

فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

إعداد:

نور جميلة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستفتاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

نور جميلة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٢٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م/١٤٤٦ هـ

## إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : نور جميلة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٢٧

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤ م

توقع صاحبة الإقرار



نور جميلة



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: B-505/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurjamilah  
NIM : 200101020427  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

فعالية لعبة الصواب أم الخطأ في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر  
كاليمنتان الجنوبية

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.drillbitplagiarismcheck.com](http://www.drillbitplagiarismcheck.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 November 2024  
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية

الطالبة : نور جميلة

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٢٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالبة:

نور جميلة/٢٠٠١٠١٠٢٠٤٢٧، وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجر ماسين ٠٣ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرفة

الدكتورة حاجة نور ليلا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩١٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنشباري الإسلامية الحكومية

الدكتور: رحمت صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمتان الجنوبية، الذي كتبت نور جميلة، رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٢٧ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠ (A+)



رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير (رئيسة)	
٢	الدكتورة إنا مطمئة، الماجستير (عضوا)	
٣	محمد كامل رما أنتصار، الماجستير (عضوا)	

## ملخص البحث

نور جميلة، ٢٠٠١٠١٠٢٠٤٢٧. فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرفة: الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية، لعبة "الصواب أم الخطأ"، تعليم مهارة الاستماع يهدف هذا البحث إلى معرفة استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر فعالة أو غير فعالة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج شبه التجريبي بمدخل كمي. وكان تصميم البحث المستخدم *Nonequivalent Control Group*. العينات في هذا البحث هي طلبة الصف الثامن (ب) كمجموعة تجريبية وطلبة الصف الثامن (أ) كمجموعة ضابطة. أسلوب جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظة والمقابلات والتوثيق، فيما أسلوب تحليل البيانات باستخدام IBM SPSS Statistics الإصدار ٣٠.

أظهرت نتائج التحليل أن درجة متوسطة الاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن ب حصلوا على درجة ٨٥،٠٥ وهي أعلى من طلبة الصف الثامن أ الذي حصلوا على درجة ٥٢،٥٣. بين ذلك، من نتائج تحليل اختبار وُ على *Asymp. Sig (2-tailed)* وهو  $> ٠,٠٠١$ . إذا تمت مقارنة نتيجة اختبار وُ بمستوى دلالة  $٠,٠٥$  فإن نتيجة اختبار وُ  $> ٠,٠٥$  ومعناها يوجد فرق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم استراتيجية الصواب أم الخطأ. العوائق من استخدام لعبة الصواب أم الخطأ في تعليم مهارة الاستماع وهي: في البداية هناك بعض الطلاب الذين كانوا غير مرتاحين وغير معتادين على هذه الاستراتيجية، بعض الطلاب ما زالوا لا يفهمون تماماً المادة التي تتم دراستها، وجود اختلافات في مستوى فهم الطلاب للغة العربية. رغم أن العائق، ثبت أن استخدام استراتيجية اللعبة الصواب أم الخطأ قدّم زيادة كبيرة في نتائج التعلم من الطلاب. ولذلك، استنتجت الباحثة أن استخدام استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ فعالة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر.

## ABSTRAK

**Nurjamilah, 200101020427.** *Efektivitas Permainan True or False Terhadap Pembelajaran Maharah Istima' Peserta Didik Kelas VIII MTsN 4 Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd.

Kata kunci: *Efektivitas, Permainan True or False, Pembelajaran Maharah Istima' Bahasa Arab*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif atau tidaknya strategi permainan *true or false* terhadap pembelajaran *maharah istima'* pada peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Banjar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group*. Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII B sebagai kelompok eksperimen dan peserta didik kelas VIII A sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS Statistic versi 30.

Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata post-test peserta didik pada kelas VIII B dengan perolehan nilai 85,05 lebih tinggi dibandingkan kelas VIII A yang memperoleh nilai 52,53. Disamping itu, dari hasil analisis uji U pada Asymp. Sig (2-tailed) diperoleh nilai  $< 0,001$ . Apabila hasil uji U dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,05, maka hasil uji U  $< 0,05$ , sehingga terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen yang menggunakan strategi permainan *true or false* dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan strategi permainan *true or false*. Beberapa kendala dalam penggunaan strategi permainan *true or false*, yaitu: pada awalnya ada beberapa peserta didik yang tidak nyaman dan belum terbiasa dengan strategi ini, beberapa peserta didik masih belum memahami sepenuhnya materi yang dipelajari dan terdapat perbedaan dalam tingkat pemahaman bahasa Arab peserta didik. Meskipun terdapat beberapa kendala, penggunaan strategi permainan *true or false* mampu memberikan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Maka dari itu, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan strategi permainan *true or false* efektif terhadap pembelajaran *maharah istima'* pada peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Banjar



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ. الحمد لله عز وجل الذي قد أعطت الباحثة نعمة كثيرة والتوفيق والهداية حتى تستطيع أن تتم هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية لعبة "الصواب أم الخطأ" في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية". قدمت هذا البحث العلمي شرطا لنيل درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وفي هذا المناسبة تقول الباحثة شكرا جزيلًا إلى:

١. المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٢. المكرم الدكتور رحمت صادقين، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٣. المكرمة الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير كمشرفة التي قدمت كثيرة من الإرشادات والتوجيهات في كتابة هذه البحث العلمي
٤. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٥. المكرمة نورياتي، الماجستير كرئيسة المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية
٦. المكرم سفيان، البكالوريوس كمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية

٧. المكرمين عائلاتي المحبوبة، الخاصة أبي وأمي الذين تشجيعاني ودعواني دائماً،  
ولجميع أصدقائي المحبوبين الذين قد ساعدو الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.  
وجزاكم الله خيراً كثيراً.

