

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1: Daftar Terjemah Bahasa Asing**

<b>Bab</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Terjemahan</b>
1	Q.S. Yasin Ayat 40	Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malam pun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.

## Lampiran 2 : Surat keputusan dosen pembimbing

  
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 19 TAHUN 2023  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Program Studi Tadris Kimia Tanggal 26 Januari 2023

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd.  
 NIP/NUP : 201703073  
 Pangkat/Golongan : Penata III/c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Husnul Khatimah  
 NIM : 180101090176  
 Jurusan/Prodi : Tadris Kimia  
 Judul Skripsi : Pengembangan *Handout* Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Sistem Periodik Unsur Kelas X MA Irtiqiyah Banjarmasin

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 26 Januari 2023  
DEKAN,

  
 Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
 NIP. 196004051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

### Lampiran 3: Surat Telah Seminar Proposal

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344; Website: www.uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id
<b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: B-32/Un.14/III.1.n/PP.00.9/03/2023	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Husnul khatimah
NIM	: 180101090176
Jurusan/Prodi	: Tadris kimia
adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi yang berjudul:	
Pengembangan Handout berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Sistem Periodik Unsur MA Irtiqaiyah Banjarmasin	
Pada Hari/ Tanggal	: Senin/ 06 Maret 2023
Tempat	: Ruang 3.4 Fakultas Sains dan Teknologi Kampus 2 Banjarbaru
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 14 Maret 2023 Ketua Program Studi Tadris Kimia,	
  Dr. H. Abd Basir, JM. Ag. NIP 196810041995031003	

## Lampiran 4: Surat Permohonan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### **SURAT RISET**

Nomor : B- 0409 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Husnul Khatimah  
 NIM : 180101090176  
 Semester : XII (Dua Belas)  
 Alamat : Jalan Abuya jalur III  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

#### **Pengembangan Handout berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Sistem Periodik Unsur kelas X MA Irtiqaiyah Banjarmasin**

Tempat Penelitian : Madrasah Aliyah Irtiqaiyah Banjarmasin  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 26 Februari 2024  
 Sampai Tanggal : 26 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Husnul Khatimah  
 180101090176



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0409 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

19 Februari 2024

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Irtiqaiyah Banjarmasin  
Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Husnul Khatimah  
NIM : 180101090176  
Program Studi : Tadris Kimia  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Abuya jalur III  
No HP : 081256424608

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Alimad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-129/Kk.17.01-2/PP.00.9/03/2024

26 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Husnul Khatimah

Yth,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
Di- Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0409/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 tanggal 19 Februari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Husnul Khatimah  
NIM : 180101090176  
Program Studi : Tadris Kimia

Judul Skripsi :

**PENGEMBANGAN HANDOUT BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING  
(CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR KELAS X MA IRTIQAIYAH  
BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MA Irtiqaiyah Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 26 Februari 2024 sampai dengan 26 April 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Plt.Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan :  
Kepala MA Irtiqaiyah Kota Banjarmasin

## Lampiran 5: Surat Permohonan Validator (Ahli Materi)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1597/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 29 Desember 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Trining puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Handout berbasis Contextual teaching and learning (CTL) Pada Materi Sistem periodik unsur kelas X MA Irtiqaiyah banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Husnul khatimah  
 NIM : 180101090176  
 Program Studi : Tadris kimia  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : jalan abuya jalur 3

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 6: Surat Permohonan Validator (Ahli Media)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1597/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 29 Desember 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Sari Indriyani, S.Pd., M.Pd.**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Handout berbasis Contextual teaching and learning (CTL) Pada Materi Sistem periodik unsur kelas X MA Irtiqaiyah banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Husnul khatimah  
 NIM : 180101090176  
 Program Studi : Tadris kimia  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : jalan abuya jalur 3

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

## Lampiran 7: Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH ALIYAH IRTIQAIYAH BANJARMASIN**  
 Jl. Bakti Rt.32 Rw 04 No.4 A Pemurus Dalam Banjarmasin 70248  
 Telp. 05116744058 Fax. 05116744058  
 Email : irtiqayah.ma@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.IQ/SKt.013/E.Um/046/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Basuki Bahdi, S.Pd, MA  
 NIP : 19670910 200003 1 003  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Husnul Khatimah  
 NIM : 180101090176  
 Jurusan : S-1 Tadris Kimia  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul "*PENGEMBANGAN HANDOUT BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN*" dari tanggal 26 Februari 2024 s/d 26 April 2024.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 April 2024  
 Kepala Madrasah,  
  
 Basuki Bahdi, S.Pd, MA  
 NIP. 19670910 20003 1 003

## Lampiran 8: Pedoman Dan Hasil Wawancara

### WAWANCARA GURU KIMIA

#### “PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN.”

#### Identitas Guru Kimia

**Nama** : Mahmudah, S.Pd.

**Instansi** : MA Irtiqaiyah Banjarmasin

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa bahan ajar yang ibu gunakan dalam pembelajaran kimia pada materi Sistem Periodik Unsur?	Guru mengatakan bahan ajar yang digunakan masih berupa buku paket yang terdiri dari komponen ringkasan materi, dan latihan-latihan soal.
2	Apa model pembelajaran yang ibu gunakan dalam pembelajaran kimia materi Sistem Periodik Unsur?	Guru mengatakan model pembelajaran yang digunakan Guru mengatakan masih menggunakan metode konvensional, salah satunya metode ceramah, penugasan dan tanya jawab dan diskusi.
3	Apakah ibu pernah membuat <i>Handout</i> atau bahan ajar yang lain?	Guru mengatakan belum pernah, jadi selama proses pembelajaran berlangsung guru masih menggunakan buku paket yang telah di siapkan sekolah.
4	Apakah ibu sudah mengetahui tentang <i>Handout</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> ?	Guru mengatakan belum mengetahui <i>Handout</i> berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> .
5	Apakah siswa aktif pada saat proses pembelajaran dikelas?	Guru mengatakan bahwa ada beberapa siswa yang aktif dalam pembelajaran. Namun kebanyakan siswa tidak mau bertanya apabila mengalami kesulitan belajar.

