

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى ، الواقعة في منطقة هولو سونجي الوسطى ، جنوب كاليمانتان ، لها تاريخ طويل منذ إنشائها. تأسست المدرسة بهدف توفير تعليم إسلامي عالي الجودة لجيل الشباب في المنطقة. في البداية ، بدأت هذه المدرسة كمدرسة صغيرة أسسها قادة المجتمع المحلي الذين كانوا يتمتعون باهتمام كبير بالتعليم. كانت المرافق والموارد المتاحة محدودة للغاية. ومع ذلك ، بفضل الحماس والعمل الجاد للمؤسسين ودعم المجتمع ، تستمر هذه المدرسة في النمو. في عام ١٩٧٨ ، تم تغيير المدرسة رسمياً إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. ويوفر هذا التغيير في الوضع دفعة كبيرة من حيث تحسين نوعية التعليم والمرافق المتاحة. بمرور الوقت ، تواصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى تجربة التطوير من حيث الأكاديميين والبنية التحتية. لا تركز المدرسة على التعليم الديني فحسب ، بل تولي أيضاً اهتماماً كبيراً للتعليم العام واللامنهجي ، وبالتالي إنتاج خريجين أكفاء ونبيلين. يثبت نجاح خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى في مختلف المجالات أن هذه المدرسة نجحت في أن تصبح واحدة من المؤسسات التعليمية الرائدة في منطقتها.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى هي واحدة من مدارس الثانوية الحكومية الواقعة في منطقة هولو سونجي الوسطى ، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. تأسست بهدف توفير تعليم جيد وتكوين طلبة لديهم إيمان ومعرفة وشخصية نبيلة. توفر المدرسة تطبيقاً تعليمياً يركز على المناهج الدراسية الوطنية مع مواد دينية إضافية

، بحيث يكتسب الطلبة المعرفة العامة بالإضافة إلى فهم عميق للدين. المرافق المتاحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى كاملة تماما لدعم عملية التعليم والتعلم. هناك مختبرات العلوم ومختبرات الكمبيوتر والمكتبات والفصول الدراسية المريحة.

بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي المدرسة أيضا على مسجد يستخدم للأنشطة الدينية والروحية للطلبة. كما يتم تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية ، مثل الكشفية والرياضة والفنون ومجموعات الدراسة الدينية ، والتي تهدف إلى تطوير مواهب الطلبة واهتماماتهم في مختلف المجالات. يواصل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى السعي لتحسين جودة التعليم من خلال البرامج والابتكارات المختلفة. المعلمون الذين يقومون بالتدريس هنا هم معلمون أكفاء ومتفانين للغاية. تنشط هذه المدرسة أيضا في التعاون مع مختلف المؤسسات ، على المستويين المحلي والوطني ، لتوسيع آفاق الطلبة وخبراتهم. مع التزام قوي بالتعليم وتنمية الشخصية ، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى مصممة على إنتاج جيل شاب مستعد لمواجهة التحديات المستقبلية بالمعرفة والأخلاق الحميدة.

بناء على نتائج الملاحظات، تضم هذه المدرسة ٨٢١ طالباً موزعين على ٢٥ فصلاً. يبلغ عدد معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة ٤ أشخاص، وهم الأستاذ عارف الرحمن حكيم، وأستاذة ليلتون نزيله، والأستاذ محمد الأسعدي، وأستاذة زهيدة الفيترياني. مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة جميعهم موظفون مديون. معلمو اللغة العربية، وهما أستاذ عارف وأستاذة لايلاتون لديهما خلفية تعليمية خطية مع تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، هناك اثنان من معلمي اللغة العربية الآخرين، وهما أستاذ أسعدي وأستاذة زهيدة من خرجي التربية الدينية الإسلامية. وقد اجتاز هؤلاء المعلمين في هذه المدرسة برنامج التعليم المهني للمعلمين في مجال تعليم اللغة العربية. يتمتع معلمو اللغة العربية هؤلاء

أيضا بأكثر من ١٥ عاما من الخبرة في التدريس. بالنسبة لمنهج التعليم المستخدم، لا تزال هذه المدرسة تستخدم مزيجًا من منهج التعليم لعام ٢٠١٣ ومنهج التعلم المستقل.

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى، جنوب كاليمانتان ، لها تاريخ طويل مليء بالتفاني والتنمية. تأسست هذه المدرسة في ٥ يناير ١٩٧٩ ، وقد تم تأسيسها في الأصل كجزء من جهود الحكومة لتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم الديني الإسلامي في المناطق الريفية. في البداية ، كانت هذه المدرسة تسمى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باراباي (MAN ٢ Barabai)، قبل أن تغير اسمها أخيرا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى في عام ١٩٩٢ جنبا إلى جنب مع تطوير وتحسين وضعها. ثم منذ عام ١٩٩٦ من قبل المدير العام للتنمية المؤسسية الإسلامية، وفي عام ٢٠١٦ غير اسمه إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى حتى الآن.

في الأيام الأولى من إنشائها ، عملت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى بمرافق محدودة وعدد قليل نسبيا من الطلبة. ومع ذلك ، نجح حماس وتفاني المؤسسين والمعلمين الذين كانوا موجودين في ذلك الوقت في تطوير هذه المدرسة بسرعة. في السنوات التالية ، بذلت جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم والمرافق. بمرور الوقت ، لا يركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى على التعليم الديني الإسلامي فحسب ، بل يدمج أيضا المناهج الدراسية الوطنية حتى يتمكن الطلبة من الحصول على تعليم شامل. كما تتزايد الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى ، على الصعيدين الإقليمي والوطني. هذا يجعل هذه المدرسة واحدة من المؤسسات التعليمية المحترمة في جنوب كاليمانتان. من خلال الاستمرار في الابتكار والحفاظ على جودة التعليم ، تلتزم المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى بإنتاج جيل يتمتع بشخصية نبيلة وكفاءة في مختلف المجالات.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة، تضم هذه المدرسة ٦٢٠ طالباً مقسمين إلى ٢٠ فصلاً. ويبلغ عدد معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة ٤ أشخاص، وهم أستاذ سبهان ، وأستاذة هرنواوتي، وأستاذ وحي الدين نور، وأستاذة إيفا رحمياي. جميع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة من خريجي بكالوريوس تعليم اللغة العربية. ومن بين معلمي اللغة العربية الأربعة، هناك ٣ معلمين اللغة العربية من موظفي الخدمة المدنية، وهناك معلمة واحدة لا تزال مدرسة فخرية وهو أستاذة هرنواوتي. ومع ذلك، فإن جميع المعلمين في هذه المدرسة قد حضروا تطبيق التعليم المهني للمعلمين في اللغة العربية ولديهم خبرة تزيد عن خمس سنوات في التدريس. بالنسبة للمنهج التعليمي المستخدم، لا تزال هذه المدرسة تستخدم مزيجاً من المنهج التعليمي لعام ٢٠١٣ ومنهج التعلم المستقل .

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى ، الواقعة في مقاطعة كاليماتان الجنوبية ، لديها تاريخ غني وكامل من النضال في عالم التعليم الإسلامي في إندونيسيا. لا يمكن فصل إنشاء هذه المدرسة عن جهود المجتمع المحلي الذي يهتم اهتماماً كبيراً بالتعليم الديني الإسلامي. بدأ تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى في ثمانينيات القرن العشرين ، عندما كانت الحاجة إلى مؤسسة التعليم الثانوي التي تركز على التعليم الديني بشكل متزايد. في البداية ، عملت هذه المدرسة كمدرسة خاصة تديرها مؤسسة محلية. وبدعم من قادة المجتمع المحلي والحكومات المحلية، نمت هذه المدرسة بسرعة. نظراً للتطور الإيجابي والمساهمة الكبيرة في التعليم في المنطقة ، تم افتتاح هذه المدرسة في عام ١٩٩٠ كمدرسة حكومية من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. يجلب هذا التغيير في الحالة العديد من الفوائد ، بما في ذلك تحسين المرافق والمعلمين ومنهج أكثر تنظيماً. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٨٢ كمدرسة

خاصة تسمى المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الفرقان ، وقد أسسها قادة المجتمع المحليين الذين لديهم شغف لتحسين جودة التعليم الإسلامي في منطقتهم. الهدف هو توفير تعليم جيد وبأسعار معقولة للجيل الشاب من هولو سونجي الوسطى، وكذلك تعزيز القيم الإسلامية في المجتمع.

في عام ١٩٩٧ ، خضعت هذه المدرسة لتحول مهم عندما استولت عليها الحكومة وغيرت وضعها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية . هذه التغييرات لا تجلب فقط تحسينات من حيث المرافق وأعضاء هيئة التدريس ، ولكن أيضا تجلب تحسينات في المناهج والبرامج التعليمية الأكثر تنظيما وشمولية. مع الوضع الجديد، بدأت هذه المدرسة في إنتاج خريجين يتفوقون في مختلف المجالات ، الأكاديمية وغير الأكاديمية. بمرور الوقت، يواصل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى التطور والتكيف مع ديناميكيات التعليم الحديث دون ترك جذور التقاليد الإسلامية القوية. تقدم هذه المدرسة الآن مجموعة متنوعة من البرامج الدراسية المدعومة بمرافق كافية ، مثل المختبرات والمكتبات وغرف الكمبيوتر. بالإضافة إلى ذلك تواصل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى الالتزام بإنتاج جيل متفوق وله شخصية نبيلة ومستعد لمواجهة تحديات العصر.

بناءً على نتائج الملاحظة، تضم هذه المدرسة ٢٠٤ طلبة مقسمين إلى ١٠ فصول. يبلغ عدد معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة شخصين، وهما أستاذة نور هلالية وأستاذة ليلي أكملية. كلاهما من خريجي بكالوريوس تعليم اللغة العربية ولديهما أكثر من ٧ عام في تعليم اللغة العربية. بالنسبة لمنهج التعليم المستخدم، لا تزال هذه المدرسة تستخدم مزيجًا من منهج التعليم لعام ٢٠١٣ ومنهج التعلم المستقل.

ب. تقديم البيانات

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، بشكل عام، يوفر استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١، ٢، و ٣ بمنطقة هولوسونجي الوسطى العديد من الفوائد. و من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تُستخدم في هذه المدارس هي: مايكروسوفت وورد، مايكروسوفت باور بوينت، كانفا، يوتوب، قوقل، إنستغرام، بينتريست، و واتساب.

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدارس لا ينفصل بالتأكيد عن العوامل المختلفة التي تؤثر على عملية استخدامها. من بين العوامل التي تؤثر على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية هي: خلفية التعليمية للمعلمين، احترافية المعلمين، قدرة الفرد على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة.

