatan Pelajaran</b>	: Al-Qur'an Hadits
<b>Bab</b>	: I (Satu) Surah Al-A'diyat
<b>Kelas / Semester</b>	: V (Lima) / I (Ganjil)
<b>Fase</b>	: C

### MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Semester	: I (Ganjil)
Materi	: Surah Al-A'diyat
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35')
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan memperoleh kompetensi-kompetensi ini, siswa diharapkan dapat mendefinisikan, membaca, menerjemahkan, menyebutkan, menyatakan, menjelaskan surah Al-A'diyat.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.</li> <li>• Berkebinekaan Global.</li> <li>• Mandiri.</li> <li>• Bergotong Royong.</li> <li>• Bernalar Kritis.</li> <li>• Kreatif.</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.</li> <li>• Sumber Belajar: Buku Al-Qur'an Hadits, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.</li> <li>• Buku LKS guru dan siswa</li> <li>• Lembar kerja peserta didik.</li> <li>• Lampu ruang kelas yang memadai.</li> <li>• Ruang kelas yang cukup luas.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> <li>• Jumlah peserta didik 28 siswa.</li> </ul>
<b>F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN</b>
<p>Model pembelajaran <i>Cooperative Learning ( Talking Stlck)</i>.          Metode pembelajaran yang digunakan adalah :</p> <p>a. Saintifik : Mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan.</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. KOMPETENSI DASAR</b>
<p>1.1. Menerima Q.S. Al-A'diyat          2.1. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.          3.1. Memahami arti dan isi kandungan Q.S. Al-A'diyat          4.1.1 Mengomunikasikan isi kandungan Q.S. Al- A'diyat .          4.1.2 Menulis ayat-ayat Q.S. Al- Adiyat</p>
<b>B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<p>a. Peserta didik mampu mendefinisikan surah Al-A'diyat termasuk firman Allah Swt.          b. Peserta didik mampu membaca surah Al-A'diyat dengan baik.          c. Peserta didik mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat dengan benar.          d. Peserta didik mampu menyebutkan surah Al-A'diyat          e. Peserta didik mampu menyatakan kandungan surah Al- A'diyat          f. Peserta didik mampu menjelaskan kandungan isi surah Al-A'diyat</p>
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surah al-'Adiyât termasuk surah Makkiah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-'Ashr ini diambil dari ayat pertama yang berarti "Kuda Perang". Dalam al-Qu'ran, surah al-'Adiyât merupakan surat urutan ke-100.</li> </ul>
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang puasa hafal surah Al-A'diyat?</li> <li>• Berapa ayat surah Al-A'diyat?</li> <li>• Dimanakah surah Al-A'diyat diturunkan?</li> </ul>
<b>E. PERSIAPAN BELAJAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca materi yang akan dibelajarkan (2 menit)</li> <li>• Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (5 menit)</li> <li>• Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)</li> <li>• Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (1 menit)</li> <li>• Menyiapkan pengeloaan kelas yang kondusif (1 menit)</li> </ul>
<b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Pertemuan kedua (Surah Al-A'diyat)</b>  <i>(Metode Pembelajaran : Saintifik)</i></p> <p><b>1. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>• Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?"</li> <li>• Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar</li> <li>• Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa</li> <li>• Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.</li> <li>• Ice breaking.</li> </ul> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan arti dari surah Al-A'diyat.</li> <li>2. Guru menjelaskan arti yang diamati oleh peserta didik menurut buku panduan siswa dan guru.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b></li> </ul>

1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai arti dari setiap ayat surah Al-A'diyat.
  2. Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.
- **Menalar**
    1. Guru mencoba satu per-satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan berkaitan dengan arti dari ayat surah Al-A'diyat.
  - **Mencoba**
    1. Peserta didik mencoba mengartikan ayat surah Al-A'diyat dan maju kedepan.
  - **Mengomunikasikan**
    1. Peserta didik menyimak perwakilan teman-teman yang maju kedepan serta menanyakan kebenaran.
- 3. Kegiatan Penutup**
- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
  - Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

#### G. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

#### H. ASESMEN / PENILAIAN

##### Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Buair Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Rubrik :

No	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

**Rubrik Penilaian Sikap**



Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalair kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor perolehan :  
 Nilai =  $\frac{\quad}{3} = \dots$

A : 3,4 – 4,00      C : 1,8 – 2,5

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Citatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Teknik Penilaian : Observasi  
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal  
 Rubrik :

No	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1							
2							
3							
4							

**Keterangan**

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

**Penilaian Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tulis

Instrumen Penilaian : soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat.	Apa arti dari ayat kelima surah Al-A'diyat?	20
2	Mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat	Apa arti dari ayat keempat surah Al-A'diyat?	20
3	Mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat	Apa arti dari ayat ketiga surah Al-A'diyat?	20
4	Mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat	Apa arti dari ayat kedua surah Al-A'diyat?	20
5	Mampu menerjemahkan surah Al-A'diyat	Apa arti dari ayat pertama surah Al-A'diyat?	20

**Penilaian Keterampilan**

Rubrik penilaian aktivitas menulis/menyalin dari hasil pengamatan menonton video kisah Qarun :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
1					
2					
3					

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	
2.	3	Baik	
3.	2	Cukup	
4.	1	Kurang	

**Nilai Akhir** :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas puasa :

No	Nama Siswa	Menghidari		Melakukan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1					
2					
3					

## II. KEGIATAN PENGAAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

### 1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

### 2. Bimbingan Kelompok

Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

## I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

## LAMPIRAN

### Surah Al-A'diyat

وَالْعِدْيَاتِ صَبْحًا ۖ فَاَلْمُورِيَّتِ قَدْحًا ۖ فَاَلْمَغِيرَاتِ صَبْحًا ۖ فَاتَّزُنَّ بِهِ نَقْعًا ۖ فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا ۖ إِنَّ  
الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ۖ وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَلِكِ لَشَهِيدٌ ۖ وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ۖ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعِثَ رَأْسُهُ  
فِي الصُّورِ ۖ وَحِصْلَ مَا فِي الصُّورِ ۖ إِنَّ رَبَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ لَخَبِيرٌ ۖ

Terjemahan Kemenag 2019

1. Demi kuda-kuda perang yang berlari kencang terengah-engah, 2. yang memercikkan bunga api (dengan entakan kakinya), 3. yang menyerang (dengan tiba-tiba) pada waktu pagi, 4. sehingga menerbangkan debu, 5. lalu menyerbu ke tengah-tengah kumpulan musuh, 6. sesungguhnya manusia itu sangatlah ingkar kepada Tuhannya, 7. Sesungguhnya dia benar-benar menjadi saksi atas hal itu (keingkarannya), 8. Sesungguhnya cintanya pada harta benar-benar berlebihan, 9. Maka, tidakkah

dan mengisahkan (apa yang akan dibawanya) apabila dikeluarkan apa yang ada di dalam kubur. 10. dan mengeluarkan apa yang terdapat di dalam dadu? 11. Sehingga pada Hari Pembalasan, Tuhan meneka pada hari itu. Nama-Nama Malaikat yang bertugas (Kudrat) meneka.

1. Nama Surah Al-Adiyat

Surah al-'Adiyat termasuk surah Makkiah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-'Aby ini diambil dari ayat pertama yang bermula "Kuda Perang". Dalam al-Q'ura, surah al-'Adiyat merupakan surah ke-101.

2. Kandungan Surah Al-'Adiyat

Untuk mengetahui isi dan arti surah al-'Adiyat, maka yang tidak kalah penting adalah mengetahui serta memahami kandungan surah al-'Adiyat sehingga bisa menyakini dan menepati apa yang ditunjukkan dalam firman Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari. Berikut, kandungan Surah al-'Adiyat:

1. Dalam surah al-'Adiyat Allah Swt menitikkan sifat dasar manusia yang ngkar terhadap nikmat yang diberikan.
2. Selain itu pada dasarnya manusia juga sangat cinta harta dan duniawi.
3. Karena kufir nikmat dan cinta harta ini pula seringkali manusia lupa bersyukur baik secara lisan dengan mengucapkan Alhamdulillah maupun secara tindakan dengan berbuat.
4. Melalui Surah al-'Adiyat ini Allah Swt memberi peringatan tentang hari pembalasan, saat ditanyakan semua apa yang ada di dalam hati manusia dan Allah Swt, yang Maha Teliti akan menberi balasan atas sikap manusia yang kufir nikmat dan cinta harta tersebut.

## LEMBAR KERJA SISWA



1. Apa saja pengalaman kamu mengenai arti surah di bawah ini!

--

Banjarmasin,

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran**

  
**Ithriyah, S.Pd. I**

**Banjarmasin, 14 November 2024**

**Peneliti**

  
**M. Bagus Fathurrahman**

**Lampiran 4. Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*****SOAL  
AL-QUR'AN HADITS**

1

- . Nama "Al-A'diyat" diambil dari ayat...
  - a. 4
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 1
2. Surah Al-‘Adiyat terdiri dari berapa ayat...
  - a. 11
  - b. 10
  - c. 9
  - d. 8
3. Surah Al –‘Adiyat diturunkan setelah surah ...
  - a. Al -Nasr
  - b. Al -Ashr
  - c. Al - Qadr
  - d. Al -Hijr
4. Surah Al- ‘Adiyat tergolong ke dalam golongan surah...
  - a. Madaniyyah
  - b. Makiyyah
  - c. Palitiniyyah
  - d. Turkiyah
5. Dalam Al-Qur’an Al-‘Adiyat merupakan surat ke...
  - a. 98
  - b. 99
  - c. 100
  - d. 101
6. Makna dari kata "Al-‘Adiyat" dalam surah Al-Adiyat...
  - a. Kuda yang berlari kencang
  - b. Angin yang berhembus
  - c. Gunung yang tinggi
  - d. Laut yang tenang
7. Surah apa yang diturunkan setelah surah Al-‘Adiyat...
  - a. Al- Ikhlas
  - b. Al- Zalzalah
  - c. Al- Kautsar
  - d. Al- Qari’ah

8. Makna dari <sup>ل</sup>وَالْعَدِيدِ صَبْحًا pertama...

- Demi (kuda) perang yang berlari pelan
- Demi (kuda) perang yang berlari cepat
- Demi (kuda) perang yang berlari kencang
- Demi (kuda) perang yang berlari ke depan

