

الملاحق

LAMPIRAN 1

RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah : MTsN 4 Banjar		Kelas/Semester : VIII B (Delapan B)/Ganjil	
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	
Nama Pengajar : Nurjamilah		Pertemuan : ke-1	
Materi Pokok	:	الأعمال اليومية	
Sub-Materi	:	(مهارة القراءة) العدد الترتيبي	

Alat, Media, Metode dan Strategi			
Alat dan Media	:	Papan tulis, Spidol, Kertas karton, Double tape, Kotak bertuliskan "BENAR" dan "SALAH", Lembar soal <i>pre-test</i>	Sumber Belajar : Buku LKS Guru, Buku LKS Siswa dan Kamus Bahasa Arab
Metode dan Strategi	:	Diskusi, Qira'ah Jahriyah dan Kotak Benar dan Salah	

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi tanya jawab dan strategi permainan kotak "benar" dan "salah", peserta didik mampu membedakan العدد الترتيبي berdasarkan tingkatnya (ordinalnya) sesuai dengan mudzakkar dan muannastnya juga tentang jam sesuai dengan ketentuannya masing-masing dengan baik dan benar.
2. Melalui metode qira'ah jahriyah dan strategi permainan kotak "benar" dan "salah", peserta didik mampu melafalkan dan mengklasifikasikan العدد الترتيبي berdasarkan tingkatnya (ordinalnya) sesuai dengan mudzakkar dan muannastnya juga tentang jam sesuai dengan ketentuannya masing-masing dengan baik dan benar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a atau mengucapkan basmalah • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru melakukan apersepsi • Guru memberikan tes awal (<i>pre-test</i>) untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari 	10 menit

Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, bercakap dan menuliskan materi tentang العدد الترتيبي di buku masing-masing • Guru menjelaskan materi tentang العدد الترتيبي • Guru membacakan kolom muannast-mudzakkar dan kolom as-sa'ah dengan nyaring kemudian diikuti oleh semua peserta didik • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman-temannya terkait materi yang dipelajari dan mereka menjawab beberapa pertanyaan berbentuk benar-salah yang diberikan oleh guru • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin dan memberikan pertanyaan berbentuk benar-salah yang berkaitan dengan materi العدد الترتيبي • Guru menegaskan jawaban/memperbaiki jawaban pertanyaan berbentuk benar-salah dari peserta didik jika terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki terkait materi العدد الترتيبي • Guru memberikan <i>ice breaking</i> berupa tepuk tangan dalam bahasa arab • Semua peserta didik diminta untuk berbaris dalam satu barisan, kemudian guru akan memanggil satu-persatu peserta didik untuk maju ke depan kelas • Guru memberikan test kepada masing-masing peserta didik satu-persatu berupa permainan menentukan kalimat di kertas yang telah 	60 menit

<p>disediakan oleh guru, berbentuk pernyataan benar atau salah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika pernyataan tersebut benar maka peserta didik harus memasukkan kertas tersebut ke dalam kotak yang bertuliskan “BENAR” dan jika salah maka peserta didik harus memasukkan kertas tersebut ke dalam kotak yang bertuliskan “SALAH”. • Selama proses tersebut, peserta didik diminta untuk membacakan nyaring kalimat yang mereka dapat di dalam kertas • Peserta didik yang jawabannya benar akan memperoleh poin dan akan mendapatkan <i>reward</i> • Setelah semua peserta didik selesai menjawab, guru meminta peserta didik untuk duduk kembali di kursinya masing-masing dan bersama-sama membahas jawaban yang benar terkait test sebelumnya • Kemudian guru menjelaskan sedikit mengenai test yang telah mereka kerjakan sebelumnya berbentuk benar-salah terkait materi العدد الترتيبي 	
---	--

Penutup	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik menyimpulkan bersama terkait materi pelajaran yang telah dipelajari • Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar terus berlatih menulis bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup 	<p>10 menit</p>

Banjarmasin, 20 Agustus 2024

Mahasiswa



Nurjamilah

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

A. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Penilaian : Lembaran Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab oleh Allah SWT yang diwujudkan dengan berdo'a di awal pembelajaran	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam belajar bahasa arab	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan mempermudah jalan dalam menuntut ilmu	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Yakin

2= Kurang Yakin

3= Yakin

4= Sangat Yakin

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

b. Penilaian Sikap Sosial

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Penilaian : Lembar Penilaian Diri

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Menghargai proses pembelajaran yang diwujudkan	Membantu memberikan penjelasan kepada temannya yang	Menunjukkan perilaku berani bertanya dan menyampaikan	

		dengan perilaku antusias selama proses pembelajaran berlangsung	masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari selama proses diskusi	pendapat terkait materi yang dipelajari	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Materi :

الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ وَالْجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ

A. Bilangan Bertingkat (العدد الترتيبي)

Bilangan Bertingkat (العدد الترتيبي) merupakan bilangan tingkat yang biasanya menggunakan wazan fa'ilun (فَاعِلٌ) atau fa'ilatun (فَاعِلَةٌ). Bilangan bertingkat harus menyesuaikan antara mudzakar dan muannastnya. Jenis bilangan ini digunakan dalam kalimat yang menyatakan waktu pada angkat yang tepat menggunakan kata تَمَامًا.

Setengah (30 menit) : النِّصْفُ

Lebih : وَ

Sepertiga (20 menit) : الثُّلُثُ

Kurang : إِلَّا

Seperempat (15 menit) : الرَّبْعُ

Contoh:

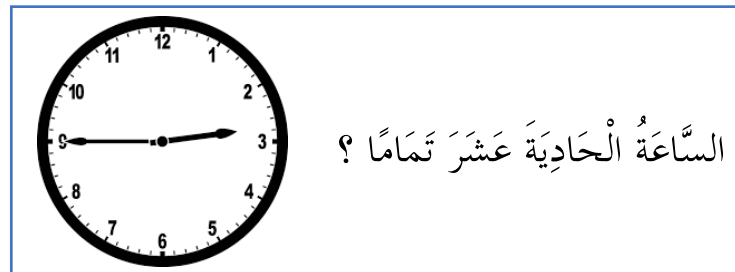
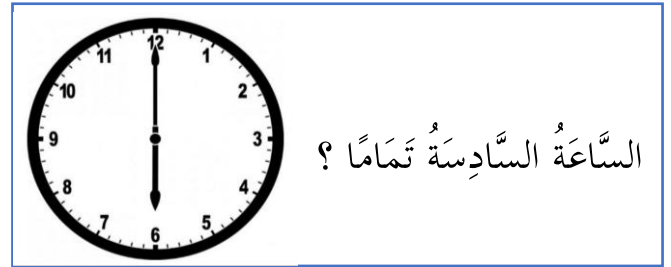
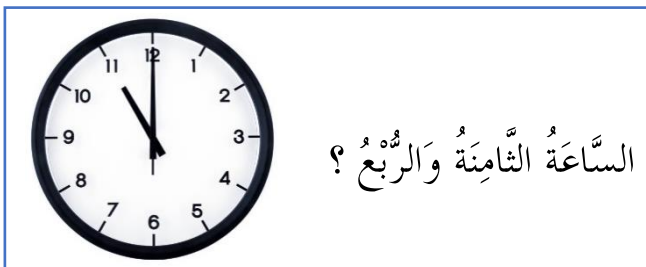
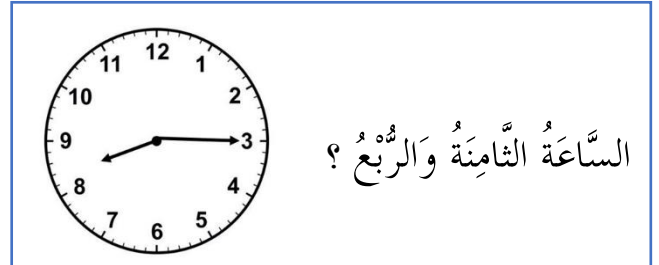
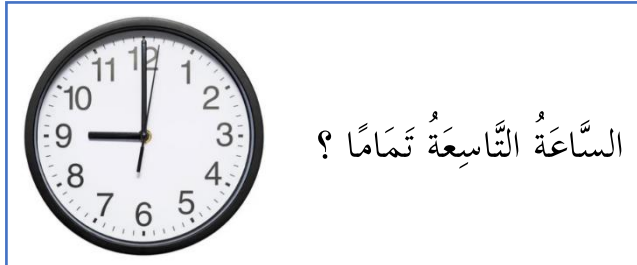
مؤنث		مذكر	
Sepeda pertama	الدَّرَاجَةُ الْأُولَى	Pintu pertama	الْبَابُ الْأَوَّلُ
Papan tulis kedua	السَّبُورَةُ الثَّانِيَةُ	Saudara kedua	الْأَخُ الثَّانِي
Tas pertama	الْمَحْفَظَةُ الْأُولَى	Buku pertama	الْكِتَابُ الْأَوَّلُ
Penggaris kedua	الْمِسْطَرَّةُ الثَّانِيَةُ	Kursi kedua	الْكُرْسِيُّ الثَّانِي

Perbedaan			
Satu pintu	الْبَابُ الْوَاحِدُ	Pintu pertama	الْبَابُ الْأَوَّلُ
Dua buku	الْكِتَابَانِ اثْنَانِ	Buku kedua	الْكِتَابُ الثَّانِي

السَّاعَةُ	
Pukul 01.00	السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ تَمَامًا
Pukul 07.30	السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ
Pukul 10.15	السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَالرُّبْعُ
Pukul 02.20	السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَالثَّلْثُ
Pukul 08.30	السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ إِلَّا النِّصْفُ
Pukul 03.45	السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ إِلَّا الرَّبْعُ
Pukul 04.40	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ إِلَّا الثَّلْثُ

c. Bentuk Penilaian :

Cermati kalimat dibawah ini dan tentukan apakah kalimat dibawah ini benar atau salah, jika benar masukkan ke kotak “BENAR” dan jika salah masukkan ke kotak “SALAH”!



