

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر هي إعادة توطين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والانكو، مقاطعة هولو سونجاي الوسطى. في مقاطعة هولو سونجاي الوسطى بعاصمتها باراباي توجد مدرستان ثانويتان الإسلاميتان الحكوميتان، في حين في مقاطعة بانجار كانت توجد الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة فقط في ذلك الوقت. وبناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٢٧/١٩٨٠ بتاريخ ٣١ مايو ١٩٨٠ بشأن توصية MAN و PGAN، فقد تم افتتاح المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية مارتابورا لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٨١، حيث كانت تعتبر قد استوفت الشروط لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. في البداية كانت هذه المدرسة تقع في سونغاي بارينغ التي هي (المدرسة المتوسطة الإسلامية أنتاساري الآن)، ثم في عام ١٩٨٩ تم نقلها إلى المبنى الجديد في شارع بانددكن الحالي. تأسست على أرض مساحتها ١٨٨٦٣,٢ متر مربع بمبنى مساحته ٤٦٨٦,٩٨ متر مربع^١.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجر تأسست منذ عام ١٩٨٠. في البداية كانت تقع في شارع أحمد ياني، سونغاي بارينغ، مارتابورا، كاليمانتان الجنوبية. بسبب بناء الري في عام ١٩٨٥، تأثرت أرض المدرسة بمسار الري، مما أدى إلى نقلها من قبل محافظ بنجر في ذلك الوقت إلى شارع بانددكان رقم ١ مارتابورا حي سكومبول، منطقة مارتابورا، مدينة بنجر، محافظة كاليمانتان الجنوبية. كانت المدرسة تُعرف في البداية باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مارتابورا، ولكنها

^١ الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

تغيرت لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر بناء على أمر من وزارة الشؤون الدينية المحلية.^٢

في عام ١٩٩٢، أضيف برنامج خاص بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مارتابورا يسمى المدرسة الثانوية الإسلامية البرنامج الديني (MAPK) واستمر حتى عام ٢٠٠٦. ثم تغير برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية البرنامج الديني (MAPK) ليصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الديني (MAK) حتى عام ٢٠٠٨ للمرحلة الأولى. ثم في المرحلة الثانية، أطلقت الحكومة برنامجا لإعادة تأهيل المدارس لتشمل المدارس الممتازة، ومن ضمن هذا البرنامج تم تنفيذ برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية البرنامج الديني (MAPK) مجدداً منذ عام ٢٠١٦/٢٠١٧ بشكل متزامن في عشر مدارس ممتازة في جميع أنحاء إندونيسيا، خمس منها في جزيرة جاوة وخمس خارج جزيرة جاوة، بما في ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر الذي يعرف أيضا باسم المدرسة الثانوية الإسلامية البرنامج الديني (MAPK) مارتابورا. المدرسة الثانوية الإسلامية البرنامج الديني هي المدرسة الثانوية الإسلامية البرنامج الديني خاص يتطلب الإقامة في المسكن، وتهدف إلى تحسين MAPK/MAK التي كانت موجودة منذ أن كان الأستاذ الدكتور منوير شاذلي الماجستير، يشغل منصب وزير الشؤون الدينية في إندونيسيا. تجمع MAPK بين نظام تعليمية رسمية ومنهجية الدراسة المعهدي، حيث يتم تزويد الطلبة بشكل مكثف بالمعرفة والمهارات والرؤية الإسلامية.^٣

حاليا، تتكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر من عدة تخصصات أو مجالات اهتمام وهي العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، اللغات، والبرنامج الديني (MAPK). حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر على الاعتماد أ في ٢٥ فبراير ٢٠١٢ وأصبحت المدرسة Adiwiyata على المستوى الوطني في عام ٢٠١٧. تم اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

^٢ الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

^٣ الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

لتنفيذ المرحلة الأولى من برنامج إعادة تأهيل البرنامج الديني منذ عام ٢٠١٦/٢٠١٧ وفي عام ٢٠١٨ حصلت على تكريم كمدرسة صديقة للأطفال (MRA/SRA).^٤

٢. موقع جغرافي

جغرافيا، يقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر في شارع بانددكان رقم ١، منطقة مارتابورا، مدينة بنجر، محافظة كاليمانتان الجنوبية. موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر استراتيجي للغاية لأنها تقع في وسط منطقة مزدحمة بالسكان وقريبة من قبة العالم العلامة الحاج محمد زيني بن عبد الغني، وهو عالم كبير في كاليمانتان ومعروف في جميع أنحاء العالم.

يحد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر:

أ) الجانب الشرقي : منازل المواطنين

ب) الجانب الغربي : منازل المواطنين

ج) الجانب الجنوبي : منازل المواطنين

د) الجانب الشمالي: منازل المواطنين والدكاكين

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر هي "تحقيق المدرسة الثانوية الإسلامية متميزة في الأداء، ذات ثقافة، وواعية وملتزمة بالبيئة". أما رسالة المدرسة فهي:^٥

أ) تعزيز الفهم والتطبيق لتعاليم الدين الإسلامي.

ب) تحسين عملية التعليم لتكون فعالة، إبداعية، ومبتكرة.

ج) رفع جودة تطبيق المعرفة في الحياة اليومية.

د) تعزيز اعتياد الطلبة على السلوك الحميد.

هـ) تحفيز الطلبة لاكتشاف قدراتهم الذاتية وتطويرها بشكل أمثل.

