

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في القرن الحادي والعشرين، تطورت العلوم و التكنولوجيا تطوراً سريعاً للغاية. وقد أثر هذا التطوير السريع للعلوم والتكنولوجيا بشكل كبير على عالم التعليم وغيره.^١ ويهدف هذا التغيير لتحسين نظام التعليم ليكون ذا جودة أعلى من أجل جعل الإنسان مستعداً للتغيرات السريعة للغاية في العالم.^٢ استناداً على ذلك فيتطلب هذا الأمر موارد بشرية عالية الجودة حتى يمكنهم أن يتمكنوا في المنافسة على الساحة العالمية. ومن الطرق المهمة و الفعالة لزيادة الموارد البشرية فهي تحسين جودة التعليم. ويقال بأن التعليم هو أمر مهم جداً في دعم تقديم الأمة في المستقبل.^٣ نعلم جميعاً أن تحقيق تعليم جيد يتطلب مجموعة متنوعة من العناصر. هذه العناصر تشمل دور المعلم والطالب، إلى جانب جودة المادة الدراسية، واختيار الطرق والوسائل التعليمية المناسبة، وذلك لضمان تحقيق نتائج تعليمية فعالة.

و تعد الوسائل التعليمية من العناصر في عملية التعليم و من الأركان الأساسية لخطة أي درس من الدروس.^٤ ولها دور هام في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي أو الرسمي كالمدارس والمعاهد والجامعات

^١ Istikomah and Herlina, 'ICT-Based Mathematics Learning Module: Students Responses in Learning Process', *Jurnal PAJAR*, Vol. ٤ No. (٢٠٢٠), ٥٦٩-٧٨.

^٢ Sari, Rezeki, and Ariawan, 'Materri Himpunan Terintegrasi Keislaman: Sebuah Studi Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Problem Based Learning', *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Vol. ٧ No. (٢٠١٩), ٥٣-٦٠.

^٣ Dari and dkk, 'Pengaruh Metode Thinkinh Aloud Problem Solving (TAPPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri ٢٢ Pekanbaru', *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan FKIP UIR*, ٢٠١٨, ١٨١-١٨٨.

^٤ (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠١٤) أساسيات التدريس، خليل إبراهيم شير

أو في عمليات التعليم التي تحدث من خارج هذه المؤسسات، وبيادر الفرد فيها التعليم على مسؤولية وبرغبة منه في الاستزادة من المعرفة وتسمى بالتعليم غير الرسمي.^٥

الوسيلة التعليمية هي الوسائل التربوية التي تستخدم لإيصال الحقائق وتقريب المعاني والأفكار للطلبة. ويجب للوسائل التعليمية أن تكون مناسبة بموضوع المادة لتحقيق الأهداف الموضوعية لكل نشاط، وليستعان في عملية التعليم وتتمثل تلك المواد في المواد المطبوعة، والأفلام، والصور، والرسومات. بناءً على ما ذلك، يتعين على المعلمين أن يتمتعوا بكفاءة عالية في استخدام الوسائل التعليمية، وأن يختاروا الوسيلة الأنسب التي تتكامل مع طرق التدريس والمواد الدراسية والأنشطة الأخرى، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.^٦

في هذا الزمان، أصبح لتأثير الإنترنت والتكنولوجيا دور كبير في حياتنا. إن التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية اليوم له أثر إيجابي ملحوظ على قطاع التعليم. فالتكنولوجيا الرقمية تسهل على المعلمين ابتكار وسائل تعليمية جديدة ومبتكرة يستفيد منها الطلبة في عملية التعلم. وسائل التعليم هي الأدوات والأساليب المستخدمة في نقل المعرفة والمهارات. يشكل تطور التكنولوجيا تحديًا كبيرًا أمام قطاع التعليم لمواصلة تحسين جودة التعليم وتطويره. يجب على قطاع التعليم مواكبة التطورات التقنية من خلال تطوير وسائل تعليمية مبتكرة وفعالة وبكفاءة عالية. ونتيجة لهذه التطورات، ظهرت العديد من المنتجات التعليمية الرقمية التي تساهم في تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة.^٧

في هذه الحالة، يجب تطوير طرق التعليم. ينتج عن تطور التكنولوجيا ممارسات تعليمية جديدة تعتمد على التكنولوجيا كأداة أساسية للتعلم، بما في ذلك تعلم اللغة.