البَابُ الثَّانِي

البَابُ الْأُولَى

السَّبُورَةُ الثَّانِي

الأَخُ الثَّانِي

الأَخُ الثَّانِي

الْكِتَابُ الْأُولَى

الدَّرَاجَةُ الثَّانِي

الدَّرَاجَةُ الثَّانِي

الدَّرَاجَةُ الْأُولَى

الْكُرْسِيُّ الثَّانِي

الْكُرْسِيُّ الثَّانِي

الْمَحْفَظَةُ الْأُولَى

الْمَحْفَظَةُ الثَّانِي

الْمَحْفَظَةُ الثَّانِي

الْكُرْسِيُّ الْأُولَى

b. Bentuk Instrumen : Melafalkan kalimat dalam kertas yang disediakan selama permainan kotak benar dan salah

Aspek yang dinilai		Skor
Makhraj	Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
Pelafalan	Nyaring	4
	Cukup Nyaring	3
	Kurang Nyaring	2
	Tidak Nyaring	1
Kelancaran	Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1

Nilai Akhir= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

= x 100 =

16

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Skor
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1.					
2.					
3.					
dst					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah : MTsN 4 Banjar		Kelas/Semester : VIII B (Delapan B)/Ganjil	
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	
Nama Pengajar : Nurjamilah		Pertemuan : ke-2	
Materi Pokok	:	الأعمال اليومية	
Sub-Materi	:	مهارة الكتابة (العدد الترتيبي)	

Alat, Media, Metode dan Strategi			
Alat dan Media	:	Papan tulis, Spidol, Kertas cetak berisi soal benar-salah, Kertas karton, Buku latihan siswa	Sumber Belajar : Buku LKS Guru, Buku LKS Siswa dan Kamus Bahasa Arab
Metode dan Strategi	:	Diskusi, Al-Imla' Al-Istima'iy dan Permainan benar atau salah	

A. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui diskusi tanya jawab dan strategi permainan benar atau salah, peserta didik mampu menganalisis العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu dengan baik dan benar.
4. Melalui metode Al-Imla' Al-Istima'iy, peserta didik mampu menuliskan العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu dengan baik dan benar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar kepada peserta didik ● Guru meminta peserta didik mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a atau mengucapkan basmalah ● Guru memeriksa kehadiran peserta didik ● Guru melakukan apersepsi 	10 menit

Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, bercakap dan menuliskan materi mengenai العدد الترتيبي tentang ketentuan waktu dan kalimat tanya yang berkaitan dengan bilangan dan waktu di buku masing-masing • Guru menjelaskan materi mengenai العدد الترتيبي tentang ketentuan waktu dan kalimat tanya yang berkaitan dengan bilangan dan waktu • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman-temannya terkait materi yang dipelajari dan mereka menjawab beberapa pertanyaan berbentuk benar-salah yang diberikan oleh guru • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin dan memberikan pertanyaan berbentuk benar-salah yang berkaitan dengan materi yang dipelajari • Guru menegaskan jawaban/memperbaiki jawaban pertanyaan berbentuk benar-salah dari peserta didik jika terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki terkait materi yang dipelajari • Guru memberikan <i>ice breaking</i> berupa tepuk tangan dalam bahasa arab • Guru memberikan test kepada masing-masing peserta didik berupa permainan menganalisis 6 soal, masing-masing soal memiliki 2 jawaban (a dan b), peserta didik diminta untuk memilih 1 jawaban yang benar diantara 2 jawaban tersebut dari masing-masing soal, jika peserta didik memilih jawaban a, maka mereka harus berbaris di sebelah kanan dan jika peserta didik memilih jawaban b, maka mereka harus berbaris di sebelah kiri • Selama proses tersebut, peserta didik diperbolehkan untuk berpindah barisan jika dirinya berubah pikiran dengan ketentuan masih dalam soal yang sama dan belum berganti ke soal berikutnya • Peserta didik yang jawabannya benar akan mendapatkan poin dan yang memperoleh poin paling tinggi akan mendapatkan <i>reward</i> • Setelah semua peserta didik selesai menganalisis, guru meminta peserta didik duduk kembali di 	60 menit

<p>kursinya masing-masing untuk bersama-sama membahas jawaban yang benar terkait test sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menjelaskan sedikit mengenai test yang telah mereka kerjakan sebelumnya berbentuk benar-salah terkait materi yang dipelajari • Guru menyiapkan beberapa kalimat untuk diimplakan kepada peserta didik • Peserta didik menuliskan kalimat-kalimat di buku latihan mereka masing-masing dengan baik dan benar sesuai yang telah diimplakan oleh guru • Setelah selesai, guru meminta peserta didik mengumpulkan buku latihan mereka masing-masing untuk dinilai nantinya 	
--	--

Penutup	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta peserta didik menyimpulkan bersama terkait materi pelajaran yang telah dipelajari • Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar terus berlatih menulis bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup 	10 menit

Banjarmasin, 27 Agustus 2024

Mahasiswa



Nurjamilah

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

A. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Penilaian : Lembaran Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab oleh Allah SWT yang diwujudkan dengan berdo'a di awal pembelajaran	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam belajar bahasa arab	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan mempermudah jalan dalam menuntut ilmu	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Yakin

2= Kurang Yakin

3= Yakin

4= Sangat Yakin

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

b. Penilaian Sikap Sosial

- 3) Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- 4) Bentuk Penilaian : Lembar Penilaian Diri

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Menghargai proses pembelajaran yang	Membantu memberikan penjelasan kepada	Menunjukkan perilaku berani bertanya dan menyampaikan	

		diwujudkan dengan perilaku antusias selama proses pembelajaran berlangsung	temannya yang masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari selama proses diskusi	pendapat terkait materi yang dipelajari	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

2. Penilaian Pengetahuan

d. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

e. Materi :

الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ وَالْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ

A. Bilangan Bertingkat (العدد الترتيبي)

Ketentuan waktu:

صَبَاحًا (pagi hari)

نَهَارًا (siang hari)

مَسَاءً (sore hari)

لَيْلًا (malam hari)

Berikut kata tanya yang sering digunakan terkait bilangan dan waktu:

1. مَتَى (Kapan).

Contoh: مَتَى تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ (Kapan kamu pergi ke sekolah?)

Jawab = أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا (Aku pergi ke sekolah pada jam 07.00 pagi)

2. أَيُّ/فِي أَيِّ (Berapa = Pukul berapa?).

Contoh: أَيُّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ (Pukul berapa kamu bangun dari tidur?)

Jawab = اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ (Aku bangun dari tidur pada pukul 06.15)

3. كَمْ (Berapa = Berapa jam?/Pukul berapa?).

Contoh: كَمْ سَاعَةً دَرَسْتَ فِي الْفَصْلِ؟ (Berapa jam kamu belajar di kelas?)

Jawab = دَرَسْتُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ (Aku belajar di kelas selama 7 jam)

Contoh lain: كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ (Sekarang pukul berapa?)

Jawab = الْآنَ، السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ تَمَامًا (Sekarang pukul 10.00 tepat)

4. مَنْ (Siapa).

Contoh: مَنْ هُوَ زَيْدٌ؟ (Siapa itu Zaid?)

Jawab = هُوَ أَحْيَى الْأَوَّلُ (Dia adalah saudara pertamaku)

5. هَلْ (Apakah).

Contoh: هَلْ أَنْتَ تَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ الثَّانِي؟ (Apakah kamu duduk di kursi kedua?)

Jawab = نَعَمْ، أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ الثَّانِي (Iya, saya duduk di kursi kedua)

f. Bentuk Penilaian :

- 1) Cermati struktur soal dan jawaban yang disajikan oleh guru dan tentukan yang mana jawaban yang benar diantara 2 jawaban tersebut, jika jawaban a yang benar, berbarislah ke sebelah kanan dan jika jawaban b yang benar, berbarislah ke sebelah kiri!

١. مَنْ فَاطِمَةٌ؟
 - أ- هِيَ أُخْتِي الثَّانِيَّةُ
 - ب- هُوَ أَخِي الثَّانِي
٢. كَمْ السَّاعَةَ الْآنَ؟
 - أ- نَعَمْ، أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ الثَّانِيَّةِ
 - ب- الْآنَ، السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ تَمَامًا
٣. أَيُّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟
 - أ- يَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ
 - ب- يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ
٤. مَتَى تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
 - أ- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا
 - ب- يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ
٥. هَلْ أَنْتَ تَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ الثَّانِي؟
 - أ- نَعَمْ، أَنَا أَقْرَأُ عَلَى الْكُرْسِيِّ الثَّانِيَّةِ
 - ب- نَعَمْ، أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ الثَّانِي
٦. كَمْ سَاعَةً دَرَسْتَ فِي الْفَصْلِ؟
 - أ- دَرَسْتُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ
 - ب- دَرَسْتُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ دَقَائِقٍ

2) Simaklah kalimat-kalimat yang diimplakan oleh gurumu, kemudian tulis kalimat-kalimat tersebut di buku latihan masing-masing!

١. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا
٢. هِيَ أُخْتِي الْأُولَى
٣. أَيُّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟
٤. هَلْ أَنْتِ تَجْلِسِينَ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِي؟

3. Penilaian Keterampilan

c. Teknik Penilaian : Skor Angka

- d. Bentuk Instrumen : Menganalisis العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu, menuliskan kalimat mengenai العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu

No.	Aspek yang dinilai	Skor	
1.	Ketepatan dalam menganalisis العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu	Tepat	4
		Cukup Tepat	3
		Kurang Tepat	2
		Tidak Tepat	1
2.	Ketepatan dalam menuliskan kalimat mengenai العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu	Tepat	4
		Cukup Tepat	3
		Kurang Tepat	2
		Tidak Tepat	1

Nilai Akhir= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

$$= \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100$$

$$= \dots\dots\dots$$

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor
		Ketepatan dalam menganalisis العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu	Ketepatan dalam menuliskan kalimat mengenai العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu	
1.				
2.				
3.				
dst				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah : MTsN 4 Banjar		Kelas/Semester : VIII B (Delapan B)/Ganjil	
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	
Nama Pengajar : Nurjamilah		Pertemuan : ke-3	
Materi Pokok	:	الأعمال اليومية	
Sub-Materi	:	الجملة الاسمية (مهارة الاستماع)	

Alat, Media, Metode dan Strategi			
Alat dan Media	:	Papan tulis, Spidol, Lembar soal <i>post-test</i>	Sumber Belajar : Buku LKS Guru, Buku LKS Siswa dan Kamus Bahasa Arab
Metode dan Strategi	:	Diskusi/Team Based Learning (TBL) dan Rumus benar-salah	

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi tanya jawab dan strategi permainan rumus benar-salah, peserta didik mampu mengidentifikasi الجملة الاسمية yang terdiri dari muftada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il masing-masing dengan baik dan benar
2. Melalui metode team based learning (tbl) dan strategi permainan rumus benar-salah, peserta didik mampu mendeskripsikan الجملة الاسمية yang terdiri dari muftada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il masing-masing dengan baik dan benar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar kepada peserta didik ● Guru meminta peserta didik mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a atau mengucapkan basmalah ● Guru memeriksa kehadiran peserta didik ● Guru melakukan apersepsi 	10 menit

Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, bercakap dan menuliskan materi tentang الجملة الاسمية di buku masing-masing • Guru menjelaskan materi tentang الجملة الاسمية • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman-temannya terkait materi yang dipelajari dan mereka menjawab beberapa pertanyaan berbentuk benar-salah yang diberikan oleh guru • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang • Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin dan memberikan pertanyaan berbentuk benar-salah yang berkaitan dengan materi الجملة الاسمية • Guru menegaskan jawaban/memperbaiki jawaban pertanyaan berbentuk benar-salah dari peserta didik jika terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki terkait materi الجملة الاسمية • Guru memberikan <i>ice breaking</i> berupa tepuk tangan dalam bahasa arab • Setiap kelompok diminta untuk berdiri berjejer dengan diberi jarak pada tiap-tiap kelompok • Guru memberikan test kepada masing-masing peserta didik dalam setiap kelompok berupa permainan menyimak susunan gramatikal dari kalimat yang disebutkan oleh guru selama 2 kali penyebutan, guru memberi waktu sekitar 5 detik sebelum akhirnya peserta didik diminta menentukan apakah kalimat tersebut benar secara susunan gramatikal atau salah, jika kalimat tersebut benar maka masing-masing kelompok harus bergeser ke kanan dan jika kalimat tersebut salah maka masing-masing kelompok harus bergeser ke kiri • Setiap kelompok akan ditanya terkait alasan mereka menjawab benar dan menjawab salah • Kelompok yang jawabannya benar akan mendapatkan poin dan kelompok yang memperoleh poin paling tinggi akan mendapatkan <i>reward</i> 	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk duduk kembali di kursinya masing-masing • Kemudian guru menjelaskan sedikit mengenai test yang telah mereka kerjakan sebelumnya berbentuk benar-salah terkait materi الجملة الاسمية 	
---	--

Penutup	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan test akhir (<i>post-test</i>) untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari • Guru beserta peserta didik menyimpulkan bersama terkait materi pelajaran yang telah dipelajari • Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar terus berlatih menulis bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup 	10 menit

Banjarmasin, 03 September 2024

Mahasiswa



Nurjamilah

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

A. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Penilaian : Lembaran Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab oleh Allah SWT yang diwujudkan dengan berdo'a di awal pembelajaran	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam belajar bahasa arab	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan mempermudah jalan dalam menuntut ilmu	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Yakin

2= Kurang Yakin

3= Yakin

4= Sangat Yakin

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

b. Penilaian Sikap Sosial

- 3) Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- 4) Bentuk Penilaian : Lembar Penilaian Diri

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Menghargai proses pembelajaran yang	Membantu memberikan penjelasan kepada	Menunjukkan perilaku berani bertanya dan menyampaikan	

		diwujudkan dengan perilaku antusias selama proses pembelajaran berlangsung	temannya yang masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari selama proses diskusi	pendapat terkait materi yang dipelajari	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Materi :

الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ وَالْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ

B. Jumlah Ismiyyah (الجملة الاسمية)

Jumlah Ismiyyah (الجملة الاسمية) adalah kalimat yang tersusun atas muftada' dan khabar. Muftada' adalah isim (kata benda, nama orang, dll.) yang dibaca rafa' dan berada pada awal kalimat. Sedangkan khabar adalah isim (kata benda) dan terletak setelah muftada'.

Contoh:

Kursi itu baru

الْكُرْسِيُّ جَدِيدٌ

Peta itu besar	الْخَرِيْطَةُ كَبِيْرَةٌ
الْخَرِيْطَةُ	المبتدأ
كَبِيْرَةٌ	الخبر

المبتدأ	الْكُرْسِيُّ
الخبر	جَدِيْدٌ

Meja itu berat	الْمَكْتَبُ ثَقِيْلٌ
الْمَكْتَبُ	المبتدأ
ثَقِيْلٌ	الخبر

Buku itu ringan	الْكِتَابُ خَفِيْفٌ
الْكِتَابُ	المبتدأ
خَفِيْفٌ	الخبر

Jumlah ismiyyah bisa juga tersusun atas fi'il dan fa'il. Fi'il diartikan sebagai predikat atau disebut juga sebagai kata kerja. Sedangkan fa'il adalah subjek atau disebut juga sebagai pelaku.

Rumus : Subjek + Predikat + Objek + Keterangan (optional)

Contoh:

Keterangan	مفعول به	فعل	فاعل	الرَّجُلُ يَأْكُلُ الخُبْزَ فِي المَائِدَةِ
فِي المَائِدَةِ	الخُبْزَ	يَأْكُلُ	الرَّجُلُ	Seorang laki-laki sedang makan roti di meja

Keterangan	مفعول به	فعل	فاعل	الطَّالِبَانِ تَجِدَانِ التُّفَاحَتَيْنِ مِنَ المَدْرَسِ
مِنَ المَدْرَسِ	التُّفَاحَتَيْنِ	تَجِدَانِ	الطَّالِبَانِ	2 orang murid laki-laki mendapatkan 2 apel dari seorang guru

Keterangan	مفعول به	فعل	فاعل	فَائِزٌ يَضَعُ المِصْبَاحَ عَلَى المَكْتَبِ
عَلَى المَكْتَبِ	المِصْبَاحَ	يَضَعُ	فَائِزٌ	Faiz meletakkan lampu di atas meja

Catatan: jika muftada' berbentuk mudzakkar maka khabar juga berbentuk mudzakkar, dan jika muftada' berbentuk muannast

maka khabar juga berbentuk muannast mengikuti mubtada'. Hal ini juga berlaku pada fa'il dan fi'il. Jika fa'il berbentuk mudzakkar maka khabar juga berbentuk mudzakkar, dan jika fa'il berbentuk muannast maka khabar juga berbentuk muannast.

- c. Bentuk Penilaian :
 Cermati kalimat dibawah ini dan tentukan apakah kalimat dibawah ini sudah benar atau salah secara struktur gramatikalnya, jika benar maka bergeserlah ke kanan dan jika salah maka bergeserlah ke kiri!

١. الْمَكْتُبُ ثَقِيلَةٌ
٢. الْكُرْسِيُّ حَدِيدٌ
٣. الْخَرِيْطَةُ كَبِيْرَةٌ
٤. الْكِتَابُ خَفِيْفٌ
٥. السُّبُوْرَةُ طَوِيْلَةٌ
٦. الْقَلَمُ صَغِيْرٌ
٧. الْفَصْلُ وَاسِعٌ
٨. الطَّالِبَتَانِ تَجْدَانِ التُّفَاحِيْنِ
٩. فَائِزٌ يَضَعُ الْمِصْبَاحَ
١٠. الرَّجُلُ تَأْكُلُ الْخُبْزَ

3. Penilaian Keterampilan

- e. Teknik Penilaian : Skor Angka
 f. Bentuk Instrumen : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan الجملة الاسمية yang terdiri dari mubtada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il

Aspek yang dinilai		Skor
Ketepatan dalam mengidentifikasi الجملة الاسمية yang terdiri dari mubtada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il	Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
Ketepatan dalam mendeskripsikan الجملة الاسمية yang terdiri dari	Tepat	4
	Cukup Tepat	3

mubtada-khabar berbentuk fi'il-fa'il	juga	Kurang Tepat	2
		Tidak Tepat	1

Nilai Akhir= Jumlah skor yang diperoleh x 100 = x 100 =

Skor Maksimal

16

Nama Kelompok	Anggota Kelompok	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor
		Ketepatan dalam mengidentifikasi الجملة الاسمية yang terdiri dari mubtada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il	Ketepatan dalam merangkai kata menjadi الجملة الاسمية	
Kelompok 1				
Kelompok 2				
Kelompok 3				
Kelompok 4				

LAMPIRAN 2

RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah : MTsN 4 Banjar		Kelas/Semester : VIII A (Delapan A)/Ganjil	
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	
Nama Pengajar : Nurjamilah		Pertemuan : ke-1	
Materi Pokok	:	الأعمال اليومية	
Sub-Materi	:	مهاراة القراءة) العدد الترتيبي	