^٤ الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

^٥ الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

- و) زيادة إنجازات الطلبة في كل مسابقة.
- ز) خلق بيئة نظيفة وصحية.
- ح) رفع مستوى المعرفة، المهارات، ومشاركة الطلبة في جهود الحفاظ على البيئة، منع التلوث، ومنع تدهور البيئة.
- أما أهداف التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر فهي:^٦
- أ) خلق جو إسلامي في بيئة المدرسة.
- ب) تحقيق معدل نجاح بنسبة ١٠٠٪ في امتحانات UN.
- ج) زيادة تطبيق المعرفة في العبادات الفردية والاجتماعية.
- د) تكوين شخصية الطلبة بأخلاق حميدة.
- هـ) تشكيل أندية فعالة وتنافسية في كل مجال من مجالات الأنشطة الإضافية.
- و) تحقيق أفضل الإنجازات في المجالات الدراسية والأنشطة الإضافية على مستوى المحافظة، المقاطعة، والوطن.
- ز) زيادة جودة وكمية المخرجات بحيث يتم قبولها في الجامعات الحكومية والخاصة المفضلة في إندونيسيا وسوق العمل.
- ح) رفع مستوى معرفة الطلبة حول جهود حماية وإدارة البيئة (PPLH).
- ط) زيادة مشاركة الطلبة في أنشطة حماية وإدارة البيئة بشكل أمثل.
- ي) تكوين شخصية الطلبة المهتمة بالحفاظ على البيئة.
- ك) تحقيق الإنجازات في مسابقة المدرسة الصحية على المستوى الوطني.
- ل) تحقيق Adiwiyata Mandiri (٢٠١٩).

٤. عدد المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

أما عدد المعلمين وموظفي الإدارة ومربي ومربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر فهو ٨٥ شخصا. أما تفاصيل بيانات المعلمين الذين يدرسون

^٦ الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

مادة اللغة العربية وبيانات مشرف ومشرفة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر في البرنامج الديني فهي كما يلي:^٧

الجدول ٣ عدد المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

الرقم	اسم	تولية	مادة
١	Drs. Jamhuri, M.Pd	مدير المدرسة	-
٢	Megawati, S.Ag	معلمة	اللغة العربية
٣	Ahyani, S.Pd.I, MA	معلم	اللغة العربية
٤	Ainun Jariah, M.Pd.I	معلمة ومربية	اللغة العربية
٥	Najib, M.Ag	مربي	-

٥. عدد الطالب والطالبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

أما بالنسبة لبيانات الطالب والطالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، فإن العدد الإجمالي هو ٧٩٣ طالبا، يتكون من ٣٢٣ طالبا و ٤٧٠ طالبة، موزعين على ٣٠ صفا. أما التفاصيل المتعلقة بالطالب والطالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، خصوصاً في البرنامج الديني، فهي كما يلي:^٨

الجدول ٤ عدد الطالب والطالبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	عدد الطلبة
١	عشر MAPK	٢٤	-	٢٤
٢	عشر MAPK	-	٢٤	٢٤
٣	الحادي عشر MAPK	٢٤	-	٢٤

^٧ الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

^٨ الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

٢٤	٢٤	-	الحادي عشر MAPK	٤
٢٢	-	٢٢	الثاني عشر MAPK	٥
٢٤	٢٤	-	الثاني عشر MAPK	٦
١٤٤	٧٢	٧٠	مجموع العدد	

٦. هيكل منظمة الطلبة للبرامج الديني (OSPK)

منظمة الطلبة للبرامج الديني (OSPK) هي منظمة أنشئت لدعم نجاح واستمرارية البرامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر. يتكون أعضاء منظمة الطلبة للبرامج الديني (OSPK) من طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر، وهم مقسمون إلى الفريق الأساسي وعدة أقسام لدعم سير المنظمة. هناك عدة أقسام في هيكل منظمة الطلبة للبرامج الديني (OSPK)، من بينها قسم اللغة، النظافة، الدين، الأمن والنظام، الصحة والتجهيزات، التوثيق والمعلومات، الانضباط والتعليم. لكل قسم دور محدد لضمان سير الأنشطة والعمليات التنظيمية بسلاسة ووفق القواعد المحددة.^٩

تدار أنشطة اللغوية في البرامج الديني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر من قبل قسم اللغة. بالإضافة إلى كونه منظماً، يلعب قسم اللغة دور المنظم لأنشطة، كما يعمل لجنة ولجنة تحكيم أثناء تنفيذ الأنشطة اللغوية. في تنفيذ هذه المهام، لا يعمل قسم اللغة بمفرده، بل يتعاون مع الموجه الخاص بالقسم. هذا الموجه هو من أعضاء الفريق الأساسي للمنظمة. فيما يلي هيكل منظمة الطلبة للبرامج الديني (OSPK)، مع التركيز على الفريق الأساسي وقسم اللغة:^{١٠}

البنين

الفريق الأساسي

^٩ الوثيقة بمنظمة الطلاب للبرامج الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

^{١٠} الوثيقة بمنظمة الطلاب للبرامج الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

محمد أوزورزاكي: الرئيس

محمد حفيظ: نائب الرئيس

محمد نجيب ضياء الدين: السكرتير ١

محمد رضو مفيد: السكرتير ٢

محمد فضيلة أنصاري: أمين الصندوق ١ (موجه قسم اللغة)

محمد ريجان موليدي: أمين الصندوق ٢

قسم اللغة:

رفيق روزان رشيندي: المنسق

حيدر علي فكري: نائب المنسق

محمد نجيب: عضو

محمد لطفي: عضو

محمد نظيف الخيري: عضو

محمد ريجان شفيق: عضو

محمد حسبي: عضو

البنات

الفريق الأساسي:

نساء نور أماليا: الرئيسة (موجهة قسم اللغة)

عتي نور إسبندياه: نائبة الرئيسة

أنيسا رحمة: السكرتيرة

إيراني نور رحماداني: أمينة الصندوق ١

أزكا نور حنيفة: أمينة الصندوق ٢

قسم اللغة:

غينا نور خليصة يوسف: المنسقة

زينا مسكاء رايا: نائبة المنسقة

ريحان أريانا موتيا: عضوة

فائز إكرامينا إنديلا: عضوة

نور زكية معرفة: عضوة

أبريليا هاديانتي: عضوة

٧. الوسائل والمرافق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

الوسائل والمرافق الموجودة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، فهي كافية تماما للأنشطة التعليمية واللغوية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود مبنى المختبر الديني ومبنى الفصول الدراسية الجديدة المجهزة بالسبورة الذكية يجعل الأنشطة التي يتم تنفيذها أكثر فعالية وكفاءة. للحصول على بيانات أكثر تفصيلا حول الوسائل والمرافق الموجودة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر التي تُستخدم في الأنشطة اللغوية فهي كالتالي:^{١١}