9. Makna dari <sup>ل</sup>صَبْحًا

- Pada waktu malam
- Pada waktu siang
- Pada waktu subuh
- Pada waktu sore

10. Berikut ayat yang mempunyai arti bunga api...

- <sup>ل</sup>نَقْعًا
- <sup>ل</sup>جَمْعًا
- <sup>ل</sup>قَدْحًا
- <sup>ع</sup>لَكْنُودًا

11. Lafal disamping merupakan ayat ke-... <sup>ل</sup>فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا

- 2
- 3
- 4
- 5

12. Arti disamping “sehingga menerbangkan debu” merupakan ayat ke-...

- 1
- 2
- 3
- 4

13. Lafal yang tepat untuk surah Al- A’diyah ayat ke 8 yaitu...

- <sup>ع</sup>إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ
- <sup>ظ</sup>وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ
- <sup>ل</sup>وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ
- <sup>ع</sup>وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ

14. Lafal yang tepat untuk surah Al-A’diyah ayat ke 3 yaitu...

a. وَالْعَدِيَّتِ صَبِيحًا لَا

b. فَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا لَا

c. فَالْمُغِيرَتِ صَبِيحًا لَا

d. فَاتَّزَنَ بِهِ نَقْعًا لَا

15. Siapakah yang disebutkan sebagai subjek yang "berlari dengan cepat" dalam Surah Al-Adiyat...

- a. Kuda-kuda
- b. Manusia
- c. Nabi Muhammad SAW
- d. Para Sahabatnya

16. خَيْرٌ merupakan lafal ayat ke-...

- a. 8
- b. 9
- c. 10
- d. 11

17. Dalam Surah Al-A'diyat manusia digambarkan sangat mencintai...

- a. Harta dan duniawi
- b. Keluarga
- c. Hewan
- d. Lingkungan

18. Pesan moral dari Surah Al-Adiyat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari...

- a. Kesetiaan hewan pada manusia
- b. Pentingnya harta benda
- c. Kepedulian terhadap sesama
- d. Kewaspadaan dan kehati-hatian

19. Cara kita menghindari sikap mencintai harta secara berlebihan dari Surah Al-Adiyat dalam perilaku sehari-hari...

- a. Dengan selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan
- b. Dengan menumpuk harta benda
- c. Dengan mengabaikan orang lain
- d. Dengan berusaha sekeras mungkin untuk berkuasa

20. Keadaan kuda yang digambarkan dalam ayat pertama Surah Al-Adiyat..

- a. Berjalan pelan
- b. Berlari cepat dengan mengeluarkan nafas yang terengah-engah
- c. Diam di tempat
- d. Sedang makan rumput



## Kunci Jawaban

Jumlah soal 20 butir dengan pilihan jawaban 4 yaitu A,B, C dan D, dibagi sebagai berikut.

No.	A	B	C	D
1				✓
2	✓			
3		✓		
4		✓		
5			✓	
6	✓			
7			✓	
8			✓	
9			✓	
10			✓	
11				✓
12				✓
13		✓		
14			✓	
15	✓			
16				✓
17	✓			
18			✓	
19	✓			
20		✓		

## Skor Penilaian

$$5 \times 20 = 100$$

## Keterangan

Benar = 5

Salah = 0

**Lampiran. 5 Daftar Nilai Pretest dan Postest Kelas Eksperimen I**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	<b>Kelas</b>
1	Saydah Aisyah Amira	75	90	A
2	Muhammad Syakir	80	100	A
3	Ahka Balqis	70	100	A
4	Nur Azwa Az-Zahra	60	100	A
5	Syi'ar Rizki Maulana	70	95	A
6	Putri Ariana Mustika	70	100	A
7	Aqila Maulidia	75	100	A
8	Amira Thalihak	70	100	A
9	Kayla Madina Azzahra	65	95	A
10	Musdalifah Azzahra	80	95	A
11	Ali Yazid Al-Bustnami	70	85	A
12	M. Arka Al-Farez	80	100	A
13	Diyanah Elvaretta	75	100	A
14	Haidir Nurrahman	65	95	A
15	Aliyya Farzana Hayfa	70	100	A
16	Gina Nurhana	55	100	A
17	Athiya Mumtazah	70	100	A
18	M. Syarwani Aboan	65	100	A
19	M. Mujib	60	95	A
20	M. Nabil Allafzan Anam	70	100	A
21	M. Haikan	55	100	A
22	Muhammad Maulana Rifai	75	95	A

23	Amirah Asmarani Rahman	60	100	A
24	Daffa Hafiz Ibnirullah	75	90	A
25	Aira Syifa Roziuna	65	100	A
26	Rizky Romadhon	65	95	A
27	Nur Aisha Alifa	60	85	A

**Lampiran 6. Daftar Nilai Pretest dan Postest Kelas Eksperimen II**

No.	Nama	Pretest	Postest	Kelas
1	Amirul Mukminin	65	85	B
2	M. Rizki Khalaf	60	90	B
3	Kamilia Rafatha Sauqiya	65	85	B
4	Azkaersa Maulana	60	80	B
5	Husna Khairunnisa	70	90	B
6	Mulia Syakura	60	80	B
7	M. Faqih Muzaki	70	85	B
8	Isnayanti Rifanali	55	80	B
9	Dzakiah Fakhriana	65	100	B
10	Nor Nazwa	75	95	B
11	Khairun Nafisa	70	85	B
12	Bilqis Faiha Rifda	80	100	B
13	M. Miftahul Rahman	75	85	B
14	Muhammad Yhuda Pranata	70	85	B
15	Amirah Aliya Ilmi	75	95	B
16	Fathimah Marita	60	80	B

17	Putri Aisyah Maulidina	70	85	B
18	Naila Azkia	65	80	B
19	Izza Ahmad. R	70	85	B
20	Nadya Azkia	65	80	B
21	Hanna Humaira	55	75	B
22	Ahmad Rizky Aditya	75	85	B
23	M. Halim Wijaya	70	85	B
24	M. Rasyid Ridha	75	80	B
25	Ahmad Zaky Ramadhan	65	75	B
26	M. Asrof Bintang Thasa	50	75	B
27	Fateh	80	100	B
28	Ahmad Nabil Aulia	75	90	B

## Lampiran 7. Dokumentasi Pretest dan Postest Eksperimen I dan II

1. Surah Al-A'diyat terdiri dari berapa ayat...  
 a. 11 ✓  
 b. 10 ✓  
 c. 9 ✗  
 d. 8 ✓

2. Nama "Al-A'diyat" diambil dari ayat...  
 a. 4 ✓  
 b. 3 ✓  
 c. 2 ✓  
 d. 1 ✓

3. Makna dari kata "Al-Adiyat" dalam surah Al-Adiyat...  
 a. Kuda yang berlari kencang ✗  
 b. Angin yang berhembus ✓  
 c. Gunung yang tinggi ✓  
 d. Laut yang tenang ✓

4. Surah apa yang diturunkan setelah surah Al-A'diyat...  
 a. Al- Ikhlas ✗  
 b. Al- Zalzalah ✗  
 c. Al- Kautsar ✗  
 d. Al- Qari'ah ✗

5. Makna dari صَبْحًا adalah...  
 a. Pada waktu malam ✓  
 b. Pada waktu siang ✓  
 c. Pada waktu subuh ✗  
 d. Pada waktu sore ✓

6. Makna dari وَالْعِدْيَةِ صَبْحًا pertama...  
 a. Demi (kuda) perang yang berlari pelan ✗  
 b. Demi (kuda) perang yang berlari cepat ✗  
 c. Demi (kuda) perang yang berlari kencang ✗  
 d. Demi (kuda) perang yang berlari ke depan ✗

7. Berikut ayat yang mempunyai arti bunga api...  
 a. نَقَعًا ✓

8. Lafal disamping merupakan بِهَجْعًا  
 ayat ke-...  
 a. 2 ✓  
 b. 3 ✓  
 c. 4 ✗  
 d. 5 ✗

9. Lafal yang tepat untuk surah Al- A'diyat ayat ke 8 yaitu...  
 a. إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ✗  
 b. وَإِنَّ حَبَّ الْعَقْبَرِ لَسَدِيدٌ ✗  
 c. وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ✓  
 d. وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ✗

10. Lafal yang tepat untuk surah Al- A'diyat ayat ke 3 yaitu...  
 a. وَالْعِدْيَةِ صَبْحًا ✗  
 b. فَأَلْمُورِيَّتِ قَدْحًا ✗  
 c. فَأَلْمُعِيرَتِ صَبْحًا ✗  
 d. فَاتَّزَنَ بِهَ نَقَعًا ✗

11. حَقِيرٌ merupakan lafal ayat ke-...  
 a. 8 ✗  
 b. 9 ✗

- c. 10  
d. 11
12. Siapakah yang disebutkan sebagai subjek yang "berlari dengan cepat" dalam Surah Al-Adiyat...
- a. Kuda-kuda X  
b. Manusia X  
c. Nabi Muhammad SAW ✓  
d. Para Sahabatnya
13. Dalam Surah Al-A'diyat manusia digambarkan sangat mencintai...
- a. Harta dan duniawi ✓  
b. Keluarga ✓  
c. Hewan  
d. Lingkungan
14. Pesan moral dari Surah Al-Adiyat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari...
- a. Kesetiaan hewan pada manusia  
b. Pentingnya harta benda X  
c. Kepedulian terhadap sesama X  
d. Kewaspadaan dan kehati-hatian
15. Cara kita menghindari sikap mencintai harta secara berlebihan dari Surah Al-Adiyat dalam perilaku sehari-hari...
- a. Dengan selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan ✓  
b. Dengan menumpuk harta benda ✓  
c. Dengan mengabaikan orang lain  
d. Dengan berusaha sekeras mungkin untuk berkuasa
16. Keadaan kuda yang digambarkan dalam ayat pertama Surah Al-Adiyat..
- a. Berjalan pelan ✓  
b. Berlari cepat dengan mengeluarkan nafas yang terengah-engah ✓  
c. Diam di tempat  
d. Sedang makan rumput
17. Surah Al 'Adiyat diturunkan setelah surah ...
- a. Al -Nasr X  
b. Al -Ashr X  
c. Al - Qadr  
d. Al -Hijr
18. Surah Al- A'diyat tergolong ke dalam golongan surah...
- a. Madaniyyah ✓  
b. Makiyyah ✓  
c. Palitiniyyah  
d. Turkiyah
19. Dalam Al-Qur'an Al-A'diyat merupakan surat ke...
- a. 98  
b. 99 ✓  
c. 100 ✓  
d. 101
20. Arti disamping "sehingga menerbangkan debu" merupakan ayat ke- ...
- a. 1  
b. 2 X  
c. 3 X  
d. 4