Alat, Media, Metode dan Strategi			
Alat dan Media	:	Papan tulis, Spidol, Lembar soal <i>pre-test</i> , Lembar soal latihan	Sumber Belajar : Buku LKS Guru, Buku LKS Siswa dan Kamus Bahasa Arab
Metode dan Strategi	:	Diskusi, Qira'ah Jahriyah	

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi tanya jawab, peserta didik mampu membedakan العدد الترتيبي berdasarkan tingkatnya (ordinalnya) sesuai dengan mudzakkar dan muannastnya juga tentang jam sesuai dengan ketentuannya masing-masing dengan baik dan benar.
- Melalui metode qira'ah jahriyah, peserta didik mampu melafalkan dan mengklasifikasikan العدد الترتيبي berdasarkan tingkatnya (ordinalnya) sesuai dengan mudzakkar dan muannastnya juga tentang jam sesuai dengan ketentuannya masing-masing dengan baik dan benar.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar kepada peserta didik Guru meminta peserta didik mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a atau mengucapkan basmalah Guru memeriksa kehadiran peserta didik Guru melakukan apersepsi 	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tes awal (<i>pre-test</i>) untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari 	
--	--

Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, bercakap dan menuliskan materi tentang العدد الترتيبي di buku masing-masing • Guru menjelaskan materi tentang العدد الترتيبي • Guru membacakan kolom muannast-mudzakkar dan kolom as-sa'ah dengan nyaring kemudian diikuti oleh semua peserta didik • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman-temannya terkait materi yang dipelajari dan mereka menjawab beberapa pertanyaan berbentuk benar-salah yang diberikan oleh guru • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin dan memberikan pertanyaan berbentuk benar-salah yang berkaitan dengan materi العدد الترتيبي • Guru menegaskan jawaban/memperbaiki jawaban pertanyaan berbentuk benar-salah dari peserta didik jika terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki terkait materi العدد الترتيبي • Guru memberikan <i>ice breaking</i> berupa tepuk tangan dalam bahasa arab • Guru memberikan kertas yang berisikan test kepada peserta didik berupa soal mencocokkan gambar jam sesuai dengan ketentuan jamnya dan mengelompokkan العدد الترتيبي berdasarkan tingkatnya (ordinalnya) sesuai dengan mudzakkar dan muannastnya • Setelah semua peserta didik selesai menjawab, guru meminta peserta didik mengumpulkan kertanya masing-masing untuk dinilai nantinya • Guru dan peserta didik membahas bersama-sama jawaban yang benar terkait test sebelumnya • Kemudian guru menjelaskan sedikit mengenai test yang telah mereka kerjakan sebelumnya berbentuk benar-salah terkait materi العدد الترتيبي 	60 menit

Penutup	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Guru beserta peserta didik menyimpulkan bersama terkait materi pelajaran yang telah dipelajari• Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar terus berlatih menulis bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup	10 menit

Banjarmasin, 22 Agustus 2024

Mahasiswa



Nurjamilah

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

B. Penilaian Pembelajaran

4. Penilaian Sikap

c. Penilaian Sikap Spiritual

3) Teknik Penilaian : Penilaian Diri

4) Bentuk Penilaian : Lembaran Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab oleh Allah SWT yang diwujudkan dengan berdo'a di awal pembelajaran	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam belajar bahasa arab	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan mempermudah jalan dalam menuntut ilmu	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Yakin

2= Kurang Yakin

3= Yakin

4= Sangat Yakin

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

d. Penilaian Sikap Sosial

5) Teknik Penilaian : Penilaian Diri

6) Bentuk Penilaian : Lembar Penilaian Diri

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Menghargai proses pembelajaran yang diwujudkan	Membantu memberikan penjelasan kepada temannya	Menunjukkan perilaku berani bertanya dan menyampaikan pendapat terkait	

		dengan perilaku antusias selama proses pembelajaran berlangsung	yang masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari selama proses diskusi	materi yang dipelajari	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

5. Penilaian Pengetahuan

g. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

h. Materi :

العدد الترتيبي والجملة الاسمية

B. Bilangan Bertingkat (العدد الترتيبي)

Bilangan Bertingkat (العدد الترتيبي) merupakan bilangan tingkat yang biasanya menggunakan wazan fa'ilun (فَاعِلٌ) atau fa'ilatun (فَاعِلَةٌ). Bilangan bertingkat harus menyesuaikan antara mudzakar dan muannastnya. Jenis bilangan ini digunakan dalam kalimat yang menyatakan waktu pada angkat yang tepat menggunakan kata تَمَامًا.

Setengah (30 menit) : النِّصْفُ

Lebih : وَ

Sepertiga (20 menit) : ^{الثُلُثُ}Kurang : ^{إِلَّا}Seperempat (15 menit) : ^{الرُّبْعُ}

Contoh:

مؤنث		مذكر	
Sepeda pertama	الدَّرَاجَةُ الْأُولَى	Pintu pertama	أَبَابُ الْأَوَّلِ
Papan tulis kedua	السَّبُورَةُ الثَّانِيَةُ	Saudara kedua	الْأَخُ الثَّانِي
Tas pertama	المَحْفَظَةُ الْأُولَى	Buku pertama	الْكِتَابُ الْأَوَّلُ
Penggaris kedua	المِسْطَرَةُ الثَّانِيَةُ	Kursi kedua	الْكُرْسِيُّ الثَّانِي

Perbedaan			
Satu pintu	أَبَابُ الْوَاحِدِ	Pintu pertama	أَبَابُ الْأَوَّلِ
Dua buku	الْكِتَابَانِ اثْنَانِ	Buku kedua	الْكِتَابُ الثَّانِي

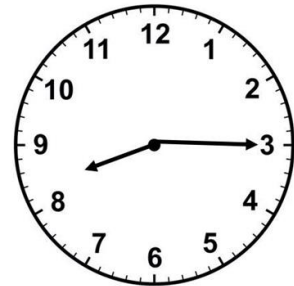
السَّاعَةُ	
Pukul 01.00	السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ تَمَامًا
Pukul 07.30	السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ
Pukul 10.15	السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَالرُّبْعُ
Pukul 02.20	السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَالثُّلُثُ
Pukul 08.30	السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ إِلَّا النِّصْفُ
Pukul 03.45	السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ إِلَّا الرُّبْعُ
Pukul 04.40	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ إِلَّا الثُّلُثُ

i. Bentuk

Penilaian : Make a match, pengelompokkan mudzakkar dan muannast

- 1) Cocokkanlah gambar jam di bawah ini sesuai dengan ketentuan jamnya masing-masing dan tulislah artinya di bawahnya!

السَّاعَةُ السَّادِسَةُ تَمَامًا



السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامًا



السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَالرُّبْعُ



السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ إِلَّا الرَّبْعُ



6. Penilaian Keterampilan

- g. Teknik Penilaian : Skor Angka
 h. Bentuk Instrumen : Melafalkan kalimat-kalimat yang terkait dengan العدد الترتيبي

Aspek yang dinilai		Skor
Makhraj	Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
Pelafalan	Nyaring	4
	Cukup Nyaring	3
	Kurang Nyaring	2
	Tidak Nyaring	1
Kelancaran	Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1

Nilai Akhir= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

= x 100 =

16

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1.					
2.					
3.					
dst					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah : MTsN 4 Banjar		Kelas/Semester : VIII A (Delapan A)/Ganjil	
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	
Nama Pengajar : Nurjamilah		Pertemuan : ke-2	
Materi Pokok	:	الأعمال اليومية	
Sub-Materi	:	مهارة الكتابة العدد الترتيبي	

Alat, Media, Metode dan Strategi			
Alat dan Media	:	Papan tulis, Spidol, Kertas karton, Kerta latihan siswa	Sumber Belajar : Buku LKS Guru, Buku LKS Siswa dan Kamus Bahasa Arab
Metode dan Strategi	:	Diskusi, Al-Imla' Al-Istima'iy	

E. Tujuan Pembelajaran

7. Melalui diskusi tanya jawab, peserta didik mampu menganalisis العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu dengan baik dan benar.
8. Melalui metode Al-Imla' Al-Istima'iy, peserta didik mampu menuliskan العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu dengan baik dan benar.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a atau mengucapkan basmalah • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru melakukan apersepsi 	10 menit

Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, bercakap dan menuliskan materi mengenai العدد الترتيبي tentang ketentuan waktu dan kalimat tanya yang berkaitan 	60 menit

<p>dengan bilangan dan waktu di buku masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi mengenai العدد الترتيبي tentang ketentuan waktu dan kalimat tanya yang berkaitan dengan bilangan dan waktu • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman-temannya terkait materi yang dipelajari dan mereka menjawab beberapa pertanyaan berbentuk benar-salah yang diberikan oleh guru • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin dan memberikan pertanyaan berbentuk benar-salah yang berkaitan dengan materi yang dipelajari • Guru menegaskan jawaban/memperbaiki jawaban pertanyaan berbentuk benar-salah dari peserta didik jika terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki terkait materi yang dipelajari • Guru memberikan <i>ice breaking</i> berupa tepuk tangan dalam bahasa arab • Guru memberikan test kepada masing-masing peserta didik berupa latihan menganalisis 6 soal pilihan ganda, masing-masing soal memiliki 3 pilihan jawaban (a, b dan c), peserta didik diminta untuk menjawab soal tersebut dan diberi waktu beberapa menit untuk menjawabnya • Setelah semua peserta didik selesai menjawab, guru dan peserta didik membahas bersama-sama jawaban yang benar terkait test sebelumnya • Kemudian guru menjelaskan sedikit mengenai test yang telah mereka kerjakan sebelumnya berbentuk benar-salah terkait materi yang dipelajari • Guru menyiapkan beberapa kalimat untuk diimlakan kepada peserta didik • Peserta didik menuliskan kalimat-kalimat di kertas latihan yang sebelumnya telah diberikan oleh guru, dengan baik dan benar sesuai yang telah diimlakan oleh guru • Setelah selesai, guru meminta peserta didik mengumpulkan kertas latihan mereka masing-masing untuk dinilai nantinya. 	
--	--