الجدول ٥ الوسائل والمرافق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

الرقم	المرافق	عدد	المعلومات
١	مسكن الطلاب	٢	جيد
٢	مسكن الطالبات	١	جيد
٣	غرفة المرابي	١	جيد
٤	غرفة المربية	١	جيد
٥	الفصول الدراسية	٦	جيد
٦	مختبر الديني	١	جيد
٧	مختبر اللغة	١	جيد
٨	قاعة	٢	جيد

^{١١} الوثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

١. الجدول والأنشطة البيئية اللغوية في إتقان مهارة الكلام لطلبة البرنامج الديني

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

يختلف الجدول والأنشطة في البيئة اللغوية بين الطلاب والطالبات في البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر من حيث توقيت التنفيذ أو خلال تنفيذ هذه الأنشطة. فيما يلي الجدول والأنشطة في البيئة اللغوية في إتقان مهارة الكلام لطلبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر:

(أ) جدول الأنشطة اللغوية

بناء على الملاحظة والمقابلة التي تم إجراؤها، فإن الجدول بالأنشطة اللغوية في البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر هو كما يلي:

(١) توزيع المفردات والأسلوب والقواعد

يتم توزيع المفردات على الطلاب والطالبات كل صباح من يوم الإثنين إلى يوم الخميس. أما الأسلوب والقواعد فهي خاصة لطلبات، حيث يتم توزيع الأسلوب في الأسبوع الثاني من الالتزام بالتحدث باللغة العربية، ويتم تقديم القواعد بعد توزيع المفردات أو الأسلوب. يتم تنفيذ هذا التوزيع في المصلى بعد صلاة الصبح الجماعة.

(٢) توزيع المحفوظات

يتم توزيع المحفوظات على الطلاب والطالبات كل صباح الجمعة في المصلى بعد صلاة الصبح الجماعة

(٣) المحادثة

تجرى المحادثة للطلاب صباح السبت بعد صلاة الصبح الجماعة. أما الطالبات فتجرى المحادثة صباح الثلاثاء بعد توزيع المفردات أو الأسلوب.

٤) المحاضرة

يتم تنفيذ نشاط المحاضرة في البرنامج الديني مرة واحدة في الأسبوع. للطلاب تجرى ليلة الخميس بعد صلاة المغرب الجماعة. أما الطالبات فتجرى ليلة الأربعاء بعد صلاة المغرب الجماعة. ويتم تنفيذ المحاضرة الأسبوعية في الفصولهم.

٥) المناظرة

يتم تنفيذ نشاط المناظرة في البرنامج الديني مرة واحدة في الأسبوع. يتم تنفيذ المناظرة للطالبات ليلة الخميس بعد اختبار المفردات والأسلوب في قاعة المدرسة.

٦) أسبوع عربي

يتم تنفيذ أسبوع عربي لمدة أسبوعين في الشهر. يلزم الطلاب والطالبات باستخدام اللغة العربية للتواصل في الأماكن المتفق عليهم. ويُشترط عليهم التحدث باللغة العربية من الاستيقاظ حتى النوم.

ب) أنشطة اللغوية

أنشطة اللغوية التي تتضمنها البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر تدخل ضمن البيئة اللغوية غير الرسمية، وهي البيئة توفر تعريضا للتواصل الطبيعي، وتكون معظمها خارج الفصل. هذه البيئة غير الرسمية تقدم البيئة غير الرسمية المزيد من مكاملة اللغة بدلا من نظام اللغة.^{١٢} البيئة غير الرسمية في هذه البرامج الديني تتضمن أنشطة تدريبية لتعزيز المهارة الكلام باللغة العربية خارج الأنشطة التعليمية في الفصل. بناء على الملاحظة والمقابلة التي أُجريت، فيما يلي أنشطة اللغوية الموجودة في البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر:

¹² Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2012, 223.

(١) صباح اللغة

البنين

يتضمن نشاط صباح اللغة للطلاب توزيع المفردات والمحفوظات. يتم توزيع خمس مفردات كاملة مع ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. أما بالنسبة للمحفوظات، فيتم توزيع المحفوظات واحدة كل صباح الجمعة مع ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. يجب على الطلاب كتابة المفردات والمحفوظات التي تم توزيعها في دفاترهم وحفظها، ومن ثم تقديمها إلى قسم اللغة قبل الساعة ٠٦:١٥ صباحًا.

البنات

صباح اللغة هو نشاط تقديم المفردات أو الأسلوب، المحفوظات، والمواد المتعلقة باللغة العربية. يتم توزيع المفردات في الأسبوع الأول، وتوزيع الأسلوب في الأسبوع الثاني. يتماشى ذلك مع أسبوع عربي الذي ينقذ. يجب على الطالبات تسجيل المفردات والأسلوب التي تم توزيعها في دفتر خاص تم توفيره من قسم اللغة، ويجب حفظها وتقديمها إلى قسم اللغة في مجموعتهن قبل الساعة ٢٣:٠٠ ليلاً. عدد المفردات التي يتم توزيعها هو ثلاث مفردات مع ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. وقد ذكرت رئيسة المسكن البنات:

"الأسلوب واجبة الحفظ وتقديمها إلى قسم اللغة، وقد تم تقسيم الطالبات إلى مجموعتهن. آخر موعد لتقديمها هو الساعة ٢٣:٠٠.^{١٣} بالنسبة لتوزيع المحفوظات، يتم توزيع المحفوظات واحدة مع ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، ويجب تسجيلها وتقديمها في موعد أقصاه الساعة

^{١٣} نتائج مقابلة مع نساء نور أماليا، رئيسة المسكن البنات، غرفة المربية، ٤ يونيو ٢٠٢٤

٢٣:٠٠. يتم تقديم المواد بعد توزيع المفردات والأسلوب، وهذه المواد تتعلق بالقواعد في اللغة العربية.