Nama: Rizki Ramadhan

95

SOAL  
AL-QUR'AN HADITS

1. Nama "Al-A'diyat" diambil dari ayat...
  - a. 4
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 1
2. Surah Al-A'diyat terdiri dari berapa ayat...
  - a. 11
  - b. 10
  - c. 9
  - d. 8
3. Surah Al 'Adiyat diturunkan setelah surah ...
  - a. Al -Nasr
  - b. Al -Ashr
  - c. Al - Qadr
  - d. Al -Hijr
4. Surah Al- A'diyat tergolong ke dalam golongan surah...
  - a. Madaniyyah
  - b. Makiyyah
  - c. Palitiniyyah
  - d. Turkiyah
5. Dalam Al-Qur'an Al-A'diyat merupakan surat ke...
  - a. 98
  - b. 99
  - c. 100
  - d. 101
6. Makna dari kata "Al-Adiyat" dalam surah Al-Adiyat...
  - a. Kuda yang berlari kencang
  - b. Angin yang berhembus
  - c. Gunung yang tinggi
  - d. Laut yang tenang
7. Surah apa yang diturunkan setelah surah Al-A'diyat...
  - a. Al- Ikhlas
  - b. Al- Zalzalah
  - c. Al- Kautsar
  - d. Al- Qari'ah
8. Makna dari  $\text{وَالغَدِيَّتِ صَبِيحًا}$  pertama...
  - a. Demi (kuda) perang yang berlari pelan
  - b. Demi (kuda) perang yang berlari cepat
  - c. Demi (kuda) perang yang berlari kencang
  - d. Demi (kuda) perang yang berlari ke depan
9. Makna dari  $\text{صَبِيحًا}$ 
  - a. Pada waktu malam
  - b. Pada waktu siang
  - c. Pada waktu subuh
  - d. Pada waktu sore
10. Berikut ayat yang mempunyai arti bunga api...
  - a.  $\text{تَقَا}$
  - b.  $\text{جَمَعَا}$
  - c.  $\text{قَذَا}$
  - d.  $\text{لَكُنُودًا}$
11. Lafal disamping merupakan  $\text{بِهِ جَمَعًا}$ 

ayat ke-...

  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
12. Arti disamping "sehingga menerbangkan debu" merupakan ayat ke-...
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3

✗ 4

13. Lafal yang tepat untuk surah Al-A'diyat ayat ke 8 yaitu...

a. إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ

✗ وَأَنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ

✗ وَحِصْلَ مَا فِي الصُّدُورِ

d. وَأَنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ

14. Lafal yang tepat untuk surah Al-A'diyat ayat ke 3 yaitu...

a. وَالْعَدِيَّتِ صَبْحًا

✗ فَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا

✗ فَالْمَغِيْرَتِ صَبْحًا

d. فَأَثَرِنَ بِهِ نَقْعًا

15. Siapakah yang disebutkan sebagai subjek yang "berlari dengan cepat" dalam Surah Al-Adiyat...

✗ Kuda-kuda

b. Manusia

c. Nabi Muhammad SAW

d. Para Sahabatnya

16. لَحْيَيْرٌ merupakan lafal ayat ke-...

a. 8

✗ 9

c. 10

d. 11

17. Dalam Surah Al-A'diyat manusia digambarkan sangat mencintai...

✗ Harta dan duniawi

b. Keluarga

c. Hewan

d. Lingkungan

18. Pesan moral dari Surah Al-Adiyat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari...

a. Kesetiaan hewan pada manusia

b. Pentingnya harta benda

✗ Kepedulian terhadap sesama

d. Kewaspadaan dan kehati-hatian

19. Cara kita menghindari sikap mencintai harta secara berlebihan dari Surah Al-Adiyat dalam perilaku sehari-hari...

✗ Dengan selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan

b. Dengan menumpuk harta benda

c. Dengan mengabaikan orang lain

d. Dengan berusaha sekeras mungkin untuk berkuasa

20. Keadaan kuda yang digambarkan dalam ayat pertama Surah Al-Adiyat..

a. Berjalan pelan

✗ Berlari cepat dengan mengeluarkan nafas yang terengah-engah

c. Diam di tempat

d. Sedang makan rumput



1220 ahmad R. kelas: 5B

50

1. Surah Al-A'diyat terdiri dari berapa ayat...

- a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8

2. Nama "Al-A'diyat" diambil dari ayat...

- a. 4  
 b. 3  
 c. 2

d. 1

3. Makna dari kata "Al-Adiyat" dalam surah Al-Adiyat...

- a. Kuda yang berlari kencang  
 b. Angin yang berhembus  
 c. Gunung yang tinggi  
 d. Laut yang tenang

4. Surah apa yang diturunkan setelah surah Al-A'diyat...

- a. Al- Ikhlas  
 b. Al- Zalzalah  
 c. Al- Kautsar  
 d. Al- Qari'ah

5. Makna dari صَبْحًا adalah...

- a. Pada waktu malam  
 b. Pada waktu siang  
 c. Pada waktu subuh  
 d. Pada waktu sore

6. Makna dari وَالْعِدْيَةِ صَبِيحًا pertama...

- a. Demi (kuda) perang yang berlari pelan  
 b. Demi (kuda) perang yang berlari cepat  
 c. Demi (kuda) perang yang berlari kencang  
 d. Demi (kuda) perang yang berlari ke depan

7. Berikut ayat yang mempunyai arti bunga api...

قَدْحًا

b. جَمْعًا

c. قَدْحًا

d. لَكَنُودًا

قَوَسَطِن

8. Lafal disamping merupakan بِجَمْعًا

ayat ke-...

- a. 2  
 b. 3  
 c. 4

d. 5

9. Lafal yang tepat untuk surah Al- A'diyat ayat ke 8 yaitu...

a. إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ

b. وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ

c. وَحِصْلَ مَا فِي الصُّدُورِ

d. وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ

10. Lafal yang tepat untuk surah Al- A'diyat ayat ke 3 yaitu...

a. وَالْعِدْيَةِ صَبِيحًا

b. قَالْمُورِيَةِ قَدْحًا

c. قَالْمُعِيرَةِ صَبِيحًا

d. قَاتِرْنَ بِهِ نَقْعًا

11. لَحْيِيَّتُهَا merupakan lafal ayat ke-...

- a. 8  
 b. 9

- c. 10  
d. 11
12. Siapakah yang disebutkan sebagai subjek yang "berlari dengan cepat" dalam Surah Al-Adiyat...
- a. Kuda-kuda
  - b. Manusia
  - c. Nabi Muhammad SAW
  - d. Para Sahabatnya
13. Dalam Surah Al-A'diyat manusia digambarkan sangat mencintai...
- a. Harta dan duniawi
  - b. Keluarga
  - c. Hewan
  - d. Lingkungan
14. Pesan moral dari Surah Al-Adiyat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari...
- a. Kesetiaan hewan pada manusia
  - b. Pentingnya harta benda
  - c. Kepedulian terhadap sesama
  - d. Kewaspadaan dan kehati-hatian
15. Cara kita menghindari sikap mencintai harta secara berlebihan dari Surah Al-Adiyat dalam perilaku sehari-hari...
- a. Dengan selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan
  - b. Dengan menumpuk harta benda
  - c. Dengan mengabaikan orang lain
  - d. Dengan berusaha sekeras mungkin untuk berkuasa
16. Keadaan kuda yang digambarkan dalam ayat pertama Surah Al-Adiyat..
- a. Berjalan pelan
  - b. Berlari cepat dengan mengeluarkan nafas yang terengah-engah
  - c. Diam di tempat
  - d. Sedang makan rumput
17. Surah Al 'Adiyat diturunkan setelah surah ...
- a. Al -Nasr
  - b. Al -Ashr
  - c. Al - Qadr
  - d. Al -Hijr
18. Surah Al- A'diyat tergolong ke dalam golongan surah...
- a. Madaniyyah
  - b. Makkiyyah
  - c. Palitiniyyah
  - d. Turkiyyah
19. Dalam Al-Qur'an Al-A'diyat merupakan surat ke...
- a. 98
  - b. 99
  - c. 100
  - d. 101
20. Arti disamping "sehingga menerbangkan debu" merupakan ayat ke-...
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4

Ujian : Bahasa Arab Ri'ad  
 kelas : VII

### SOAL AL-QUR'AN HADITS

1. Nama "Al-'Adiyat" diambil dari ayat...  
 a. 4  
 b. 3  
 c. 2  
 d. 1
2. Surah Al-'Adiyat terdiri dari berapa ayat...  
 a. 11  
 b. 10  
 c. 9  
 d. 8
3. Surah Al 'Adiyat diturunkan setelah surah ...  
 a. Al -Nuur  
 b. Al -Ashr  
 c. Al - Qadr  
 d. Al -Hijr
4. Surah Al- 'Adiyat tergolong ke dalam golongan surah...  
 a. Madaniyyah  
 b. Mukliyyah  
 c. Palitiniyyah  
 d. Turkiyyah
5. Dalam Al-Qur'an Al-'Adiyat merupakan surat ke...  
 a. 98  
 b. 99  
 c. 100  
 d. 101
6. Makna dari kata "Al-'Adiyat" dalam surah Al-'Adiyat...  
 a. Kuda yang berlari kencang  
 b. Angin yang berhembus  
 c. Gunung yang tinggi  
 d. Laut yang tenang
7. Surah apa yang diturunkan setelah surah Al-'Adiyat...  
 a. Al- Ikhlash  
 b. Al- Zalzalah  
 c. Al- Kaatsar  
 d. Al- Qari'ah
8. Makna dari  $\text{وَالْعَدِيَّتِ صَبِيحًا}$  pertama...  
 a. Demi (kuda) perang yang berlari pelan  
 b. Demi (kuda) perang yang berlari cepat  
 c. Demi (kuda) perang yang berlari kencang  
 d. Demi (kuda) perang yang berlari ke depan
9. Makna dari  $\text{صَبِيحًا}$   
 a. Pada waktu malam  
 b. Pada waktu siang  
 c. Pada waktu subuh  
 d. Pada waktu sore
10. Berikut ayat yang mempunyai arti bunga api...  
 a.  $\text{فَقَطَا}$   
 b.  $\text{جَمَعَا}$   
 c.  $\text{قَدَحَا}$   
 d.  $\text{لَكُنُودًا}$
- $\text{فَوَسَّطَنَ}$
11. Lafal disamping merupakan  $\text{بِهِ جَمَعًا}$  ayat ke-...  
 a. 2  
 b. 3  
 c. 4  
 d. 5
12. Arti disamping "sehingga menerbangkan debu" merupakan ayat ke-...  
 a. 1  
 b. 2  
 c. 3