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apakah siswa sudah mampu belajar mandiri pada saat proses pembelajaran?	Guru mengatakan bahwa siswa belum mampu untuk belajar mandiri karena siswa masih tergantung dengan penjelasan guru dan disebabkan adanya keterbatasan buku disekolah. Sehingga membuat siswa belum mampu untuk belajar mandiri dan hanya mengharapkan penjelasan guru.
7	Bagaimana respon siswa terhadap bahan ajar yang ibu gunakan?	Guru mengatakan respon peserta didik terhadap bahan ajar sangat bergantung kepada materi apa yang mereka pelajari. Materi yang sering kali keliru yaitu materi Sifat-sifat unsur, beberapa siswa belum bisa membedakan dan mengingat apa itu golongan IA (Alkali) maupun golongan IVA (Gas mulia). Sebagian peserta didik terdapat kendala dalam memahami soal yang bersifat kontekstual. Guru mengatakan respon siswa jika dilihat dari hasil belajar siswa di kelas X masih terlihat rendah dari hasil belajar kelas lainnya.
8	Bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran kimia?	Guru mengatakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan memberikan bahan ajar kepada peserta didik karena bahan ajar sangat diperlukan untuk bahan pembelajaran peserta didik disekolah, Pentingnya juga suatu model pembelajaran yang dapat memberikan pemahaman konsep kimia dan membangkitkan minat peserta didik dan hasil belajar.
9	Apa sajakah kesulitan peserta didik dalam memahami konsep materi Sistem periodik unsur?	Guru mengatakan peserta didik kesulitan melihat pola periodik dalam sifat-sifat unsur yang terdapat dalam tabel periodik, memahami pola ini memerlukan pemahaman tentang bagaimana sifat-sifat unsur berubah secara beraturan dengan nomor atom, Memahami bagaimana sifat-sifat unsur terkait dengan struktur atom, ikatan kimia, dan reaktivitas kimia, Peserta didik juga kesulitan memahami relevansi materi sistem periodik unsur dengan kehidupan sehari-hari.

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
10	Apa peran keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran sistem periodik unsur terkait dengan hasil belajar mereka?	Guru mengatakan keterlibatan siswa dalam pembelajaran sistem periodik unsur berperan penting dalam menentukan hasil belajar mereka. Oleh karena itu, penting untuk mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung partisipasi aktif mereka.

**Lampiran 9 : Kisi-Kisi Angket Validitas untuk Ahli Materi**

**KISI-KISI ANGKET VALIDITAS UNTUK AHLI MATERI**

**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Pernyataan
1.	Aspek Materi	Kesesuaian isi materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).	Materi yang disajikan mencakup Capaian Pembelajaran (CP).
		Cakupan materi	Materi yang disajikan dalam <i>Handout</i> membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran (TP).
		Akurasi	a. Fakta yang disajikan sesuai dengan teori dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. b. Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan diambil berdasarkan sumber yang akurat. c. Data yang disajikan sesuai dengan prinsip dan konsep yang berlaku dalam kaidah materi Sistem Periodik Unsur. d. Kesesuaian soal-soal yang disajikan dengan tujuan pembelajaran. e. Penyajian teks dan gambar sudah jelas. f. Bahasa yang digunakan dalam <i>handout</i> mudah dipahami.
		Kemutakhiran	a. Penjabaran materi pada <i>handout</i> sesuai dengan tingkat peserta didik (kelas X). b. Konsep dan materi diambil dari buku dengan tahun yang terbaru.
2.	Aspek Penyajian	Susunan dalam penyajian	a. Isi pada <i>Handout</i> mendorong peserta didik meningkatkan

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Pernyataan
			<p>keinginan rasa tahunya terhadap materi.</p> <p>b. Isi yang disajikan dalam <i>Handout</i> mendorong peserta didik belajar secara mandiri.</p> <p>c. Isi yang terdapat pada <i>Handout</i> mendorong peserta didik untuk memahami konsep.</p>
		Teknik penyajian	Mendukung cara berpikir logis peserta didik.
		Pendukung penyajian	<p>a. Penyajian informasi pada <i>Handout</i> menarik perhatian dan memotivasi peserta didik.</p> <p>b. Penyajian <i>Handout</i> memuat komponen-komponen penyusunan <i>Handout</i>.</p> <p>c. <i>Handout</i> mendorong peserta didik untuk memahami konsep materi dengan mengaitkannya dengan dunia nyata.</p> <p>d. Isi pada <i>Handout</i> mendorong peserta didik untuk terlibat dalam materi Sistem Periodik Unsur berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i>.</p>
		Kelengkapan penyajian	<p>a. Bahasa yang digunakan dalam <i>handout</i> mudah dipahami.</p> <p>b. Kesesuaian bentuk, warna, dan ukuran</p> <p>c. Penyajian teks dan gambar sudah jelas.</p> <p>d. Penyajian <i>Handout</i> memuat komponen-komponen penyusunan <i>Handout</i></p>

## Lampiran 10: Angket Validitas untuk Ahli Materi

### A. Petunjuk Pengisian:

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk membaca dengan baik setiap pernyataan.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
 4 = Jika jawaban **Sangat Baik**  
 3 = Jika jawaban **Baik**  
 2 = Jika jawaban **Cukup Baik**  
 1 = Jika jawaban **Kurang Baik**.
3. Setelah menjawab angket validitas ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah tersedia.
4. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket validitas ini.