يشعر الطلاب والطالبات بأن نشاط صباح اللغة الذي يقام في البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر يساعدهم كثيرا في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. وهذا يتضح من خلال الإنجازات والجوائز التي يحصل عليها الطلبة في البرامج الدينية في الأولمبياد العربية على مستوى المحافظة كل عام.

بالإضافة إلى ذلك، يتضح هذا الأمر من خلال المقابلة التي أجريت مع طالبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، حيث عبّر عن ذلك بقولها:

"لأنّ في كلّ صباح يوجد نشاط صباح اللغة، حيث يقدّم فيه المواد والمفردات. وهذا يساعد في تحسين مفرداتي، ويطوّر تعليمي للغة العربية أيضا، مما يؤدي إلى وجود تطوّر في نفسي".^{١٤}

٢) المحادثة

البنين

يُقام نشاط المحادثة للطلاب في الساحة أمام المسكن. يطلب من الطلاب تشكيل صفين طويلين متقابلين. يتم إعلان موضوع المحادثة عندما يصطف الطلاب بشكل منتظم ويكونون مستعدين لبدء المحادثة. يتم إعداد وإعلان موضوع المحادثة من قسم اللغة. بعد إعلان الموضوع، يبدأ الطلاب في المحادثة بشكل عفوي لمدة تتراوح بين خمس إلى عشر دقائق، مع التزامهم بالموضوع المقدم. يقوم قسم اللغة بمراقبة نشاط المحادثة بشكل كامل، وإذا توقفت المحادثة بين طالبين، فإنهما يتعرضان للعقوبة.

^{١٤} نتائج مقابلة مع مريّة الرّحمي، طالبة البرنامج الديني، غرفة المربية، ٤ يونيو ٢٠٢٤

البنات

يتم تنفيذ نشاط المحادثة للطالبات في صباح الثلاثاء بعد توزيع المفردات أو الأسلوب. في الأسبوع الأول من أسبوع عربي، تقوم الطالبات بالمحادثة وفقاً للنص الذي أعده قسم اللغة. أما في الأسبوع الثاني، فتتم المحادثة بشكل عفوي مع الالتزام بالموضوع الذي أعلنته قسم اللغة. تتم المحادثة بشكل زوجي مع التزام بجانبهن لمدة تتراوح بين خمس إلى عشر دقائق.

يشعر الطلاب والطالبات بأن نشاط المحادثة الذي يقام في البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر يساعدهم كثيراً في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. وهذا يتضح من خلال الإنجازات والجوائز التي يحصل عليها الطلبة في مسابقة تفسير القرآن باللغة العربية في مسابقة تلاوة القرآن، سواء على مستوى المحلي أو على مستوى الوطني.

٣) المحاضرة

البنين

في نشاط المحاضرة باللغة العربية لدى الطلاب، هناك عدد من العاملين الذين تم تعيينهم مسبقاً وجدولتهم في كل مرة يُقام فيها هذا النشاط. في كل نشاط المحاضرة، يوجد رئيسان الجلسة باللغة العربية، واحد كخطيب الجمعة، واحد كمؤذن، واحد كخطيب، وكلام إله. وهناك أيضاً طالب يتولى قراءة الدعاء، وآخر يتولى تقديم الخلاصة، ويتم اختيار هؤلاء العاملين بشكل عشوائي من رئيسان الجلسة أثناء تنفيذ نشاط المحاضرة. يسمح للطلاب المكلف كخطيب الجمعة أن يختار بين إلقاء خطبته باللغة العربية أو باللغة الإندونيسية. وأوضح رئيس المسكن البنين سبب وجود الخطيب الجمعة والمؤذن في هذا النشاط قائلاً:

... "بالنسبة للطلاب، يوجد خطيب الجمعة والمؤذن، لذلك تكون الخطبة مشابهة لخطبة الجمعة، كنوع من التدريب على ما إذا أراد أحدهم أن يصبح خطيباً أو مؤذناً في المستقبل".^{١٥}

أما بالنسبة لموضوع أو نص الخطبة، فيقوم الطالب بإعداده وتحضيره بنفسه. أثناء تقديم الخطبة، لا يسمح للطلاب بقراءة النص، بل يتعين عليه حفظه عن ظهر قلب. أما الترتيب لنشاط المحاضرة بين الطلاب هو كما يلي:

- (أ) الافتتاح
- (ب) كلام إله
- (ج) خطيب الجمعة
- (د) المؤذن
- (هـ) إلقاء الخطبة
- (و) التعليقات من قسم اللغة
- (ز) الخلاصة
- (ح) الدعاء
- (ظ) الاختتام

البنات

في نشاط المحاضرة باللغة العربية لدى الطالبات، يوجد عدد من العاملين المحددين والمجدولين لكل مرة يُقام فيها هذا النشاط. في كل نشاط المحاضرة، يتم تعيين طالبتين كرئيستان الجلسة باللغة العربية، وطالبتين لإلقاء الخطبة باللغة العربية. سوى ذلك، يتم تقديم كلام الله وترجمته، وقراءة الدعاء،

^{١٥} نتائج مقابلة مع محمد أوزورازاكي، رئيس المسكن البنين، مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، ٣

وتقديم الخلاصة، حيث يتم اختيارهن بشكل عشوائي من رئيسان الجلسة المكلفتين.