13. Lafal yang tepat untuk surah Al-A'diyat ayat ke 8 yaitu...

a. إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ

b. وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ

c. وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ

d. وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ

14. Lafal yang tepat untuk surah Al-A'diyat ayat ke 3 yaitu...

a. وَالْعَدِيَّتِ صَبِيحًا

b. قَالْمُورِيَّتِ قَدْحًا

c. قَالْمُعِيرَاتِ صَبِيحًا

d. قَاتِرْنَ بِهِ تَقَعًا

15. Siapakah yang disebutkan sebagai subjek yang "berlari dengan cepat" dalam Surah Al-Adiyat...

a. Kuda-kuda

b. Manusia

c. Nabi Muhammad SAW

d. Para Sahabatnya

16. قَلْبِيرٌ merupakan lafal ayat ke...

a. 8

b. 9

c. 10

d. 11

17. Dalam Surah Al-Adiyat manusia digambarkan sangat mencintai...

a. Harta dan duniaawi

b. Keluarga

c. Hewan

d. Lingkungan

18. Pesan moral dari Surah Al-Adiyat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari...

a. Kesetiaan hewan pada manusia

b. Pentingnya harta benda

c. Kepedulian terhadap sesama

d. Kewaspadaan dan kehati-hatian

19. Cara kita menghindari sikap mencintai harta secara berlebihan dari Surah Al-Adiyat dalam perilaku sehari-hari...

a. Dengan selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan

b. Dengan menumpuk harta benda

c. Dengan mengabaikan orang lain

d. Dengan berusaha sekeras mungkin untuk berkuasa

20. Keadaan kuda yang digambarkan dalam ayat pertama Surah Al-Adiyat...

a. Berjalan pelan

b. Berlari cepat dengan mengeluarkan nafas yang terengah-engah

c. Diam di tempat

d. Sedang makan rumput

100

## Lampiran 8. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I

### Lembar Keterlaksanaan (Teams Games Tournament) Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Nama Peneliti : Muhammad Bagas Fathurrahman  
Kelas : V (Lima)

Berilah tanda centang (✓) pernyataan yang terdapat pada kolom dibawah ini sesuai dengan hasil pengamatan Anda.

#### Keterangan

Ya : Jika aspek yang dinilai muncul

Tidak : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>Pendahuluan</b>				
1.	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran	✓		
2.	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
3.	Guru menyampaikan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik	✓		
5.	Guru memberikan motivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.	✓		
6.	Guru dan siswa bersama-sama memainkan permainan <i>team games tournament</i> sebagai model di dalam pembelajaran dan menjelaskan kaitanya dengan materi yang akan dipelajari	✓		
<b>Kegiatan Inti</b>				
7.	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik	✓		
8.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang bertanya maupun berpendapat	✓		
9.	Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang bertanya maupun memberikan pendapat	✓		
10.	Guru memberikan nasehat/teguran kepada peserta didik yang kurang memperhatikan atau tidak fokus dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits Guru memberikan contoh model permainan <i>teams games tournament</i> untuk pembelajaran surah Al- A'diyat	✓		
11.	Guru melakukan permainan bersama peserta didik.	✓		

12.	Guru memberikan evaluasi terhadap peserta didik berupa soal.	✓		
13.	Keterarikan Peserta didik terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan model <i>teams games tournament</i>	✓		
14.	Keterlibatan peserta didik secara langsung dan aktif saat proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan model pembelajaran <i>teams games tournament</i>	✓		
15.	Perhatian dan konsentrasi peserta didik setiap mendapat perintah atau arahan dari guru	✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>				
16.	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan penguatan	✓		
17.	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi pembelajaran dengan model pembelajaran yang diajarkan hari ini	✓		
18.	Guru menyampaikan mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah untuk pertemuan berikutnya	✓		
19.	Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah	✓		
20.	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam penutup	✓		

Banjarmasin, 14 November 2020



Ithriah, S.Pd.I

## Lampiran 9. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II

### Lembar Keterlaksanaan (Talking Stick) Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Nama Peneliti : Muhammad Bagas Fathurrahman  
Kelas : V (Lima)

Berilah tanda centang (✓) pernyataan yang terdapat pada kolom dibawah ini sesuai dengan hasil pengamatan Anda.

#### Keterangan

**Ya** : Jika aspek yang dinilai muncul

**Tidak** : Jika aspek yang dinilai tidak muncul



No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>Pendahuluan</b>				
1.	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran	✓		
2.	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
3.	Guru menyampaikan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik	✓		
5.	Guru memberikan motivasi peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.	✓		
6.	Guru dan siswa bersama-sama memainkan permainan <i>talking stick</i> sebagai metode di dalam pembelajaran dan menjelaskan kaitanya dengan materi yang akan di pelajari	✓		
<b>Kegiatan Inti</b>				
7.	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik	✓		
8.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang bertanya maupun berpendapat	✓		
9.	Guru memberikan pujian kepada peserta didik yang bertanya maupun memberikan pendapat	✓		
10.	Guru memberikan nasehat/teguran kepada peserta didik yang kurang memperhatikan atau tidak fokus dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits Guru memberikan contoh model permainan <i>talking stick</i> untuk pembelajaran surah Al- A'diyat	✓		
11.	Guru melakukan permainan bersama peserta didik.	✓		
12.	Guru memberikan evaluasi terhadap peserta didik berupa soal.	✓		

13.	Ketertarikan Peserta didik terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan model talking stick	✓		
14.	Keterlibatan peserta didik secara langsung dan aktif saat proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan model pembelajaran <i>talking stick</i>	✓		
15.	Perhatian dan konsentrasi peserta didik setiap mendapat perintah atau arahan dari guru	✓		
<b>Kegiatan Penutup</b>				
16.	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan penguatan.	✓		
17.	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi pembelajaran dengan model pembelajaran yang diajarkan hari ini	✓		
18.	Guru menyampaikan mengenai materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah untuk pertemuan berikutnya	✓		
19.	Guru bersama Peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah	✓		
20.	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam penutup	✓		

Banjarmasin, 14 November 2024



Ithriah, S.Pd. I  
(Guru Mata Pelajaran)

## Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli

### 1. Bapak Hafiz Mubarak S.Th.I, M.Pd.I

#### Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
 Sasaran Program : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Kelas : V  
 Validator : Hafiz Mubarak S.Th. I, M. Pd I  
 Peneliti : Muhammad Bagas Fathurrahman

#### Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Al-Qur'an Hadits Kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Surah Al-Adiyat pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas V	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Surah Al-Adiyat pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas V	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5

Catatan :

Banjarmasin, 12 Juli 2024

Validator

Hafiz Mubarak S. Th.I, M. Pd

## 2. Muhammad Fahmi Arifin, M.Pd.I

### Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
 Sasaran Program : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Kelas : V  
 Validator : Muhammad Fahmi Arifin, M. Pd. I  
 Peneliti : Muhammad Bagas Fathurrahman

#### Petunjuk :

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (**tidak baik**); 2 (**kurang baik**); 3 (**cukup baik**); 4 (**baik**); 5 (**sangat baik**) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
- Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
- Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Al-Qur'an Hadits Kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Surah Al-Adiyat pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas V	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Surah Al-Adiyat pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas V	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

#### Catatan :

Banjarmasin, 12 Juli 2024

Validator



Muhammad Fahmi Arifin, M.Pd.I

### 3. Ithriyah, S.Pd. I

#### Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
 Sasaran Program : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Kelas : V  
 Validator : Ithriyah, S. Pd. I  
 Peneliti : Muhammad Bagas Fathurrahman

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Al-Qur'an Hadits Kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Surah Al-Adiyat pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas V	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Scanned with CamScanner

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi Surah Al-Adiyat pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas V	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Catatan :

Banjarmasin, 12 Juli 2024

Validator



Ithriyah, S. Pd. I

Scanned with CamScanner

### Lampiran 11. Hasil Uji Validitas SPSS Versi 26

No. Soal	Person Correlation	R Table	Keterangan
Soal 1	0,430*	0,361	Valid
Soal 2	0,457*	0,361	Valid
Soal 3	0,459*	0,361	Valid
Soal 4	0,412*	0,361	Valid
Soal 5	0,435*	0,361	Valid
Soal 6	0,412*	0,361	Valid
Soal 7	0,462*	0,361	Valid
Soal 8	0,158	0,361	Tidak Valid
Soal 9	0,428*	0,361	Valid
Soal 10	0,362*	0,361	Valid
Soal 11	0,405*	0,361	Valid
Soal 12	-0,060	0,361	Tidak Valid
Soal 13	0,529**	0,361	Valid
Soal 14	0,642**	0,361	Valid
Soal 15	0,320	0,361	Tidak Valid
Soal 16	0,514**	0,361	Valid
Soal 17	0,362*	0,361	Valid
Soal 18	0,430*	0,361	Valid
Soal 19	0,141	0,361	Tidak Valid
Soal 20	0,453*	0,361	Valid
Soal 21	0,146	0,361	Tidak Valid
Soal 22	-0,257	0,361	Tidak Valid
Soal 23	0,362*	0,361	Valid
Soal 24	0,284	0,361	Tidak Valid
Soal 25	0,365*	0,361	Valid
Soal 26	0,412*	0,361	Valid
Soal 27	0,181	0,361	Tidak Valid
Soal 28	0,204	0,361	Tidak Valid
Soal 29	-0,060	0,361	Tidak Valid
Soal 30	0,179	0,361	Tidak Valid
Soal 31	0,112	0,361	Tidak Valid
Soal 32	0,125	0,361	Tidak Valid
Soal 33	0,317*	0,361	Valid
Soal 34	0,227	0,361	Tidak Valid
Soal 35	0,042	0,361	Tidak Valid
Soal 36	0,112	0,361	Tidak Valid
Soal 37	-0,004	0,361	Tidak Valid
Soal 38	0,149	0,361	Tidak Valid
Soal 39	0,101	0,361	Tidak Valid