الجدول ٤,١ : تقديم البيانات عن استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة لتعليم اللغة العربية

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	التطبيقات المستخدمة	تستخدم المدارس تطبيقات مثل مايكروسوفت وورد، مايكروسوفت باور بوينت،	"نحن نستخدم واتساب لإرسال المواد التعليمية باللغة العربية للطلبة." - عارف الرحمت، معلم اللغة العربية، المدرسة الأولى

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
		كانفا، يوتوب، قوقل، بينتريست، وواتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية	
وظائف التطبيقات في المدرسة الأولى (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى)	١ - مايكروسوفت وورد: لإعداد الأدوات والمواد التعليمية ٢ - باور بوينت وكانفا: لتصميم المواد التعليمية ٣ - يوتوب وقوقل: لبحث عن المواد التعليمية ٤ - واتساب: لإرسال المواد التعليمية	أنظم المواد التعليمية الجذابة باستخدام مايروسوفت باور بوينت وكانفا. "تساعدني مقاطع الفيديو المتنوعة على يوتوب حقا في تنفيذ العملية التعليمية" - وحي الدين النور، معلم اللغة العربية، المدرسة الثانية	

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
	وظائف التطبيقات في المدرسة الثانية (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى)	١- مايكروسوفت وورد: لإعداد الأدوات والمواد التعليمية اللغة العربية ٢- باور بوينت وكانفا: لتصميم المواد التعليمية ٣- بينتريست: للبحث عن أوراق العمل	" أستخدم بينتريست لأن أستطيع ام أبحث كثيرا من الأوراق العمل المتنوعة اتعليم اللغة العربية." - معلم المدرسة الثانية

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
		<p>الجذابة لتعليم اللغة العربية.</p> <p>٤ - واتساب: لإرسال المواد التعليمية</p>	
	وظائف التطبيقات في المدرسة الثالثة (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى)	<p>١ - مايكروسوفت وورد: لإعداد المواد التعليمية</p> <p>٢ - مايكروسوفت باور بوينت: للعروض التقديمية للمادة اللغة العربية</p>	<p>أستخدم مايكروسوفت وورد لإعداد المواد التعليمية ومايكروسوفت باور بوينت للعروض التقديمية. " - نور حلالية، معلمة المدرسة الثالثة</p>

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
		<p>٣- يوتوب وقول: لبحث عن المواد التعليمية</p> <p>٤- واتساب لإرسال المواد التعليمية</p>	
العوامل المؤثرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	الخلفية التعليمية واحتراف للمعلمين	<p>١- المدرسة الأولى: المعلمون من خلفيات تعليمية خطية وغير خطية. ولديهم خبرة تزيد عن ١٥ سنوات. و هم يشتركون في برامج التدريب المهني للمعلمين.</p>	<p>- " بعض معلمي اللغة العربية في المدرسة التي أديرها لديهم خلفية تعليمية في اللغة العربية، وهناك أيضًا بعض المعلمين الذين لديهم خلفية تعليمية في الشريعة الإسلامية. ومع ذلك، أرى أن هذا الأمر ليس مشكلة. فجميع المعلمين قد حصلوا على تأهيل مهني في تدريس اللغة</p>

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
		<p>٢- المدرسة الثانية: جميع المعلمين من خلفيات تعليمية خطية و يشتركون في برامج التدريب المهني للمعلمين.</p> <p>٣- المدرسة الثالثة: المعلمتان من خلفيات تعليمية خطية ولديهما أكثر من ٤ سنوات من الخبرة في تعليم اللغة العربية ولكن لم تشتركا في برامج التدريب المهني للمعلمين.</p>	<p>العربية". - سومران، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولوسونجي الوسطى</p> <p>"جميع معلمينا خريجو برنامج دراسات اللغة العربية. و جميع معلمي المدرسة الثانية قد تخرجوا أيضًا من برنامج تأهيل معلمي اللغة العربية". - أحمد معاذ، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجي الوسطى</p> <p>- "توجد في هذه المدرسة معلمتان للغة العربية، ولديهما خلفية تعليمية خطية مع المادة التي يدرسانها وهي اللغة العربية". دارسيلي، مدير المدرسة الثانوية</p>

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
			الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطي
القدرة على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	جميع معلمي اللغة العربية في تلك المدارس لديهم القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية .	جميع معلمي اللغة العربية في تلك المدارس لديهم القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية .	<p>- "المعلمون في هذه المدرسة لهم دراية وقدرة على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأنهم حضروا التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات." - سومران، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطي</p> <p>- " خلال فترة عملي كمدير هنا، لاحظت أن المعلمين في المدرسة، وخاصة الأصغر سنًا، متكيفون تمامًا مع التطورات التكنولوجية.." - أحمد معاذ، مدير</p>

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
			<p>المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى</p> <p>" في هذه المدرسة، ألاحظ أن المعلمين لديهم القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ولديهم حماس كبير لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. " دارسيلي، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى</p>
<p>المرافق والبنية التحتية في المدارس</p>	<p>تتوفر مختبرات الحاسوب وأجهزة العرض في جميع المدارس، ولكن جودة استخدامها تختلف.</p>	<p>" تحتوي هذه المدرسة على مختبر كمبيوتر مجهز تجهيزًا جيدًا. " - سومران، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى</p>	

الموضوع الرئيسي	العنوان الفرعي	وصف النتائج	اقتباس من البيانات الميدانية
			<p>" خلال فترة عملي كمدير لهذه المدرسة، لاحظت أن هذه المدرسة لديها مختبر كمبيوتر مناسب وخدمة الواي فاي التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلبة على حد سواء." - أحمد معاذ، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى</p> <p>"تمتلك مدرستنا مرافق كاملة تمامًا لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك مختبرات الحاسوب وأجهزة عرض العرض وخدمة الواي فاي." دارسيلي، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى</p>

ج. تحليل البيانات

١. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستفيد منها المدارس الثانوية

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي قامت بها الباحثة فهناك الشرح والتحليل المتعلقة باستفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطي، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطي، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطي:

١. مايكروسوفت وورد (Microsoft Word)

مايكروسوفت وورد هو تطبيق يستخدم لمعالجة الكلمات. يتيح لنا مايكروسوفت وورد إنشاء أوراق وتقارير ومقالات و رسائل وما إلى ذلك. يسهل مايكروسوفت وورد على المستخدمين إنشاء مستندات بمجموعة متنوعة من الخطوط والتخطيطات المتوفرة. على الرغم من وجود العديد من التطبيقات المماثلة التي يمكن استخدامها مجانا ، إلا أن مايكروسوفت وورد ظهرت التطبيق الأكثر استخداما. معنى آخر من مايكروسوفت وورد هو تطبيق معالجة النصوص الذي يسمح للمستخدمين باستخدام ميزات مختلفة. لا يمكنك فقط إدخال الحروف الهجائية والأرقام ، بل يمكن أيضا استخدام هذا التطبيق لإدراج الصور والجداول وأنماط الخطوط وترقيم الصفحات وأشكال المستندات المختلفة.^{٧١}

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في المدارس الثلاثة، وجدت الباحثة أن مايكروسوفت وورد يستخدم من قبل المعلمين لإنشاء أدوات تعليمية مثل خطط التنفيذ التعليمية والمواد التعليمية والأسئلة اللازمة للتقييم في التعليم. من إجمالي ١٠ معلمين اللغة العربية في المدارس الثلاثة، وجدت

^{٧١} Catur Hadi Purnomo, *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Office Work 2020. Mudah, Lengkap Dan Praktis* (Jakarta: Mediakita).

الباحثة أن جميع معلمي اللغة العربية استخدموا تكنولوجيا معلومات الاتصالات في شكل مايكروسوفت وورد لإنشاء أدوات تعليمية.

بناء على المقابلة مع أستاذة نور هلالية ذكرت ما يلي:

"إن استخدام مايكروسوفت وورد في التعليم في المدارس أمر لا يمكننا فصله في هذا اليوم وهذا العصر. عادة ما أستخدم مايكروسوفت وورد لتجميع أداة تخطيط تعليمي. باستخدامه يمكن أن يكون الجهاز الذي قمت بإنشائه أكثر إتقاناً ومنهجية وأسهل في التصحيح إذا كانت هناك أخطاء مقارنة بكتابتها بخط اليد. بالإضافة إلى استخدامه لإعداد الخطط التعليمية، يستخدم مايكروسوفت وورد أيضاً لتجميع المواد التعليمية التي سيتم عرضها أو تقديمها للطلبة. في بعض الأحيان، لا تزال المواد التعليمية في كتاب الحزمة أو أوراق عمل الطلبة في شكل تفسيرات واسعة جداً أو في بعض الأحيان تفسيرات قليلة جداً. يؤدي هذا إلى احتياج المادة إلى تفسيرات إضافية أو المزيد من الأمثلة حتى يسهل على الطلبة فهمها."^{٧٢}

وبعد ذلك أضافت أستاذة نور هلالية:

"كما أن استخدام مايكروسوفت وورد لكتابة المواد التعليمية يجعل الأمر أسهل بالنسبة لي عندما تحتاج المواد التي قمت بتجميعها إلى بثها أو مشاركتها مع الطلبة. عندما أرغب في عرض المواد التعليمية للطلبة، يمكنني مشاركتها مباشرة، إما من خلال مايكروسوفت وورد الذي يتم عرضه بشاشة جهاز عرض أو يمكنني نسخه إلى باور بوينت ليتم عرضه مرة أخرى للطلبة بالإضافة إلى ذلك، إذا احتجنا إلى كتابة أسئلة للتقييم التربوي، فإن كتابة الأسئلة من خلال مايكروسوفت وورد مفيدة جداً للمعلمين لأن كتابة الأسئلة تصبح أكثر إتقاناً وأسهل للطلبة في القراءة عند مقارنتها بالكتابة على السبورة."^{٧٣}

^{٧٢} مقابلة مع النور هلالية بتاريخ ٣ أيار/مايو ٢٠٢٤

^{٧٣} مقابلة مع النور هلالية بتاريخ ٣ أيار/مايو ٢٠٢٤

و هذا يتوافق مع وظيفة مايكروسوفت وورد وهي جهاز معالجة النصوص الذي يسمح لمستخدميه بإنشاء مستندات بسهولة أكبر يمكن دمجها مع أشياء مختلفة مثل الصور والجداول والرسوم البيانية.^{٧٤}

بناء على الملاحظات، صنع جميع المعلمين في هذه المدارس الثلاثة أجهزتهم التعليمية الخاصة التي استخدموها في الأنشطة التعليمية. هذا يدل على أن المعلمين في هذه المدارس الثلاثة لديهم القدرة على استخدام مايكروسوفت وورد بشكل جيد. وقال مدرس لغة عربية آخر، هو أستاذ عارف رحمن:

أستخدم أحيانا مايكروسوفت وورد لكتابة المواد التعليمية. المثال الذي كتبتة ثم طبعته لمشاركته مع الطلبة. في بعض المواد التي تحتاج إلى مزيد من الأمثلة التعليمية ، أشعر أنه أكثر فاعلية عندما يدونون ملاحظات حول المواد التي أشاركها معهم مباشرة في شكل مستندات مطبوعة " .^{٧٥}

كما أن تصريح أستاذ عارف أعلاه يتماشى مع ما نقله الطلبة خلال الملاحظات والمقابلات. ذكر أحد الطلبة الذين تمت مقابلتهم، وهو طالب يحمل الأحرف الأولى من NM، ما يلي:

"عادة ، أجد صعوبة في قراءة الكتابة على السبورة لأن كتابة المعلم باستخدام أقلام التحديد ليست مرتبة. أنا من الطلبة الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل جيد. إذا كانت الكتابة العربية على السبورة غير واضحة ، أجد صعوبة في نسخ أو الإجابة على المواد المقدمة. إن استخدام المواد المطبوعة أو الأسئلة يساعدني حقا على فهم المواد المقدمة " ^{٧٦}

^{٧٤} C. H. Purnomo, *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Office Di Word 2010* (Jakarta: Mediakita, ٢٠١٠).