أما بالنسبة لموضوع أو نص الخطبة المستخدمة في الإلقاء الخطبة فهي من إعداد الطالبات أنفسهن اللواتي سيلقن الخطبة. وخلال إلقاء الخطبة، لا يسمح للطالبات باستخدام النص المكتوب، بل يتوجب عليهن حفظه. ولتابعة مدى توافق الخطبة المقدمة مع النص المحضّر، تلزم الطالبة التي ستلقي الخطبة بتسليم النص المكتوب الذي أعدته إلى قسم اللغة قبل التقدم لإلقائها أمام الفصل. أما الترتيب لنشاط المحاضرة بين الطلاب هو كما يلي:

(أ) الافتتاح

(ب) كلام إله وترجمه

(ج) إلقاء الخطبة

(د) التعليقات من قسم اللغة

(هـ) الخلاصة

(و) الدعاء

(ز) الاختتام

يشعر الطلاب والطالبات بأن نشاط المحاضرة الذي يقام في البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر يساعدهم كثيرا في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. وهذا يتضح من خلال الإنجازات والجوائز التي يحصل عليها الطلبة أبرزها في مسابقة المحاضرة بالثلاث اللغات في فعالية معرض الشريعة التي نظمتها جامعة دار السلام الإسلامية حيث حصلوا على المركزين الثاني والثالث.

بالإضافة إلى ذلك، يتضح هذا الأمر من خلال المقابلة التي أجريت مع طالب البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، حيث عبّر عن ذلك بقوله:

"يمكن أيضا أخذ الفائدة من الأنشطة السابقة... مثل تعليم المفردات، فهذا يزيد من معرفتنا بالمفردات. وكذلك مثل المحاضرة، فهي لا تقتصر على تعزيز الثقة بالنفس فحسب، بل تنمي أيضًا القدرة على الكلام".^{١٦}

(٤) المناظرة

البنين

بناء على المقابلة التي أجريت، تبين أن نشاط المناظرة الموجود بين البنين هو المناظرة باللغة الإنجليزية فقط، ولا توجد المناظرة باللغة العربية. وأما السبب في عدم وجود مناظرة باللغة العربية بين البنين فقد أوضحه رئيس المسكن البنين كما يلي:

"بالنسبة للبنين، السبب هو المرئي. نحن المرئي الذي نقوم بتنظيم المناظرة. أما المناظرة باللغة العربية، فلا نقوم بها لأن المرئي نادرًا ما يكون موجودين هنا".^{١٧}

من خلال المقابلة، تبين أن السبب وراء عدم وجود نشاط المناظرة بين البنين يعود إلى أن نشاط المناظرة يدار مباشرة من المرئي. ولكن لندرة وجود المرئي في المسكن، فإنهم لا يقومون بتنظيم هذا النشاط.

البنات

^{١٦} نتائج مقابلة مع أحمد نصيح أمين، طالب البرنامج الديني، مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، ٣

يونيو ٢٠٢٤

^{١٧} نتائج مقابلة مع محمد أوزورازاكي، رئيس المسكن البنين، مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، ٣

يونيو ٢٠٢٤

يتكون نشاط المناظرة بالنسبة للطالبات من فريقين، فريق مؤيد وفريق معارض. يتم اختيار أعضاء الفريقين مباشرةً أثناء وجودهن في القاعة، ويتألف كل فريق من ثلاث طالبات من فصول دراسية مختلفة. يتم تقديم الموضوع أو القضية المناقشة في المناظرة عشوائياً بعد اختيار أعضاء الفريقين. وقد أوضحت رئيسة المسكن البنات السبب وراء هذا الاختيار المباشر كما يلي:

"نحن نمارس الارتجال في الكلام أمام الجمهور، مستخدمين التعبيرات اليومية التي حفظناها. نطبقها في هذه المناظرة، لأن الموضوع يعطى بشكل مفاجئ".^{١٨}

فيما يلي ترتيب المناظرة التي تتم في هذا النشاط:

- (أ) تبدأ المناظرة بتقديم كل عضو من أعضاء الفريقين نفسه.
- (ب) تقديم الأفكار من الفريق المؤيد، ثم يليهم الفريق المعارض.
- (ج) نقاش مفتوح بين الفريقين لتبادل الأفكار.
- (د) تلقي الأسئلة من الجمهور.
- (هـ) وفي النهاية، يختتم النقاش بخلاصة من كل فريق.

تشعر الطالبات أن نشاط المناظرة في البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر يساعدن كثيراً في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. كما عبرت إحدى الطالبة قائلة:

"...المناظرة تساعد على تدريب التفكير والحديث العفوي باللغة

العربية".^{١٩}

هذا النشاط يساعد الطالبات على تطوير مهارة التفكير النقدي واكتساب الطلاقة في الكلام باللغة العربية. المناظرة العفوي يحفز الطالبات

^{١٨} نتائج مقابلة مع نساء نور أماليا، رئيسة المسكن البنات، غرفة المربية، ٤ يونيو ٢٠٢٤

^{١٩} نتائج مقابلة مع مريّة الرحى، طالبة البرنامج الديني، غرفة المربية، ٤ يونيو ٢٠٢٤

على التفكير النقدي ويدرّهن على مهارة الكلام من خلال التعبير عن الأفكار باللغة العربية. وبذلك، فإن الطريقة المتبعة في نشاط المناظرة تجعلهن أكثر حرصاً على زيادة حصيلة المفردات ودراسة قواعد اللغة العربية.

(٥) أسبوع عربي

البنين

يلزم الطلاب بالتحدث باللغة العربية لمدة أسبوعين في الشهر. يجب عليهم استخدام اللغة العربية بشكل كامل من يوم الإثنين حتى يوم الأحد. المناطق التي يتوجب على الطلاب فيها استخدام اللغة العربية تشمل جميع أنحاء المدرسة، باستثناء الفصول الدراسية، المسكن، والمقصف. يتم الالتزام باستخدام اللغة العربية بعد توزيع المفردات حتى نهاية الدروس الليلية، التي تنتهي في الساعة ٢٢:٠٠.

البنات

تلزم الطالبات بالتحدث باللغة العربية لمدة أسبوعين في الشهر، تماماً مثل الطلاب. ولكن في بعض الأحيان يختلف توقيت الأسبوع بين الطلاب والطالبات، ففي حين تدخل الطالبات في أسبوع اللغة العربية قد يكون الطلاب في أسبوع اللغة الإنجليزية. تلتزم الطالبات باستخدام اللغة العربية من يوم الإثنين حتى يوم السبت، أما يوم الأحد فيسمح لهن بالتحدث بأي لغة يفضلنها. الأماكن التي يجب على الطالبات استخدام اللغة العربية فيها تشمل جميع أنحاء المدرسة باستثناء الفصول الدراسية وغرف المسكن. يجب استخدام اللغة العربية من بعد توزيع المفردات أو الأسلوب حتى انتهاء الدروس الليلية في الساعة ٢٢:٠٠.