Soal 40	0,343	0,361	Tidak Valid
---------	-------	-------	-------------

### Lampiran 12. Hasil Uji Reabilitas SPSS Versi 26

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,808	20

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	16,00	10,414	,527	,799
Soal_2	16,07	9,857	,583	,790
Soal_3	16,13	9,844	,454	,795
Soal_4	16,13	10,326	,245	,808
Soal_5	16,13	9,775	,485	,794
Soal_6	16,13	10,257	,275	,806
Soal_7	16,23	9,909	,338	,803
Soal_9	16,07	10,064	,470	,796
Soal_10	16,20	10,372	,184	,813
Soal_11	16,17	9,799	,433	,797
Soal_13	16,10	9,748	,556	,790
Soal_14	16,17	9,523	,549	,789
Soal_16	16,07	9,926	,545	,792
Soal_17	16,17	10,282	,238	,809
Soal_18	16,00	10,414	,527	,799
Soal_20	16,10	9,955	,455	,796
Soal_23	16,17	10,351	,211	,810
Soal_25	16,23	10,254	,212	,812
Soal_26	16,03	10,240	,470	,797
Soal_33	16,07	10,478	,251	,806

**Lampiran 13. Hasil Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen I dan II SPSS Versi 26**

**1. Kelas Eksperimen I**

*Pretest*

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar_Pretest_A	27	55	80	68,52	7,181
Valid N (listwise)	27				

**Hasil\_Belajar\_Pretest\_A**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55	2	7,4	7,4	7,4
60	4	14,8	14,8	22,2
65	5	18,5	18,5	40,7
70	8	29,6	29,6	70,4
75	5	18,5	18,5	88,9
80	3	11,1	11,1	100,0
Total	27	100,0	100,0	

*Postests*

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar_Posttest	27	85	100	96,85	4,630
Valid N (listwise)	27				

**Hasil\_Belajar\_Posttest**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 85	2	7,4	7,4	7,4
90	2	7,4	7,4	14,8
95	7	25,9	25,9	40,7
100	16	59,3	59,3	100,0
Total	27	100,0	100,0	



## 2. Kelas Eksperimen II

### *Pretest*

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar_Pretest_B	28	50	80	67,50	7,638
Valid N (listwise)	28				

#### Hasil\_Belajar\_Pretest\_B

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	1	3,6	3,6	3,6
55	2	7,1	7,1	10,7
60	4	14,3	14,3	25,0
65	6	21,4	21,4	46,4
70	7	25,0	25,0	71,4
75	6	21,4	21,4	92,9
80	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

### *Posttest*

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar_Posttest_B	28	75	100	85,54	7,244
Valid N (listwise)	28				

#### Hasil\_Belajar\_Posttest\_B

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 75	3	10,7	10,7	10,7
80	7	25,0	25,0	35,7
85	10	35,7	35,7	71,4

90	3	10,7	10,7	82,1
95	2	7,1	7,1	89,3
100	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

#### Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas *Pretets* dan *Posttest* Eksperimen I dan II

Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	Pre-Test Teams Games Tournament	Pos-Test Teams Games Tournament	Pre-Test Talking Stick	Pos-Test Talking Stick	Statistic	df	Significance
					,174	27	,034
					,940	27	,122
					,344	27	,000
					,705	27	,000
					,164	28	,052
					,949	28	,188
					,244	28	,000
					,897	28	,010

a. Lilliefors Significance Correction

#### Lampiran 15. Hasil Uji Wilcoxon *Pretest* dan *Posttest* Eksperimen I dan II

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_Test_TGT - Pre-Tes-TGT	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	27 <sup>b</sup>	14,00	378,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	27		
Post-Test-TS - Pre-Test-TS	Negative Ranks	0 <sup>d</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	28 <sup>e</sup>	14,50	406,00
	Ties	0 <sup>f</sup>		
	Total	28		

a. Post\_Test\_TGT < Pre-Tes-TGT

b. Post\_Test\_TGT > Pre-Tes-TGT

c. Post\_Test\_TGT = Pre-Tes-TGT

d. Post-Test-TS < Pre-Test-TS

e. Post-Test-TS > Pre-Test-TS

f. Post-Test-TS = Pre-Test-TS

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Post_Test_TGT - Pre-Tes-TGT	Post-Test-TS - Pre-Test-TS
Z	-4,565 <sup>b</sup>	-4,675 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

**Lampiran 16. Hasil Uji Mann Whitney****Ranks**

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits	Kelas Eksperimen Teams Games Tournament	27	38,63	1043,00
	Kelas Eksperimen Talking Stick	28	17,75	497,00
	Total	55		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Hasil Belajar Al- Qur'an Hadits
Mann-Whitney U	91,000
Wilcoxon W	497,000
Z	-4,980
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

**Lampiran 17. Dokumentasi Penerapan *Teams Games Tournament* dan *Talking Stick***

No		
1		
2		
3		

4		
5		
6		

7



## Lampiran 18. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1306 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

29 Juli 2024

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Bagas Fathurrahman  
NIM : 210101070481  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur  
Prov. Kalimantan Selatan  
No HP : 08978336153

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 1306 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Bagas Fathurrahman  
NIM : 210101070481  
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur  
Prov. Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT DAN TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR**

Tempat Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 1 Agustus 2024  
Sampai Tanggal : 1 Oktober 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 Juli 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muredi, M. Ag.  
NIP 197806082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Bagas Fathurrahman  
210101070481





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1306 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

29 Juli 2024

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Bagas Fathurrahman  
NIM : 210101070481  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur  
Prov. Kalimantan Selatan  
No HP : 08978336153

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 9 BANJAR**

Alamat : Jalan Mahligai RT 05 No 21 Kertak Hanyar Kab. Banjar Telp. (0511) 3269518 Kode Pos 70654

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor : B- 190 / MI.17.03-03/ PP.00.1/ 10/ 2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 Banjar Kab. Banjar Kec. Kertak Hanyar Menerangkan Bahwa:

Nama : Muhammad Bagas Fathurrahman  
NIM : 210101070481  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( PGMI)  
Alamat : Jl. Manunggal II GG. VI Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Prov. Kalimantan Selatan

Adalah benar telah menyelesaikan Riset/ Penelitian Ilmiah mulai Tanggal 1 Agustus s/d 1 Oktober 2024 ( 2 Bulan ) dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar Kec. Kertak Hanyar dengan judul skripsi :

**" PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT DAN TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR"**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kertak Hanyar, 2 Okoteber 2024  
Kepala Madrasah,

**H. Aspul, S.Pd**  
NIP. 196610131997031002


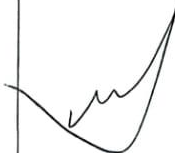

## Lampiran 19. Lembar Bimbingan

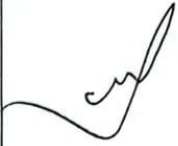
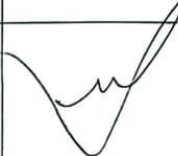
### BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI



NAMA : Muhammad Bagas Fathurrahman  
NIM : 210101070481  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
TANGGAL SURAT :  
PENETAPAN :  
BIMBINGAN SKRIPSI :  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 08 Mei 2024  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Bapak Tamjidnoor, S.Ag., M.Pd.1  
JUDUL SKRIPSI : Perbandingan Model Teams Games Tournament dan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar


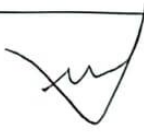



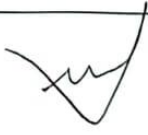
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024/1444 H

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	11, Mei 2024	Konsultasi terkait hasil seminar proposal	
2	17 Mei 2024	Perubahan Judul	 



3	1 Juli 2021	-konsultasi BAB 1-3 - membicarakan terkait instrumen	
4	12 Juli 2021	konsultasi instrumen	



5	20 Juli 2021 17	konsultasi setelah melakukan uji validasi	
6	21 Juli 2021	konsultasi hasil uji validasi beserta instrumen penelitian	

7	23 Juli	konsultasi terkait riset Bab A	
8		konsultasi Hasil penelitian Bab A setelah pulang kkn	

7	23 Juli	konsultasi terkait riset Bab A	
8		konsultasi Hasil penelitian Bab A setelah pulang kkn	



9	7 sept 2024	konsultasi Bab A	
10	16 Nov 2024	konsultasi Bab 1-6 dan masukan sekaligus pemeriksa an	

11 II Nov 1948 p. 1200	
12 25 Nov 1948 p. 1201 Akhbar	

**Lampiran 20. Profil Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banjar****PROFIL MADRASAH  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**NAMA MADRASAH : MIN 9 BANJAR**  
**KECAMATAN : KERTAK HANYAR**  
**KABUPATEN: BANJAR**  
**PROVINSI : KALIMANTAN SELATAN**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

## KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR

Jl. Mahligai RT.05 No 21 Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Kode Pos 70654  
Telpon/ Faxsimile: 0511-3269518 Email: [minkertakhanyar2banjar@gmail.com](mailto:minkertakhanyar2banjar@gmail.com)

### *KARAKTERISTIK MADRASAH*

#### A. Profil Madrasah

##### 1. Poto MIN 9 Banjar





## 2. Sejarah Singkat Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 9 Banjar, sebelumnya adalah Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) yang didirikan oleh Seorang ulama besar di Banjar bernama KH. Mukri Gawit bersama tokoh agama dan masyarakat desa Handil Jatuh dengan nama MIS Manbaul Ulum.