### B. Lembar Angket Validitas Kelayakan Isi

Nama Validator : Trimy Puji Astutik, M.Pd.  
 Instansi : UIN Antasari  
 Tanggal Validasi : 25 Januari 2024

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Materi	1. Materi yang disajikan mencakup Capaian Pembelajaran (CP).				✓
		2. Materi yang disajikan dalam <i>Handout</i> membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran (TP).				✓
		3. Fakta yang disajikan sesuai dengan teori dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.			✓	
		4. Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan diambil berdasarkan sumber yang akurat.			✓	✓

		5. Prinsip dan teori yang disajikan sesuai dengan kaidah yang berlaku.				✓
		6. Data yang disajikan sesuai dengan prinsip dan konsep yang berlaku dalam kaidah materi Sistem Periodik Unsur.				✓
		7. Kesesuaian soal-soal yang disajikan dengan tujuan pembelajaran.				✓
		8. Penjabaran materi pada <i>handout</i> sesuai dengan tingkat peserta didik (kelas X).				✓
		9. Konsep dan materi diambil dari buku dengan tahun yang terbaru.				✓
		10. Isi pada <i>Handout</i> mendorong peserta didik meningkatkan keinginan rasa tahunya terhadap materi.				✓
2.	Penyajian	11. Isi yang disajikan dalam <i>Handout</i> mendorong peserta didik belajar secara mandiri.				✓
		12. Mendukung cara berpikir logis peserta didik.				✓
		13. Isi yang terdapat pada <i>Handout</i> mendorong peserta didik untuk memahami konsep.			✓	
		14. Penyajian informasi pada <i>Handout</i> menarik perhatian dan memotivasi peserta didik.			✓	
		15. Penyajian <i>Handout</i> memuat komponen-komponen penyusunan <i>Handout</i> .			✓	
		16. <i>Handout</i> mendorong peserta didik untuk memahami konsep materi dengan mengaitkannya dengan dunia nyata.			✓	
		17. Isi pada <i>Handout</i> mendorong peserta didik untuk terlibat dalam materi Sistem Periodik Unsur berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> .			✓	
		18. Bahasa yang digunakan dalam <i>handout</i> mudah dipahami.			✓	
		19. Kesesuaian bentuk, warna, dan ukuran			✓	

		20. Penyajian teks dan gambar sudah jelas.			✓	
		21. Penyajian <i>Handout</i> memuat komponen-komponen penyusunan <i>Handout</i>			✓	

### C. Saran dan Masukan

- Maksimal menemukan kaitan *dy contextual* bisa ditambah lagi
- Boleh digunakan untuk penelitian
- Perbaiki di instrumen sesuai saran

### D. Kesimpulan

Pengembangan *Handout* berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X MA Irtiqaiyah Banjarmasin dinyatakan:

1. Sangat Layak/tidak perlu direvisi
2. Layak/revisi sebagian sesuai saran dan masukan
3. Cukup layak/revisi sebagian sesuai saran dan masukan
4. Tidak layak/revisi total sesuai saran dan masukan

Banjarmasin, 25 Januari 2024

Ahli Materi



Trining Puji A, M.Pd.  
NIDN: 2018058701

**Lampiran 11: Kisi-kisi Angket Validitas untuk Ahli Media**

**KISI-KISI ANGKET VALIDITAS UNTUK AHLI MEDIA**

**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Pernyataan
		Cover	a. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu sama lain. b. Cover awal <i>Handout</i> memberikan daya tarik awal <i>Handout</i> . c. Ilustrasi pada cover awal <i>Handout</i> memberikan gambaran umum <i>Handout</i> d. Judul pada cover <i>Handout</i> dapat memberikan informasi yang tepat terhadap isi <i>Handout</i> . e. Ukuran judul <i>Handout</i> lebih dominan
		Gambar	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi pada <i>Handout</i> .
		Keharmonisan warna unsur tata letak isi <i>Handout</i> memperjelas fungsi isi	<i>Handout</i> dibuat dengan memperhatikan warna secara keseluruhan untuk memperjelas materi <i>Handout</i> .
2.	Konsistensi	Konsistensi tata letak	a. Penempatan unsur tata letak pada setiap awal kegiatan konsisten dengan daftar isi. b. Unsur-unsur dalam tabel periodik disusun berdasarkan kenaikan nomor atom c. Setiap periode (baris horizontal) dalam tabel periodik dimulai dengan unsur yang memiliki jumlah proton dan elektron yang

			<p>sama, yang secara berurutan meningkat seiring bergerak dari kiri ke kanan</p> <p>d. Unsur-unsur di sebelah kiri tabel periodik cenderung berperilaku sebagai logam, sementara unsur-unsur di sebelah kanan cenderung berperilaku sebagai non-logam.</p>
3.	Kualitas Keterbacaan	Jenis huruf	Jenis huruf yang digunakan menarik.
		Variasi huruf	Variasi huruf yang digunakan menarik.
		Spasi antar baris	Penggunaan spasi antar baris jelas dan konsisten.
		Margins	Penggunaan margins normal.
4.	Kualitas Cetakan	Kejelasan tulisan	Tulisan <i>Handout</i> dicetak dengan jelas
		Kertaan fisik <i>Handout</i>	Ukuran fisik <i>Handout</i> konsisten.
		Kejelasan warna cetakan	Cetakan gambar pada <i>Handout</i> jelas.