^٥ (كويت: دار القلم، ١٩٩٦) وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، حسين حميدي الطويجي.

^٦ مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم (مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، أوريل بحر الدين (الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

^٧ Teatantia and Nurhadi, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah", *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٦ No. ١ (٢٠٢٢), ٢٤.

يجب أن تواكب وسائل التعليم التطور التكنولوجي المستمر. يجب تصميم هذه الوسائل بطريقة تحفز الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم. في مجال تعليم اللغة العربية، هناك حاجة ماسة إلى تطوير طرق واستراتيجيات ووسائل تعليمية مبتكرة تدعم عملية التعلم وتجعلها أكثر نشاطاً وإثارة. أحد النماذج التعليمية الواعدة في هذا الصدد هو نموذج تصميم التعليم المناسب الذي يركز على تلبية احتياجات المتعلم الفردية ويستخدم وسائل تعليم متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.

الوسيلة التعليمية لها فوائد عديدة في عملية التعليم والتعلم^٨. وذكر نانا سودجانا وأحمد ريفاي من بين فوائد وسائل التعليم، وهي^٩: "سيجذب التعليم المزيد من انتباه الطلبة حتى يتمكن من تعزيز دافع التعليم، وستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً في المعنى بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلبة، وتسمح الطلبة بإتقان أهداف التعليم بشكل أفضل. وفي الوقت نفسه، وفقاً لتيجو، فإن وظيفة وسائل التعليم هي كأداة لجعل التعليم أكثر فعالية، وتسريع عملية التعليم، وتحسين جودة عملية التدريس والتعليم، وتجسيد الأشياء المجردة في المواد التعليمية. وباستناداً على ذلك، يمكننا أن نقول بأن وسيلة التعليم هي أداة أو مادة أو أنواع مختلفة من المكونات المستخدمة أثناء عملية التعليم حتى يتمكن الطلبة من تلقي الرسالة التي ينقلها المعلم بفعالية وكفاءة. إن وجود وسائل التعليم في عملية التعليم سيسهل على المعلمين شرح الدروس التي يتم تدريسها بحيث يكون المعلم لاحقاً مسؤولاً عن مرافقة وتقديم الشروحات بحيث يمكن الطلبة رؤية ما يعرضه المعلم مباشرة.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، أن تعلم اللغة العربية في المدارس قد استفاد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك من خلال استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل مقاطع فيديو اليوتيوب لإضافة شروحات للمواد التعليمية. لا

^٨ Muarifatul Maulidina and Nasiruddin, "Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN ٤ Ngawi", *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٦ No. (٢٠٢٠), ٢٨٠.

^٩ Pupuh Fathurrohman and M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Umum Dan Konsep Islami* (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١١).

يزال بعض الطلبة يعتبرون تعلم اللغة العربية حتى الآن تعلمًا صعبًا ومملًا وغير محبب من قبل بعض الطلبة. تنشأ هذه المشكلة بسبب عوامل مختلفة مثل نقص المهارات الأساسية للغة العربية لدى الطلبة، والخلفية التعليمية للطلبة الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية، إلى نقص الدافعية لدى الطلبة. ويُعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم أحد الحلول التي يمكن أن يستخدمها المعلمون. يتيح استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية أن تكون عملية التعليم أكثر كفاءة لأنه يمكن تقديم المواد بسرعة ومرونة أكبر. وهذا ما يشجع الباحثين على إجراء المزيد من الدراسة حول كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسائل لتعليم اللغة العربية في محاولة لتحسين جودة التعليم اللغة العربية في المدارس. وهذا ما يجعل الباحثين يرغبون في معرفة المزيد عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية. بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها سابقاً، أرادت الباحثة إجراء البحث بعنوان "استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلةً لتعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولوسونجي الوسطى"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف تستفيد المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولوسونجي الوسطى من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية؟
- ٢- ما العوامل التي تؤثر في عملية استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولوسونجي الوسطى؟

ج. أهداف البحث

وأما الأهداف في هذا البحث فهي وصف :

- ١- عملية استفادة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولو سونجي الوسطى من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية.
- ٢- العوامل التي تؤثر في عملية استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولو سونجي الوسطى.