MIS Manbaul Ulum didirikan pada tanggal 25 Februari 1960 yang beralamat di jalan A. Yani Km 7 Handil Jatuh Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan. Ketika pelaksanaan ujian akhir siswa harus mengikuti ujian ke MIN Gambut kabupaten Banjar karena pada waktu itu Madrasah Ibtidaiyah Negeri hanya ada pada MIN Gambut yang jaraknya sangat jauh sehingga mempersulit siswa dalam melaksanakan ujian akhir. Menyikapi hal tersebut dalam perjalanannya MIS Manbaul Ulum berubah menjadi MIS Filial Manbaul Ulum Kertak Hanyar.

Perubahan nama ini sesuai dengan surat keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama provinsi Kalimantan Selatan nomor W.O/I-b/17-MF/27/1980, tanggal 13 Desember 1980 dan di berlakukan mulai 1 Januari 1981.

Sesuai dengan perkembangan desa maka Handil Jatuh berubah menjadi Desa Kertak Hanyar II yang jumlah penduduknya makin pesat, namun di

kecamatan ini belum mempunyai Madrasah Ibtidaiyah Negeri, maka oleh bapak Bupati Kepala Daerah Tingkat II Banjar yang pada waktu itu dijabat oleh Drs. H. Faisal Hasanuddin memberikan rekomendasi kepada Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Banjar untuk di teruskan melalui surat ke Menteri Agama Republik Indonesia yang isinya mendukung agar MIS Filial Manbaul Ulum dapat dirubah statusnya menjadi sebuah Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN).

Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan dan dalam rangka mempercepat pembangunan mutu madrasah, pemerintah dalam hal ini Departemen Agama (sebelum menjadi Kemenag) menyetujui usulan status madrasah negeri tersebut. Melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 107 tahun 1997 pada tanggal 17 Maret 1997 ditetapkan MIN Kertak Hanyar II.

Kemudian pada tahun 2016 melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 671 tahun 2016 pada tanggal 17 November 2016 MIN Kertak Hanyar II berubah nama lagi menjadi MIN 9 Banjar sampai sekarang,yang berlokasi di Jalan Mahligai RT.05 No. 21 A Yani Km 7 Kelurahan Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar Provinsi Kalsel

### **3. Letak Geografis**

MIN 9 Banjar merupakan Lembaga Pendidikan Dasar setingkat dengan Sekolah Dasar merupakan Lembaga dibawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jalan Jalan Mahligai RT.05 No. 21 A Yani Km 7 Kelurahan Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar .

Secara geografis MIN 9 Banjar mempunyai letak nyaman dalam mendukung kegiatan belajar mengajar karena letaknya jauh dari keramaian dan juga terhindar dari polusi sehingga kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan tenang dan nyaman, dan secara demografi MIN 9 Banjar mempunyai letak yang strategis dalam mendukung perkembangan madrasah ke depan ,karena MIN 9 Banjar terletak sangat dekat dari pemukiman penduduk ,berada di kelurahan dekat dengan pusat kota

kecamatan yang secara transportasi sangat terjangkau ,disamping itu juga MIN 9 Banjar berada di sebuah wilayah yang jumlah penduduknya untuk anak usia sekolah dasar atau setingkat madrasah ibtidaiyah sangat banyak . Sementara lembaga Pendidikan yang setingkat hanya ada 2 lembaga, maka perkembangan jumlah siswa di MIN 9 Banjar untuk tahun ini dan tahun – tahun yang akan datang sangat banyak peminatnya.

Adapun batas – batas dari lokasi MIN 9 Banjar adalah sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk, sebelah barat berbatasan jalan Mahligai, sebelah selatan berbatasan dengan RA Manbaul Ulum, sebelah timur berbatasan MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin.

#### 4. Identitas Madrasah

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a. Nama Madrasah                  | : MIN 9 Banjar                       |
| b. Nama Kepala Madrasah           | : H. Aspul, S.Pd                     |
| c. Nomor Pokok Statistik Nasional | : 60722841                           |
| d. Nomor Statistik Madrasah       | : 111163030003                       |
| e.. NPWP                          | : 00.375.347.2-732.000               |
| f. Kode Satker                    | : 594081                             |
| g. Alamat Madrasah                | :                                    |
| - Jalan                           | : Jl. Mahligai RT.05                 |
| - Kelurahan/ Desa                 | : Kertak Hanyar II                   |
| - Kecamatan                       | : Kertak Hanyar                      |
| - Kabupaten                       | : Banjar                             |
| - Propinsi                        | : Kalimantan Selatan                 |
| - Kode Pos                        | : 70654                              |
| - Telpon                          | : 0511-6744145                       |
| - Data geografis                  | : Latitude : -3.353925 , Longitude : |
| 114.632698                        |                                      |
|                                   | Konversi : 3°21'14" dan BT :         |
| 114°37'57"                        |                                      |

- h. E-mail :  
minkertakhanyar2banjar@gmail.com
- i. Tahun Didirikan : 25 Februari 1960 (MIS Manbaul  
Ulum)
- j. SK Status Penegerian : KMA No.107 tahun 1997 (MIN  
Kertak Hanyar II) tgl 17 -03-1997
- k. SK Izin Operasional : SK Kakanwil No.705 tahun 2016  
tgl 02-09-2016
- l. SK Perubahan Nama : KMA No.671 tahun 2016 (menjadi  
MIN 9 Banjar)  
tgl 17-11-2016
- m. SK Akreditasi :  
- Nomor : 055/BAN-SM-P/AK/X/2023  
- Tanggal : 31 Oktober 2023  
- Peringkat/ Nilai : A / 91  
- Berlaku s.d : 31 Oktober 2028
- n. Status Tanah : HMW Sertifikat No. 692 tgl  
23/09/1993
- o. Luas Tanah dan Bangunan : 4.064 m2 dan 1.064 m2
- p. Jumlah Guru : 28 Orang (18 PNS dan 10 GBPNS)
- s. Jumlah Tenaga Kependidikan : 5 Orang (semua PTT)
- t. Jumlah Murid Tp 2023/2024 : 529 Orang

### 5. Data Pegawai Madrasah

No	Pegawai	Jumlah		
		Laki-laki	Perempuan	Total
1	Kepala Madrasah	1	-	1
2	Guru Kelas	5	13	18
3	Guru PAI	-	4	4
5	Guru Penjaskes	2	-	2
6	Guru Keterampilan/Seni	-	1	1
7	Guru Mapel Umum	1	1	2



9	Pelaksana Adm TU	-	1	1
10	Pustakawan	1	-	1
11	Laboran	-	-	-
12	Pegawai Kebersihan	-	1	1
13	Paman madrasah	1	-	1
14	Pegawai Keamanan	2	-	2
Total		13	20	34

#### 6. Data Siswa Tahun 2023/2024

Kelas	Data Siswa			Jumlah Rombel
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
Kelas I	45	39	84	3
Kelas II	46	42	88	3
Kelas III	47	42	89	3
Kelas IV	43	47	90	3
Kelas V	45	43	88	3
Kelas VI	42	43	85	3
Total	268	261	529	18

#### 7. Data Sarana Prasarana

No	Sarana Prasarana	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala	1		-	1
2	Ruang Guru	1	-	-	1
3	Ruang TU	1	-	-	1
4	Ruang Kelas Belajar	12	2	4	18
5	Ruang perpustakaan	1	-	-	1
6	Ruang UKS	-	1	-	1
7	Ruang Mushalla	1	-	-	1
8	Ruang Lap IPA	-	1	-	1
9	Ruang WC Guru dan Siswa	4	7	-	11
10	Gudang	-	-	1	1
11	Kantin		1	-	1

12	Pagar/pintu gerbang	-	-	2	2
13	Ruang Komputer	-	-	-	-
14	Parkir Guru dan Siswa	1	1	-	2
15	Ruang Aula	-	-	-	-
16	Ruang Keterampilan	-	-	-	-
17	Lapangan Apel/ Olah raga	1	1	-	2

### 8. Data Siswa dan Jumlah Rombel (3 Tahun Terakhir)

Tahun Pelajaran	Data Siswa			Jumlah Rombel
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
2021/2022	249	248	497	17
2022/2023	252	246	498	17
2023/2024	268	261	529	18

### 9. Data Lulusan ( 3 Tahun Terakhir )

Tahun Pelajaran	Tamatan (%)		Rata-Rata NILAI		Siswa yang Melanjutkan ke MTs / SLTP (%)	
	Jumlah	Lulus	Hasil	Target	Jumlah	Realisasi
2020/2021	88	100 %	7,80	7.50	88	100%
2021/2022	87	100 %	7,63	7.50	87	100%
2022/2023	57	100 %	7,62	7.50	57	100%

### 10.Data Prestasi yng diperoleh ( akademik dan non akademik) Tahun 2022/2023

Bidang	Tingkat	Juara
KSM Mtk	Kab Banjar	2
Tahfiz	Kab Banjar	1
Pramuka Fun Game	Prov Kalsel	3
Pramuka cerdas	Prov Kalsel	3

KSM Sains	Kab Banjar	3
-----------	------------	---

### 11. Data Pendidikan Guru dan Tenaga Kependidikan

Ijazah Tertinggi	Jumlah		
	Guru	Tendik	Total
S-2	2	-	2
S-1	26	2	28
D-3	-	-	-
D-2	-	-	-
SLTA	-	3	2
<b>Jumlah</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>33</b>

### 12. Rekapitulasi Data Orang Tua Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

No.	Pendidikan Orang Tua	Jumlah
1	SD/MI Sederajat	7
2	SMP/MTs Sederajat	30
3	SMA/SMK/MA Sederajat	312
4	S.1	149
5	S.2	25
6	S.3	6
	<b>Jumlah</b>	<b>529</b>

### 13. Rekapitulasi data Orang Tua Siswa Berdasarkan Pekerjaan

No.	Pekerjaan Orang Tua	Jumlah
1	PNS	78
2	Pegawai Swasta	198
3	Pedagang/Wiraswasta	159
4	Petani	34
5	Nelayan/Sopir	26
6	Buruh/ Lainnya	34
	<b>Jumlah</b>	<b>529</b>