## Lampiran 12: Angket Validitas untuk Ahli Media

### ANGKET VALIDITAS UNTUK AHLI MEDIA

#### “PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”

Pengisian angket validitas ini bertujuan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kevalidan media *Handout* yang sedang dikembangkan berdasarkan komponen yang telah terlampir, isi *Handout* yang sudah terlampir untuk menyelesaikan penulisan skripsi guna memenuhi sebagian syarat mencapai gelar sarjana Tadris Kimia, sehingga dengan ini peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket validitas ini. Pengisian angket validitas ini berpengaruh terhadap kevalidan *Handout* yang sedang peneliti kembangkan.

Jenis Bahan Ajar	: <i>Handout</i>
Judul	: Pengembangan <i>Handout</i> berbasis <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) pada Materi Sistem Periodik Unsur Kelas X MA Irtiqaiyah Banjarmasin
Mata Pelajaran/Materi	: Kimia/ Sistem Periodik Unsur
Sasaran Pengembangan	: Peserta didik SMA/MA/ Sederajat
Pengembang	: Husnul Khatimah
Tujuan	: Mengetahui kevalidan media <i>Handout</i> berbasis <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) pada Materi Sistem Periodik Unsur Kelas X yang disesuaikan dengan BSKAP (Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan).

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk membaca dengan baik setiap pernyataan.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Kriteria Uji Kepraktisan yaitu :
  - 4 = Jika Jawaban **Sangat Setuju**
  - 3 = Jika jawaban **Setuju**
  - 2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**
  - 1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab angket validitas ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah tersedia.
5. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini.

**B. Aspek Penilaian Media**

Nama Validator : Sari Indriyani, M.Pd.  
 Instansi : UIA Antasari Banjarmasin  
 Tanggal Validasi : 8 Januari 2024

No.	Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kegrafikan	1. Kemerarikan tampilan layout <i>Handout</i> .				✓
		2. Elemen warna, dan ilustrasi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu sama lain				✓
		3. Cover awal <i>Handout</i> memberikan daya tarik awal <i>Handout</i>				✓

		4. Ilustrasi pada cover awal <i>Handout</i> memberikan gambaran umum <i>Handout</i> .			✓	
		5. Judul pada cover <i>Handout</i> dapat memberikan informasi yang tepat terhadap isi <i>Handout</i> .				✓
		6. Ukuran judul pada cover <i>Handout</i> lebih dominan.				✓
		7. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi pada <i>Handout</i>				✓
		8. <i>Handout</i> dibuat dengan memperhatikan warna secara keseluruhan untuk memperjelas materi				✓
		9. Kreativitas desain				✓
		10. Gambar ikon yang ditampilkan menambah kemenarikan <i>Handout</i>			✓	
2.	<b>Konsistensi</b>	11. Penempatan unsur tata letak pada setiap awal kegiatan konsisten dengan daftar isi.				✓
		12. Unsur-unsur dalam tabel periodik disusun berdasarkan kenaikan nomor atom.				✓
		13. Setiap periode (baris horizontal) dalam tabel periodik dimulai dengan unsur yang memiliki jumlah proton dan elektron yang sama, yang secara berurutan meningkat seiring bergerak dari kiri ke kanan.				✓
		14. Unsur-unsur di sebelah kiri tabel periodik cenderung berperilaku sebagai logam, sementara unsur-unsur di sebelah kanan cenderung berperilaku sebagai non-logam.			✓	
3.	<b>Kualitas Keterbacaan</b>	15. Jenis huruf yang digunakan menarik.			✓	

		16. Variasi huruf yang digunakan menarik.				✓
		17. Penggunaan spasi antar baris jelas dan konsisten.				✓
		18. Penggunaan margins normal.				✓
	<b>Kualitas Cetakan</b>	19. Tulisan <i>Handout</i> dicetak dengan jelas.				✓
		20. Ukuran fisik <i>Handout</i> konsisten.				✓
		21. Cetakan warna pada <i>Handout</i> jelas.				✓
		22. Cetakan gambar pada <i>Handout</i> jelas.				✓

#### C. Saran dan Masukan

*Handout* yang dikembangkan sudah layak & untuk digunakan, dan bisa untuk langsung dicoba di lapangan -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### D. Kesimpulan

Pengembangan *Handout* berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X MA Irtiqaiyah Banjarmasin dinyatakan:

1. Sangat Layak/tidak perlu direvisi
- ② Layak/revisi sebagian sesuai saran dan masukan
3. Cukup layak/revisi sebagian sesuai saran dan masukan
4. Tidak layak/revisi total sesuai saran dan masukan

Banjarmasin,

2024

Ahli Media

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Jony', written over a horizontal line.

NIDN: 2021019001

### Lampiran 13: Perhitungan Persentase Hasil Validator Ahli Materi dan Ahli Media

Kriteria penilaian validasi *Handout*.