والأخير، أن هذا البحث العلمي لا يجرد من الأخطأ والنقصان، فلذلك أحث للقارئ  
على يعطيني الاقتراحات النقد. عسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحثة وللقارئ  
أجمعين. آمين يارب العالمين.

بنجرماسين، ١٠ رجب ١٤٤٦ هـ

١٠ يناير ٢٠٢٥ م



الباحثة

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ.....
إقرار الطالبة .....	ب.....
تحقيق الانتحال.....	ج.....
الموافقة.....	د.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	ه.....
ملخص البحث .....	و.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ز.....
الشكر والتقدير .....	ح.....
محتويات البحث.....	ي.....
قائمة الجداول.....	ن.....
قائمة الصور.....	س.....
قائمة الرسوم البيانية .....	ع.....

## الباب الأول

### المقدمة

أ. خلفية البحث .....	١ .....
ب. التعريف الإجرائي .....	٤ .....
ج. أسئلة البحث .....	٧ .....
د. أهداف البحث .....	٨ .....
ه. أهمية البحث .....	٨ .....
و. الدراسات السابقة المناسبة .....	٩ .....

- ز. فرضية البحث ..... ١٠
- ح. هيكل البحث ..... ١٠

## الباب الثاني الدراسات النظرية

- أ. استراتيجيات التعليم ..... ١٢
١. تعريف استراتيجيات التعليم ..... ١٢
٢. أجناس استراتيجيات التعليم ..... ١٣
- ب. الألعاب اللغوية ..... ١٦
١. تعريف الألعاب اللغوية ..... ١٦
٢. أهداف الألعاب اللغوية ..... ١٧
٣. أهمية الألعاب اللغوية ..... ١٨
- ج. لعبة "الصواب أم الخطأ" ..... ١٩
١. أجناس وتعريف لعبة "الصواب أم الخطأ" ..... ١٩
٢. خطوات لعبة "الصواب أم الخطأ" ..... ٢١
٣. أهداف لعبة "الصواب أم الخطأ" ..... ٢٢
- د. تعليم مهارة الاستماع ..... ٢٢
١. تعريف التعليم ..... ٢٢
٢. تعريف مهارة الاستماع ..... ٢٤
٣. أهداف مهارة الاستماع ..... ٢٥
٤. حقيقة مهارة الاستماع ..... ٢٦
٥. أنواع مهارة الاستماع ..... ٢٦
٦. خطوات تعليم مهارة الاستماع ..... ٢٧

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ. نوع ومدخل البحث ..... ٢٩
- ب. تصميم البحث ..... ٢٩
- ج. موقع البحث ..... ٣٠
- د. مجتمع وعينة البحث ..... ٣٠
- هـ. البيانات ومصادرها ..... ٣١
- و. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٣
- ز. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٤
- ح. أسلوب الصحة البيانات ..... ٣٧

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. لمحة عن موقع البحث ..... ٤٠
- ب. تقديم البيانات ..... ٤٨
- ج. تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٥٩

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٦٩
- ب. مقترحات ..... ٧٠
- قائمة المراجع ..... ٧١

٧٥ .....	الملاحق
١٦٢ .....	سيرة ذاتية للباحثة

## قائمة الجداول

- الجدول ٣.١: جملة الطلبة في الصف الثامن أ والثامن ب ..... ٣١
- الجدول ٤.١: بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية..... ٤٣
- الجدول ٤.٢: بيانات المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية..... ٤٤
- الجدول ٤.٣: أحوال المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر كاليمنتان الجنوبية..... ٤٧
- الجدول ٤.٤: نتائج الاختبار القبلي من الفصل الثامن أ ..... ٤٩
- الجدول ٤.٥: نتائج الاختبار القبلي من الفصل الثامن ب ..... ٥٠
- الجدول ٤.٦: نتيجة برنامج IBM Statistic v.30 في تحليل المتوسطة والانحراف المعياري من الاختبار القبلي ..... ٥١
- الجدول ٤.٧: نتائج الاختبار البعدي من الفصل الثامن أ ..... ٥٥
- الجدول ٤.٨: نتائج الاختبار البعدي من الفصل الثامن ب ..... ٥٦
- الجدول ٤.٩: نتيجة برنامج IBM Statistic v.30 في تحليل المعدل والانحراف المعياري من الاختبار البعدي ..... ٥٧
- الجدول ٤.١٠: الجدول الزمني لتنفيذ التعلم في الفصل الثامن أ والثامن ب ..... ٥٧
- الجدول ٤.١١: نتائج تحليل الاختبار الصلاحية ..... ٥٩
- الجدول ٤.١٢: نتيجة برنامج IBM Statistic v.30 في تحليل الاختبار الثبات .... ٦١
- الجدول ٤.١٣: نتائج برنامج IBM Statistic v.30 في تحليل الاختبار الطبيعية ... ٦٢
- الجدول ٤.١٤: نتائج برنامج IBM Statistic v.30 في تحليل الاختبار التجانس .. ٦٣
- الجدول ٤.١٥: نتيجة برنامج IBM Statistic v.30 في تحليل الاختبار و ..... ٦٣
- الجدول ٤.١٦: حصول درجات مراقبة أنشطة الطلاب..... ٦٦

## قائمة الصور

الصورة ٣.١: تصميم *Nonequivalent Control Group* ..... ٣٠



### قائمة الرسوم البيانية

- الرسم البياني ٤.١: مقارنة معدل درجات الطلاب ..... ٦٥
- الرسم البياني ٤.٢: الحصول على درجات مراقبة أنشطة الطلاب ..... ٦٦