

APPENDICES

Appendix 1: Transliteration

No	Surah/Verse	Translation	
		English	Indonesian
1	Al – Baqarah verse 155-156	<p>(155) And We will surely test you with a little fear, hunger, want of wealth, souls, and fruits. And give glad tidings to those who are patient,</p> <p>(156) (Those) who, when afflicted with calamity, say “Innā lillāhi wa innā ilaihi rāji’ūn” 1 (We belong to Allah and to Him we shall return).</p>	<p>(155) Dan Kami pasti akan menguji kamu dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Dan sampaikanlah kabar gembira kepada orang-orang yang sabar,</p> <p>(156) (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka berkata "Innā lillāhi wa innā ilaihi rāji’ūn" 1 (sesungguhnya kami milik Allah dan kepada-Nyalah kami kembali).</p>

Appendix 2: Research Instruments

Interview Questions

No	Research Questions	Interview Questions	Participant's Response
1	<p>What causes pre-service English teachers to feel anxious when teaching English?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pengalaman kecemasan praktek mengajar anda ? 2. Apa saja hal yang membuat anda merasa khawatir / cemas ketika mengajar Bahasa Inggris ? 3. Apakah ada materi yang tidak anda kuasai sehingga membuat anda cemas dalam mengajarkannya ? Jika ada Jelaskan 4. Bagaimana situasi yang membuat anda merasakan kecemasan pada saat praktek mengajar bahasa Inggris ? 5. Apa kesulitan selama mengajar yang membuat anda merasakan kecemasan ? 	

2	What are the strategies used by pre-service teachers to reduce teaching anxiety?	<ol style="list-style-type: none">6. Bagaimana cara anda mengelola perasaan takut/khawatir/cemas ketika mengajar Bahasa Inggris ? Apa saja yang anda lakukan ?7. Bagaimana strategi yang anda gunakan untuk mengelola kecemasan yang anda alami ?8. Menurut Anda hal apa yang seharusnya anda persiapkan agar praktek mengajar Bahasa Inggris tidak membuat anda cemas ?9. Bagaimana bantuan dari supervisor, guru pamong, dan teman sejawat anda dalam mengurangi kecemasan praktek mengajar ?10. Apakah ada tips dalam mengurangi kecemasan praktek mengajar ?	
---	--	--	--

Appendix 3: Transcript Interview

Participant 1

Participant initial : AZR

Participant Code : P1

RQ 1

Q : Bagaimana pengalaman kecemasan praktek mengajar anda ?

P1 : Pengalaman praktek mengajar yang saya rasakan terjadi ketika pertama kali mengajar materi di kelas, saat itu saya masih tidak terlalu mengenal karakter siswanya dan masih sedikit pengalaman yang saya miliki dalam mengajar sehingga saya merasa cemas dan gugup

Q : Bisa anda jelaskan apa saja hal yang membuat anda merasa khawatir / cemas ketika mengajar Bahasa Inggris ?

P1 : Hal yang membuat saya cemas atau khawatir saat melakukan praktek mengajar bahasa Inggris dikarenakan saya tidak begitu percaya diri dengan kemampuan mengajar saya, Saya merasa kurang bagus dalam menjelaskan materi.

Q : Berarti merasa tidak pede dengan kemampuan mengajar ?

P1 : Iya kurang lebih seperti itu.

Q : Lalu, Apakah ada materi yang tidak anda kuasai sehingga membuat anda cemas dalam mengajarkannya ? Jika ada Jelaskan

P1 : Ada beberapa materi yang sulit saya ajarkan seperti contohnya materi tentang jenis-jenis teks, alasannya karena minimnya pemahaman saya dalam mengajar materi tersebut

Q : Bagaimana situasi yang membuat anda merasakan kecemasan pada saat praktek mengajar bahasa Inggris ?

P1 : situasi yang membuat saya cemas ketika suasana kelas tidak kondusif dan saya kurang mampu dalam mengatasi keadaan kelas yang ribut saat menjelaskan materi pembelajaran.

Q : Apa kesulitan selama mengajar yang membuat anda merasakan kecemasan ?