د. أهمية البحث

١- الأهمية النظرية

- أ. تؤكد الباحثة على أهمية أن يحظى استفادة التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية باهتمام الجميع في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولو سونجي الوسطى.
- ب. ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث كوسيلة لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة الحالية عن وسيلة تعليم اللغة العربية عموماً، وعن استفادة التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولو سونجي الوسطى خصوصاً.

٢- الأهمية التطبيقية

- أ. للطلبة، يساعد هذا البحث الطلبة على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية من خلال استكشاف طرق تعليم تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا.
- ب. للمدرسين، يساهم هذا البحث في توسيع آفاق المعرفة حول كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة، يهدف هذا البحث إلى أن يكون مرجعا أساسيا في مجال استفادة وسائل التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

هـ. التحديد الإجرائي

١ - الاستفادة

تعرف "الاستفادة" بأنها استخدام الموارد أو القدرات المتاحة لتحقيق أهداف معينة بفعالية وكفاءة. ويقال أيضا بأن الاستفادة هي عملية استخدام جميع الموارد على النحو الأمثل والفعال والكفاءة لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٠} وتقصد بالاستفادة في هذه الرسالة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة في تعليم اللغة العربية.

٢ - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الوسيلة التعليمية هي كل أداة التي يستخدمها المدرس من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم، أو لتنمية الاتجاهات أو تعويد الطلبة على العادات الصالحة، وغرس القيم المرغوبة فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الأرقام والألفاظ والرموز. وتشتمل هذه الوسائل جميع الوسائل التي يستخدمها المعلم لتوصيل الأفكار أو الحقائق أو المعاني للطلبة.^{١١} وأما الوسائل التعليمية التفاعلية تعني بأدوات في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم المستهدفة باستخدام الأساليب المرئية أو السمعية أو المطبوعة أو السمعية البصرية.^{١٢} وفي هذا البحث تقصد الباحثة باستخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة في تعليم اللغة العربية في

^{١٠} Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨).

(عمان: دار الميسرة, ٢٠١٤) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق, محمد محمود الحلية^{١١}

^{١٢} Hakim and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Flash Pada Standar Kompetensi Memasang Instalasi Penerangan Listrik Sederhana Di SMK Walisongo ٢ Gempol', *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. ٣ No. (٢٠١٤), ١٥-٢١.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ، ٢ ، و ٣ بمنطقة هولو سونجي الوسطى.

٣- تعليم اللغة العربية

فهي النشاطات التي تشمل إلى عملية اكتساب وتعليم اللغة العربية. و يقصد بتعليم اللغة العربية بنشاط يقوم بها فرد لمساعدة فرد آخر في عملية تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. وأما تعليم اللغة العربية في هذا البحث بمعنى كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة وما الوسيلة التي تستخدم في عمليتها.

٤- المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولو سونجي الوسطى

توجد خمسة مدارس ثانوية إسلامية حكومية بمنطقة هولو سونجي الوسطى. وأما المدارس المقصودة في هذا البحث فهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى. اختارت الباحثة ثلاثة مدارس بناءً على سببين. السبب الأول، أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى هما من المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية المفضلة لدى المجتمع في محافظة هولو سونجي الوسطى. يظهر ذلك من خلال العدد الكبير من الطلبة الذين التحقوا بهذه المدارس في السنوات الأخيرة. بالنسبة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى ، فهي مدرسة استراتيجية تقع بين ثلاث مقاطعات فرعية ، وهي مقاطعات باتو بناوا و باتانغ ألابي الجنوبية و باراباي. وأما السبب الثاني، من حيث استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فإن المدارس الثلاث التي اختارتها الباحثة هي مدارس تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة أمور، يستخدمون بالفعل نظامًا إلكترونيًا، ثم قيام

المدرسة أيضًا بنشر أخبار وأنشطة المدرسة من خلال موقع المدرسة على الإنترنت.

