

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص استنتاجات من تطبيق إستراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر، وهي: يوجد فرق بين نتائج التعلم من طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان متوسط نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٨٥،٠٥ وحصلت المجموعة الضابطة المتوسطة بعني ٥٢،٥٣. وهذا يدل على أن طلاب المجموعة التجريبية حصلوا على معدل أعلى من طلاب المجموعة الضابطة، بفارق في المتوسط قدره ٣٢،٥٢. وبين ذلك، من نتائج تحليل اختبار وُ على (Asymp. Sig (2-tailed) وهو $> ٠,٠٠١$. إذا تمت مقارنة نتيجة اختبار وُ بمستوى دلالة $٠,٠٥$ فإن نتيجة اختبار وُ $> ٠,٠٥$ فمقبول H_a ومرفض H_o . ومعناها يوجد فرق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ. العوائق من استخدام لعبة الصواب أم الخطأ في تعليم مهارة الاستماع وهي: في البداية هناك بعض الطلاب الذين كانوا غير مرتاحين وغير معتادين على هذه الاستراتيجية، بعض الطلاب ما زالوا لا يفهمون تماماً المادة التي تتم دراستها، وجود اختلافات في مستوى فهم الطلاب للغة العربية. رغم أن العائق، ثبت أن استخدام استراتيجية اللعبة الصواب أم الخطأ قدّم زيادة كبيرة في نتائج التعلم من الطلاب. لذلك، استنتجت الباحثة أن

استخدام استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ فعالة في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنجر.

ب. مقترحات

بناءً على النتائج التي توصل إليها هذا البحث، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار لمزيد من استخدام استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ في تعليم مهارة الاستماع، وهي:

١. لمعلمي اللغة العربية

يمكن للمعلمين تطبيق استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ كأحد تقييمات التعلم في النهاية، بحيث تكون تغطية المواد المقدمة أوسع. قبل تنفيذ هذه استراتيجية اللعبة، يجب على المعلمين أولاً طرح أسئلة تفاعلية على الطلاب حتى يتمكنوا لاحقاً من تقديم الأسباب والأوصاف المناسبة للإجابات التي يختارونها أثناء اللعبة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً تطبيق استراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ على تعليم مهارات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من المعلمين دائماً توفير التحفيز بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لتعليم اللغة العربية.

٢. لباحثي الآخرين

بعد مراجعة أساس هذا البحث، يمكن للباحثين المستقبليين الذين سيحرون الأبحاث استخدام إستراتيجية لعبة الصواب أم الخطأ في سياقات تعليم اللغة الأخرى أو في مستويات تعليمية مختلفة.