^{٧٥} مقابلة مع عارف الرحمن حكيم في ٣ حزيران/يونيو ٢٠٢٤

^{٧٦} مقابلة مع الطلاب بالأحرف الأولى NM في ٣ يونيو ٢٠٢٤

ويأتي تصريح معلمي اللغة العربية حول فوائد وأهمية مايكروسوفت وورد تماشياً مع الرأي الذي عبر عنه ساري والزملاء في مقالتهم أن إتقان مايكروسوفت وورد مهارة مهمة يجب امتلاكها في العصر الرقمي كمطلب أساسي في مختلف مجالات العمل بما في ذلك التعليم.^{٧٧} فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية، يمكن أن يساعد استخدام مايكروسوفت وورد المعلمين على تقديم مواد واضحة وفعالة وسهلة بحيث يسهل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

٢. مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point)

مايكروسوفت باور بوينت هو تطبيق تم تطويره من قبل شركة مايكروسوفت. يستخدم هذا التطبيق على نطاق واسع من قبل العديد من الأشخاص في جوانب مختلفة تتراوح من المكاتب ورجال الأعمال والمعلمين والمدربين وغيرهم. باور بوينت هو تطبيق يستخدم لتجميع مواد عرض مثيرة للاهتمام لأغراض مختلفة مثل اجتماعات الشركة وتخطيط النشاط واستخدامها كوسائل تعليمية في المدارس.^{٧٨} بناء على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدارس الثلاثة، وجدت الباحثة أن جميع معلمي اللغة العربية استخدموا هذا التطبيق كوسيلة لتعليم اللغة العربية. بناء على نتائج مقابلة مع إحدى المعلمات التي غالباً ما تستخدم برنامج باور بوينت، وهي أستاذة لايلاتون نازيلة، قالت:

"أنا أحد الأشخاص الذين يستخدمون برنامج باور بوينت في كثير من الأحيان لتجميع مواد تعليم اللغة العربية. أقوم بتنظيم المواد التعليمية في باور بوينت عن طريق نسخ المواد التي أعدتها في مايكروسوفت وورد إلى

^{٧٧} R. Sari, A. Fitriyani, and R. D. Prabandari, 'Optimalisasi Penggunaan MS. Word Dan MS. Excel Pada Siswa SMP PGRI Astra Insani Bekasi', *Jurnal ABDIMAS (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, Vol. ٣ No. (٢٠٢٠), ٩٥-١٠٤.

^{٧٨} Maryatun, 'Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester ٢ Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥', *Jurnal PROMOSI : Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. ٣ No. (٢٠١٥), ١-١٤.

مايكروسوفت باوربوينت. بعد ذلك قمت بتعديل المواد بهذه الطريقة. أحيانا أقوم بإضافة الصور التي أراها مناسبة للمادة. أفعل ذلك حتى تصبح المواد العربية أكثر تشويقا وسهولة في فهمها عند عرضها على الطلبة.

أستخدم باور بوينت كثيرا لأنه سهل الاستخدام. يمكن لبرنامج باور بوينت أيضا أن يجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة. أقول كفاءة لأنني عادة ما أحتاج إلى كتابة الكثير من المواد التعليمية على السبورة ، ولكن مع وجود باور بوينت أحتاج فقط إلى تجميع المواد التعليمية مرة واحدة ثم عرضها عند التعلم للطلبة. أصبح عرض المواد التعليمية أكثر إتقاناً وجاذبية ويسهل على الطلبة رؤيته " ٧٩.

وفيما يلي مثال على المواد التعليمية التي استخدمتها أستاذة لايلاتون:



صورة ١.٤ مثال على استخدام مايكروسوفت باور بوينت

^{٧٩} مقابلة مع ليلة نازيلة في ٢ أيار/مايو ٢٠٢٤

تحتوي المواد المعروضة أعلاه على صور وألوان مثيرة للاهتمام يمكن أن تجعل الطلبة متحمسين للتعلم. بالإضافة إلى أستاذة لايلاتون، أجرت الباحثة أيضا مقابلة مع معلم آخر غالبا ما يستخدم برنامج باور بوينت كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وهو أستاذ وحيد الدين نور. واستنادا إلى مقابلة مع أستاذ وحيد الدين نور، قال:

"أنا أحد الأشخاص الذين يستخدمون برنامج باور بوينت دائما تقريبا لعرض مواد تعليم اللغة العربية للطلبة. في بداية كل فصل دراسي ، سأقوم بتجميع المواد التعليمية التي سأنقلها للطلبة. قمت بإعدادهم واحدا تلو الآخر قبل بدء التعليم. بعد ذلك في الفصل ، أحتاج فقط إلى إعداد المعدات لجهاز العرض ، وإعداد جهاز العرض ، وبعد ذلك أحتاج فقط إلى إظهار باور بوينت الذي صنعته بينما أشرح المادة العربية التي سأدرسها " ^{٨٠}

وقال أستاذ وحيد الدين أيضا:

"أشعر أن استخدام مايكروسوفت باور بوينت مفيد جدا بالنسبة لي في تعليم اللغة العربية. أولا ، على الرغم من أن الأمر يتطلب جهدا لإنشاء المواد أولا قبل بدء التعليم ، إلا أن المواد المنتجة بمساعدة تطبيق باور بوينت تصبح أكثر إتقانا وإثارة للاهتمام لأنه يمكنني استخدام الموضوع أو الصورة التي أريدها. من السهل أيضا على الطلبة رؤية المواد. لأنه عندما نستخدم مايكروسوفت باور بوينت ، يمكننا تكبير النص وعرضه على شاشة جهاز العرض. عندما أكتب مواد تعليمية على السبورة ، لا يمكن تكبير عرض المواد تلقائيا " ^{٨١}.

^{٨٠} مقابلة مع وحيد الدين نور في ٣ يونيو ٢٠٢٤

^{٨١} مقابلة مع وحيد الدين نور في ٣ يونيو ٢٠٢٤

وحول استجابة الطلبة أثناء عملية التعليم باستخدام تطبيق الباور بوينت،

أضاف وحيد الدين:

"أشعر أن استخدام برنامج باور بوينت في تقديم التعليم مفيد جدا بالنسبة لي في جعل تعليم اللغة العربية فعالا في المدارس. خلال العملية التعليمية، رأيت أن الطلبة كانوا أكثر حماسا للتعلم. يمكن للطلبة أيضا التركيز أكثر على التعلم لأنهم يحتاجون فقط إلى الانتباه إلى تفسيرات المعلم مع الانتباه إلى المواد المعروضة من خلال جهاز العرض. بالنسبة للمواد التي يجب أن يلاحظها الطلبة، سيتم عرض المادة مرة أخرى بعد تقديم الشرح. من حين لآخر أشارك أيضا المواد الخاصة بي مع الطلبة"^{٨٢}

بناء على المقابلة مع أستاذ وحيد الدين، يمكننا أن نوضح أن باور بوينت هذه تستخدم لعدة أسباب مثل التطبيق العملي عند استخدامها وأيضاً مظهرها الذي يمكننا تعديله عند تقديمه للطلبة. فيما يلي مثال لملف باور بوينت يستخدمه للتعليم:



صورة ٤,٢ مثال على استخدام باور بوينت

^{٨٢} مقابلة مع وحيد الدين نور في ٣ يونيو ٢٠٢٤

في المثال أعلاه، يمكننا أن نرى أن المادة العربية التي قدمها أستاذ وحيد الدين نور هي في شكل نقاط بسيطة مصحوبة بأمثلة. يظل العرض البسيط للمادة مثيرا للاهتمام لأنه مصنوع من مخططات تسهل على المعلمين تقديم تفسيرات للطلبة. تعد الشاشة الجذابة التي تسمح لنا بإدراج صور وأشكال ومخططات مختلفة لتطبيق باور بوينت هذا إحدى المزايا التي أبرزها مايكروسوفت باور بوينت .^{٨٣}

استنادا إلى الملاحظات التي قدمتها الباحثة، لا يستخدم المعلمون دائما باور بوينت كوسيلة تعليمية. هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون باور بوينت مرة واحدة فقط في الفصل الدراسي كوسيلة تعليمية ، ويختار المعلمون أحيانا عدم استخدام هذا التطبيق بسبب نقص مرافق جهاز العرض في المدارس. بناء على الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، وجدت الباحثة أنه ليست كل الفصول مجهزة بشاشات عرض. قالت إحدى المعلمات ، أستاذة ليلية الأكاديمية:

" نادرا ما أستخدام برنامج باور بوينت في تعليم اللغة العربية. يجعل جهاز العرض المحدود المتوفر في المدرسة من الصعب علي استخدام جهاز العرض في كثير من الأحيان لأنني يجب أن أتناوب مع معلمين آخرين يستغرق استخدام جهاز العرض أحيانا وقتا طويلا لضبطه بشكل صحيح. غالبا ما تكون هناك مشاكل في جهاز العرض بحيث على الرغم من توصيله بالكهرباء ، يمكن أن تكون الشاشة المعروضة أقل وضوحا. هذا يجعلنا بحاجة إلى وقت لضبط الكابل ، وتحدث هذه المشكلة بسبب عدة عوامل، على سبيل المثال في مدرستي، جهاز العرض المتوفر في المدرسة هو أيضا جهاز عرض قديم ، لذلك غالبا ما تكون هناك مشاكل في توصيل الكابل.^{٨٤}

^{٨٣} Hadi Purnomo.

^{٨٤} مقابلة مع ليلة الأكاديمية بتاريخ ٤ حزيران/يونيو ٢٠٢٤

مناسبة مع ما قالته أستاذاة ليلة الأكماليا ، قال العديد من المعلمين الآخرين الذين نادرا ما يستخدمون برنامج باور بوينت في التعليم إن المشكلة الرئيسية في استخدام باور بوينت هي عدم وجود مرافق كافية. عندما يضطر المعلمون إلى حمل أجهزة العرض من المكتب إلى الفصل الدراسي في كل مرة يتعلمون فيها ، تصبح عملية إعداد جهاز العرض غير عملية وتستغرق وقتا طويلا. إذا أردنا استخدام باور بوينت على أكمل وجه ، فيجب أن نكون مستعدين لتوفير التسهيلات اللازمة. كما ذكر الحجير في كتابه، قال إن باور بوينت هو برنامج تطبيق عرض تقديمي وهو أحد برامج التطبيقات التابعة لبرامج كمبيوتر مايكروسوفت أوفيس ويعرض على الشاشات التي تعمل بمساعدة جهاز عرض.^{٨٥} من هذا المفهوم، يجب توفير المرافق في شكل شاشات عرض جيدة بحيث يمكن أن يكون استخدام باور بوينت كوسيلة تعليمية أكثر مثالية.