Penutup	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Guru beserta peserta didik menyimpulkan bersama terkait materi pelajaran yang telah dipelajari• Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar terus berlatih menulis bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup	10 menit

Banjarmasin, 29 Agustus 2024

Mahasiswa



Nurjamilah

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

C. Penilaian Pembelajaran

7. Penilaian Sikap

e. Penilaian Sikap Spiritual

5) Teknik Penilaian : Penilaian Diri

6) Bentuk Penilaian : Lembaran Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab oleh Allah SWT yang diwujudkan dengan berdo'a di awal pembelajaran	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam belajar bahasa arab	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan mempermudah jalan dalam menuntut ilmu	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Yakin

2= Kurang Yakin

3= Yakin

4= Sangat Yakin

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

f. Penilaian Sikap Sosial

7) Teknik Penilaian : Penilaian Diri

8) Bentuk Penilaian : Lembar Penilaian Diri

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Menghargai proses pembelajaran yang	Membantu memberikan penjelasan kepada	Menunjukkan perilaku berani bertanya dan menyampaikan	

		diwujudkan dengan perilaku antusias selama proses pembelajaran berlangsung	temannya yang masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari selama proses diskusi	pendapat terkait materi yang dipelajari	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

8. Penilaian Pengetahuan

j. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

k. Materi :

الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ وَالْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ

C. Bilangan Bertingkat (العدد الترتيبي)

Ketentuan waktu:

صَبَاحًا (pagi hari)

نَهَارًا (siang hari)

مَسَاءً (sore hari)

لَيْلًا (malam hari)

Berikut kata tanya yang sering digunakan terkait bilangan dan waktu:

6. مَتَى (Kapan).

Contoh: مَتَى تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ (Kapan kamu pergi ke sekolah?)

Jawab = أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا (Aku pergi ke sekolah pada jam 07.00 pagi)

7. أَيُّ/فِي أَيِّ (Berapa = Pukul berapa?).

Contoh: أَيُّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ (Pukul berapa kamu bangun dari tidur?)

Jawab = اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ (Aku bangun dari tidur pada pukul 06.15)

8. كَمْ (Berapa = Berapa jam?/Pukul berapa?).

Contoh: كَمْ سَاعَةً دَرَسْتَ فِي الْفَصْلِ؟ (Berapa jam kamu belajar di kelas?)

Jawab = دَرَسْتُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ (Aku belajar di kelas selama 7 jam)

Contoh lain: كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ (Sekarang pukul berapa?)

Jawab = الْآنَ، السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ تَمَامًا (Sekarang pukul 10.00 tepat)

9. مَنْ (Siapa).

Contoh: مَنْ هُوَ زَيْدٌ؟ (Siapa itu Zaid?)

Jawab = هُوَ أَحْيَى الْأَوَّلُ (Dia adalah saudara pertamaku)

10. هَلْ (Apakah).

Contoh: هَلْ أَنْتَ تَجْلِسُ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِي؟ (Apakah kamu duduk di kursi kedua?)

Jawab = نَعَمْ، أَنَا أَجْلِسُ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِي (Iya, saya duduk di kursi kedua)

1. Bentuk Penilaian :

3) Cermati soal di bawah ini dan jawablah dengan memberi tanda silang (x) huruf أ, ب, أو ج pada jawaban yang benar!

٧. مَنْ هِيَ فَاطِمَةُ؟

أ- هِيَ أُخْتِي الثَّانِيَّةُ

ب- هُوَ أَخِي الثَّانِي

ج- هِيَ أُخْتِي الْأَوَّلُ

٨. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ!



كَمْ السَّاعَةَ الْآنَ؟

أ- نَعَمْ، أَنَا أَجْلِسُ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِيَّةِ

ب- الْآنَ، السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ تَمَامًا

ج- الْآنَ، السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ تَمَامًا

٩. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ!



أَيُّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

أ- يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ

ب- يَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ

ج- يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ

١٠. مَتَى تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

- أ- تَذْهِبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا
- ب- يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ
- ج- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

١١. هَلْ أَنْتَ تَجْلِسُ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِي؟

- أ- نَعَمْ، أَنَا أَقْرَأُ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِيَةِ
- ب- لَا، أَنَا أَجْلِسُ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِيَةِ
- ج- نَعَمْ، أَنَا أَجْلِسُ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِي

١٢. كَمْ سَاعَةً دَرَسْتَ فِي الْفَصْلِ؟

- أ- دَرَسْتُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ
- ب- دَرَسْتُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ
- ج- دَرَسْتُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ دَقَائِقٍ

4) Simaklah kalimat-kalimat yang diimplakan oleh gurumu, kemudian tulis kalimat-kalimat tersebut di bawah ini!

٥. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا

٦. هِيَ أُخْتِي الْأُولَى

٧. أَيُّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

٨. هَلْ أَنْتَ تَجْلِسِينَ فِي الْكُرْسِيِّ الثَّانِي؟

9. Penilaian Keterampilan

- i. Teknik Penilaian : Skor Angka
- j. Bentuk Instrumen : Menganalisis العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu, menuliskan kalimat mengenai العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu

No.	Aspek yang dinilai	Skor	
1.	Ketepatan dalam menganalisis العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan	Tepat	4
		Cukup Tepat	3
		Kurang Tepat	2
		Tidak Tepat	1

	ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu		
2.	Ketepatan dalam menuliskan kalimat mengenai العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu	Tepat	4
		Cukup Tepat	3
		Kurang Tepat	2
		Tidak Tepat	1

Nilai Akhir= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

= x 100 =

16

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor
		Ketepatan dalam menganalisis العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu	Ketepatan dalam menuliskan kalimat mengenai العدد الترتيبي tentang waktu berdasarkan ketentuannya dan kata tanya terkait bilangan dan waktu	
1.				
2.				
3.				
dst				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah : MTsN 4 Banjar		Kelas/Semester : VIII A (Delapan A)/Ganjil	
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	
Nama Pengajar : Nurjamilah		Pertemuan : ke-3	
Materi Pokok	:	الأعمال اليومية	
Sub-Materi	:	مهاراة الاستماع الجملة الاسمية	

Alat, Media, Metode dan Strategi			
Alat dan Media	:	Papan tulis, Spidol, Lembar soal <i>post-test</i>	Sumber Belajar : Buku LKS Guru, Buku LKS Siswa dan Kamus Bahasa Arab
Metode dan Strategi	:	Diskusi/Team Based Learning (TBL)	

G. Tujuan Pembelajaran

9. Melalui diskusi tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi الجملة الاسمية yang terdiri dari muftada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il masing-masing dengan baik dan benar
10. Melalui metode team based learning (tbl), peserta didik mampu merangkai الجملة الاسمية dengan baik dan benar.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a atau mengucapkan basmalah • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru melakukan apersepsi 	10 menit

Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, bercakap dan menuliskan materi tentang الجملة الاسمية di buku masing-masing 	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang الجملة الاسمية • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan teman-temannya terkait materi yang dipelajari dan mereka menjawab beberapa pertanyaan berbentuk benar-salah yang diberikan oleh guru • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang • Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin dan memberikan pertanyaan berbentuk benar-salah yang berkaitan dengan materi الجملة الاسمية • Guru menegaskan jawaban/memperbaiki jawaban pertanyaan berbentuk benar-salah dari peserta didik jika terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki terkait materi الجملة الاسمية • Guru memberikan <i>ice breaking</i> berupa tepuk tangan dalam bahasa arab • Guru menuliskan beberapa mufradat (kosa kata) di papan tulis untuk persiapan latihan kepada peserta didik • Guru memberikan test kepada peserta didik dalam masing-masing kelompok berupa latihan membuat jumlah ismiyyah dari kata-kata bahasa arab yang disebutkan oleh guru secara acak di papan tulis dan peserta didik diminta untuk menuliskan jumlah ismiyyah yang mereka buat di papan tulis • Setelah selesai, guru meminta peserta didik duduk kembali di kursinya masing-masing untuk bersama-sama membahas jawaban terkait test yang telah mereka kerjakan sebelumnya • Kemudian guru menjelaskan sedikit mengenai test yang telah mereka kerjakan sebelumnya berbentuk benar-salah terkait materi الجملة الاسمية 	
---	--

Penutup	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan test akhir (<i>post-test</i>) untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari• Guru beserta peserta didik menyimpulkan bersama terkait materi pelajaran yang telah dipelajari• Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar terus berlatih menulis bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam penutup	10 menit

Banjarmasin, 05 September 2024

Mahasiswa



Nurjamilah

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

A. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Penilaian : Lembaran Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab oleh Allah SWT yang diwujudkan dengan berdo'a di awal pembelajaran	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam belajar bahasa arab	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan mempermudah jalan dalam menuntut ilmu	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Yakin

2= Kurang Yakin

3= Yakin

4= Sangat Yakin

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

Skor Maksimal

b. Penilaian Sikap Sosial

- 3) Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- 4) Bentuk Penilaian : Lembar Penilaian Diri

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang Dinilai			Jumlah Skor
		Menghargai proses pembelajaran yang	Membantu memberikan penjelasan kepada	Menunjukkan perilaku berani bertanya dan menyampaikan	

		diwujudkan dengan perilaku antusias selama proses pembelajaran berlangsung	temannya yang masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari selama proses diskusi	pendapat terkait materi yang dipelajari	
1.					
2.					
3.					
dst					

Keterangan:

1= Tidak Pernah

2= Kadang-kadang

3= Sering

4= Selalu

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

2. Penilaian Pengetahuan

m. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

n. Materi :

الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ وَالْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ

D. Jumlah Ismiyyah (الجملة الاسمية)

Jumlah Ismiyyah (الجملة الاسمية) adalah kalimat yang tersusun atas muftada' dan khabar. Muftada' adalah isim (kata benda, nama orang, dll..) yang dibaca rafa' dan berada pada awal kalimat. Sedangkan khabar adalah isim (kata benda) dan terletak setelah muftada'.