P1 : Kesulitan lainnya saat saya tidak bisa memberikan jawaban yang tepat yang mana mengakibatkan siswa yang saya ajar kebingungan dalam memahami materi yang saya sampaikan.

RQ 2

- Q : Bagaimana cara anda mengelola perasaan takut/khawatir/cemas ketika mengajar Bahasa Inggris ? Apa saja yang anda lakukan ?
- P1 : Cara saya mengelola perasaan cemas ketika mengajar yakni dengan membuang pikiran-pikiran negatif dan berusaha untuk tetap tenang ketika menjelaskan materi.
- Q : Bagaimana strategi yang anda gunakan untuk mengelola kecemasan yang anda alami ?
- P1 : strategi yang saya gunakan biasanya dengan belajar dari kesalahan pertemuan sebelumnya, jadi saya berusaha mempersiapkan dengan sebaik-baiknya dari materi pembelajaran, cara menyampaikannya dan jenis kegiatannya saya susun dengan baik dan fleksibel untuk mengurangi kecemasan saat mengajar nantinya.
- Q : Menurut anda bagaimana bantuan dari supervisor, guru pamong, dan teman sejawat anda dalam mengurangi kecemasan praktek mengajar ?
- P1 : menurut saya bantuan dari supervisor dan guru pamong sangat membantu saya dalam proses mengajar di sekolah karena baik dari supervisor dan guru pamong memiliki pengalaman yang bisa saya coba dalam praktek mengajar di sekolah.
- Q : Bagaimana dengan teman sejawat/kelompok, apakah juga membantu dalam mengurangi kecemasan mengajar ?
- P1 : Dengan teman kelompok kami saling sharing dan berdiskusi dalam hal mengetahui keadaan kelas dan bagaimana cara mengajar yang nyaman di kelas tersebut.
- Q : Berarti sharing dan berdiskusi dengan teman sejawat bisa mengurangi kecemasan mengajar anda ?
- P1 : Iya dan saya rasa itu bisa mengurangi beberapa kecemasan kami ketika mengajar nantinya disana
- Q : Oke yang terakhir, Apakah ada tips dalam mengurangi kecemasan praktek mengajar ?
- P1 : Tips dari saya cobalah untuk mengakrabkan diri dengan siswanya baik saat mengajar maupun diluar pembelajaran agar ketika mengajar nanti bisa lebih tau kondisi siswa yang akan diajar serta tidak lupa menyiapkan rencana pembelajaran yang mudah dan fleksibel agar tidak monoton dalam mengajarkan materi di kelas.

Participant 2

Participant initial : MA

Participant Code : P2

RQ 1

Q : Bisa anda jelaskan Bagaimana pengalaman kecemasan praktek mengajar anda ?

P2 : Ketika kondisi atau suasana kelas tidak kondusif yang membuat saya cemas ingin menegur apakah boleh saya marahi atau tidak.

Q : Kenapa bisa cemas ketika menegur siswa ?

P2 : Karena saya tipikal orang yang keras kalo marah dan takutnya saya membuat suasana kelas tegang setelah saya marahi dan itu berdampak tidak baik pada kegiatan praktikum saya di sekolah.

Q : Apa saja hal yang membuat anda merasa khawatir / cemas ketika mengajar Bahasa Inggris ?

P2 : Hal itu kayak pas mengajar materi bahasa Inggris saya salah pengucapan kata bahasa Inggris / pronounciationnya dan bahkan saat materi grammar saya malah tertukar dalam penjelasannya simple present dengan simple continuous.

Q : Oke berarti materi grammar menjadi penyebab anda cemas ketika mengajarkannya ya ?

P2 : Iya karena saya masih merasa kurang paham dengan materi grammar tersebut karena itu saya sempat cemas dan sampai salah dalam menjelaskannya.

Q : Apakah ada kondisi / situasi yang membuat anda merasakan kecemasan pada saat praktek mengajar bahasa Inggris ? Jelaskan

P2 : Ketika masih banyak waktu tersisa setelah materi bahan ajar dan rencana pembelajaran telah selesai dan itu diawasi oleh guru pamong dan supervisor dalam rangka penilaian praktek mengajar sehingga saya merasa cemas dikarenakan terlalu cepat dalam mengajar.