بناء على العرض التقديمي السابق ، يقال إن باور بوينت يمكن أن يساعد في جعل المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام وأكثر فعالية وكفاءة من حيث الوقت وزيادة تحفيز حماس الطلبة للتعلم في المدرسة. تم تأكيد هذا العرض من خلال مقابلة مع أحد الطلبة بالأحرف الأولى من A ، قال:

"أنا سعيد جدا إذا قدم المعلمون مواد تعليمية باستخدام مايكروسوفت باور بوينت والتي يتم عرضها من خلال جهاز عرض. يمكنني التركيز أكثر على الاهتمام بالمواد التعليمية. عندما يتم شرح التعليم فقط من قبل المعلم دون عرض أي شيء أمام الفصل أو يشرح المعلم فقط أثناء الكتابة على السبورة ، أشعر أن تركيزي ينقسم بين الاضطرار إلى الاستماع إلى التفسيرات وتدوين الملاحظات حول المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، في بعض الأحيان تكون الكتابة التي كتبها المعلم غير واضحة ، لذلك أحتاج إلى أن أسأل أصدقائي بجواري أو أمامي عن الكتابة الصحيحة".^{٨٦}

^{٨٥} Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safria Insania Press, ٢٠٠٩).

^{٨٦} مقابلة مع طالب بالأحرف الأولى A في ٣ يونيو ٢٠٢٤

وزاد طالب آخر ، وهو طالب يحمل الأحرف الأولى من M قال:
"عندما تعلمت من خلال النظر إلى باور بوينت أصبحت أكثر حماسا.
المواد المعروضة أكثر إثارة للاهتمام لأن هناك صورا وأصواتا وحتى مقاطع فيديو.
بالإضافة إلى ذلك ، قام المعلم بتمارين تعلم اللغة العربية مع عرض باور بوينت
أمام الفصل ، وشعرت بالمساعدة الكبيرة في فهم الأسئلة. عندما تكتب الأسئلة
على السبورة، عادة ما أكتبها بشكل خاطئ لأن مهاراتي في الكتابة باللغة العربية
ليست جيدة. إذا كنت غالبا ما أكتب أسئلة خاطئة. الجواب الذي كتبت لم يكن
صحيحا. يسهل العرض التقديمي من خلال باور بوينت أيضا علينا كطلبة تدوين
الموضوع. إذا كنا بطيئين بعض الشيء عند تدوين الملاحظات ، فلا يزال بإمكاننا
مطالبة المعلم بإعادة فتح الشريحة التي تم عرضها مسبقا. هذا يختلف عندما نلاحظ
الكتابة على السبورة. إذا كنا بطيئين في الكتابة ، حذف الكتابة التي تم إكمالها
على السبورة حتى تتمكن من كتابة المادة التالية " ^{٨٧}.

استنادا إلى المقابلات التي أجرتها الباحثة ، وجدت أن الطلبة يشعرون أيضا
بالنفع من استخدام الباور بوينت. كما يشعرون بالحماس إذا تم تنفيذ التعليم باستخدام
وسائل باور بوينت المعروضة من خلال البروجيكتور. شعرت الطلبة بالحماس لأنه
بالإضافة إلى العرض الجذاب، في بعض الأحيان يتم عرض الصور ، كما أن الكتابة في
باور بوينت أكثر وضوحا. هذا يؤثر بالتأكيد على مزاج الطلبة في العملية التعليمية.
وبطبيعة الحال، يجب أن يكون استخدام الباور بوينت مصحوبا بتوافر المرافق والهيكل
الأساسية الكافية في المدارس.

٣. يوتوب (Youtube)

^{٨٧} مقابلة مع طالب بالأحرف الأولى M في ٣ يونيو ٢٠٢٤

يوتوب هو أكبر وأشهر موقع وسائل لمشاركة الفيديو عبر الإنترنت. حاليا ، ينتشر مستخدمو يوتوب في جميع أنحاء العالم من مختلف الفئات العمرية ، من مستوى الأطفال إلى البالغين. يمكن لمستخدمي يوتوب تحميل مقاطع الفيديو والبحث عن مقاطع الفيديو ومشاهدة مقاطع الفيديو ومناقشة طرح أسئلة حول مقاطع الفيديو وفي نفس الوقت مشاركة مقاطع الفيديو مجانا. هناك أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو التي تم تحميلها بواسطة مجموعات مختلفة من المستخدمين ، بدءا من البرامج التعليمية ومقاطع الموسيقى والأفلام ومقاطع الفيديو التعليمية والأفلام القصيرة والأفلام التلفزيونية ومدونات الفيديو وما إلى ذلك. إذا نظرت إلى تاريخها ، تم إنشاء يوتوب في فبراير ٢٠٠٥. ثم أسس مؤسس يوتوب جاويد كريم وستيفن تشين وتشاد هيرلي المقر الرئيسي ليوتوب في سان برونو ، كاليفورنيا ، الولايات المتحدة.^{٨٨}

واستنادا إلى نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في المدارس الثلاثة، وجدت أن معلمي اللغة العربية في المدرسة يستخدمون بالفعل موقع يوتوب كأحد وسائل التعليم أو مصادر تعليم اللغة العربية. يستخدم يوتوب لإضافة شروحات حول الأمور المتعلقة بالتعليم مثل شروحات حول قواعد اللغة العربية. يستخدم يوتوب أيضا لتجسيد كيفية إجراء محادثة باللغة العربية. لا يستخدم جميع المعلمين يوتوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية. يستخدم بعض المعلمين يوتوب كمواد لمراجعة وإضافة تفسيرات يشعرون أنها يمكن أن تثرى الطريقة التي يشرحون بها المواد للطلبة.

من بين جميع معلمي اللغة العربية في موقع البحث ، هناك اثنان من المعلمين يستخدمون عادة يوتوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدارس. أحد المعلمين الذين يستخدمون يوتوب كوسيلة تعليمية في المدرسة هو أستاذ وحيد الدين. وقال أستاذ وحيد الدين:

^{٨٨} Samosir.

"أستخدم هذا اليوتوب كإضافة إلى مواد تعليم اللغة العربية ، أثناء عملية التعليم ، أشرح المادة للطلبة بينما أعرض باور بوينت أمام الفصل. بعد ذلك ، عرضت بعض مقاطع فيديو يوتوب التي اعتقدت أنها ذات صلة لعرضها على الطلبة. غالبا ما أستخدم يوتوب للحصول على تفسيرات إضافية حول المواد المتعلقة بقواعد اللغة العربية. في بعض الأحيان أحتاج إلى شرح النحو والصرف مع شرح أكثر اكتمالا للطلبة. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج الطلبة إلى أمثلة متنوعة حتى يتمكنوا من فهم كيفية تطبيق القواعد باللغة العربية " ^{٨٩}

وحول من يستخدم حسابه على يوتوب في تعليم اللغة العربية، أضاف وحيد الدين:

"أنا لا أستخدم حسابي الخاص على يوتوب لوسائل تعليم اللغة العربية. أقوم بالتقاط مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية من حسابات يوتوب الخاصة بأشخاص آخرين وفقا للموضوع الذي أريده. أحد الحسابات التي أستخدمها كمواد مرجعية هو قناة *BISA* على يوتوب. على حساب اليوتوب هذا ، هناك العديد من الأمثلة على تطبيق قواعد اللغة العربية كاملة ولكنها لا تزال بسيطة، والأمثلة المعروضة على هذا اليوتوب هي أيضا في شكل مقاطع فيديو قصيرة ولكنها متنوعة للغاية حتى يتمكن الطلبة من استكشاف المزيد من المعرفة حول تطبيق قواعد اللغة العربية في المواد التعليمية التي يحصلون عليها

" . ^{٩٠}

بناء على نتائج المقابلات والوثائق التي حصلت عليها الباحثة، فيما يلي مثال على قناة يوتوب يستخدمها أستاذ وحيد الدين:

^{٨٩} مقابلة مع وحيد الدين نور في ٣ يونيو ٢٠٢٤

^{٩٠} مقابلة مع وحيد الدين نور في ٣ يونيو ٢٠٢٤



Video Animasi 3: Tanda Fiil, Isim, dan Huruf
491 rb x ditonton · 8 thn lalu · ...selengkapnya

Yayasan BISA 220 rb

10 rb · Bagikan · Remix · Terima

Komentar 205

bintang lima untuk yayasan BISA, saya menjadi mengerti susunan kata bahasa Arab. semoga kedepannya lebih ba...



Video Animasi 4 : Kata Ganti (Dhamir)
Yayasan BISA · 407 rb x ditonton · 8 tahun yang lalu



Yayasan BISA ✓
@yayasanbisa
220 rb subscriber · 2,5 rb video

Yayasan Belajar Islam dan Bahasa Arab (BISA) adalah lembaga belajar Bahasa Arab terbesar dan tersebar di belas...
bisa.id dan 9 link lainnya

Disubscribe

Beranda Video Shorts Live Podcast



#1 Mengenal Ilmu Nahwu | Belajar Nahwu: Animated Learning
Yayasan BISA · 711 rb x ditonton · 6 tahun yang lalu

Untuk Anda

Beranda Shorts + Subscription Anda

TANDA PERTAMA
Seluruh kata yang diawali huruf **قَدْ = Fi'il**

قَدْ قَامَتِ الصَّلَاةُ

WAZAN 3						
Madhi	Mudhari	Mashdar	Fa'il	Ma'ful	'Amr	Nahyi
اِفْتَعَلَ	يَفْتَعِلُ	اِفْتِعَالًا	مُفْتَعِلٌ	مُفْتَعَلٌ	اِفْتَعِلْ	لَا تَفْتَعِلْ
اِجْتَهَدَ	يَجْتَهِدُ	اِجْتِهَادًا	مُجْتَهِدٌ	مُجْتَهَدٌ	اِجْتَهِدْ	لَا تَجْتَهِدْ

Bersungguh-sungguh

صورة ٤,٣ مثال على استخدام يوتوب

بناء على الصورة أعلاه، يمكننا أن نرى أن قناة BISA على يوتيوب التي يستخدمها أستاذ وحيد الدين تحتوي على العديد من الموضوعات حول تعليم اللغة العربية. يمكننا اختيار الموضوع وفقا للمادة التي سنقوم بتدريسها ثم عرضها على الطلبة. بالإضافة إلى الثيمات المتنوعة يمكننا أيضا أن نرى أن عرض الفيديو على هذه القناة مصمم بألوان جذابة وبسيطة ويحتوي على العديد من الأمثلة لإضافة شروحات. وأضاف وحيد الدين أيضا:

"تساعدني مقاطع الفيديو المتنوعة على يوتيوب حقا في تنفيذ العملية التعليمية ، خاصة في مواد قواعد اللغة العربية. إذا اضطررت إلى تقديم تفسيراتي وأمثلة خاصة بي للمواد العربية، شعرت أنه ليس لدي المهارات والوقت الكافيين. باستخدام يوتيوب ، يمكنني الحصول على شرح جيد مع تصورات مثيرة للاهتمام دون الحاجة إلى إنشائه. تتطلب بعض مقاطع فيديو يوتيوب عضوية اشتراك للتنزيل ، لكنني ما زلت أشعر أن الأمر يستحق ذلك. في رأبي ، فإن تكلفة الاشتراك في يوتيوب المدفوعة ليست باهظة الثمن لتتمكن من الوصول إلى تنزيل الفيديو المطلوب. تتناسب رسوم الاشتراك هذه مع الفوائد والراحة التي أحصل عليها عندما أقوم بالتدريس باستخدام مساعدة مقاطع فيديو يوتيوب في تعليم اللغة العربية " .⁹¹

من عرض وحيد الدين أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية ، وفقا له ، يجعل المواد التعليمية التي نقلها يمكن أن تكون أكثر ثراء وأكثر تنوعا أيضا. الأمثلة التي تعرضها قناة يوتيوب هي أيضا أبسط ولكنها لا تزال مثيرة للاهتمام وغنية بالمعلومات بحيث يمكن للطلبة فهم الشرح و تطبيق المواد بسهولة أكبر مثل المواد حول النحو والصرف في تعليم اللغة العربية.