Contoh:

Kursi itu baru	الْكُرْسِيُّ حَدِيدٌ
----------------	----------------------

Peta itu besar	الْخَرِيْطَةُ كَبِيْرَةٌ
الْخَرِيْطَةُ	المبتدأ
كَبِيْرَةٌ	الخبر
Meja itu berat	الْمَكْتَبُ ثَقِيْلٌ
الْمَكْتَبُ	المبتدأ
ثَقِيْلٌ	الخبر

الْكُرْسِيُّ	المبتدأ
جَدِيْدٌ	الخبر

Buku itu ringan	الْكِتَابُ خَفِيْفٌ
الْكِتَابُ	المبتدأ
خَفِيْفٌ	الخبر

Jumlah ismiyyah bisa juga tersusun atas fi'il dan fa'il. Fi'il diartikan sebagai predikat atau disebut juga sebagai kata kerja. Sedangkan fa'il adalah subjek atau disebut juga sebagai pelaku.

Rumus : Subjek + Predikat + Objek + Keterangan (optional)

Contoh:

Keterangan	مفعول به	فعل	فاعل	الرَّجُلُ يَأْكُلُ الخُبْزَ فِي المَائِدَةِ
فِي المَائِدَةِ	الخُبْزَ	يَأْكُلُ	الرَّجُلُ	Seorang laki-laki sedang makan roti di meja

Keterangan	مفعول به	فعل	فاعل	الطَّالِبَانِ تَجِدَانِ التُّفَاحَتَيْنِ مِنَ المَدْرَسِ
مِنَ المَدْرَسِ	التُّفَاحَتَيْنِ	تَجِدَانِ	الطَّالِبَانِ	2 orang murid laki-laki mendapatkan 2 apel dari seorang guru

Keterangan	مفعول به	فعل	فاعل	فَايْزٌ يَضَعُ المِصْبَاحَ عَلَى المَكْتَبِ
عَلَى المَكْتَبِ	المِصْبَاحَ	يَضَعُ	فَايْزٌ	Faiz meletakkan lampu di atas meja

Catatan: jika muftada' berbentuk mudzakkar maka khabar juga berbentuk mudzakkar, dan jika muftada' berbentuk muannast maka khabar juga berbentuk muannast mengikuti muftada'. Hal ini

juga berlaku pada fa'il dan fi'il. Jika fa'il berbentuk mudzakkar maka khabar juga berbentuk mudzakkar, dan jika fa'il berbentuk muannast maka khabar juga berbentuk muannast.

- o. Bentuk Penilaian :
 Buatlah jumlah ismiyyah kata-kata dibawah ini!

الْمَكْتُبُ	الْخَرِيْطَةُ
السُّبُوْرَةُ	الْمُدْرَسُ
الْكُرْسِيُّ	الطَّالِبَاتَانِ
الْفَصْلُ	الرَّجُلُ
الْقَلَمُ	الْكِتَابُ
المصباح	
المكتبة	

3. Penilaian Keterampilan

- k. Teknik Penilaian : Skor Angka
 l. Bentuk Instrumen : Mengidentifikasi الجملة الاسمية yang terdiri dari muftada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il, merangkai kata menjadi الجملة الاسمية

Aspek yang dinilai		Skor
Ketepatan dalam mengidentifikasi الجملة الاسمية yang terdiri dari muftada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il	Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
Ketepatan dalam merangkai kata menjadi الجملة الاسمية	Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1

Nilai Akhir= Jumlah skor yang diperoleh x 100 = x 100 =

Nama Kelompok	Anggota Kelompok	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor
		Ketepatan dalam mengidentifikasi الجملة الاسمية yang terdiri dari muftada-khabar juga berbentuk fi'il-fa'il	Ketepatan dalam merangkai kata menjadi الجملة الاسمية	
Kelompok 1				
Kelompok 2				
Kelompok 3				
Kelompok 4				

LAMPIRAN 3

SOAL DAN KUNCI JAWABAN PRETEST-POSTTEST

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, or د pada jawaban yang benar!

١. كَمْ سَاعَةً دَرَسْتَ فِي الْفَصْلِ؟

- أ. دَرَسْتُ فِي الْبَيْتِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ
 ب. دَرَسْتُ فِي الْمَقْصَفِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ
 ج. دَرَسْتُ فِي الْفَصْلِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ
 د. دَرَسْتُ فِي الْمَيْدَانِ لِمُدَّةِ سَبْعِ سَاعَاتٍ

٢. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ!



فِي أَيِّ وَقْتٍ يَنَامُ مُحَمَّدٌ لَيْلًا؟

- أ. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ تَمَامًا
 ب. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ تَمَامًا
 ج. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا
 د. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ تَمَامًا

٣. متى تذهبن إلى المدرسة؟

أ. أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة نهاراً

ب. أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحاً

ج. أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة ليلاً

د. أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة مساءً

٤. أنظر إلى الصورة!

زَيْدٌ



١

مُحَمَّدٌ



٢

زَيْنَبُ



٣

فَاطِمَةُ



٤

مُصَلِحٌ



٥

مَنْ زَيْدٌ؟

أ. هُوَ أُخْتِي الْأَوَّلُ

ب. هُوَ أَخِي الْأَوَّلَى

ج. هِيَ أُخْتِي الْأَوَّلَى

د. هُوَ أَخِي الْأَوَّلُ

٥. الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ ...

أ. الرَّجُلُ يَأْكُلُ الْخُبْزَ فِي الْمَائِدَةِ

ب. فَائِزٌ يَضَعُ الْمِصْبَاحَ عَلَى الْمَكْتَبِ

ج. الطَّالِبَتَانِ تَجِدَانِ التُّفَاحَتَيْنِ مِنَ الْمُدْرَسِ

د. نَفِيسَةٌ يَشْتَرِي الْقَلَمَ فِي السُّوقِ

٦. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ!



أَيُّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

أ. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ تَمَامًا

ب. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ

ج. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ

د. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ

٧. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ!



كَمْ السَّاعَةَ الْآنَ؟

أ. الْآنَ، السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامًا

ب. الْآنَ، السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ تَمَامًا

ج. الْآنَ، السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ تَمَامًا

د. الْآنَ، السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ تَمَامًا

٨. الطَّعَامُ لَذِيذَةٌ. كَلِمَةُ "الذِّيزَةُ" فِي الْجُمْلَةِ تُسَمَّى ...

أ. مُبْتَدَأً

ب. خَبَرًا

ج. فَاعِلًا

د. مَفْعُولًا بِهِ

٩. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ!



مَاذَا يَفْعَلُونَ الطُّلَابُ؟

أ. هُمْ يَدْرُسُونَ أَمَامَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ

ب. هُمْ يَذْهَبُونَ مِنَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ

ج. هُمْ يَقُومُونَ أَمَامَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ

د. هُمْ يَقُومُونَ أَمَامَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ

١٠. الْعَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ الصَّحِيحُ هُوَ ...

أ. أَقْرَأُ الْكِتَابَ الْأَوَّلِي

ب. أَقُومُ أَمَامَ الْفَصْلِ الثَّانِي

ج. أَكُلُ الْخَبِزَ الثَّانِيَةَ

د. كُلُّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٌ

Berilah tanda (√) pada kalimat yang benar dan tanda (X) pada kalimat yang salah!

١. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ صَبَاحًا . (√)
٢. الْفَصْلُ الْأَوَّلِي . (X)
٣. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ نَهَارًا . (√)
٤. أَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعِ لَيْلًا . (X)
٥. الْكُرْسِيُّ جَدِيدٌ . (√)
٦. الرَّجُلُ تَأْكُلُ الْخُبْزَ . (X)
٧. فَائِزٌ يَضَعُ الْمِصْبَاحَ . (√)
٨. أَقُومُ أَمَامَ الْفَصْلِ الثَّانِيَةِ . (X)
٩. تَجْلِسُ عَائِشَةُ عَلَى الْكُرْسِيِّ الْأَوَّلِ . (√)
١٠. حُسْنَى يَخْرُجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا . (X)

LAMPIRAN 4
DAFTAR NILAI PRETEST-POSTTEST

1. Kelompok Eksperimen (Kelas VIII A)

No.	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Ahmad Ridani	5	20
2.	Ainul Mardiah	20	71
3.	Halimul Rasyid	35	53
4.	Muhammad Aldi	30	40
5.	Muhammad Al-Fajar	45	54
6.	Muhammad Arifin Ilham	30	53
7.	Muhammad Aufa Akmal	40	53
8.	Muhammad Lutfi	25	50
9.	Muhammad Nasrullah	60	58
10.	Muhammad Norjani	30	62
11.	Nor Hidayah	35	62
12.	Nur Latifah Amelia	25	62
13.	Nurul Hadriah	40	40
14.	Rahayu	20	52
15.	Ridaninor	50	30
16.	Riska Maulani Sapara	35	69
17.	Shafwa Madina	15	58
18.	Silpia	35	58
19.	Siti Mahrita	30	53

2. Kelompok Eksperimen (Kelas VIII B)

No.	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	Ahmad Fauzan	60	80
2.	Ahmad Fauzi	60	90
3.	Ahmad Rinaldi	55	90
4.	Alfina	35	88
5.	Aliansyah	50	82
6.	Annisa Hafsari	55	84
7.	Arif	50	75
8.	Davin Chandra Pratama	30	84
9.	Dhiefa 'Azhiema	80	97
10.	Lia Aulia	65	84
11.	Mawahdah	45	87
12.	Meisya Al-Zahra	55	80

13.	Muhammad Aldi	55	80
14.	Muhammad Noval	35	90
15.	Muhammad Rolly Prasetyo	45	70
16.	Nor Asyifa	60	90
17.	Nor Azizah	40	90
18.	Nurul Farida Attiyah	55	97
19.	Rahmawati	50	81
20.	Sahbani	45	80

LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Efektifitas Permainan True or False terhadap Pembelajaran Maharah Istima'
Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 4 Banjar

PETUNJUK:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan penilaian yang sesuai!