يشعر الطلاب والطالبات أن نشاط الأسبوع العربي في البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر يساعدهم كثيرا في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. كما عبرت إحدى الطالبة قائلة:
 "...الكلام اليومي باللغة العربية يعزز قدرتي اللغوية ويجعلني أكثر تمرسا".^{٢٠}

هذا النشاط يساعد الطلبة في زيادة إتقان مستواهم في اللغة العربية خاصة مهارة الكلام، ومع استمرار هذه الممارسة، تتطور مهاراتهم في اللغة العربية وتزداد ثقتهم في استخدام اللغة بشكل طبيعي.

٢. العقبات التي تعترض تنفيذ البيئة اللغوية في إتقان مهارة الكلام والجهود المبذولة لطلبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر

في تطبيق البيئة اللغوية لطلبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، توجد عدة العقبات التي تعترض بشكل أو بآخر تطبيق البيئة. وتتمثل هذه العقبات في العقبات الداخلية أي التي تنبع من الطلبة أنفسهم، والعقبات الخارجية أي التي تأتي من الخارج مثل المرافق أو البيئة المحيطة. للتغلب على هذه العقبات، اتخذ منظماً عدة إجراءات، بما في ذلك رئيس المدرسة ونائبه، والمربي، وكذلك الطلبة أنفسهم. بناء على الملاحظة والمقابلة التي أجريت، فيما يلي بعض العقبات التي تعترض تنفيذ البيئة اللغوية، والجهود المبذولة للتغلب عليها:

أ) العقبات الداخلية

١) العصبية أثناء الكلام

العصبية أثناء الكلام يعد العقبة الأكثر شيوعاً في تنفيذ البيئة اللغوية، وخاصة في زيادة إتقان مهارة الكلام. غالباً ما يظهر هذا العصبية عند أداء الأنشطة اللغوية التي تتطلب التفاعل المباشر مع الآخرين، مثل المحاضرة

^{٢٠} نتائج مقابلة مع مربية الرحمي، طالبة البرنامج الديني، غرفة المربية، ٤ يونيو ٢٠٢٤

والمناظرة. هذا العصبية قد يؤثر على حماس الطلبة للمشاركة في الأنشطة اللغوية، مثل عدم تقديم أداء جيد أو حتى تجنب المشاركة عندما يحين دورهم. وأشار إلى أن سبب هذا العصبية هو:

"التفاعل مع المشاهد".^{٢١}

وهو ما أكد عليه من الطالب. كما ذكر عبد الوهاب رشدي (Abdul Wahab Rosyidi) ومملوعة النعمة (Mamlu'atun Ni'mah) في كتابتهما النظرية أن السبب الرئيسي للعصبية أثناء الكلام هو القلق من الأخطاء، الخوف من الانتقاد، والخرج قليلاً.^{٢٢}

للتغلب على هذه العقبة هي يتم تقديم تدريبات تدريجية لتعزيز مهارة وثقة الطلبة أمام الجمهور. تبدأ هذه التدريبات أمام زملائهم في المحاضرة الأسبوعية في الفصول الدراسية، وتتصاعد حتى يتم الكلام أمام جميع الطلبة والمربي في المحاضرة الشهرية في قاعة المدرسة.

٢) الخلفية التعليمية

الخلفية التعليمية لطلبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر تعتبر أحد العقبات التي تعترض تنفيذ البيئة اللغوية. فالطلبة الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية غير المعهد لم يكونوا على دراية كافية بتنفيذ البيئة اللغوية.^{٢٣} هؤلاء الطلبة ليس لديهم المفردات الكافية، ويفتقرون إلى الفهم الجيد لأسلوب والقواعد باللغة العربية.

^{٢١} نتائج مقابلة مع أحمد نصيح أمين، طالب البرنامج الديني، مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، ٣

يونيو ٢٠٢٤

^{٢٢} Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 91-92.

^{٢٣} نتائج مقابلة مع عين جارية، المريية، غرفة المريية، ٢١ يوليو ٢٠٢٤

للتغلب على هذه العقبة هي يتم تقديم فترة للتكيف والتعرف على البيئة اللغوية للطلبة الجدد في بداية الفصل الدراسي. في هذا الفصل الدراسي، لا يطلب من الطلبة الجدد الالتزام باللغة العربية، بل يُسمح لهم باستخدام لغات بديلة مثل الإنجليزية أو لغة الإشارة للتعبير عن أفكارهم، بشرط عدم استخدام اللغة الإندونيسية أو اللهجات المحلية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم المفردات والأسلوب بشكل منتظم، ويتم تقييم مدى حفظ وفهم الطلبة لهذه المفردات والأسلوب بشكل دوري.

ب)العقبات الخارجية

١) نقص المربي

إن نقص المربي يعد من العوامل التي تعترض تنفيذ البيئة اللغوية في زيادة إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لطلبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر. ^{٢٤} حالياً، يوجد في البرنامج الديني واحد مربي فقط للمسكن البنين وواحد مربية للمسكن البنات. هذا النقص في عدد المربي تعترض تنفيذ البيئة اللغوية نظرا للدور الكبير الذي يلعبه المربي في الأنشطة اللغوية وتفعيل اللغة في الحياة اليومية.

يلعب المربي دوراً في مراقبة وتوجيه تنفيذ الأنشطة اللغوية. نقص المربي يجعل بعض الأنشطة اللغوية تتم دون رقابة أو توجيه، مما يؤدي إلى عدم تطور تلك الأنشطة بشكل ملحوظ بسبب غياب النقد والتوجيه. كما أن المربين يساعدون الطلبة في استخدام المفردات والقواعد بشكل صحيح في حياتهم اليومية. وبسبب نقص المربي، هناك بعض الطلبة الذين يرتكبون أخطاء في استخدام القواعد اللغة العربية.