⁹¹ مقابلة مع وحيد الدين نور في 3 يونيو 2024

غالبا ما تستخدم معلمة اللغة العربية ، أستاذة لايلاتون ، يوتوب للأنشطة التعليمية.
بناء على المقابلة، قالت لايلاتون:

"غالبا ما أستخدم يوتوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية. في وقت التعليم. لقد نقلت الغرض من التعليم ثم نقلت العنوان أو الموضوع حول التعليم الذي سأقوم به في ذلك اليوم. بعد ذلك عرضت مقطع فيديو متعلقا بالموضوع، على سبيل المثال فيديو عن مقدمة باللغة العربية. عرضت مقطع فيديو من يوتوب يتعلق بالموضوع ، وبعد ذلك قدمت شرحا للمادة .

بناء على تجربتي عند التدريس باستخدام يوتوب ، عادة ما يكون الطلبة أكثر حماسا للتعلم. يمكن ملاحظة ذلك من أولئك الذين هم أكثر تركيزا لأنهم يستطيعون سماع ورؤية مظهر المواد التي سيتعلمونها. الجزء الذي يعجبني أكثر في قائمة انتظار يوتوب هذه هو أن مقاطع الفيديو التي نحصل عليها يمكن تكرارها عدة مرات كما نريد. "
وأضافت أستاذة لايلاتون أيضا:

"إن استخدام مقاطع فيديو يوتوب التي تحتوي على أمثلة لمحادثات ذات مواضيع معينة مفيد جدا للطلبة في تعلم اللغة العربية. من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو ، يمكن للطلبة الاستماع إلى أمثلة من المحادثات بطريقة أكثر تركيزا وتوجيها، على عكس العروض التوضيحية اليدوية في الفصل والتي غالبا ما تستغرق الكثير من الوقت وتحمل الطلبة. بالإضافة إلى ذلك ، غالبا ما لا يسمع جميع الطلبة الصوت أثناء العروض التوضيحية اليدوية. من خلال استخدام يوتوب المعروض على الشاشة الكبيرة وبنقرة مكبرات الصوت ، يمكن لجميع الطلبة رؤية المواد وسماعها بشكل أفضل، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية".

من نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع أستاذ وحيد الدين وأستاذة لايلاتون أعلاه، فإن استخدام يوتوب كوسيلة لتعليم اللغة العربية يساعد كثيرا على تحسين فهم الطلبة. بالإضافة إلى بعض مزايا استخدام اليوتوب في تعليم اللغة العربية، يرى بعض المعلمين الآخرين أنهم يفضلون استخدامه كمادة إثرائية للمعلمين فقط. يحدث هذا لأن بعض المدارس ليس لديها أجهزة عرض ومعدات صوتية كافية مثل مكبرات الصوت أو الميكروفونات. لا يسهل استخدام يوتوب دائما على المعلمين، حيث يحتاجون إلى مزيد من الوقت والمعدات للتحضير. وهذا يتماشى مع بيان نورهيلايا ، وهي معلمة في المدرسة الثانوية الإسلابية الحكومية ٣ هولوسونجي الوسطى ، التي قالت:

"أستخدم أيضا يوتوب للبحث عن مواد تعليم اللغة العربية. لكني أستخدمه فقط لإضافة شروحات وأمثلة للغة العربية. لا أستخدم يوتوب ليطم عرضه أثناء عملية تعليم اللغة العربية لأنني لا أستطيع دائما استخدام جهاز عرض في المدرسة. يتطلب يوتوب هذا أيضا مكبر صوت عند استخدامه، بينما لن يكون لدي مكبر صوت خاص بي.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك شروط أخرى تجعلني أيضا لا أستخدم يوتوب في تعليم اللغة العربية. لم يعد الوصول إلى يوتوب كما كان في الأيام الماضية. في الأيام الماضية يمكننا بسهولة تنزيل مقاطع الفيديو على يوتوب دون الحاجة إلى الوصول إلى اشتراك يوتوب. تقع مدرستي في منطقة جبلية ، مما يتسبب في عدم استقرار إشارة الإنترنت. تجعل الإشارة غير المستقرة من الصعب بالنسبة لي عرض مقاطع فيديو يوتوب لأن الوصول إلى جودة يوتوب الجيدة لا يمكن عرضه إلا بدعم إشارة قوية " .^{٩٢}

كما أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية، هرناتوي. قالت هذه

المعلمة:

^{٩٢} مقابلة مع نورهيلايا بتاريخ ٣ أيار/مايو ٢٠٢٤

"شاهدت مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية على موقع يوتيوب فقط لإضافة شرح. بالإضافة إلى عدم وجود مرافق مثل أجهزة العرض المتوفرة في المدارس. أنا شخصيا ليس لدي الوقت للبحث عن مقاطع فيديو تعليمية على يوتيوب. جعلت المجموعة الواسعة من الموضوعات والعدد الكبير من مقاطع الفيديو على يوتيوب من الصعب علي العثور على مقاطع فيديو تعليمية تناسب الموضوع. عندما حاولت العثور على الفيديو التعليمي الذي أردته، ظهرت مقاطع فيديو أخرى.

المشكلة هي أنه إذا كان الفيديو الذي يظهر مثيرا للاهتمام بالنسبة لي، فأنا في الواقع أشاهد مقاطع فيديو يوتيوب التي أجدها مثيرة للاهتمام. لم أعد أركز على البحث عن مقاطع فيديو تعليمية. أشعر أنه أقل فعالية وكفاءة لأنني عندما أفتح يوتيوب أقضي وقتا في مشاهدة مقاطع فيديو أخرى لا علاقة لها بتعليم اللغة العربية. عندما أشاهد مقاطع فيديو يوتيوب لفترة طويلة جدا، أشعر بدوار رأسي وأشعر بألم في عيني. لهذا السبب اخترت استخدام يوتيوب فقط في أوقات معينة عندما أحتاج إليها".^{٩٣}

يوضح هذا الشرح من أستاذة هرنواتي أن يوتيوب يحتاج أيضا إلى الوقت والدقة للعثور على المحتوى الذي يطابق المادة التي تريدها. أوضحت أستاذة هرنواتي سابقا أنها غالبا ما تنسى الوقت عند البحث عن مقاطع الفيديو على يوتيوب. هذا أيضا أحد أوجه القصور في استخدام يوتيوب عند استخدامه كوسيلة تعليمية. يقال أنه من بين عيوب استخدام يوتيوب أنه يجعلنا نقضي الكثير من الوقت في مشاهدة مقاطع الفيديو ويمكن أن يتداخل أيضا مع الصحة، وخاصة صحة العين.^{٩٤}

^{٩٣} مقابلة مع هرنواتي في ٣ مايو ٢٠٢٤

^{٩٤} Nisa Khairuni, 'Dampak Positif Dan Negatif Social Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak', *Jurnal Edukasi*, Vol. ٢, No. Januari (٢٠١٦), ٩٩-١٠٠.

وفيما يتعلق بردود فعل الطلبة على التعليم باستخدام يوتيوب، قال الطلبة إنهم كانوا أكثر حماسا لاستخدام يوتيوب في التعليم. كما ذكر أحد الطلبة بالأحرف الأولى A، قال:

"أنا سعيد جدا عندما يعرض المعلمون مقاطع فيديو للتعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. عندما شرح المعلم فقط أمام الفصل، شعرت بالملل وغالبا ما لم أفهم. أحيانا لا يسمع صوت المعلم أمام الفصل لأن صديقي يحب التحدث إلى أصدقاء آخرين. هذا جعلني غير مركز وغير مزاجي عند الدراسة لأنني لم أستطع الاستماع إلى ما تم نقله بشكل صحيح. إن وجود يوتيوب في تعليم اللغة العربية يجعلني أشعر بمزيد من الحماس لتعليم اللغة العربية. يعرض المعلم الفيديو باستخدام مكبر الصوت كمتحدث. إن عرض الفيديو وكذلك الصوت الصادر من مكبرات الصوت بصوت عال وواضح يجعلني أكثر تركيزا في الاستماع إلى التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن أكثر ما يسعدني هو أنه يمكنني إلقاء نظرة على مقاطع الفيديو التي عرضها المعلم في المنزل".^{٩٥}

قال طالب آخر يحمل الأحرف الأولى من MA:

"عندما يستخدم المعلمون يوتيوب في التعلم، أشعر أن التفسيرات المنقولة في مقاطع الفيديو أسهل في الفهم من تفسيرات المعلم. شرح فيديو يوتيوب هذا أكثر إيجازا ومصحوبا بأمثلة متنوعة. بالنسبة لمواد مثل ممارسة التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء، أجد يوتيوب مفيدا جدا حتى أتمكن من ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل جيد. المحادثات العربية التي يتم عرضها على يوتيوب إنها واضحة جدا وأيضا مع تصورات مثيرة للاهتمام بحيث يصبح من الأسهل بالنسبة لي العيش وتقليدها أيضا.

^{٩٥} مقابلة مع طالب بالأحرف الأولى A في ٣ مايو ٢٠٢٤

عندما أعطى المعلم مثالا على كيفية التحدث باللغة العربية أمام الفصل بدون فيديو، لم يكن صوت المعلم واضحا بسبب حالة الفصل حيث كان هناك العديد من الطلبة. النطق أو التجويد هو أيضا أقل وضوحا. خاصة مثلي جالسا في منتصف الفصل. عندما يتم عرض هذا المثال لمحادثة على مقطع فيديو على يوتيوب، يمكنني التركيز أكثر بسبب الصوت الواضح ، ويمكنني تكرار هذا الفيديو في المنزل عندما يكون لدي بعض وقت الفراغ. لذلك عندما أضطر إلى التدرب على التحدث باللغة العربية أمام الفصل، يمكنني القيام بذلك بشكل أفضل لأنني غالبا ما أتدرب في المنزل من خلال مقاطع فيديو على يوتيوب سبق أن قدمها المعلمون في المدرسة " .^{٩٦}

تتماشى مزايا استخدام يوتيوب التي ذكرها الطلبة أعلاه مع إحدى مزايا يوتيوب التي ذكرها موجيانتو في مقالته. قال موجيانتو إن مزايا يوتيوب تستخدم عمليا من قبل جميع الفئات، بما في ذلك الطلبة. بالإضافة إلى ذلك ، يعد يوتيوب أيضا مفيدا جدا في توفير معلومات حول أنواع مختلفة من المعرفة التي نريدها.^{٩٧}

٤. كانفا (Canva)

تطبيق كانفا هو برنامج تصميم عبر الإنترنت يوفر قوالب متنوعة لإنشاء أشياء متنوعة مثل العروض التقديمية والسير الذاتية والملصقات والنشرات والكتيبات والرسومات والرسوم البيانية واللافتات والإشارات المرجعية والنشرات وما إلى ذلك.^{٩٨} يمكن استخدام تطبيق كانفا في مجال التعليم لمساعدة المعلمين والطلبة على تنفيذ التعليم القائم

^{٩٦} مقابلة مع طالب بالأحرف الأولى MA في ٣ يونيو ٢٠٢٤

^{٩٧} H Mujianto, 'Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar. Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian', *UNIGA*, Vol. ٥ No. (٢٠١٩), ١٣٥-٥٩.