Kriteria	Skor
Sangat setuju	4
Setuju	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Rumus persentase skor hasil validasi *Handout* per item

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$p$  : Angka persentase

$F$  : Frekuensi

$N$  : Jumlah frekuensi

Tabel hasil *persentase* validasi oleh ahli materi

Nomor soal	Validator ahli materi
1	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
2	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
3	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

<b>Nomor soal</b>	<b>Validator ahli materi</b>
4	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
5	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
6	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
7	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
8	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
9	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
10	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
11	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
12	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
13	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
14	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
15	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
16	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
17	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
18	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

<b>Nomor soal</b>	<b>Validator ahli materi</b>
19	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
20	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
21	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
22	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$

Tabel hasil *persentase* validasi oleh ahli media

<b>Nomor soal</b>	<b>Validator ahli materi</b>
1	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
2	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
3	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
4	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
5	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
6	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
7	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
8	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$

9	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
10	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
11	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
12	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
13	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
14	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
15	$p = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$
16	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
17	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
18	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
19	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
20	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
21	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
22	$p = \frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$

**Lampiran 14. Kisi-Kisi Angket Uji Kepraktisan *Handout* untuk Peserta Didik**

**KISI-KISI ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK  
“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR  
KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Pernyataan
1.	<b>Kemudahan dalam penggunaan</b>	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>Handout</i> .	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas.
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) apat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.	
		Saya dapat memahami dan menyelesaikan soal-soal sesuai dengan petunjuk yang ada.	
		Memudahkan penerimaan konsep bagi peserta didik	Pembelajaran kimia pada materi sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.	
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) membangkitkan aktivitas dan motivasi.	Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Pernyataan
			Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis multiple representasi meningkatkan motivasi saya dalam belajar.
		<i>Handout</i> berbasis (CTL)	Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.
2.	<b>Kesesuaian dengan waktu</b>	Mendukung efektivitas dan efisiensi pembelajaran	Sata dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu  <i>Penggunaan Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisiensikan waktu dalam pembelajaran.
3.	<b>Mudah diinterpretasikan</b>	Penyajian <i>Handout</i> berbasis CTL yang mudah dipahami	Penyajian materi pembelajaran <i>Handout</i> berbasis CTL mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang..  Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.
4.	<b>Memiliki ekivalensi yang sama</b>	Bahan ajar yang sesuai pada materi kimia.	<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat dijadikan sebagai bahan ajar pada materi sistem periodik unsur.

## Lampiran 15. Angket Uji Kepraktisan *Handout* untuk Peserta Didik

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

### A. Petunjuk Umum

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

### B. Petunjuk Khusus

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : *Najwa Azwa*

Instansi : .....

Tanggal : .....

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas				✓
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.			✓	
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.			✓	
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.				✓
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.			✓	
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.			✓	
		2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.		
Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu					✓	
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)				✓

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.					
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.					✓
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.					✓

#### D. Saran dan Masukan

Saya sangat menyukai bahan ajar yang dibagikan oleh Ibu

.....

.....

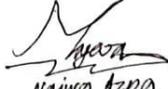
.....

.....

.....

2024

Responden,

  
 \_\_\_\_\_  
 Najwa Azna

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (√) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

### C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Muhammad Fadhil

Instansi : .....

Tanggal : .....

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas				✓
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.				✓
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.			✓	
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.			✓	
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.			✓	
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.				✓
		2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.		
Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu					✓	
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)			✓	

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.				
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.				✓
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.			✓	

**D. Saran dan Masukan**

*Sangat bagus*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,

*ST*

\_\_\_\_\_

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (√) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tuliskan saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : AINUL MAFDIYAH  
 Instansi : MA IRTI QAMIAH BANJARMASIN  
 Tanggal : 26 April 2024

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas				✓
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.				✓
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.				✓
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.				✓
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.				✓
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.				✓
2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu				✓
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)				✓

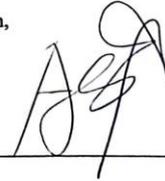
		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.				
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.				✓
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.			✓	

**D. Saran dan Masukan**

Saya sangat menyukai handout ini karena tampilannya sangat mudah dipahami dan selama Ibu mengajar saya bisa lebih mudah memahami materi dan soal yang ada

2024

Responden,



**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Asela mutaharah  
 Instansi : MA Hidayah Banjarmasin  
 Tanggal : 26 April 2024

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas				✓
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.				✓
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.			✓	
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.				✓
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.				✓
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.				✓
2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu			✓	
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)			✓	

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.				
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.			~	
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.			~	

#### D. Saran dan Masukan

Handout ini sangat menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,



Asela Mutaharef

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Dina Amelia  
 Instansi : MA Irtigayah  
 Tanggal : 26 April 2024

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas			✓	
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.			✓	
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.				✓
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.				✓
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.				✓
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.				✓
		2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.		
Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisiensikan waktu						✓
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)				✓

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.				
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.			✓	
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.				✓

**D. Saran dan Masukan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,



\_\_\_\_\_

Dina amelia

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (√) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : M. Pouly Haryu

Instansi : .....

Tanggal : .....