Q : Apa kesulitan mengajar yang membuat anda merasakan kecemasan ?

P2 : Kesulitan menjelaskan materi grammar kepada siswa.

RQ 2

Q : Bagaimana cara anda mengelola perasaan takut/khawatir/cemas ketika mengajar Bahasa Inggris ? Apa saja yang anda lakukan ?

P2 : cara saya agar tidak takut atau cemas ketika mengajar ialah dengan melakukan persiapan dalam mengajar

Q : bisa anda jelaskan contoh seperti apa persiapan yang anda lakukan ?

P2 : Seperti mempelajari materi lebih dalam, menyiapkan jawaban jika ditanya oleh siswa atau cara menjawab pertanyaan yang baik dan mudah dipahami, menyiapkan catatan penting saat mengajar agar tidak lupa saat mengajar.

Q : Apakah bantuan dari supervisor, guru pamong dan teman sejawat membantu dalam mengurangi kecemasan anda dan bagaimana contoh bantuannya ?

P2 : Iya mereka sangat membantu dalam mengurangi kecemasan saya. Contohnya seperti menyiapkan materi pembelajaran nanti dikelas, bantuan tentang cara mengajar dikelas, cara menegur siswa yang tidak patuh dan mengoreksi kesalahan-kesalahan yang saya lakukan saat di kelas.

Q : Apakah ada tips dalam mengurangi kecemasan praktek mengajar ?

P2 : Kalau tips dari aku sih intinya percaya diri dan belajar sebelum mengajar

Q : Baik saya rasa cukup terima kasih banyak atas waktunya

P2 : sama-sama

Participant 3

Participant initial : MNF

Participant Code : P3

RQ 1

Q : Bagaimana pengalaman kecemasan mengajar yang anda alami saat praktek mengajar ?

P3 : pengalaman kecemasan mengajar yang saya alami seperti takut membuat kesalahan saat mengajar seperti salah memberikan penjelasan materi, khawatir ketika materi yang disampaikan tidak dipahami oleh siswa dan gugup saat diawasi oleh supervisor ketika penilaian. Alasannya karena kurangnya pengalaman dalam mengajar terlebih berada di sekolah yang muridnya kebanyakan dari orang-orang yang lebih mahir dalam menggunakan bahasa inggris.

Q : Lalu, Apakah ada materi yang tidak anda kuasai sehingga membuat anda cemas dalam mengajarkannya ? Jika ada Jelaskan

P3 : Ya, ada materi yang saya tidak terlalu menguasai dan membuat saya cemas dalam mengajarkannya. Salah satu contohnya adalah materi tata bahasa (grammar). Saya masih merasa kesulitan dalam memahami dan menjelaskan materi grammar dengan tepat. Saya khawatir penjelasan yang saya berikan membuat siswa kebingungan.

Q : Bisa anda jelaskan kembali, Bagaimana situasi yang membuat anda merasakan kecemasan pada saat praktek mengajar bahasa Inggris ?

P3 : Ketika siswa bertanya terkait materi bahasa Inggris yang dimana justru hanya untuk mengetes jawaban dari yang saya berikan, Saya cemas mereka bertanya hanya untuk menguji saya yang masih kurang dalam hal tersebut.

Q : Apakah ada lagi ?

P3 : Ada juga ketika evaluasi menjadi hal yang mendebarakan bagi saya karena hal itu bisa berpengaruh bagi nilai praktek mengajar saya, hal ini muncul karena saya sering mengimajinasikan hal-hal yang bisa menjadi kesalahan saya ketika saya akan mengajarkan materi meskipun saya belum melakukan praktek mengajar tersebut.

Q : Apa kesulitan selama mengajar yang membuat anda merasakan kecemasan ?

P3 : Kesulitan saya ketika menyampaikan materi saya merasa kurang mampu untuk mengelola kelas sehingga perhatian siswa kadang tidak fokus terhadap materi yang saya jelaskan apalagi saat saya menggunakan instruksi bahasa Inggris dalam mengelola kelas..