## 14. Data Guru dan Tendik Tahun 2023/2024

No	Nama	NIP / NUPTK	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status		Sertifikasi
					PN	ST	
1	H. Aspul, S.Pd	196610131997031002	Kamad/Madya	S1 MIPA	V		v
2	Hj. Halimah, S.Ag, S.Pd.I	197101141998032002	Guru Madya	S1 PGMI	V		v
3	Sarniah, S.Pd.I	196907141997032003	Guru Madya	S1 PGMI	V		v
4	Hj. Tatik Faulina, S.Pd.I	196312251997032001	Guru Madya	S1 PGMI	V		v
5	Rusdiana, S.Pd.I	197103061998032001	Guru Madya	S1 PGMI	V		v
6	Maisyarah, S.Ag	196903042000122002	Guru Muda	S1 PGMI	V		v
7	Abdussattar, S.Ag	197102012006041004	Guru Muda	S1 PGMI	V		v
8	Ahmad Husaini, S.Pd.I, M.Pd	197906252005011007	Guru Muda	S2 MPdI	V		v
9	H. Abd. Salim, S.Pd.I	197804082005011002	Guru Muda	S1 B.Arab	V		v
10	Ithriyah, S.Pd.I	196908042000032003	Guru Muda	S1 PAI	V		v
11	Halimah, S.Pd.I	198208082005012004	Guru Muda	S1 PGMI	V		v
12	Padli, S.Pd.I	197710012005011005	Guru Muda	S1 PAI	V		v
13	Yuliyanti, S.Pd.I	198407182005012002	Guru muda	S1 PAI	V		v
14	Hj.Yulia Faridah, S.Pd.I	197107192005012003	Guru Pertama	S1 PAI	V		v
15	Rosita, S.Pd.I	197909182007102002	Guru Pertama	S1 PAI	V		v
16	H. Mansur Alhadisi, S.Ag, S.Pd.I	197105152014111005	Guru Pertama	S1 PGMI	V		v
17	Mauizatul Hasanah, S.Pd.I	198603222019032009	Guru Pertama	S1 PAI	V		v

1 8	Huda Latifah, S.Pd.I	199202012019 032029	Guru Pertama	S1 PAI	V		v
1 9	H. Khairun ,S.Ag	943375065320 0002	GBPNS	S1 PAI		v	v
2 0	Abul Hasan Sayuti, S.Pd.I	303050811850 01	GBPNS	S1 PGMI		v	v
2 1	Dahliaana, S.Pd.I	303050811920 01	GBPNS	S1 PGMI		v	
2 2	Sari Maulida Agustini, S.Pd	303050811960 01	GBPNS	S1 Mat		v	
2 3	Elya Rahmah, S.Pd	303050811990 01	GBPNS	S1 PGMI		v	
2 4	Muhammad Naufal Azwari, S.Pd	303050811010 01	GBPNS	S1 PGMI		v	
2 5	Ahmad Saufi Al Hadisi, M.Pd	303050811980 01	GBPNS	S2 PGMI		v	
2 6	Siti Khadijah, S.Pd	303050811990 02	GBPNS	S1 PGMI		v	
2 7	Khairun Ni'mah, S.Pd	303050811960 02	GBPNS	S1 PGS D		v	
2 8	Yasir Rahman, S.Pd	303043021960 02	GBPNS	S1 B Arab		v	
2 9	H. Fahri Ali, S.Pd	394576166411 0022	GBPNS	S1 B Arab		v	
3 0	Risliyanti Saputri, S.EI	303050811900 01	Pegawai Administra si	S1 E Islam		v	
3 1	Muhammad Razifuddin, SH	303050811960 03	Pegawai Perpustak aan	S1 Huku m		v	
3 2	Satuman		Pegawai Keamanan	SMA		v	
3 3	Syahrudin		Pegawai Keamanan	SMA		v	
3 4	Norman		Pegawai Kebersiha n	SMA		v	

## 15. Visi Misi dan Tujuan Madrasah

### *ISI MISI DAN TUJUAN MADRASAH*

#### **A. Visi Madrasah**

“Terwujudnya peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berkarakter, inovatif, berprestasi dan mandiri”

Adapun indikator ketercapaian dari visi sesuai dengan variabelnya antara lain:.

1. Pembelajar sepanjang hayat, membentuk generasi yang memiliki

motivasi untuk selalu belajar dan mengembangkan diri.

2. Berkarakter, mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam

aktualisasi kehidupan.

3. Inovatif, kemampuan seluruh warga sekolah memaknai keadaan yang dinamis dan selalu berubah dengan berbagai tantangan dan hambatan menjadi sebuah celah dalam mengembangkan diri untuk menemukan solusi yang tepat, bermanfaat dan sesuai dengan keadaan masa kini dan mempersiapkan masa depan.

4. Berprestasi, sebagai hasil akhir dalam sebuah proses, prestasi merupakan tolak ukur sebuah proses. Prestasi tak hanya berkisar pada kemampuan kognitif dalam ajang prestatif saja namun lebih pada keberhasilan menemukan kemampuan diri, mengembangkan talenta dan kecakapan hidup yang bermanfaat.

5. Mandiri, mampu menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan

sehari-hari belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

## **B. Misi Madrasah**

Dalam upaya mengimplementasikan visi madrasah, MIN 9 Banjar menjabarkan misi madrasah sebagai berikut:

1. Merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar dan menemukan pembelajaran.
2. Membangun lingkungan madrasah yang membentuk karakter profil belajar pancasila peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama melalui cara berinteraksi di madrasah.
3. Menciptakan lingkungan madrasah yang bertoleransi dalam kebhinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong royong.
4. Mengembangkan kemandirian, nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
5. Mengembangkan program madrasah yang membentuk ide dan gagasan cepat tanggap terhadap perubahan yang terjadi untuk merancang inovasi.
6. Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan prestasi peserta didik sesuai minat dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerja sama dengan orang tua.
7. Meningkatkan pelayanan ketatausahaan dan hubungan kerja sama dengan semua stakeholder madrasah

### C. Tujuan Madrasah

Tujuan yang diharapkan oleh MIN 9 Banjar dalam implementasi kurikulum sebagai bentuk dan cara mewujudkan misi sekolah yang telah ditetapkan adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Jangka Pendek (1 Tahun ke depan)
  - a. Mengoptimalkan sarana prasana sekolah untuk menunjang rancangan pembelajaran yang memotivasi keinginan selalu belajar.
  - b. Menyelenggarakan sistem penilaian dengan sistem digitalisasi
  - c. Membentuk peserta didik yang taat dan tepat waktu melaksanakan ibadah.
  - d. Meningkatkan simpati dan empati peserta didik dalam kepedulian sosial.
  - e. Merancang program sekolah untuk mengenalkan implementasi kebhinekaan global di masyarakat.
  - f. Merancang pembelajaran yang bangga akan potensi daerah.
  - g. Menerapkan pondasi gotong royong dalam kegiatan kelas hingga sekolah.
  - h. Melaksanakan program dan pembelajaran HOTS untuk memperkuat bernalar kritis dan kreativitas.
  - i. Melaksanakan pembelajaran untuk mengasah kemampuan literasi dan numerasi.
  - j. Mempertahankan prestasi yang sudah tercapai sebelumnya.
2. Tujuan Jangka Menengah (2-3 tahun ke depan)
  - a. Merancang pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perbedaan kemampuan kognitif peserta didik mengarahkan pada keterampilan dan kecakapan hidup sesuai bakat dan minatnya.
  - b. Sekolah mampu melaksanakan penilaian secara akuntabel dan valid dengan sistem digitalisasi.
  - c. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal surat-surat pendek.
  - d. Membudayakan gerakan kebersihan sebagian daripada iman.



- e. Meningkatkan kecintaan dan kebanggaan terhadap potensi daerah.
  - f. Melakukan kerjasama dengan *stakeholder* daerah atau *Corporate Social Responsibility* (CSR) perusahaan untuk merancang program pembelajaran berbasis budaya lokal.
  - g. Memotivasi peserta didik untuk menggagas inovasi sederhana untuk memberikan solusi dalam kehidupannya.
  - h. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang optimal dalam mengembangkan prestasi sesuai bakat dan minat dan potensi peserta didik.
3. Tujuan Jangka Panjang (4 tahun ke depan)
- a. Merancang pembelajaran dengan model pembelajaran yang menjadi ciri khas madrasah.
  - b. Menghasilkan lulusan yang memiliki mental pembelajar sejati.
  - c. Membentuk peserta didik yang berakhlakul mulia dan selalu peduli sosial dalam toleransi beragama.
  - d. Menyusun pembelajaran dengan bahan ajar mandiri untuk meningkatkan kecintaan pada budaya lokal.
  - e. Menjalin kerjasama dengan pihak luar (sanggar, perguruan tinggi, dan dunia usaha dan industri) untuk melengkapi program madrasah yang memfasilitasi berbagai keragaman potensi, minat dan bakat peserta didik.
  - f. Membudayakan lingkungan belajar dan karakter inovatif cepat tanggap di lingkungan madrasah.
  - g. Membangun budaya dan kultur sekolah yang kompetitif yang positif.
  - h. Menyediakan fasilitas untuk mengembangkan kreativitas, inovasi dan minat bakat peserta didik.
4. Kompetensi Karakteristik Kekhasan Lulusan Madrasah
- Madrasah sebagai tempat menempuh ilmu pengetahuan dan pembentukan karakter generasi bangsa. Profil Pelajar Pancasila diharapkan mampu membentuk

sumber daya manusia yang unggul sebagai pembelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Dalam pencapaian visi, misi dan tujuan madrasah, maka disusun kompetensi lulusan peserta didik MIN 9 Banjar sebagai alat ukur pencapaian kurikulum dan target pelaksanaan proses pembelajaran pelaksanaan kurikulum operasional MIN 9 Banjar.

Adapun kompetensi lulusan MIN 9 Banjar mempertimbangkan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara berimbang sesuai capaian pembelajaran pada setiap fase di tingkat pendidikan dasar, membentuk Profil Pelajar Pancasila, dan inovatif, tangguh dan memiliki kecakapan hidup yang dibutuhkan untuk masa depannya.

Berikut adalah kompetensi lulusan yang ingin dicapai MIN 9 Banjar.

- a. Memiliki perilaku yang menunjukkan akhlak mulia.
- b. Memiliki dan menjunjung nilai harmonisasi keragaman dan gotong royong.
- c. Memiliki pengetahuan dan keterampilan sebagai dasar mengembangkan kecakapan hidup.
- d. Memiliki kemampuan bernalar kritis dan berkomunikasi efektif.
- e. Memiliki kreativitas, kemandirian dan inovatif dalam menjawab tantangan perkembangan zaman.
- f. Membentuk individu sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berpikir global dengan tetap menjunjung nilai budaya bangsa.