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas				✓
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.				✓
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.				✓
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.			✓	
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.			✓	
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.			✓	
		2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.		
Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu						✓
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajar pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)				✓

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.				
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.				✓
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.				✓

**D. Saran dan Masukan**

Sangat bagus, Saran saya semoga kedepannya lebih bagus lagi

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,



M. Roufly Anjur



## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Yulia Sari  
 Instansi : MA Ibtisyalah  
 Tanggal : 26 April 2024

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas				✓
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.			✓	
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.				✓
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.				✓
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.				✓
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.				✓
2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu				✓
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)				✓

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.		✓
		Penggunaan materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.		✓
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis CTL dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.		✓

D. Saran dan Masukan  
 Handout itu sangat bagus

---



---



---



---



---

2024

Responden



**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (√) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini



## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : AHMAD REZEKI GHANI  
 Instansi : MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN  
 Tanggal : 26 APRIL 2023

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	1. Petunjuk <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat dipahami oleh guru dengan jelas			✓	
		2. <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini dapat dengan mudah digunakan guru sesuai dengan petunjuk yang ada			✓	
		3. <i>Handout</i> berbasis (CTL) memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran			✓	
		4. <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini dapat digunakan guru di setiap kelas pada tingkatan yang sama			✓	
		5. <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini menyajikan materi yang memudahkan guru untuk menambah pengetahuan				✓
		6. <i>Handout</i> berbasis (CTL) ni menyajikan materi sistem periodik unsur secara lengkap				✓
		7. Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini guru hanya menjadi fasilitator				✓
		8. Pembelajaran dalam <i>Handout</i> berbasis (CTL) mengurangi dominasi peran guru				✓

		9. Pembelajaran dalam <i>Handout</i> berbasis (CTL) yang diterapkan pada <i>Handout</i> memudahkan guru untuk mewujudkan pembelajaran yang memudahkan peserta didik menemukan konsep			✓	
		10. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru			✓	
2.	<b>Kesesuaian dengan waktu</b>	11. Waktu yang dibutuhkan untuk mempelajari <i>Handout</i> sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)			✓	
		12. <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu dalam pembelajaran			✓	
3.	<b>Mudah diinterpretasikan</b>	13. Gambar yang ditampilkan jelas dan mudah dipahami			✓	
		14. Penyajian materi <i>Handout</i> berbasis (CTL) lebih praktis digunakan			✓	
4.	<b>Memiliki ekivalensi yang sama</b>	15. <i>Handout</i> berbasis (CTL) menjadi bahan ajar yang sesuai pada materi sistem periodik unsur			✓	

**D. Saran dan Masukan**

Penjelasan yang ditetapkan mudah dimengerti dan dipahami.

.....

.....

.....

2024

Responden,

  
AHMAD REZKI GHANI

DIDIK  
TEACHING  
INSUR

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list ( $\surd$ ) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Indah Zahra Nur Asiah  
 Instansi : Irtiqaiyah Bjm  
 Tanggal : 26 April 2024

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas				✓
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.				✓
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.			✓	
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.			✓	
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.				✓
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.				✓
2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu				✓
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)				✓

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.				✓
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.				✓
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.				✓

#### D. Saran dan Masukan

Semua yang ibu ajarkan mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,




---

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK  
"PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR  
KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN"**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tuliskan saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : M JARIS YUSTIAN  
 Instansi :  
 Tanggal : 26 April 2024

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas			✓	
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.			✓	
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.				✓
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.				✓
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.			✓	
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.			✓	
2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisiensikan waktu			✓	
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)			✓	

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.			✓	
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.			✓	
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.				✓

#### D. Saran dan Masukan

Semua yang ada Di Handout ini sangat menarik

2024

Responden,

Jani

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (√) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Muhammad Ridho

Instansi : .....

Tanggal : .....

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas			✓	
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.		✓		
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.			✓	
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.				✓
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.				✓
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.				✓
2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu				✓
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)		✓		

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.			✓	
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.			✓	
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.			✓	

#### D. Saran dan Masukan

Desain dan gambarnya sangat menarik  
saya menyukanya

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,



**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Yasya Sholah Azka  
 Instansi : MA Tegayuh Banyuwangi  
 Tanggal : .....

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas			✓	
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.			✓	
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.				✓
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.			✓	
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.				✓
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.			✓	
2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.				
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu		✓		
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)		✓		

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.			✓	
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.			✓	
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.		✓		

**D. Saran dan Masukan**

*sangat menarik*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,



\_\_\_\_\_

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK**  
**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING***  
***AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR**  
**KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN”**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (√) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : NOOR ARYDSATYA  
 Instansi : .....  
 Tanggal : .....

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas				✓
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.				✓
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.				✓
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.			✓	
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.			✓	
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.			✓	
2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.				✓
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisienkan waktu				✓
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)				✓

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.			✓	
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.			✓	
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.			✓	

**D. Saran dan Masukan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,



\_\_\_\_\_

✓

**ANGKET UJI KEPRAAKTISAN UNTUK PESERTA DIDIK  
"PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL)* PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR  
KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN"**

**A. Petunjuk Umum**

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pada mata pelajaran kimia Anda

**B. Petunjuk Khusus**

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (√) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat:  
4 = Jika jawaban **Sangat Setuju**  
3 = Jika jawaban **Setuju**  
2 = Jika jawaban **Cukup Setuju**  
1 = Jika jawaban **Kurang Setuju**
4. Setelah menjawab semua pertanyaan, tuliskan saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
5. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Nazwa 22120  
 Instansi : Ibtiqaiyah BJM  
 Tanggal : .....