و. الدراسات السابقة

تأكيدا على أصالة هذا البحث وتعرض الباحثة بالدراسات السابقة التي قد بحثت الباحثة من قبل، وبدأت الباحثة بفحصت نتائج مصادر البحوث السابقة، ووجدت الباحثة عدت بحث علمي ونتائج البحث المتعلقة بالموضوع الذي بحثه الباحثة في هذا البحث، ومنها:

١ - خديجة الحميد، أطروحة دكتوراه بعنوان: " Perspectives And Usage Of Technology Of Arabic Language Teachers In The United Arab Emirates ". تحلل هذه الدراسة وجهات نظر معلمي اللغة العربية في مختلف مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة واستخدامهم للتكنولوجيا. وتبحث بعمق في العوائق التي تحول دون دمج التكنولوجيا، بما في ذلك مواقف المعلمين تجاه الأنشطة المتعلقة بالحاسوب، وكفاءتهم في التعامل مع التكنولوجيا، ووجهات نظرهم العامة حول التكنولوجيا. تكشف نتائج هذه الدراسة أن معلمي اللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة لديهم وجهات نظر متنوعة تجاه دمج التكنولوجيا، والتي تتأثر بعوامل مثل العمر والخبرة والجنس. وعلى الرغم من بعض العقبات، يدرك العديد من المعلمين فوائد التكنولوجيا في تعزيز تدريس اللغة العربية والتعليم الطلبة. تؤكد هذه الدراسة على الحاجة إلى زيادة الدعم، والتدريب، والموارد لتحسين دمج التكنولوجيا. وعلى وجه الخصوص، تسلط الدراسة الضوء على أهمية التغلب على العوائق الخارجية (مثل البنية التحتية والدعم) والعوائق الداخلية (مثل المواقف الشخصية والثقة بالنفس).^{١٢} ويكمن التشابه بين هذه الدراسة والبحث الذي كتبتها

^{١٢} Khadija Farhan Alhumaid, 'PERSPECTIVES AND USAGE OF TECHNOLOGY OF ARABIC LANGUAGE TEACHERS IN THE UNITED ARAB EMIRATES' (University Of Kansas).

الباحثة أن كلاهما يركز على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية: حيث تؤكد كلتا الدراستين على استخدام التكنولوجيا وفوائدها في سياق تعليم اللغة العربية وتريدان استكشاف كيفية تأثير التكنولوجيا على تعليم اللغة العربية. يكمن الاختلاف في تركيز البحث. يركز البحث السابق على وجهات نظر المعلمين، بينما تركز هذه الأطروحة على كيفية استخدام المعلمين للتكنولوجيا في عملية التعليم.

٢- مأمون التجاني حسن الدالي: مقالة علمية بعنوان: "The Reality of Teachers"

Use of Modern Technologies in Teaching Arabic as a Second Language in Terms of Objectives and Selection Foundations at the Institute of Arabic Language in Umm Al-Qura University" هدفت هذه الدراسة إلى

معرفة درجة أهمية وتوافر مواصفات معززات العملية التعليمية، وما يحقق أهدافها، عن طريق استعمال تقنيات التعليم، ووضع أسس لاختيارها، ومعرفة طرائق توظيفها وتتبع المعوقات التي تحد من هذا التوظيف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؛ ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي، وقامت بجمع البيانات اللازمة عن طريق استبانة أعدت لهذا الغرض للإجابة عن أسئلتها التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع، ومن أهم نتائج الدراسة هي التعرف على أهمية دور التقنيات الحديثة في تعليم اللغات، وقد تم اختيار هذا المنهج بالشمولية، ولتركيزه على جمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، ولكونه يزود الباحث بالبيانات اللازمة حول ظاهرة موضوع الدراسة. من نتائج هذه الدراسة تأكيد دور تقنيات التعليم الحديثة في تعليم اللغات، كما نتجت إلى أن هذه التقنيات تفي بحاجات المتعلمين من حيث تحقيقها الأهداف الخاصة والسلوكية، ومساندتها للمحتوى التعليمي وتفعيل أساليب التدريس بما يحقق الأهداف العامة للعملية التعليمية. ولقد توصلت الدراسة إلى أن أهم معوقات التعليم المستعمل للتقنيات، تتمثل في نقص التدريب والجهل وعدم الإلمام بطرائق توظيفها في الموقف التعليمي. و أوصت الدراسة بضرورة الإعداد