RQ 2

Q : Dari berbagai macam penyebab kecemasan yang tadi anda jelaskan Bagaimana cara anda dalam mengelola perasaan takut/khawatir/cemas ketika mengajar Bahasa Inggris ? Apa saja yang anda lakukan ? ?

P3 : Baiklah dari perasaan takut membuat kesalahan saya berusaha untuk tidak berfokus pada kesalahan melainkan berfokus pada materi yang saya ajarkan sambil merelaksasikan diri dengan menarik nafas panjang saat perasaan gugup datang. Kemudian ketika khawatir materi sulit dipahami oleh siswa saya mencoba cara baru dalam memberikan penjelasan seperti membuat game yang menarik dan tentunya berkaitan dengan materi agar suasana kelas tidak kaku di samping mempelajari lagi materi yang akan saya ajarkan agar nantinya saya bisa lebih percaya diri dalam memberikan penjelasan.

Q : Oke kemudian dari penyebab Gugup saat diawasi oleh guru supervisor tadi bagaimana strategi yang anda gunakan saat itu ?

P3 : Oiya, gugup saat diawasi pasti dialami saat pertama kali mengajar namun seiring berjalannya waktu saya pun belajar dan mencoba menerima bahwa kesalahan merupakan bagian dari pembelajaran dan kebetulan disaat momen pertama saya dievaluasi beliau, beliau tanya ke saya kenapa kamu terlihat gugup mengajarnya lalu di kasihlah masukan-masukan yang mana hal itu membuat saya lebih percaya diri saat penilaian selanjutnya.

Q : Oke berarti bantuan dari supervisor sangat berpengaruh terhadap kecemasan yang anda rasakan saat pertama mengajar dan dievaluasi?

P3 : Iya menurut saya bantuan beliau membuat tingkat kecemasan saya berkurang dan bahkan saya merasa tidak gugup lagi ketika mengajar.

Q : Menurut anda, apa yang harus dipersiapkan agar praktek mengajar di sekolah tidak membuat anda cemas?

P3 : Menurut saya persiapannya adalah dengan mental dan mindset yang berpikiran positif karena tidak semua hal yang ditakutkan itu benar adanya dan ternyata banyak kesalahan yang saya lakukan saat mengajar justru membuat saya jadi lebih baik kedepannya.

Q : Oke terima kasih banyak atas waktunya

Participant 4

Participant initial : MZA

Participant Code : P4

RQ 1

Q : Bisa anda ceritakan Bagaimana pengalaman kecemasan mengajar yang anda alami saat praktek mengajar ?

P4 : Untuk pengalaman kecemasan mengajar saya sendiri itu muncul ketika saya pertama kali mengajar di kelas dan memang sebelumnya sudah disuruh menyiapkan rencana pembelajaran akan tetapi ketika tidak sesuai prosedur yang saya buat, saya merasakan kecemasan karena rencana pembelajaran saya terlalu sulit buat diterapkan di kelas . Akhirnya membuat siswa yang saya ajarkan kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan.

Q : Oke berarti anda merasa cemas saat rancangan pembelajaran anda tidak berjalan dengan baik.

P4 : Iya.

Q : Apakah ada lagi penyebab yang membuat anda merasakan kecemasan saat praktek mengajar bahasa inggris ?

P4 : Menurut saya kepercayaan diri yang rendah sering membuat saya merasa cemas ketika mengajarkan materi bahasa inggris terlebih ketika menjelaskan materi yang sulit saya pahami

Q : Contohnya materi seperti apa yang membuat anda merasakan kecemasan dalam mengajarkan bahasa inggris ?

P4 : Contohnya seperti materi Grammar yang membuat saya cemas untuk mengajarkannya karena selama saya belajar materi tersebut di bangku perkuliahan sulit untuk memahaminya apalagi mengajarkannya.

Q : Apakah ada situasi yang membuat anda merasakan kecemasan pada saat praktek mengajar bahasa Inggris ? Bagaimana ?