^{٩٨} Garris Pelangi, 'PEMANFAATAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA JENJANG SMA/MA', *Jurnal Sasindo Unpam*, Vol. ٨ No. Desember (٢٠٢٠), ٧٩-٩٦.

على التكنولوجيا بسهولة ومهارة وإبداع لأنه قادر على جذب الانتباه والاهتمام بالتعلم من خلال تقديم مواد تعليمية ممتعة.^{٩٩}

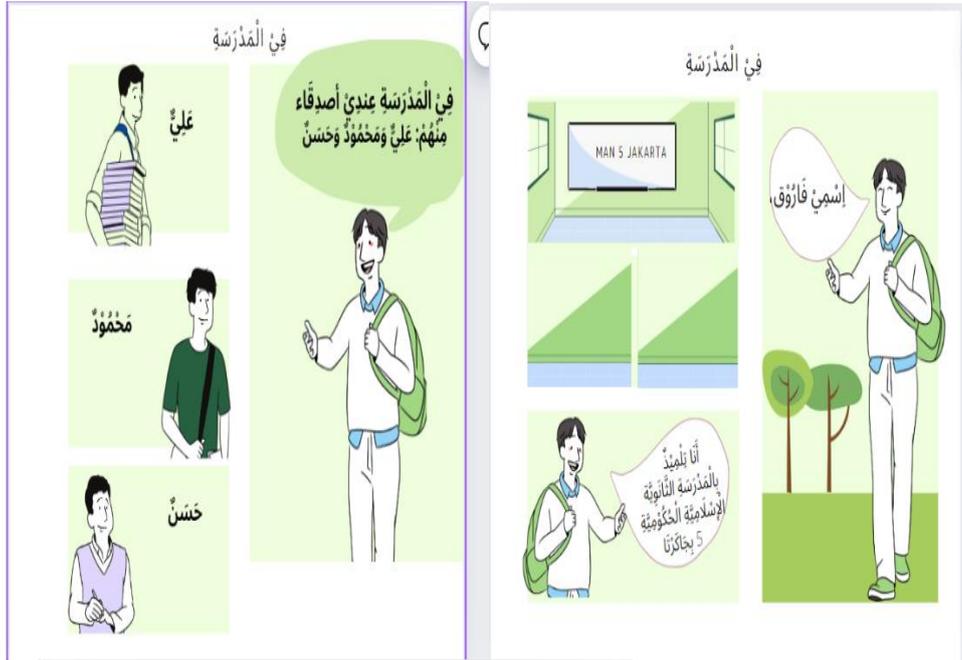
بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثلاثة، وجدت الباحثة أنه ليس كل المعلمين يستخدمون كانفا كوسيلة لتعليم اللغة العربية و لتجميع المواد التعليمية. من بين جميع المعلمين في المدرسة ، هناك معلمان يستخدمان كانفا غالبا كوسيلة لتعليم اللغة العربية. قالت أستاذة لايلاتون، إحدى معلمي اللغة العربية الذين يستخدمون كانفا:

"أستخدم كانفا لتجميع مواد تعليم اللغة العربية. أقوم بتجميع المواد التي أريد نقلها في شكل مايكروسوفت وورد ثم نسخ المادة إلى كانفا لتكوينها في مادة أكثر إثارة للاهتمام. بالنسبة لكيفية استخدام كانفا، أقوم بفتح تطبيق كانفا ثم أبحث عن قالب للعرض التقديمي أعتقد أنه يتوافق مع الموضوع الذي سأدرسه. قمت بتعديل المادة ثم حفظتها ليتم عرضها أثناء عملية التعليم. أشعر أن استخدام كانفا أكثر عملية مقارنة بباور بوينت . في كانفا، لست بحاجة إلى تعديل أو تعيين الشرائح التي أقوم بإنشائها. نحتاج فقط إلى العثور على شرائح مناسبة ثم تحريرها عن طريق إدراج الصور أو العناصر ذات الصلة".^{١٠٠}

فيما يلي مثال على الوسائل التعليمية التي تم إنشاؤها بمساعدة تطبيق كانفا:

^{٩٩} Rahmatullah, Inanna, and Andi Tenri Ampa, 'Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva', *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, Vol. ١٢ No (٢٠٢٠), ٣١٧-٢٧.

^{١٠٠} مقابلة مع ليلة نازيلة في ٣ يونيو ٢٠٢٤



Nama: _____
Kelas : _____

التدريبات على الاستماع

التدريب 1: استمع جيدا ثم اختر الصورة المناسبة بين صورتين!

		1
		2
		3
		4
		5

اُكْتُبْ!

مِسْطَرَةٌ	مِسْطَرَةٌ	م	م	م
مِقْلَمَةٌ	مِقْلَمَةٌ	م	م	م
قَلَمٌ	قَلَمٌ	م	م	م
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	ب	ب	ب
حَقِيبَةٌ	حَقِيبَةٌ	ب	ب	ب

صورة ٤,٤ مثال على استخدام كانفا

بناء على المثال أعلاه ، يمكننا أن نرى أن المواد التعليمية المصنوعة لها صور جذابة وألوان جيدة وسهلة الاستخدام للتعلم كما ذكرت أستاذة لايلاتون. ما نقلته أستاذة

لايلاتون فيما يتعلق بمزايا تطبيق كانفا هو نفس ما ذكره تانجونج وفايزة في مقالتهما. اتفق تانجونج وفايزة على أن كانفا يتمتع بتصميم جذاب ويوفر الوقت في إنشاء وسائل تعليمية ويمكنه زيادة إبداع المعلمين في إنشاء وسائل التعلم من خلال العديد من الميزات المتاحة.^{١٠١}

وحول استجابة الطلبة عند إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام كانفا، أضافت أستاذة لايلاتون:

"بناء على تجربتي، عند استخدام كانفا لتعليم اللغة العربية في المدرسة، يصبح الطلبة أكثر حماسا وتركيزا في التعلم. أعرض المواد التي أقوم بإنشائها في كانفا من خلال جهاز عرض. في مقدمة المفردات العربية، يسهل فهم الطلبة لأنني أعرض المفردات بالصور. هذا بالتأكيد يساعدني على أن أكون قادرا على القيام بعملية تعليم اللغة العربية. عندما يفهم الطلبة المفردات العربية بسهولة أكبر حول المادة التي يتعلمونها، سيجدون أيضا أنه من الأسهل القيام بالتعليم في المرحلة التالية"^{١٠٢}

قالت معلمة لغة عربية أخرى، أستاذة إيفا التي تستخدم أيضا كانفا كوسيلة لتعليم اللغة العربية:

"أحد الأشياء التي أحبها في كانفا هو ميزات التخزين المتنوعة للغاية. يمكننا حفظ المواد التي قمنا بتجميعها في كانفا في إصدارات مختلفة مثل نموذج المستند ونموذج الصورة ونموذج PDF ونموذج باور بوينت إلى نموذج الفيديو. هذه الطريقة لحفظ المستندات في كانفا هي إحدى المزايا المفيدة جدا بالنسبة لي. لأنني في بعض الأحيان أحتاج إلى ملفات بأشكال مختلفة من المستندات التي يمكننا استخدامها لأغراض أخرى".^{١٠٣}

^{١٠١} Tanjung and Faiza.

^{١٠٢} مقابلة مع ليلة نازيلة في ٣ يونيو ٢٠٢٤
^{١٠٣} مقابلة مع إيفا رحمتي في ٤ حزيران/يونيو ٢٠٢٤

عند الحديث عن مزايا كانفا ، فإن القدرة على تخزين المستندات بتنسيقات تخزين مختلفة ليست مملوكة لتطبيقات أخرى. فيما يتعلق بالعديد من الميزات الممتازة، وقال ويست كما ذكر في مقالة سانية وزملائها أن كانفا لديه العديد من المزايا، بما في ذلك: أن هذا التطبيق متوفر في إصدارات التطبيقات والويب، ولديه ميزات كاملة للغاية لإنشاء مقاطع الفيديو والصور و باور بوينت والمستندات. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي كانفا على مجموعة متنوعة من القوالب والخطوط وأحجام المستندات. كانفا هي أداة كاملة جدا لتحرير وإنشاء التصاميم. كما أنه سهل الاستخدام للغاية مقارنة بالتطبيقات أو الأنظمة الأساسية الأخرى ، ويمكن تنزيل النتائج بتنسيقات مختلفة ويمكنه حفظ نتائج التصميم تلقائيا حتى لا تضيع تصميماتنا.^{١٠٤}

بناء على الملاحظات، لا يستخدم بعض معلمي اللغة العربية كانفا كوسيلة لتعليم اللغة العربية. من بين الأسباب التي طرحوها هو أن الميزات في كانفا أقل دراية ومختلفة عن الميزات التي يستخدمونها غالبا مثل الميزات الموجودة في مايكروسوفت وورد أو مايكروسوفت باور بوينت. قالت نورهلالية، إحدى معلمات اللغة العربية:

"على الرغم من أن كانفا يحتوي على العديد من القوالب التي يمكن استخدامها، إلا أن ضيق الوقت لدي يجعل من الصعب علي تصدير القوالب في كانفا. يتم أيضا دفع بعض القوالب الجيدة والجذابة في كانفا، لذلك يتعين علينا الاشتراك في كانفا Pro. اشتراكات كانفا Pro التي يجب تجديدها باستمرار هي أيضا أحد الاعتبارات. إذا واصلت الدفع كل شهر لاستخدام كانفا، فستزداد تكلفة إنشاء الوسائل التعليمية.

يتطلب كانفا أيضا وصولا جيدا وقويا إلى الإنترنت لاستخدامه على النحو الأمثل. عادة ما أواجه مشكلة في الحصول على إشارة مستقرة حتى لا يسير كانفا بسلاسة. تختلف الطريقة التي يتم بها تنظيم المواد في كانفا عن الأنظمة

^{١٠٤} S. Sanisah and others, 'Meningkatkan Kemampuan Pendidik Sekolah Dasar Dalam Membuat Media Pembelajaran Multimedia Berbantuan Aplikasi Canva for Education', *JCES (Journal of Character Education Society)*, Vol. ٦ No. (٢٠٢٢), ٩٥-١٠٨.

الأساسية الأخرى مما يجعل من الصعب علي فهم كيفية تشغيلها. أعتقد أن المعلمين بحاجة إلى مزيد من التدريب المتعمق أو التوجيه الفني حول كيفية استخدام ميزات كانفا^{١٠٥}

تتوافق عيوب كانفا المذكورة أعلاه مع نظرية كانفا التي تنص على أن كانفا يحتاج إلى اتصال إنترنت مستقر لفتح تطبيق كانفا أو موقع الويب، بالإضافة إلى أن بعض قوالب وميزات كانفا تتطلب وصولاً مدفوعاً.^{١٠٦}

وفيما يتعلق بردود الطلبة على استخدام كانفا كوسيلة لتعليم اللغة العربية، أجرت الباحثة مقابلة مع إحدى الطالبات بالأحرف الأولى من اسمها S. قالت الطالبة S:

"المواد التي تم إنشاؤها باستخدام كانفا أعذب في الألوان، كما أن الخلفية والصور فريدة ومثيرة للاهتمام. المواد التعليمية التي يسهل النظر إليها، في رأيي، هي واحدة من الأشياء التي تجعلني متحمساً للتعلم. مع وجود مواد تعليمية واضحة، يسهل علي فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون. في مواد مثل المفردات العربية، في بعض الأحيان يمكن أن تتحرك الصور المعروضة بحيث تكون مضحكة وتجعلني أكثر استرخاء في تعليم اللغة العربية.