الجيد للعملية التعليمية المستندة على التقنية والعمل على توفيرها وتحديثها ومتابعة صيانتها مع الاهتمام بتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها عن طريق توظيف التقنيات الحديثة بما يتناسب مع عناصرها ومهاراتها.^{١٤} يتمثل وجه الشبه بين المقالات العلمية وهذا البحث في أن كلاهما يناقش التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بالاختلاف، تناقش المقالة العلمية مناقشات عامة حول تقنيات التعليم والتكنولوجيا. في حين أن هذا البحث أكثر تحديداً، أي حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية.

٣- وحي الدين ريتونجا، وسوبهان، وبامبانج: مقالة علمية بعنوان: "Utilizing Technology to Improve the Quality of Learning in Indonesia: Challenges and Consequences for Arabic Teachers". تهدف هذه الدراسة إلى وصف الوسائل المستخدمة في المعهد في تعليم اللغة العربية، وتصورات المعلمين للوسائل القائمة على التكنولوجيا، وفرص تغيير الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المعهد. تم إجراء البحث باستخدام منهج نوعي في المعهد حيث تم اختيار الطلبة وفقاً لاحتياجاتهم. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية. استناداً إلى نتائج البحث، تستخدم مدرسة باتانج كابونج الإسلامية الداخلية وسائل التعليم التقليدية. ومع ذلك، هناك فرصة مفتوحة لتطبيق الوسائل القائمة على التكنولوجيا بسبب انفتاح المعهد في قبول التغييرات مع الاتصال بالإنترنت، والموارد البشرية لموظفي التعليم، وقدرة الطلبة على تشغيل وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا. تتمثل العواقب التي تواجهها المعهد في مراجعة المناهج الدراسية، وارتفاع التكاليف التشغيلية، وتعديل الأساليب مع وسائل التعليم، والحاجة إلى تحسين كفاءة المعلمين في استخدام

^{١٤} Mamoun Eltigani Hassan Eldali, 'The Reality of Teachers' Use of Modern Technologies in Teaching Arabic as a Second Language in Terms of Objectives and Selection Foundations at the Institute of Arabic Language in Umm Al-Qura University', *Journal of the College of Education for Women (JCEW): A Refereed Scientific Quarterly Journal for Human and Social Sciences Issued by the College of Education for Women-University of Baghdad-IRAQ*, Vol. ٣٣ No (٢٠٢٢), ٢١-٣٥.

الوسائل القائمة على التكنولوجيا. ^{١٥} تشابهت هذه الرسالة والمقالة العلمية في البحث لأن كلا الباحثين يركزان على استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. المقال العلمي يناقش استخدام التكنولوجيا الرقمية في المدارس الإسلامية، بينما البحث حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يستعرض كيفية استخدام هذه التكنولوجيا كوسيلة تعليمية لتعليم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في مواصفات المناقشة. تناقش هذه المادة العلمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شكل وسائل رقمية، بينما يناقش هذا البحث استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