Indikator	Deskriptor	Skor	Pertemuan ke-		
			1	2	3
Perhatian siswa	Siswa mengikuti pembelajaran dan memperhatikan penjelasan dari guru	4			
	Siswa mengikuti pembelajaran tetapi tidak memperhatikan penjelasan dari guru	3			
	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran tapi memperhatikan penjelasan guru	2			
	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dan tidak memperhatikan penjelasan guru	1			
Bertanya	Siswa bertanya sesuai dengan materi dan tingkat kesulitan tinggi	4			
	Siswa bertanya sesuai dengan materi dan tingkat kesulitan sedang	3			
	Siswa bertanya tidak sesuai dengan materi	2			
	Siswa tidak pernah bertanya	1			
Diskusi	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ikut berdiskusi terkait materi	4			
	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran akan tetapi tidak ikut berdiskusi terkait materi	3			

	Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran tapi ikut berdiskusi terkait materi	2			
	Siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tidak ikut berdiskusi terkait materi	1			
Tes	Siswa menjawab pertanyaan dengan benar dan menjabarkan alasan dari jawaban mereka	4			
	Siswa menjawab pertanyaan dengan benar akan tetapi tidak mampu menjabarkan alasan dari jawaban mereka	3			
	Siswa menjawab pertanyaan dengan salah tapi mampu menjabarkan alasan dari jawaban mereka	2			
	Siswa menjawab pertanyaan dengan salah dan tidak mampu menjabarkan alasan dari jawaban mereka	1			
Mengerjakan Tugas	Siswa mengerjakan tugas benar semua	4			
	Siswa mengerjakan tugas sebagian salah	3			
	Siswa mengerjakan tugas asal-asalan	2			
	Siswa tidak mengerjakan tugas sama sekali	1			

Nilai Akhir= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Skor Maksimal 20

Kriteria keberhasilan:

- a. $86\% \leq NA \leq 100\%$: sangat baik
- b. $71\% \leq NA \leq 85\%$: baik
- c. $55\% \leq NA \leq 70\%$: cukup baik
- d. $25\% \leq NA < 55\%$: kurang

LAMPIRAN 6

FORMAT PENILAIAN MENGAJAR TATAP MUKA

FORMAT PENILAIAN MENGAJAR TATAP MUKA

Nama Mahasiswa/i : Nurjamilah
 NIM : 200101020427
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4 di kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : sangat kurang
 Skor 2 : kurang

Skor 3 : baik
 Skor 4 : sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor		
		Pertemuan ke-1	Pertemuan ke-2	Pertemuan ke-3
1	Membuka pelajaran	3	4	3
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	3	3	3
3	Menunjukkan kemampuan dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> (Model 5 M)	3	3	3
4	Menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran	4	4	4
5	Menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien	4	4	4
6	Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran	3	3	3
7	Menunjukkan kemampuan mengelola/memfasilitasi kelas	3	3	3
8	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	4	3	3
9	Menunjukkan gaya (<i>gesture</i>) yang sesuai	3	3	3
10	Menutup pembelajaran dengan menunjukkan nilai-nilai karakter dan akhlak yang baik dalam materi pembelajaran serta dapat merangkum kegiatan pembelajaran hari itu	3	4	3

Tatah Makmur, 20 Agustus 2024

Menyetujui,
 Guru Bahasa Arab

Sopian, S.Ag.
 NIP. 197510012007011022

LAMPIRAN 7

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Apa tujuan/target pembelajaran maharah istima'?
2. Apakah bapak menggunakan rpp ketika mengajar?
3. Apakah bapak menggunakan metode dan strategi tertentu dalam pembelajaran maharah istima'?
4. Apakah bapak menggunakan media dalam pembelajaran maharah istima'?
5. Berapa jam pembelajaran bahasa Arab setiap minggunya?
6. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran maharah istima'?
7. Kendala apa saja yang bapak jumpai dalam pembelajaran maharah istima' dan bagaimana cara bapak mengatasi kendala tersebut?
8. Apakah bapak pernah menerapkan strategi permainan true or false dalam pembelajaran maharah istima'?

B. Wawancara dengan Peserta Didik di Kelompok Eksperimen

1. Bagaimana proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas selama ini?
2. Berapa jam kalian mengikuti pembelajaran bahasa Arab setiap minggunya?
3. Apa yang kalian rasakan selama belajar mata pelajaran bahasa Arab sejauh ini?
4. Apakah pengajar atau guru bahasa Arab pernah menggunakan strategi dan metode tertentu ketika mengajar di kelas?
5. Apakah pengajar atau guru bahasa Arab pernah menggunakan media tertentu ketika mengajar di kelas?
6. Apakah pengajar atau guru bahasa Arab pernah menerapkan strategi permainan true or false dalam pembelajaran maharah istima'?

LAMPIRAN 8

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, khususnya proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII A dan kelas VIII B MTsN 4 Banjar
2. Mengamati kondisi fasilitas yang menunjang, seperti kondisi kelas, buku-buku dan kamus bahasa Arab yang dimiliki oleh peserta didik
3. Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas VIII A dan kelas VIII B MTsN 4 Banjar
4. Mengamati proses evaluasi pembelajaran terhadap hasil pembelajaran di kelas VIII A dan kelas VIII B MTsN 4 Banjar

LAMPIRAN 10

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS
MENGUNAKAN SPSS VERSI 30

8. Klik Variabel View, kemudian isi kolom name 1 dengan Soal1, isi name 2 dengan Soal2, isi name 3 dengan Soal3 dan seterusnya sampai kolom name 30 isi dengan Soal 30, kemudian isi kolom name 31 dengan Total
9. Pada kolom Decimals 1 sampai 31, pastikan angkanya 0
10. Copy seluruh data yang ingin diujikan
11. Klik Data View, setelah itu paste seluruh data yang ingin diujikan, pastikan seluruh data telah ditampilkan
12. Klik Analyze > Scale > Reliability Analysis
13. Pindahkan seluruh data ke kotak Items, kemudian klik Statistic, pastikan Correlation telah dicentang, lalu klik Continue
14. Klik OK
15. Setelah itu akan muncul Output perhitungan Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.698	.770	31

LAMPIRAN 11

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN NILAI RATA-RATA (MEAN), STANDAR DEVIASI DAN VARIANS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom Name 1 dengan PreKon dan kolom Name 2 dengan PreEks
2. Pada kolom Decimals 1 sampai 3, pastikan angkatnya 0
3. Pada kolom Label, isi Label 1 dengan Pre-Test Kontrol, kemudian isi Label 2 dengan Pre-Test Eksperimen
4. Klik Data View, setelah itu masukan nilai pretest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol sesuai dengan kolom yang telah disediakan
5. Pilih Analyze > Descriptive Statistic > Descriptives
6. Klik seluruh nilai pretest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol lalu pindahkan ke kotak Variable(s), klik Options, centang bagian Mean, Std. Deviation, Range, Minimum dan Maximum, setelah itu klik Continue
7. Klik OK
8. Setelah itu akan muncul Output untuk perhitungan nilai rata-rata dan standar deviasi
9. Ulangi cara tersebut untuk menghitung nilai rata-rata posttest pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	19	55	5	60	31.84	12.606
Pre-Test Eksperimen	20	50	30	80	51.25	11.571
Valid N (listwise)	19					

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Kontrol	19	51	20	71	52.53	12.607
Post-Test Eksperimen	20	27	70	97	85.05	6.739
Valid N (listwise)	19					

LAMPIRAN 12

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS
MENGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Hasil dan kolom Name 2 dengan Kelas
2. Pada kolom Decimals 1 dan 2, pastikan angkanya 0
3. Isi kolom Label 1 dengan Hasil Pembelajaran Istima' dan Label 2 dengan Kelas
4. Pada kolom Values 2, klik titik 3 (...) di sebelah None lalu akan muncul kotak dialog, pada bagian Value isi dengan 1 dan Label isi dengan Pre-Test Kelas Eksperimen (ToF), kemudian klik Add, lalu isi Value dengan 2 dan Label isi dengan Post-Test Kelas Eksperimen (ToF), kemudian klik Add, lalu isi Value dengan 3 dan Label isi dengan Pre-Test Kelas Kontrol (Konvensional), kemudian klik Add, lalu isi Value dengan 4 dan Label isi dengan Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional), kemudian klik Add lalu klik OK
5. Klik Data View, pada kolom Hasil, masukkan nilai pretest kelas eksperimen dilanjut dengan nilai posttest kelas eksperimen, selanjutnya masukkan kembali nilai pretest kelas kontrol dilanjut dengan nilai posttest kelas kontrol
6. Pada kolom Kelas, isi angka 1 pada seluruh nilai pretest kelas eksperimen, lalu isi angka 2 pada seluruh nilai posttest kelas eksperimen, kemudian isi angka 3 pada seluruh nilai pretest kelas kontrol, selanjutnya isi angka 4 pada seluruh nilai posttest kelas kontrol
7. Klik Analyze > Descriptive Statistic > Explore
8. Klik Hasil Pembelajaran Istima' dan pindahkan ke bagian Dependent List, kemudian klik Kelas [Kelas] dan pindahkan ke bagian Factor List
9. Klik Plots, pastikan Normality plots with tests telah dicentang, kemudian klik Continue
10. Klik OK
11. Setelah itu akan muncul Output perhitungan Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pembelajaran Istima'	Pre-Test Kelas Eksperimen (ToF)	.127	20	.200*	.959	20	.529
	Post-Test Kelas Eksperimen (ToF)	.131	20	.200*	.958	20	.507
	Pre-Test Kelas Kontrol (Konvensional)	.138	19	.200*	.979	19	.936
	Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)	.220	19	.016	.903	19	.055