أشعر أيضاً بأن استخدام كانفا مفيد جداً و مثير للاهتمام. مع مظهر جذاب أثناء التمارين أو الامتحانات يجعلني أشعر بتوتر أقل. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يسهل علي أيضاً فهم الأسئلة أو النصوص المكتوبة على ورقة المهمة".^{١٠٧}

٥. قول (Google)

التقدم التكنولوجي اليوم له تأثير كبير على جانب التعليم. يتطلب تأثير تطوير الرقمنة أن يعتمد التعليم الحالي على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يعد الإنترنت

^{١٠٥} مقابلة مع النور هلالية بتاريخ ٣ أيار/مايو ٢٠٢٤

^{١٠٦} Ayun Permata Syahrir, Sadira Putri Zahirah, and Umami Salamah, 'Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva Dalam Pembelajaran Multimedia Di SMA Negeri ١ Taman', in *Seminar Nasional Universitas Negeri Surabaya 2023*, ٢٠٢٣, pp. ٧٣٢-٤٢.

^{١٠٧} مقابلة مع الطالبة S في ٤ مايو ٢٠٢٤

أحد الأجزاء المهمة في استدامة تطور العصر الرقمي، ومن الأمثلة على ذلك قوقل. كانت قوقل مؤثرة للغاية في تقدم الرقمنة التي قدمت العديد من الميزات القادرة على تسهيل الأمر على البشر في مختلف الجوانب. في جانب التعليم، قدمت قوقل برامج مستندة إلى الويب يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان لتسهيل وتطوير عصر الرقمنة. قوقل هو محرك بحث على الإنترنت مقره في الولايات المتحدة. من خلال قوقل، فقط عن طريق كتابة الكلمة الرئيسية في مربع قوقل، بعد ثانية ستعرض قوقل نتائج البحث المتعلقة بهذه الكلمة الرئيسية^{١٠٨}.

فيما يتعلق باستخدامه كوسيلة تعليمية، يمكن استخدام قوقل من قبل المعلمين للبحث عن أشياء مختلفة تتعلق بتعليم اللغة العربية. بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثلاثة، وجدت الباحثة أن جميع المعلمين يستخدمون قوقل في تعليم اللغة العربية. يستخدم مدرسو اللغة العربية قوقل لأغراض مختلفة. بناء على المقابلة أجرتها الباحثة مع إحدى المعلمات أستاذة زهيدة قالت:

"لقد استخدمت قوقل للبحث عن أمثلة لأدوات تعليم اللغة العربية. مثل أمثلة على خطط تنفيذ التعليم وبرامج الفصل الدراسي والبرامج السنوية والمناهج الدراسية وما إلى ذلك. أستخدم قوقل للبحث عن الصور المتعلقة بالمفردات العربية، ثم أيضا شروحات لمواد التعليم العربية. أستخدم نتائج بحث قوقل كإثراء لنفسي حتى يكون لدي تفسيرات متنوعة وأيضا أمثلة مختلفة عند التدريس

" ١٠٩ "

^{١٠٨} Ni Kadek Chandra Putri Irani, 'Pemanfaatan Google Workspace For Education Bagi Guru Dalam Pembelajaran', *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, Vol. ٢ No. (٢٠٢٢), ١٦٠-٧٤.

^{١٠٩} مقابلة مع زهيدة فيترياني في ٤ يونيو/حزيران ٢٠٢٤

وأضافت أستاذة زهيدة أيضا:

"أستخدم قوقل لأنه سهل الاستخدام. النتائج التي تعرضها قوقل متغيرة جدا أيضا، لذا علينا فقط اختيار أي منها يناسب ما نريد. وهذا بالتأكيد يجعل من السهل جدا بالنسبة لي تجميع مواد تعليم اللغة العربية".^{١١٠}

بيان أستاذة زهيدة حول استخدام قوقل هو نفس ما قاله مدرس لغة عربية آخر، أستاذ أسعد. في المقابلة، قال أستاذ أسعد:

"أنا الشخص الذي يستخدم قوقل في كثير من الأحيان للعثور على معلومات حول أشياء مختلفة، بما في ذلك معلومات حول تعليم اللغة العربية. أكتب ما أريد البحث عنه في حقل بحث قوقل ثم أختار نتيجة عرض قوقل التي تطابق ما أريد، ثم أقوم بنسخها أو تحريرها لي لحفظها كمواد لتعليم اللغة العربية. أحب استخدام قوقل لأنه لا يكلف الكثير. أحتاج فقط إلى حصة إنترنت وبعد ذلك يمكنني استخدام قوقل للبحث عن أي شيء أريده".^{١١١}

بيان أستاذ أسعد أعلاه يتوافق مع شرح مزايا قوقل التي يسهل الوصول إليها ولا تحتاج إلى تكاليف باهظة.^{١١٢}

استنادا إلى الملاحظات والمقابلات، لا يستخدم المعلمون دائما قوقل للبحث عن المواد التعليمية. بعض معلمي اللغة العربية يستخدمونه فقط عند الضرورة. على سبيل المثال عندما تكون هناك أشياء غير مفهومة أو هناك حاجة إلى أمثلة لأسئلة اللغة العربية. وقال أستاذ عارف أحد معلمي اللغة العربية:

"أستخدم قوقل مرة واحدة في حين لآخر للبحث عن الأدوات التعليمية. لا أستخدم قوقل كثيرا لأنه عادة عندما أكتب شيئا ما في بحث قوقل، ستعرض لي قوقل الكثير من النتائج. يمكن أن تكون المعلومات التي تعرضها قوقل أقل صلة بما

^{١١٠} مقابلة مع زهيدة فيتراني في ٤ يونيو/حزيران ٢٠٢٤

^{١١١} مقابلة مع محمد أسعدي في ٣ أيار/مايو ٢٠٢٤

^{١١٢} Said Zulfikar, 'Penggunaan Website Dan Internet Dalam Pembelajaran', *Journal of Instructional and Development Recherche*, Vol. ١ No. (٢٠٢١), ١٠٦-١١.

نريد ، لذلك لا بد لي من التحقق من نتائج بحث قوقل واحدة تلو الأخرى لمطابقة ما أبحث عنه. تستغرق عملية التحقق من نتائج قوقل الكثير من الوقت. غالباً ما أنقر أيضاً على الرابط الخاطئ الذي يتسبب في تنزيل العديد من الملفات تلقائياً على هاتفي.

يمكن أن تحتوي مواقع الويب والصفحات على قوقل أيضاً على فيروسات أو برامج ضارة، لذلك عليك توخي الحذر عند النقر فوق نتائج البحث على قوقل. ترتبط بعض مواقع الويب على قوقل أحياناً بالدفع أو الاشتراك. يجب النظر في هذا أيضاً لأنه إذا لم تكن حذرين عند النقر على الروابط ، فقد يتسبب ذلك في خسارة المال^{١١٣}.

البيان الذي قدمه مدرس اللغة العربية ، أستاذ عارف، يتوافق مع ما تم نقله في نظرية مزايا وعيوب قوقل. من بين عيوب قوقل كمية المعلومات التي يتم استيعابها ، مما يتسبب في بعض الأحيان في عدم دقة المعلومات.^{١١٤} استناداً إلى الملاحظات والمقابلات ، فإن استخدام قوقل لا ينفصل بشكل أساسي في جميع الجوانب ، بما في ذلك التعليم لأنه يمكن الوصول إلى جميع المعلومات من خلال قوقل.

٦. انستغرام (Instagram)

يأتي انستغرام من كلمة "فورية" أو "إنستا" ، وهي نوع من كاميرات بولارويد التي كانت تعرف باسم "الصور الفورية". يمكن لانستغرام أيضاً عرض الصور على الفور في عرضه. أما كلمة "غرام" فتأتي من كلمة "برقية" ، حيث تعمل البرقية في إرسال المعلومات إلى الآخرين بسرعة. انستغرام هو تطبيق يمكنه تحميل الصور ومقاطع الفيديو باستخدام شبكة الإنترنت ويمكن تلقي المعلومات المنقولة بسرعة.^{١١٥}.

^{١١٣} مقابلة مع عارف الرحمن حكيم بتاريخ ٢ أيار/مايو ٢٠٢٤

^{١١٤} P. Kenny and I.G. Johnson, 'Social Media Use, Attitudes, Behaviours and Perceptions of Online Professionalism Amongst Dental Students', *British Dental Journal*, Vol ٢٢١ (١ (٢٠١٦), ٦٥١-٥٥.

^{١١٥} I Gusti Ngurah Triyana, 'Media Sosial Dalam Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi', *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, ٥, ١ (٢٠١٨), ٧٩-٩٠ <<https://doi.org/10.25078/gw.v5i1.714>>.

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة في المدارس الثلاثة، لا يستخدم جميع المعلمين إنستغرام كوسيلة داعمة في تعليم اللغة العربية. هناك معلمان للغة العربية يستخدمان إنستغرام كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وهما أستاذ وحيد الدين وأستاذة لايلاتون. بناء على المقابلة أجرتها الباحثة مع أستاذة لايلاتون، قالت:

"أستخدم إنستغرام كأحد وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية. أستخدم إنستغرام لوسائل تعليم اللغة العربية من خلال البحث عن علامات التصنيف المتعلقة باللغة العربية. بمجرد العثور على حساب ذي صلة بما أحتاجه، أتحقق من المنشورات من هذا الحساب وأحفظها للعرض في المستقبل.

عندما أجد منشورا يطابق المادة التي سأنقلها للطلبة، عادة ما أقوم بتنزيل صورة أو مقطع فيديو إنستغرام لي لإدخاله في الوسائل التعليمية والذي سيتم عرضه لاحقا من خلال جهاز عرض أمام الفصل للطلبة."^{١١٦}

وأضافت أستاذة لايلاتون أيضا:

"تعرض العديد من حسابات إنستغرام التي أتابعها مواد تعليم اللغة العربية بطريقة موجزة وبسيطة ومبتكرة. مواد إنستغرام هي أيضا في شكل مقاطع فيديو قصيرة لها مواضيع معينة. إن استخدام الإنستغرام في تعليم اللغة العربية يجعل التعليم أكثر تشويقا وأقل رتابة.