للتغلب العقبة، أوضحت مربية الجهود التي يبذلونها:

^{٢٤} نتائج مقابلة مع عين جارية، المربية، غرفة المربية، ٢١ يوليو ٢٠٢٤

"أولاً، نقص المرابي، لا يوجد عدد كاف من المرابي للإشراف. لذلك نطلب المساعدة من المحكمة اللغوية، بحيث يتم تفعيل برنامج التوجيه بين الأقران نظام الإرشاد من أعلى الطلبة لإرشاد أدنى الطلبة. ونقوم بتنظيم حلقات صغيرة.^{٢٥}"

الحل الذي تم اعتماده لمشكلة نقص المرابي هو تطبيق برنامج التوجيه بين الأقران. حيث يقوم الطلبة والطالبات الذين ينتمون إلى المحكمة اللغوية أو قسم اللغة بالإشراف وتوجيه الطلبة الآخرين الذين لا يزالون غير متقنين للغة العربية. يتم اختيار أعضاء قسم اللغة بناءً على معرفتهم ومهاراتهم في اللغة العربية. يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، بحيث يتواجد في كل مجموعة عضو من قسم اللغة. يهدف هذا التقسيم إلى تسهيل الإشراف وجعل الإرشاد أكثر فعالية وكفاءة.

(٢) البيئة

يقع البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، وهي واحدة من البرامج المتميزة في هذه المدرسة. ومع ذلك، فإن موقع البرنامج يشكل اعتراضاً في تنفيذ البيئة اللغوية. وقد أشار المرابي إلى ذلك بقوله:

"هناك صعوبة نواجهها بسبب البيئة المحيطة. نحن نواجه صعوبة لأنني شخصياً كمشرف أرى أن ليس جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر يتحدثون العربية والإنجليزية. بينما في البرنامج الديني، يطلب منا استخدام اللغات الأجنبية. لكن عندما نكون في الصباح، نختلط بالطلبة من البرامج العادية وكذلك المعلمون. هناك معلمون في البرنامج الديني ومعلمون عاديون، وليس القصد أنني أميز بينهما، لكننا نختلط مع

^{٢٥} نتائج مقابلة مع عين جارية، المريية، غرفة المريية، ٢١ يوليو ٢٠٢٤

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر. وليس جميع المعلمين أيضًا يتحدثون العربية أو الإنجليزية. التحدي هنا هو التكيف مع البيئة...^{٢٦}

من المقابلة، يتضح أن التحدي يكمن في التكيف مع استخدام اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر عند التفاعل مع الطلبة العاديين والمعلمين الذين يدرسون مواد غير لغوية. هذا الأمر يجعل إلزام الطلبة باستخدام اللغة العربية محدودًا في أوقات وأماكن معينة فقط.

للتغلب على هذه العقبة هي يعتمدون على غرس الوعي والإشراف. يتم غرس الوعي بأهمية التزام الطلبة باستخدام اللغة العربية في بيئة المدرسة والمسكن، مع مراعاة الظروف، بحيث يستخدمون اللغة الإندونيسية أو المحلية عند التفاعل مع الطلبة العاديين والمعلمين غير اللغويين. خارج هذه الظروف، يطلب من الطلبة العودة إلى استخدام اللغة العربية. ويتم الإشراف بشكل دوري لتذكير الطلبة باستخدام اللغة العربية إذا نسوا أو لم يلتزموا بها.^{٢٧}

٣. القوانين والجزاءات والتقدير

بحسب طانتوي (Thantowi) فإن وجود القوانين أو الأنظمة يعد العوامل الداعمة في تطبيق بيئة اللغوية العربية.^{٢٨} القوانين، الجزاءات، والتقدير هي استراتيجيات تُستخدم لدعم تنفيذ البيئة اللغوية بشكل مثالي لطلبة البرنامج الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر. لا تهدف القوانين والجزاءات إلى العقاب فحسب، بل تهدف أيضًا إلى تشجيع الطلبة على الالتزام بالأنشطة اللغوية واستخدام اللغة

^{٢٦} نتائج مقابلة مع نجيب، المري، غرفة المري، ٢١ يوليو ٢٠٢٤

^{٢٧} نتائج مقابلة مع نجيب، المري، غرفة المري، ٢١ يوليو ٢٠٢٤

²⁸ Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Peguruan Tinggi Keagamaan Islam*, 43.

العربية في حياتهم اليومية. هذا الانضباط يساعد الطلبة على تكوين عادات لغوية جيدة، خاصة في مهارة الكلام.

فيما يلي القوانين والجزاءات التي تطبق على الطلاب:^{٢٩}

القوانين

- أ) يلزم الطلاب باستخدام اللغات الأجنبية وهي اللغة الإنجليزية واللغة العربية في المحادثات اليومية
- ب) يلزم الطلاب بكتابة وحفظ المفردات التي تم توزيعها.
- ج) ممنوع استخدام الكلمات البديئة.
- د) يلزم كل قسم عند إلقاء الإعلانات باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية.
- هـ) لا يجوز للطلاب الذين تم تعيينهم كعاملين عن المحاضرة الأسبوعية أو الشهرية أو المناظرة الأسبوعية أن يرفضوا (يسمح فقط بتبادل الأدوار بعد موافقة قسم اللغة).
- و) يجب على جميع الطلاب حضور جميع الأنشطة التي ينظمها قسم اللغة.
- ز) الأماكن التي يلزم فيها استخدام اللغة: جميع ال اجبئرة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر، باستثناء المسكن، القاعة (العليا والسفلى)، والفصول الدراسية.

الجزاءات

- أ) الغياب في توزيع المفردات/صباح اللغة: المرحلة ١.
- ب) التأخير بدون عذر مقبول في الأنشطة اللغوية:
- (١) التأخير للمرة الأولى: ١٠ مرات ضغط.
- (٢) التأخير للمرة الثانية: ١٥ مرة ضغط.
- (٣) التأخير للمرة الثالثة: المرحلة ١ وهكذا.