P4 : Ada situasi ketika mereka sulit untuk diatur dalam proses pembelajaran hal tersebut membuat saya kesulitan dalam menjelaskan materi.

Q : Jadi saya simpulkan kesulitan seperti mengatur kelas dan kurang pahami materi yang hendak diajarkan menjadi faktor utama anda mengalami kecemasan saat praktek mengajar

P4 : Iya.

RQ 2

Q : Bagaimana cara anda mengelola perasaan takut/khawatir/cemas ketika mengajar Bahasa Inggris ? Apa saja yang anda lakukan dalam mengurangi kecemasan praktek mengajar yang anda alami tadi?

P4 : Untuk mengelola perasaan cemas tadi saya melakukan beberapa hal seperti membuat lelucon sebelum mengajar, memainkan game/ice breaking dalam pembelajaran bahasa Inggris, dan berusaha berani dalam menjelaskan materi.

Q : Apakah itu termasuk dalam strategi anda dan apakah strategi itu efektif dalam mengurangi kecemasan anda?

P4 : Iya. saya rasa hal tersebut membuat saya lebih percaya diri dalam mengajar karena saya orangnya suka membuat lelucon dan bermain game/ice breaking ketika belajar serta bisa mencairkan suasana dalam pembelajaran.

Q : Oke pertanyaan berikutnya, Hal apa yang seharusnya anda persiapkan agar praktek mengajar Bahasa Inggris tidak membuat anda cemas ?

P4 : Menurut saya hal yang harus saya persiapkan adalah mencoba memahami kondisi kelas yang akan diajarkan apakah kelas itu cocok dengan cara saya mengajar yang humoris maupun tegas.

Q : Bisa anda jelaskan bagaimana maksud dari memahami kondisi kelas tersebut ?

P4 : Kondisi kelas disini seperti mencoba berkenalan dengan para murid di kelas yang akan diajar, membangun komunikasi yang baik dengan siswa, dan bersikap ramah. Tujuannya supaya ketika mengajar nanti tidak cemas atau khawatir karena sudah mengenal karakter siswa dan kelasnya.

Q : Oh berarti berhubungan baik dengan para siswa ya

P4 : Iya

Q : Oke lalu, Bagaimana bantuan dari supervisor, guru pamong, dan teman sejawat anda dalam mengurangi kecemasan praktek mengajar ?

P4 : Kalo bantuan dari supervisor memang ada sedikit membantu dari segi nasehat dan cara koreksi dalam mengajar karena memang tugas beliau dalam membantu mahasiswa praktikum di sekolah tapi menurut saya bantuan dari teman sejawat dan diri sendiri menjadi faktor penting juga dalam membantu mengurangi kecemasan bagi saya.

Q : Bisa anda jelaskan bagaimana bantuan yang diberikan oleh teman sejawat anda dalam mengurangi kecemasan mengajar ?

P4 : Bantuan seperti ketika praktek yang harus menyiapkan beberapa hal seperti LCD dan lainnya, teman sejawat membantu saya dalam persiapan tersebut sehingga saya tidak begitu panik dan bisa fokus dalam memberikan materi pembelajaran dan bahkan kami sering latihan mengajar saat tidak praktek mengajar supaya tidak grogi lagi ketika mengajar.

Q : Berarti bantuan teman sejawat menjadi faktor penting anda dalam mengurangi kecemasan mengajar nantinya ?

P4 : iya teman sejawat sangat membantu saya dalam mengurangi kecemasan mengajar

Q : Baiklah saya rasa cukup, terima kasih atas kesempatannya.

Participant 5

Participant initial : YAF

Participant Code : P5

RQ 1

Q : Bisa anda ceritakan bagaimana pengalaman kecemasan yang anda alami ketika mengajar materi bahasa inggris ?

P5 : Pengalaman kecemasan saat praktek mengajar saya yaitu tidak memiliki kepercayaan pada diri sendiri saat pertama kali mengajar meskipun sudah mempersiapkan materi dan rencana pembelajaran step by step ternyata disaat mengajar malah blank tidak bisa menyesuaikan dengan apa yang terjadi di kelas pada waktu itu.