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas			✓	
		<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.			✓	
		Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.			✓	
		Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.			✓	
		Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.			✓	
		Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.				✓
		Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.				✓
		2.	Kesesuaian dengan waktu	Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.		
Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisiensikan waktu						✓
3.	Mudah diinterpretasikan	Penyajian materi pembelajaran pada <i>Handout</i> berbasis (CTL)				✓

		mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	Handout berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D. Saran dan Masukan**

Menurut saya handout ini  
 bagus sekali

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2024

Responden,




---

**Lampiran 16. Kisi-Kisi Angket Uji Kepraktisan *Handout* untuk guru**

**KISI-KISI ANGKET UJI KEPRAKTISAN GURU**

**“PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR KELAS X MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN.”**

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Pernyataan
1.	Kemudahan dalam penggunaan	Kejelasan petunjuk <i>Handout</i>	Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat dipahami oleh guru dengan jelas
			<i>Handout</i> berbasis (CTL) ini dapat dengan mudah digunakan guru sesuai dengan petunjuk yang ada
		Memudahkan guru dalam kegiatan pembelajaran	<i>Handout</i> berbasis (CTL) memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran
			<i>Handout</i> berbasis (CTL) ini dapat digunakan guru di setiap kelas pada tingkatan yang sama
			<i>Handout</i> berbasis (CTL) ini menyajikan materi yang memudahkan guru untuk menambah pengetahuan
			<i>Handout</i> berbasis (CTL) ini menyajikan materi Sistem periodik unsur secara lengkap sehingga guru tidak perlu lagi mencari sumber-sumber lain
			<i>Handout</i> berbasis (CTL) representasi ini guru hanya menjadi fasilitator
		Mengurangi dominasi guru dalam kegiatan pembelajaran	Pembelajaran dalam <i>Handout</i> berbasis (CTL)

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Pernyataan
			mengurangi dominasi peran guru
		Mewujudkan pembelajaran yang memudahkan peserta didik menemukan konsep dengan berbasis (CTL)	<i>Handout</i> berbasis (CTL) yang diterapkan pada <i>Handout</i> memudahkan guru untuk mewujudkan pembelajaran yang memudahkan peserta didik menemukan konsep
		Kejelasan bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru
2.	<b>Kesesuaian dengan waktu</b>	Mendukung efektivitas dan efisiensi pembelajaran	Waktu yang dibutuhkan untuk mempelajari <i>Handout</i> berbasis (CTL) sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)  <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisiensikan waktu dalam pembelajaran
3.	<b>Mudah diinterpretasikan</b>	<i>Handout</i> yang dikembangkan jelas dan mudah digunakan	Gambar yang ditampilkan jelas dan mudah dipahami.  Penyajian materi <i>Handout</i> berbasis (CTL) lebih praktis digunakan
4.	<b>Memiliki ekivalensi yang sama</b>	<i>Handout</i> berbasis (CTL) menjadi bahan ajar yang sesuai pada materi sistem periodik unsur	<i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat dijadikan sebagai bahan ajar pada materi sistem periodik unsur

## Lampiran 17. Angket Uji Kepraktisan *Handout* untuk guru

### ANGKET UJI KEPRAKTISAN UNTUK GURU “PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI SISTEM PERIODIK UNSUR KELAS XI MA IRTIQAIYAH BANJARMASIN.”

#### A. Petunjuk Umum

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui Respon Guru terhadap kepraktisan *Handout* berbasis (CTL) pada materi Sistem Periodik Unsur kelas X di MA Irtiqaiyah Banjarmasin.
2. Angket ini juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan *Handout* ini.

#### B. Petunjuk Khusus

1. Isilah identitas Anda dengan baik dan benar sebelum menjawab pertanyaan pada lembar angket ini.
2. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan pilihan jawaban pada lembar angket
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom untuk jawaban yang dianggap paling tepat
4. Kriteria Validasi yaitu :  
4 = Jika Jawaban **Sangat baik**  
3 = Jika jawaban **Baik**  
2 = Jika jawaban **Cukup Baik**  
1 = Jika jawaban **Kurang Baik**
5. Setelah menjawab semua pertanyaan, tulislah saran dan masukan untuk perbaikan *Handout* ini pada kolom yang telah disediakan.
6. Terima kasih atas kesediannya dalam mengisi lembar angket ini.

## C. Angket Uji Kepraktisan

Nama : Mahmudah S.Pd.  
 Instansi : MADRASAH ALIYAH IKTIQANIYAH BSM  
 Tanggal : 25 April 2024

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kemudahan dalam penggunaan	1. Petunjuk <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat dipahami oleh guru dengan jelas			✓	✓
		2. <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini dapat dengan mudah digunakan guru sesuai dengan petunjuk yang ada				✓
		3. <i>Handout</i> berbasis (CTL) memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran				✓
		4. <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini dapat digunakan guru di setiap kelas pada tingkatan yang sama			✓	
		5. <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini menyajikan materi yang memudahkan guru untuk menambah pengetahuan			✓	
		6. <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini menyajikan materi sistem periodik unsur secara lengkap			✓	
		7. Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini guru hanya menjadi fasilitator				✓
		8. Pembelajaran dalam <i>Handout</i> berbasis (CTL) mengurangi dominasi peran guru				✓

		9. Pembelajaran dalam <i>Handout</i> berbasis (CTL) yang diterapkan pada <i>Handout</i> memudahkan guru untuk mewujudkan pembelajaran yang memudahkan peserta didik menemukan konsep				✓
		10. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru				✓
2.	Kesesuaian dengan waktu	11. Waktu yang dibutuhkan untuk mempelajari <i>Handout</i> sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan dalam ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)			✓	
		12. <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisiensikan waktu dalam pembelajaran			✓	
3.	Mudah diinterpretasikan	13. Gambar yang ditampilkan jelas dan mudah dipahami				✓
		14. Penyajian materi <i>Handout</i> berbasis (CTL) lebih praktis digunakan				✓
4.	Memiliki ekivalensi yang sama	15. <i>Handout</i> berbasis (CTL) menjadi bahan ajar yang sesuai pada materi sistem periodik unsur				✓

#### D. Saran dan Masukan

Saran Ibu, Daftar pustakanya bisa ditambahkan  
Lagi agar bisa lebih banyak referensi

.....  
.....  
.....