^{٢٩} الوثيقة برنامج العمل لقسم اللغة للبنين سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

- (ج) الغياب عن المحاضرة الأسبوعية أو المناظرة الإنجليزية: "المرحلة ٢".
 (د) الغياب عن المحاضرة الشهرية: "المرحلة ٢".
 (هـ) جزاءات الطلاب الذين يُكتشف أنهم لا يستخدمون اللغة ويسجلون من قبل
 الجاسوس/قسم اللغة:

- (١) المرة الأولى: التنبيه.
 (٢) المرة الثانية: "المرحلة ١".
 (٣) المرة الثالثة: "المرحلة ٢".
 (٤) المرة الرابعة: "المرحلة ٣".
 (٥) المرة الخامسة: "المرحلة ٤".

التوضيح:

- (أ) المرحلة ١: كتابة ١٠٠ مفردات بثلاث لغات (الإندونيسية - العربية - الإنجليزية).
 (ب) المرحلة ٢: كتابة ٢٠٠ مفردات بثلاث لغات (الإندونيسية - العربية - الإنجليزية).
 (ج) المرحلة ٣: كتابة ٤٠٠ مفردات بثلاث لغات (الإندونيسية - العربية - الإنجليزية).
 (د) المرحلة ٤: كتابة ٨٠٠ مفردات بثلاث لغات (الإندونيسية - العربية - الإنجليزية).

فيما يلي القوانين والجزاءات التي تطبق على الطالبات: ٣٠

القوانين

- (أ) يلزم الطالبات باستخدام اللغات الأجنبية وهي العربية والإنجليزية في حياتهن اليومية.

(ب) يلزم الطالبات بتسليم المفردات إلى رئيسة المجموعة في الأيام المحددة، وآخر وقت لتسليم المفردات هو الساعة ٢٣:٠٠ ليلاً.

(ج) ممنوع استخدام الكلمات النابية أو البذيئة في الحياة اليومية أو عبر الإنترنت.
التوضيح:

(١) خفيف: مرة واحدة (كلمة واحدة)

(٢) شديد: إذا تم انتهاك القاعدة في الأسبوع الأول ثم تم انتهاكها مرة أخرى في الأسبوع الثاني (إذا كان التنبيه مرة واحدة = خفيفاً، وإذا كان التنبيه مرتين = ثقيلًا).

(د) يلزم كل قسم عند تقديم الإعلانات باستخدام اللغة المخصصة للأسبوع (تنطبق في كل مكان).

(هـ) لا يجوز للطالبة التي تم تعيينها للمحاضرة الشهرية أن ترفض.

(و) يجب على الطالبات لحضور جميع الأنشطة التي ينظمها قسم اللغة.

الجزءات

(أ) التأخير في المحاضرة الأسبوعية: إعداد وكتابة ٥ أسلوب جديدة لم يتم توزيعها من قبل.

(ب) التأخير في المحاضرة الشهرية: يتم منح فرصة للأداء الخاص في المحاضرة الشهرية التالية.

(ج) التأخير في المناظرة: إعداد وشرح الموضوع خلال صبح اللغة.

(د) الغياب عن صبح اللغة: كتابة وتسليم ١٠ مفردات بالعربية والإنجليزية والإندونيسية.

(هـ) الغياب عن المحاضرة الأسبوعية: ارتداء الخمار ليوم واحد.

(و) الغياب عن المحاضرة الشهرية: ارتداء الخمار ليومين.

(ز) عدم تسليم المفردات: كتابة قصة أو شعر أو مقطوعة باللغتين العربية أو

الإنجليزية على صفحة واحدة، ويجب عرضها على لوحة الإعلانات.

(ح) استخدام الكلمات البديئة:

(١) خفيف: ارتداء كعك ليوم واحد.

(٢) شديد: ارتداء لوحة ليوم واحد (يتم إعدادها بشكل شخصي حسب تنسيق

قسم اللغة).

(ط) عدم استخدام اللغة:

(١) مرة واحدة: ارتداء الخمار معلق لمدة ٣ أيام.

(٢) مرة ثانية: ارتداء الخمار مع قاموس لمدة يوم واحد.

(٣) مرة ثالثة: تسجيل فيديو توضيحي + تلاوة المحفوظات.

(٤) مرة رابعة: تسجيل فيديو توضيحي + شرح المواد.

(٥) مرة خامسة: عقوبة يحددها قسم اللغة.

سوى القوانين والجزاءات المذكورة أعلاه، يتم أيضاً تقديم التقدير كنوع من التشجيع للطلبة الذين يلتزمون باستخدام اللغة العربية ويشاركون في جميع الأنشطة اللغوية بشكل جيد. قد يكون التقدير على شكل مدح، ألقاب، وجوائز. الهدف من هذا التقدير هو تعزيز الدافع والحماس لدى الطلبة، مما يجعلهم يشعرون بالتقدير ويشجعهم على بذل قصارى جهدهم.

يشمل التقدير لقب أفضل خطبة خلال المحاضرة الشهرية، سواء للطلاب أو الطالبات. يحصل الفائز على كأس وشهادة تقدير. هناك أيضاً تقدير خاص بالطالبات يسمى "سيده اللغة" يمنح للطالبة التي تحافظ على التحدث بالعربية حتى في المناطق غير الملزمة باستخدام اللغة. يتم تقديم هذا التقدير خلال المحاضرة الشهرية في القاعة أمام جميع الطلبة والمربي. يتم أيضاً الإعلان عن أفضل خطبة أسبوعي خلال التجمع

الصباحي قبل الذهاب إلى الفصل، ويتم تقديمه من قبل قسم اللغة أمام جميع الطلبة
في البرنامج الديني.^{٣١}

^{٣١} نتائج مقابلة مع نساء نور أماليا، رئيسة المسكن البنات، غرفة المرئية، ٤ يونيو ٢٠٢٤