Adapun kriteria untuk kelulusan peserta didik dari MIN 9 Banjar adalah sebagai berikut:

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran,
- b. Memiliki deskripsi sikap minimal baik sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan,
- c. Lulus ujian madrasah,
- d. Mencapai nilai rata-rata pencapaian minimal madrasah paling rendah 70, ditetapkan rapat pleno dewan guru dan kepala madrasah.

#### **D. Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Internal**

Kajian internal atau kondisi madrasah dalam pelaksanaan penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) terwujud atas dasar hasil evaluasi diri (self evaluation) terhadap madrasah. Hal itu dapat dilakukan dengan menerapkan pendekatan SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, dan Threats). Dalam hal ini dapat diterapkan kajian lingkungan internal untuk memahami Strengths atau kekuatan dan Weaknesses atau kelemahan.

Dari hasil analisis internal madrasah pada tahun pelajaran 2023/2024 dapat disampaikan bahwa karakteristik MIN 9 Banjar adalah :

##### 1) Strengths atau kekuatan MIN 9 Banjar

Situasi atau kondisi yang merupakan kekuatan yang dimiliki MIN 9 Banjar yang bisa memberikan pengaruh positif pada saat ini atau pun di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

- a. Penerapan pendidikan karakter agar peserta didik memiliki budi pekerti yang luhur dan dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.
- b. Berupaya membentuk sifat eksplorasi agar peserta didik dapat mencari berbagai informasi serta mengetahui ilmu pengetahuan lebih luas dan mendalam.
- c. Memiliki koleksi perpustakaan yang memadai dan dikelola dengan sistem otomatisasi perpustakaan serta

mendukung peroses pembelajaran.

- d. Memiliki prasarana koleksi tanaman buah dalam pot guna mendukung peroses pembelajaran.
- e. Pendidik dan tenaga kependidika memiliki semangat kerja yang baik dan mampu berkolaborasi untuk mewujudkan visi misi madrasah.
- f. Memiliki sarana TIK yang memadai untuk media pembelajaran.
- g. Jumlah siswa yang sedikit sehingga dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran lebih mudah.

## 2) Weaknesses atau kelemahan MIN 9 Banjar

Situasi atau kondisi yang merupakan kelemahan yang dimiliki MIN 9 Banjar yang bisa memberikan pengaruh negatif pada saat ini atau pun di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah guru yang belum memenuhi dan sesuai dengan klasifikasi sehingga berpengaruh kepada pelaksanaan proses pembelajaran.
- b. Tugas tambahan guru di luar tugas pokoknya sehingga mempengaruhi kualitas proses pembelajaran.
- c. Kualitas numersi dalam raport pendidikan masih dibawah kompetensi minimal sehingga perlu mendapat perhatian khusus dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
- d. Keterbatasan sumber dana madrasah sehingga harus mengorbankan beberapa fasilitas madrasah yang tidak dapat terpenuhi seperti fasilitas UKS yang belum memadai.

## **E. Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Eksternal**

Kajian eksternal atau situasi madrasah dalam pelaksanaan

penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) terwujud atas dasar hasil evaluasi diri (self evaluation) terhadap madrasah. Hal itu dapat dilakukan dengan menerapkan pendekatan SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, dan Threats). Dalam hal ini dapat diterapkan kajian lingkungan eksternal untuk mengungkap opportunities atau peluang dan threats atau tantangan.

Dari hasil analisis eksternal madrasah pada tahun pelajaran 2023/2024 dapat disampaikan bahwa karakteristik MIN 9 Banjar adalah :

1) Opportunities atau peluang MIN 9 Banjar

Situasi atau kondisi yang merupakan peluang atau kesempatan yang dimiliki MIN 9 Banjar yang bisa memberikan peluang untuk berkembang di kemudian hari adalah sebagai berikut

Lokasi madrasah di daerah pegunungan yang jauh dari keramaian sehingga penanaman sosial budaya lebih mudah dilaksanakan.

Orangtua siswa dan masyarakat sekitar memiliki kepedulian yang tinggi program / kegiatan madrasah.

Lingkungan sekitar madrasah sangat asri dan hijau lingkungan perkebunan berpeluang untuk digunakan sebagai menanamkan budaya cinta lingkungan hidup.

2) Threats atau tantangan MIN 9 Banjar

Situasi atau kondisi yang merupakan ancaman atau tantangan yang akan dihadapi MN 9 Banjar yang bisa menghambat laju

perkembangan madrasah adalah sebagai berikut :

- a. Perekonomian orang tua siswa tidak menentu sehingga fasilitas yang dimiliki siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan terbatas.
- b. Lokasi madrasah yang jauh dari pusat kota sehingga dapat mempengaruhi lambannya informasi dan perkembangan IPTEK.
- c. Sedikitnya jumlah penduduk di sekitar madrasah sehingga mempengaruhi jumlah siswa yang tidak mencapai jumlah ideal.

#### **F. Program Prioritas/ Keunggulan Madrasah**

Program prioritas/ keunggulan MIN 9 Banjar mencakup pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global yang memanfaatkan keunggulan lokal dan kebutuhan daya saing global dalam aspek ekonomi, budaya, bahasa, teknologi informasi dan komunikasi, ekologi, dan lain-lain, yang semuanya bermanfaat bagi pengembangan kompetensi

Dalam pengembangan kecakapan hidup spesifik vocational dilaksanakan melalui pendidikan berbasis program keunggulan lokal dan global yaitu :

##### **Program Unggulan Lokal**

Program Unggulan Lokal yang dilaksanakan di MIN 9 Banjar adalah Keterampilan Pertanian dan Pemasarannya. Program kegiatannya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1.1**  
**Program Unggulan Lokal**  
**MIN 9 BANJAR**

No.	Kelas	Materi Kegiatan	Waktu
-----	-------	-----------------	-------

			Kegiatan
1	I	1. Mengetahui jenis-jenis bibit unggul	
		2. Mengetahui jenis-jenis pupuk	
2	II	1. Mengetahui cara pengolahan tanah.	
		2. Mengetahui jenis obat/pestisida	
3	III	1. Menentukan waktu penanaman	
		2. Mengetahui cara pemberantasan hama	
4	IV	1. Mengetahui alat pertanian modern	
		2. Mengetahui alat pemanenan modern	
5	V	1. Mengetahui cara penanaman padi	
		2. Mengetahui cara pemeliharaan padi	
6	VI	1. Mengolah hasil pertanian	
		2. Pemasaran hasil pertanian	

### Program Unggulan Global

Program Unggulan Global yang dilaksanakan di MIN 9 Banjar adalah Keterampilan Komputer dan Internet. Program kegiatannya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1.2**

### Program Unggulan Global

### MIN 9 BANJAR

No.	Kelas	Materi Kegiatan	Waktu Kegiatan
1	I	1. Pengenalan bagian-bagian komputer	
		2. Menyalakan dan mematikan computer	
		3. Memainkan salah satu game	

2	II	1. Menyalakan dan mematikan computer dengan urutan secara tepat	
		2. Memainkan salah satu game	
3	III	1. Mengetik huruf dan angka	
		2. Memainkan beberapa macam game	
4	IV	1. Membuat dan mengetik surat dan menggambar	
		2. Membuat kolom/ tabel jadwal pelajaran mengetik naskah surat	
		3. Memainkan beberapa macam game	
5	V	1. Membuat ketikan word	
		2. Membuat exel	
		3. Mengoperasikan CD interaktif	
6	VI	1. Menguasai word dan exel	
		2. Membuat power point	
		3. Mengenal internet	

### Program Unggulan Madrasah

Program Unggulan Madrasah yang dilaksanakan di MIN 9 Banjar adalah Tahfiz. Program kegiatannya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1.3**  
**Program Unggulan Lokal**  
**MIN 9 BANJAR**

No.	Kelas	Materi Kegiatan	Waktu Kegiatan
1	I	1. Menulis, membaca surah 1-7 juz 1	
		2. Menghafal surah 1-7 juz 1	
2	II	1. Menulis, membaca surah 8-13 juz 1	
		2. Menghafal surah 8-13 juz 1	
3	III	1. Menulis, membaca surah 14-19 juz 1	
		2. Menghafal surah 14-19 juz 1	



4	IV	1. Menulis, membaca surah 20-25 juz 1	
		2. Menghafal surah 20-25 juz 1	
5	V	1. Menulis, membaca surah 26-31 juz 1	
		2. Menghafal surah 26-31 juz 1	
6	VI	1. Menulis, membaca surah 32-37 juz 1	
		2. Menghafal surah 32-37 juz 1	

2023

Kertak Hanyar, 17 Juli

Kepala Madrasah,

H. Aspul, S.Pd

NIP.19661013199703102

**DAFTAR RIWAYAT PENULIS**

- Nama Lengkap : Muhammad Bagas Fathurrahman
- NIM : 210101070481
- Tempat, Tanggal Lahir : Barabai, 23 Agustus 2003
- Kebangsaan : Indonesia
- Alamat : Jalan Bulau Indah Iv, Rt.9/Rw.5, Kelurahan  
Banua Binjai, Barabai, Kab. Hulu Sungai  
Tengah, Barabai, Kalimantan Selatan, Id,  
71313
- Nomor HP : 08978336153
- Alamat Email : [bagasfathurrahman9@gmail.com](mailto:bagasfathurrahman9@gmail.com)
- Pengalaman Organisasi/Kerja :
- a. Himpunan Mahasiswa Jurusan PGMI 2022-2023
  - b. Himpunan Mahasiswa Jurusan PGMI 2023-2024
- Prestasi Akademik :
- a. Lomba Media Pembelajaran Himpunan Mahasiswa Jurusan PGMI 2022-2023
  - b. Lomba Karya Tulis Ilmiah Himpunan Mahasiswa Jurusan PGMI 2023-2024
- Prestas Non Akademik : -
- Daftar Karya Ilmiah :
- a. Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan
  - b. Paduan Cara Mudah Belajar Statistika Pendidikan

Banjarmasin,

Penulis