2024

Responden,



---

( Mahmudah S.Pd )

Lampiran 18: Hasil Uji Kepraktisan dari Respon Peserta Didik

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Peserta didik													Rata-rata	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1.	Kemudahan dalam penggunaan	1. Petunjuk penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya pahami dengan jelas	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3,76	94%
		2. <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat saya gunakan dengan mudah sesuai petunjuk penggunaan.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3,30	83%
		3. Pembelajaran kimia pada sistem periodik unsur dengan menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya memahami pembelajaran.	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3,30	96%
		4. Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) membantu saya dalam membangun konsep pembelajaran dengan tepat.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3,84	96%
		5. Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) ini membangkitkan aktivitas saya agar belajar secara mandiri.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3,69	92%

		6. Pembelajaran menggunakan <i>Handout</i> berbasis (CTL) meningkatkan motivasi saya dalam belajar.	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3,53	88%
		7. Saya lebih mudah memahami konsep materi pembelajaran sistem periodik unsur.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,92	98%	
		8. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami guru.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3,53	88%
2.	Kesesuaian dengan waktu	9. Saya dapat menyelesaikan tugas pada <i>Handout</i> tepat waktu.	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,69	92%
		10. Penggunaan <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat mengefisiensikan waktu	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3,61
3.	Mudah diinterpretasikan	11. Penyajian materi pembelajarn pada <i>Handout</i> berbasis (CTL) mudah dipahami dan dapat dipelajari berulang-ulang.	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3,38	85%
		12. Penyajian materi mudah dikaitkan dengan gejala yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3,30

4.	<b>Memiliki ekivalensi yang sama</b>	13. <i>Handout</i> berbasis (CTL) dapat dijadikan bahan ajar yang sesuai pada sistem periodik unsur.	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3,38	85%
----	--------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	-----

**Lampiran 19: Hasil dokumentasi pembelajaran kimia kelas X MA Irtiqaiyah Banjarmasin**



**Pembelajaran kimia di MA Irtiqaiyah Banjarmasin dengan Menggunakan Bahan Ajar *Handout* berbasis CTL**



## Lampiran 20. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

### BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Husnul Khatimah  
NIM : 180101090176  
PROGRAM STUDI : Tadris Kimia  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 26 Januari 2023  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Senin, 6 Maret 2023  
DOSEN PEMBIMBING : Helda Rahmawati, S. Si., M.Pd.  
JUDUL SKRIPSI : Pengembangan *Handout* berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Sistem Periodik Unsur kelas X MA Irtiqaiyah Banjarmasin.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2022 M/1444 H



**LEMBAR KONSULTASI**

**REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	2019-12-11	
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8		
---	--	--

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	19/08-2022	- Mengajukan judul proposal skripsi: - Revisi isi proposal, disarankan mengganti judul	
2	3/10-2022	- Mengganti judul skripsi menjadi "Pengembangan Handout berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada materi sistem periodik unsur MA Erhaqayah Banjarmasin"	
3.	21/10-2022	- Mengkonsultasikan proposal bab 1-3 - menanyakan tentang bab 3	
4	25/10-2022	- Mengganti kelas di judul proposal, dari awalnya kelas XI menjadi kelas X. - Mengubah latar belakang, Rumusan masalah, materi dll.	
5	26/10-2022	Dosen memeriksa proposal yang sudah di revisi.	
6.	13/12-2022	Revisi proposal Bab 1-3 untuk persiapan seminar proposal.	
7.	14/8-2023	Revisi proposal sesudah seminar proposal.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	7/9-2023	Memeriksa Bab 1-3 serta angket yang akan dibuat	
9	11/9-2023	Mengganti Rumusan masalah dari Respon kelayakan dan kepraktisan menjadi Respon guru & <del>peserta</del> Peserta didik.	
10.	13/9-2023	Mengkonsultasikan Bahan ajar Handout.	
11.	17/9-2023	Memeriksa handout sebelum validasi ke para ahli validator	
12.	29/5-2024	Mengkonsultasikan serta Revisi Bab 4-5.	
13.	12/6-2024	Memeriksa Bab <del>1-5</del> 1-5 pada skripsi	
14.	19/7/2024	- Revisi Abstrak - Revisi kata pengantar - Revisi Bab III - Revisi Penulisan dalam skripsi	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Husnul Khatimah

NIM : 180101090176

Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Teweh, 24 Oktober 2000

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Jl. Cempaka Putih RT.24, RW. 6

Kode Pos : 73814

Nomor HP : 081256424608

Alamat Email : [husnulkhatimahhh@gmail.com](mailto:husnulkhatimahhh@gmail.com)

Pengalaman Organisasi/ Kerja : Pramuka

Prestasi Akademik : -

Prestasi Nonakademik : -

Daftar Karya Ilmiah : -