Q : Apa penyebab yang yang membuat anda merasakan kecemasan sehingga blank pada saat itu ?

P5 : Penyebab saya merasa cemas ketika mengajar di kelas karena saya tidak terlalu berpengalaman dalam mengajar di sekolah secara nyata meskipun di perkuliahan

sudah sering melakukan presentasi tetapi saya adalah orang yang tidak biasa tampil di depan kelas untuk menjelaskan dan juga sering merasa gugup saat menjelaskan

Q : Apakah ada alasan mengapa anda menjadi gugup tersebut selain saat pertama mengajar ?

P5 : Karena aku sudah berpikiran negatif dan melihat respon atau feedback dari siswa kurang responsif yang membuat aku akhirnya merasakan gugup

Q : Apakah ada materi yang sulit sehingga anda cemas dalam mengajarkannya ?

P5 : Saya kesulitan mengajar materi tentang grammar terkait kata kerja atau verb. Waktu itu para siswa bertanya soal verb 1 dan 2 dari suatu kalimat namun aku tidak tahu jawabannya yang membuat aku cemas saat mengajar. Aku juga khawatir ketika jawaban maupun materi yang diberikan salah sehingga murid memiliki pemahaman yang salah dalam materi pembelajaran.

Q : Selain kesulitan dalam mengajar Apalagi kesulitan yang membuat anda merasakan kecemasan ?

P5 : Kesulitanku yang membuat cemas ketika muridnya ribut dan tidak tertib dalam pembelajaran di kelas. Saat itu baru selesai istirahat pertama dan ketika saya masuk kondisi kelas ribut, kemudian aku mencoba menertibkan kondisi kelas namun memakan waktu yang lumayan lama agar suasananya kondusif.

RQ 2

Q : Bagaimana cara atau strategi anda dalam mengelola kecemasan, Apa saja yang anda lakukan ?

P5 : Cara aku untuk mengelola kecemasan itu dengan merilekskan diri seperti tarik nafas sambil membuang pikiran-pikiran negatif sebelum mengajar

Q : Apa yang sebaiknya anda persiapkan agar praktek mengajar tidak membuat anda cemas ?

P5 : Menurutku selain persiapan materi yang baik, persiapan yang paling bagus ialah membangun hubungan baik dengan para siswa diluar pembelajaran agar nanti ketika pembelajaran sudah kenal dengan karakter siswa yang akan diajar dan itu membuat saya tidak khawatir nantinya saat mengajar karena sudah kenal dan akrab

Q : Menurut anda apakah bantuan dari guru pamong, supervisor dan teman sejawat membantu anda dalam mengurangi kecemasan mengajar ?

P5 : Untuk guru pamong dan supervisor sangat membantu sih tapi untuk teman sejawat tidak ada mungkin karena berbeda jurusan. Bantuan dari guru pamong sendiri membantu saya dalam proses mengajar yang baik dan selalu mensupport dalam hal mengajar. Kemudian dari supervisor mengarahkanku bagaimana cara

mengajar yang lebih baik lagi dan tidak terpaku pada rangkaian rencana pembelajaran yang sudah aku buat.

Q : Apakah ada tips dalam mengurangi kecemasan praktek mengajar ?

P5 : Seperti yang sebelumnya, Membangun hubungan baik dengan siswanya , mempersiapkan materi yang mudah dipahami oleh siswa, latihan sebelum mengajar, ketika perasaan cemas datang tenangkan diri dengan tarik nafas dan terakhir have fun ketika mengajar agar suasana kelas tidak kaku.

Q : Apakah ada lagi ?