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 13

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Hasil dan kolom Name 2 dengan Kelas
2. Pada kolom Decimals 1 dan 2, pastikan angkanya 0
3. Isi kolom Label 1 dengan Hasil Pembelajaran Istima' dan Label 2 dengan Kelas
4. Pada kolom Values 2, klik titik 3 (...) di sebelah None lalu akan muncul kotak dialog, pada bagian Value isi dengan 1 dan Label isi dengan Post-Test Kelas Eksperimen (ToF), kemudian klik Add, lalu isi Value dengan 2 dan Label isi dengan Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional), kemudian klik Add lalu klik OK
5. Klik Data View, pada kolom Hasil, masukkan nilai posttest kelas eksperimen dilanjut dengan nilai posttest kelas kontrol
6. Pada kolom Kelas, isi angka 1 pada seluruh nilai posttest kelas eksperimen, lalu isi angka 2 pada seluruh nilai posttest kelas kontrol
7. Klik Analyze > Descriptive Statistic > Explore
8. Klik Hasil Pembelajaran Istima' dan pindahkan ke bagian Dependent List, kemudian klik Kelas [Kelas] dan pindahkan ke bagian Factor List
9. Klik Plots, kemudian pada bagian Spread vs Level with Levene Test, klik Power estimation, lalu klik Continue
10. Klik OK
11. Setelah itu akan muncul Output perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pembelajaran Istima'	Based on Mean	2.457	1	37	.125
	Based on Median	2.219	1	37	.145
	Based on Median and with adjusted df	2.219	1	25.856	.148
	Based on trimmed mean	2.134	1	37	.153

LAMPIRAN 14

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI U ATAU UJI MANN-WHITNEY MENGGUNAKAN SPSS VERSI 30

1. Klik Variabel View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Hasil dan kolom Name 2 dengan Kelas
2. Pada kolom Decimals 1 dan 2, pastikan angkanya 0
3. Isi kolom Label 1 dengan Hasil Pembelajaran Maharah Istima' dan Label 2 dengan Kelas
4. Pada kolom Values 2, klik titik 3 (...) di sebelah None lalu akan muncul kotak dialog, pada bagian Value isi dengan 1 dan Label isi dengan Kelas Eksperimen (ToF), kemudian klik Add, lalu isi Value dengan 2 dan Label isi dengan Kelas Kontrol (Konvensional), kemudian klik Add, lalu klik OK
5. Klik Data View, pada kolom Hasil, masukkan nilai posttest kelas eksperimen dilanjut dengan nilai posttest kelas kontrol
6. Pada kolom Kelas, isi angka 1 pada seluruh nilai posttest kelas eksperimen, lalu isi angka 2 pada seluruh nilai posttest kelas kontrol
7. Klik Analyze > Nonparametric Tests > Legacy Dialogs > 2 Independent Samples
8. Klik Hasil Pembelajaran Maharah Istima' dan pindahkan ke bagian Test Variable List, kemudian klik Kelas [Kelas] dan pindahkan ke bagian Grouping Variable
9. Pada bagian Grouping Variable, klik Define Groups, lalu isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, kemudian klik Continue
10. Pada bagian Test Type, pastikan Mann-Whitney U telah dicentang, kemudian klik OK
11. Setelah itu akan muncul Output perhitungan Uji U atau Uji Mann-Whitney

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Pembelajaran Istima'	Post-Test Kelas Eksperimen (ToF)	20	29.45	589.00
	Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)	19	10.05	191.00
	Total	39		

Test Statistics^a

	Hasil Pembelajaran Istima'
Mann-Whitney U	1.000
Wilcoxon W	191.000
Z	-5.324
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	<.001 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

LAMPIRAN 15

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS DAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

1. Kelas Eksperimen



2. Kelas Kontrol





Pertemuan ke-3



LAMPIRAN 16

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 635 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at., tanggal 27 Oktober 2023
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|--------------------------------|
| Nama | : Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M Pd |
| NIP/NUP | : 197109171998032002 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina IV/a |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Nurjamilah |
| NIM | : 200101020427 |
| Jurusan/Prodi | : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul Skripsi | : |
- فعالية لعبة 'الصواب أم الخطأ' في تعليم مهارة الاستماع لطلبة
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بـ بنجر كاليمنتان الجنوبية
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 01 November 2023



- Tembusan:
1. Prodi S1 PBA;
 2. Dosen Pembimbing;
 3. Mahasiswa

LAMPIRAN 17

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
 Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B-533/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurjamilah
 NIM : 200101020427
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl. Tatah Layap, No. 54 RT. 05 RW. 02

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤
بنجر كاليمنتان الجنوبية

Pada Hari/Tanggal: Jum'at, 01 Desember 2023
 Tempat : Ruang Munaqasyah PBA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di penggunaan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 06 Desember 2023
 Ketua Prodi PBA,

 Hasbullah



LAMPIRAN 18

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1314 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024 31 Juli 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 4 Banjar
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurjamilah
NIM : 200101020427
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Tatah Layap RT.05 RW.02
No HP : 087734590478

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Abdullah Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

LAMPIRAN 19

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN RISET


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MTsN 4 BANJAR
 Jl. Qubah Sari Desa Taibah Raya Kec. Tatah Makmur Kab. Banjar Kode Pos 70654
 email:operatorsatker86@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET
 Nomor : B-350/MTs.17.03.04/TL.00/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: NURIYATI, S.Ag., M.A.
NIP	: 197212302000032002
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Organisasi	: MTsN 4 BANJAR

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama	: NURJAMILAH
NIM	: 200101020427
Asal Universitas	: UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jl. Tatah Layap RT.05 RW.02

Telah selesai melakukan penelitian/riset di MTsN 4 BANJAR, Jl. Qubah Sari Rt.02 No.02 Desa Thaibah Raya Kecamatan Tatah Makmur selama 2 (Dua) bulan, terhitung mulai tanggal 01 Agustus 2024 s/d 01 Oktober 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :

فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن
 بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمتان الجنوبية

"EFEKTIVITAS PERMAINAN 'TRUE OR FALSE' TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH 'ISTIMA UNTUK SISWA KELAS VIII DI MTs NEGERI 4 BANJAR".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tatah Makmur, 12 September 2024
 Kepala Madrasah,

 Nuriyati, S.Ag., M.A.
 NIP. 197212302000032002




LAMPIRAN 20

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	: Nurjamilah
NIM	: 200101020427
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: 01 November 2023
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 01 Desember 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd
JUDUL SKRIPSI	:

فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية


UIN

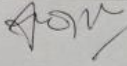
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/ 1446 H**

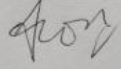


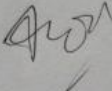
LEMBAR KONSULTASI

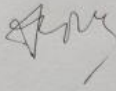
REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

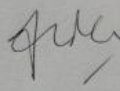
No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	08 November 2023	Bikin RPP untuk Penelitian nanti
2.	17 November 2023	Perbanyak sumber untuk materi Permainan
3.	24 November 2023	ACC Sempro
4.	17 Juli 2024	Revisi latar belakang, RPP, dan kesalahan Penulisan
5.	22 Juli 2024	Revisi RPP, sesuaikan dg tujuan Pembelajaran
6.	30 Juli 2024	ACC Penelitian
7.	08 Agustus 2024	ACC Rumus Analisis Data, Kriteria Perhitungan.
8.	28 Oktober 2024	Pengukuran efektifitas, Post test latihan.

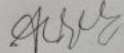
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	08 Nov 23	Bikin Rpp untuk penelitian nanti	

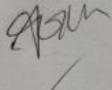
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2.	17 NOV 23	Perbanyak isi dari materi permainan Cari sumber yang terkini	

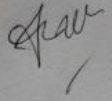
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	24 Nov 23	Acc Sempro Bikin Ppt Perbaiki kesalahan penulisan pada latar belakang dan penelitian terdahulu	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	17 Juli 24	Revisi Latar belakang Revisi RPP Perbaiki Kesalahan Penulisan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	27 Juli 24	Revisi RPP Sesuaikan dg tujuan pembelajaran, Penilaian kepada siswa	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	30 Juli 24	Acc Penelitian Sambil menyusun تقديم البيانات Bikin penilaian dari guru kepada peneliti	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	08 Agt 24	Rumus analisis data Pastikan kriteria Perumusan Siapa yang digunakan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8.	28 Okt 2024	Penjelasan efektivitas Pengukuran Posttest dan latihan	

سيرة ذاتية للباحثة

الاسم بالكامل	: نور جميلة
رقم القيد	: ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٢٧
المكان والتاريخ للميلاد	: تاتاه لايف، ١٣ ديسمبر ٢٠٠٢
الشعبية	: إندونيسي
العنوان	: الشارع تاتاه لايف رقم ٥٤، قرية تاتاه لايف، ناحية تاتاه مكمور، منطقة بنجر
رقم الجوال	: ٠٨٧٧٣٤٥٩٠٤٧٨
عنوان الإيميل	: jamilahnur674@gmail.com
الخبرات في المنظمة/العمل	: -
الجودات الأكاديمية	: -
الجودات غير الأكاديمية	: -
قائمة البحوث	: -

بنجرماسين، ١٠ يناير ٢٠٢٥

نور جميلة