٤- أنيسة خيراني (خيراني الفتح)، ومحمد بلالي قرنيونوان، والشافعي، والساھر، وأنجي رزقي، وياسي ونداناردي، وسابريني. المقالة العلمية بعنوان: " Utilization Of Digital Technology In Arabic Language Learning at MIS Ikhlasiah Tuamang ". تتناول هذه الدراسة مجموعة متنوعة من الأساليب التكنولوجية التي يمكن توظيفها لتسهيل تعليم مهارات اللغة العربية. ويعتبر استخدام الإنترنت لتعليم واستخدام تطبيقات الهاتف المحمول من بين أكثر الأساليب انتشارًا في التعليم. وقد انصب التركيز الأساسي للدراسة على مختلف الأساليب التفاعلية متعددة العوامل التي تم بحثها. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التكنولوجيا يمكن أن تسهل فهم الطلبة للغة العربية ومفرداتها، بالإضافة إلى قدرتهم على المشاركة في المحادثة والخطاب. ومن المنطقي افتراض أن التكنولوجيا ستلعب دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية. ويتوقف تعزيز التعليم اللغوي على الاستفادة من القدرات التكنولوجية المعاصرة. والهدف من هذه الدراسة هو التأكد من مدى الاستفادة من التقنيات الرقمية. يتم تدريس اللغة العربية في الصف الخامس من نظام التعليم الدولي. المنهجية المستخدمة هي المنهج النمطي.

^{١٥} Mahyudin Ritonga, Sobhan, and Bambang S., 'Utilizing Technology to Improve the Quality of Learning in Indonesia: Challenges and Consequences for Arabic Teachers', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 9 No. (٢٠٢٢), ٥٦-٦٨.

وشملت هذه الدراسة جميع الطلبة في الصف الخامس في مدرسة التربية الإسلامية الدولية. تستخدم منهجية تحليل البيانات باستخدام منهجية تستند إلى منظور ميلز وهوبرمان، والتي تشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، وتجميع البيانات. تُظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة إخلاصية توامانج للإدارة غير فعال. كما أظهرت النتائج أن الطلبة في الفصل الدراسي الخامس من مقرر نظم المعلومات الإدارية في مدرسة إخلاصية توامانج للإدارة لا يستخدمون اللغة بشكل فعال. إن استخدام التكنولوجيا الرقمية للغة العربية في الفصل الدراسي الخامس من مقرر مدرسة إخلاصية توامانج لنظم المعلومات الإدارية هو استخدام الأدوات الرقمية لتعليم اللغة العربية بشكل عام.^{١٦} تشابهت هذه الرسالة والمقالة العلمية في البحث لأن كلا الباحثين يركزان على استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. المقال العلمي يناقش استخدام التكنولوجيا الرقمية في المدارس الإسلامية، بينما البحث حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يستعرض كيفية استخدام هذه التكنولوجيا كوسيلة تعليمية لتعليم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في مواصفات المناقشة. تناقش هذه المقالة العلمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شكل وسائل رقمية، و يناقش هذا البحث استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

٥- لي ليام، هوانج هوي، و لوين كارستين : المقالة العلمية بعنوان: " Utilization of ICT in Learning the History of Islamic Culture ". تهدف هذه الدراسة إلى وصف فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية. وعلاوة على ذلك، تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا يمكنه شرح فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم تاريخ الثقافة الإسلامية من

^{١٦} Anisa Khairani and others, 'Utilization Of Digital Technology In Arabic Language Learning at MIS Ikhlasiah Tuamang', *PEBSAS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, Vol. ٢ No. (٢٠٢٤), ١-١١.

خلال إجراء مقابلات متعمقة. وتصف نتائج هذه الدراسة فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم تاريخ الثقافة الإسلامية، مما يجعل التعليم تاريخ الثقافة الإسلامية أكثر إثارة ويعزز جاذبية الطلبة لدراسة تاريخ الثقافة الإسلامية. يقتصر هذا البحث على وصف فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم تاريخ الثقافة الإسلامية فقط. ويأمل الباحث أن يتمكن الباحثة المستقبليون من شرح فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مواد أخرى.^{١٧} التشابه بين هذه المقالة والبحث يكمن في مناقشة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. بينما تكمن الاختلافات في تفاصيل البحث. المقالة تناقش استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية، في حين يناقش البحث استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

^{١٧} Le Liam, Huang Hui, and Lewin Carsten, 'Utilization of ICT in Learning the History of Islamic Culture', *Sciencetechno: Journal of Science and Technology*, Vol. ١ No. April ٢٠٢٣ (٢٠٢٣), ٨٣-٩٨.