P5 : Aku rasa itu saja

Q : Baiklah terima kasih banyak waktu dan kesempatannya

P5 : Sama-sama

Appendix 4: Research License Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0970 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 28 Mei 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris UIN Antasari
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Ade Wahyudi
 NIM : 200101030470
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Teluk Kelayan GG. Kura-kura RT.01 RW.01 No.62 Kec.
 Banjarmasin Selatan Kel. Kelayan Barat
 No HP : 085927479452

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Appendix 5: Certificate of Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-187/Un.14/III.1.f/PP.00.9/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Ade Wahyudi
N I M : 200101030470
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Alamat : Jalan Teluk Kelayan GG. Kura-Kura RT.01 RW.01
No.62.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

“PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' STRATEGIES IN REDUCING TEACHING PRACTICE ANXIETY”

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 14 September 2023
Tempat : Ruang 1.26 Gedung K

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 April 2024

Ketua,



Afifah Linda Sari

Appendix 7: Certificate of Comprehensive



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**



SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-0727/Un.14/III.b/PP.00.9/05/2024

*Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :*

MUHAMMAD ADE WAHYUDI
NIM. 200101030470

*Program Studi Tadris Bahasa Inggris
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch II
yang dilaksanakan pada 22 April - 15 Mei 2024.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis & Ujian Praktik Keagamaan,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 91,73
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.*

Banjarmasin, 17 Mei 2024
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06



Appendix 8: Interview Documentation



P1 : MZR



P2 : MA



P3 : MNF



P4 : MZA



P5 : YAF

Appendix 8: Thesis Consultation Notes

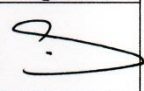
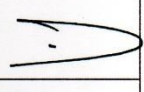
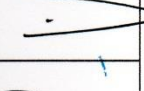







Thesis Consultation Notes

Name : Muhammad Ade Wahyudi

SRN : 200101030470

Title : PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' STRATEGIES IN REDUCING TEACHING PRACTICE ANXIETY

Advisor : Dr. Ridha Fadillah, M.Ed.

No	Day/Date	Consultation Notes	Signature
1	Thursday July 20 th 2023	- Consulting about the outline of the research	
2	Tuesday August 31 2023	- Consulting about the method that is suitable for the research.	
3	Tuesday September 5 th 2023	- Checking the content Chapter II - Add more related journals	
4	Friday, May 17 2024	- Checking the sequence revision of chapter II - Consultation on research instruments	
5	Thursday, June 4 th 2024	- Revise research instruments - Request / Asking for research signatures	
6	Thursday July 25 th 2024	- Consultation on the content Chapter IV	
7	Tuesday, August 20 2024	- Revisions regarding the content of chapter IV	
8	Thursday, September 17 2024	- Add more related journals	
9	Friday , Thursday December 5 th 2024	- Checking and Consulting all Chapters IV and V	
10	Tuesday December 10 2024	- Asking for approval letter signature	

CURRICULUM VITAE

1. Full Name : Muhammad Ade Wahyudi
2. SRN : 200101030470
3. Place and Date of Birth : Banjarmasin, 5 June 2000
4. Nationality : Indonesia
5. Address : Jl. Teluk Kelayan GG. Kura-Kura No.62
6. Phone Number : 085927479452
7. Email : muhammadadewahyudi56@gmail.com
8. Organization/Work experience :
 - a. 2021-2022 Member of English Student Association Banjarmasin
 - b. 2022-2023 Vice Chief of English Student Association Banjarmasin
 - c. 2018-2024 Member of Pemuda Muhammadiyah Cabang Banjarmasin 9
 - d. 2022-2023 Teaching English at SMP Muhammadiyah 1 Banjarbaru
 - e. 2021-2023 Deputy Treasurer of Ashabul Yamin Orphanage
 - f. 2022-2024 Administrative and Financial Staff of KL Lazismu Al-Mukhlishin
 - g. 2024-Now Working as Admin at PT Selena Ayeisha Ahmad Tour and Travel
9. Academic Achievement :
 - a. -
10. Non-Academic Achievement :
 - a. ESC 1st Winner of E-sports Mobile Legend Team (2022)
 - b. 1st Place in Mobile Legend E-sports Team Competition IPII Department Anniversary (2022)
11. List of Scientific Works :
 - a. Pembinaan Muallaf: Strategi Inovatif Peningkatan Pendidikan Keagamaan di Desa Patikalain. (2024)

Banjarmasin, 19 December 2024

Writer