إن تطور وسائل التواصل الاجتماعي اليوم يجعلني أشعر أنني بحاجة إلى تحقيق التوازن بين تعليم اللغة العربية ونفس مصدر التطبيقات التي غالبا ما يستخدمها الشباب. كما أشارك اسم حساب إنستغرام الذي أستخدمه في تعليم اللغة العربية للطلبة يمكنهم استخدام الوسائل مثل إنستغرام لزيادة معرفتهم باللغة العربية."^{١١٧}

وقال مدرس اللغة العربية آخر، أستاذ وحيد الدين:

^{١١٦} مقابلة مع ليلة نازيلة في ٤ حزيران/يونيو ٢٠٢٤

^{١١٧} مقابلة مع ليلة نازيلة في ٤ حزيران/يونيو ٢٠٢٤

"إنستغرام جيد جدا لإثراء فهم المواد العربية. أستخدم إنستغرام لرؤية الحسابات التي تتناول موضوع تعليم اللغة العربية. من خلال حساب إنستغرام هذا ، يمكنني العثور على مواد ومقاطع فيديو تعليمية أو مقاطع فيديو بسيطة لشرح اللغة العربية يسهل على الطلبة فهمها. يعد استخدام إنستغرام أيضا أمرا سهلا للغاية لأنني أقوم فقط بتنزيل أو حفظ المنشور الذي نريده ومن ثم يمكنني عرضه على الطلبة دون الحاجة إلى إنشائه بأنفسنا".^{١١٨}

ما نقله أستاذ وحيد الدين فيما يتعلق بسهولة استخدام إنستغرام يتوافق مع النظرية القائلة بأن إنستغرام يحتوي على ميزات مثل عرض الصور ومقاطع الفيديو عالية الدقة والمشاركات التي يمكن حفظها للمرجعة. هذه الميزة ليست مملوكة لتطبيقات أخرى، وهذا ما يجعل إنستغرام أكثر تميزا.^{١١٩}

في ملاحظة هذه الدراسة ، لا يستخدم جميع المعلمين إنستغرام لتعليم اللغة العربية. لا يستخدمونها لأسباب مختلفة، مثل إهدار الحصة المستخدمة لاستخدام إنستغرام. ذكر أحد معلمي اللغة العربية ، أستاذ صبحان ، سبب عدم استخدام إنستغرام ، فقال: "لا أستخدم إنستغرام كوسيلة لتعليم اللغة العربية لأن العدد الكبير من الحسابات على إنستغرام يجعل من الصعب العثور على حسابات ذات صلة. عندما أبحث عن حسابات أو فيديوهات بموضوع تعليم اللغة العربية لا تتطابق نتائج البحث التي تظهر أحيانا. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب استخدام إنستغرام الكثير من الحصاص ويمكن أن يسبب إدمانا على استخدام إنستغرام".^{١٢٠}

السبب الذي طرحه أستاذ صبحان يتوافق مع النظرية حول إنستغرام التي تنص على أن أحد أوجه القصور فيه هو كثرة المستخدمين والمحتوى. هذا المقدار من المحتوى يجعلنا نأخذ الكثير من الوقت لاختيار المحتوى المناسب. بالإضافة إلى ذلك،

^{١١٨} مقابلة مع وحيد الدين نور في ٣ يونيو ٢٠٢٤

^{١١٩} Atmoko Bambang Dwi, *Instagram Handbook* (Jakarta: Mediakita, ٢٠١٢).

^{١٢٠} مقابلة مع صبحان في ٤ يونيو ٢٠٢٤

الاعتماد على الإنترنت هو أيضا عامل يقلل من فعالية الوقت.^{١٢١} فيما يلي مثال على حساب انستغرام يستخدمه معلمو اللغة العربية كمصدر للتعليم:



صورة ٤,٥ مثال على استخدام انستغرام

من الصورة أعلاه ، يمكننا أن نرى أن المواد التعليمية على انستغرام لها مظهر جذاب ويمكن استخدامها بشكل فردي دون الحاجة إلى التحرير. هذه الصورة المثيرة للاهتمام هي بالتأكيد عامل جذب للطلبة في التعليم. كما أوضح أحد الطلبة عن رأيه حول المواد التعليمية باللغة العربية من انستغرام، قال:

"يعجبني حقا عندما يعرض المعلمون وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. أحيانا أسأل المعلمين عن حسابات وسائل التواصل الاجتماعي التي تستخدم كمصدر للتعليم. أشعر بالسعادة للتعلم مع الوسائل التي تأتي من انستغرام لأن المواد التي تأتي من وسائل التواصل الاجتماعي تبدو مضحكة وأسهل في الفهم".^{١٢٢}

يظهر الشرح من الطالب أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل انستغرام له تأثير إيجابي على تعليم اللغة العربية.

^{١٢١} Nainngolan, Rondonuwu, and Waleleng.

^{١٢٢} مقابلة مع طالب بالأحرف الأولى D في ٣ مايو ٢٠٢٤

٧. بينتريست (Pinterest)

بينتريست هي وسائل اجتماعية تحمل مفهوم مشاركة لوحات الدبوس الافتراضية بحيث يمكن لمستخدمي الوسائل عبر الإنترنت من أماكن مختلفة الوصول إلى معلومات الصور التي يريدونها واستردادها ومشاركتها. ثم من نتائج الدبوس، سيتم حفظه على لوحة يمكن الوصول إليها متى أردت رؤيتها مرة أخرى.^{١٢٣}

واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات في المدارس الثلاثة، لا يوجد سوى معلم واحد يستخدم موقع بينتريست في تعليم اللغة العربية، وهو أستاذ وحيد الدين. وقال أستاذ وحيد الدين في المقابلة:

"أستخدم بينتريست للبحث عن أفكار حول تعليم اللغة العربية. الفكرة التي أبحث عنها في أغلب الأحيان هي أوراق عمل الطلبة لتعليم اللغة العربية. يوجد على بينتريست العديد من الأفكار ذات الصلة وفقا للكلمات الرئيسية التي كتبناها في حقل البحث.

لقد بحثت عن الموضوع الذي أردته وحفظته في شكل لوحة بينتريست يمكنني تسميتها. في وقت لاحق، عندما أحتاج إلى المواد التي حصلت عليها، أحتاج فقط إلى النقر على اللوحة التي صنعتها. يمكنني أيضا تنزيل نتائج بحث بينتريست في شكل صور.

ما يعجبني في استخدام بينتريست هو أن التمارين أو المواد التي يتم تقديمها متعددة حتى تتمكن من الاختيار وفقا لما نريد. تتراوح أشكال التمارين من أشكال بسيطة إلى أشكال أكثر تعقيدا من التمارين. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما تكون جودة صورة البحث على خشبة المسرح ذات جودة جيدة وواضحة بحيث إذا قمنا بتنزيلها لنا لطباعتها وشاركناها مع الطلبة."

فيما يلي مثال على الوسائل التعليمية التي تم الحصول عليها من بينتريست:

^{١٢٣} Fandiya, Suryadi, and Johari.



صورة ٤,٦ مثال على استخدام بينتريست

بناء على الصورة أعلاه، يمكننا تأكيد تصريح أستاذ وحيد الدين بأن المواد التعليمية العربية على بينتريست مثيرة للاهتمام للغاية ومتنوعة أيضا.

على عكس أستاذ وحيد الدين الذي يستخدم بينتريست غالبا، لا يستخدم المعلمون الآخرون هذا التطبيق لأنه غير مألوف لدى المعلمين. كما أوضحت إحدى معلمات اللغة العربية أستاذة زهيدة:

"بصراحة، لقد اكتشفت للتو تطبيق بينتريست، ولم أستخدمه مطلقا لأنني لم أسمع بهذا التطبيق من قبل".

بيان أستاذة زهيدة حول عدم الإلمام بتطبيق بينتريست يتوافق مع النظرية القائلة بأن بينتريست في آسيا، بما في ذلك في إندونيسيا، لا يزال نادرا ما يستخدم.^{١٢٤} وعن رد الطلبة على استخدام وسائل التعليم من أعلى المستويات في عملية تعليم اللغة العربية، قالت أحد الطلبة الذين يحمل الأحرف الأولى من حرف R:

"عندما كنت أدرس اللغة العربية مع أستاذ وحيد الدين، كان لديه مواد تعليمية مثيرة للاهتمام. كان التدريب الذي قدمه متنوعا للغاية. كنت مهتمة جدا لأنه جعلني أكثر حماسا للتعلم وشعرت أن تعليم اللغة العربية لم يكن دائما مملا. كما يمكن تعليم اللغة العربية بطرق مثيرة للاهتمام وأنواع مختلفة من التمارين".

بناء على هذه الملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة أن استخدام بينتريست لا يزال جديدا نسبيا ونادرا ما يستخدمه المعلمون. ومع ذلك، فإن هذه المادة التعليمية من بينتريست قادرة على زيادة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية لأن المواد التي تم الحصول عليها من خلال بينتريست لها تصميم جذاب وفريد من نوعه.

^{١٢٤} Triyana.

٨. واتساب (WhatsApp)

واتساب هو تطبيق قائم على الإنترنت يستخدم كوسيلة اتصال لأنه سهل على المستخدمين التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض دون إنفاق الكثير من المال على استخدامه. من خلال واتساب يمكننا إرسال الصور والصوت ومقاطع الفيديو إلى المستندات باستخدام بيانات الإنترنت فقط.^{١٢٥}

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة ، استخدم جميع المعلمين في المدارس الثلاثة واتساب كوسيلة لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن استخدامه الحالي ليس مكثفا كما كان قبل بضع سنوات. تظهر نتائج المقابلة مع أستاذة هرنواتي أنها عادة ما تستخدم الواتساب لتوفير المواد التعليمية، سواء من خلال الرسائل النصية أو الصور المتعلقة بالمفردات العربية، أو ملفات PDF التي تحتوي على مواد. تقول أستاذة هرنواتي:

"يتمتع واتساب بالعديد من المزايا كوسيلة تعليمية، بما في ذلك أنه سهل الاستخدام ويمكن للجميع تقريبا الوصول إلى هذا التطبيق. واتساب مجاني أيضا. يحتاج المستخدمون فقط إلى الحصول على حصة إنترنت لاستخدامها. في مجال التعليم، كنت أستخدم هذا التطبيق لمشاركة المواد التعليمية".^{١٢٦}

وقالت معلمة لغة عربية أخرى، أستاذة زهيدة:

"حاليا لا أستخدم واتساب لتعليم اللغة العربية لأن الطلبة موجودون بالفعل في المدرسة طوال اليوم، ويمكن تسليم المهام والمواد التعليمية مباشرة في الفصل دون الحاجة إلى استخدام واتساب بعد الآن. يؤدي استخدام واتساب في التعليم أحيانا إلى العديد من المشكلات. على سبيل المثال ، الكثير من إشعارات الرسائل المزعجة ، بالإضافة إلى تفاعل الطلبة المفرط في مجموعات واتساب في الفصل. تسبب لي هذا في الشعور بالانزعاج واخترت عدم استخدام واتساب بشكل مكثف بعد

^{١٢٥} Rahartri.

^{١٢٦} مقابلة مع هرنواتي في ٣ يونيو ٢٠٢٤

عودة التعليم إلى طبيعته. ومع ذلك ، لا يزال واتساب يستخدم من حين لآخر ، على سبيل المثال لتقديم شبكات الاختبار أو بعض المواد المتعلقة بالامتحانات".^{١٢٧}

مزايا وعيوب تطبيق الواتساب الذي نقله مدرس اللغة العربية أعلاه، وفقا لتصريح سلاميت وزملائه في مقالتهم بأن استخدام وسائل الواتساب يجب أن ينتبه إلى الخطوات المستخدمة حتى يكون التعليم أكثر فعالية.^{١٢٨}

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، إستنتجت الباحثة إلى أن الواتساب لا يزال يستخدم من قبل المعلمين لإعلام تعليم اللغة العربية، لكن استخدامه اليوم ليس مكثفا كما كان من قبل. بصرف النظر عن نظام التعليم الذي عاد إلى طبيعته، فإن وضع الاحتيال والجريمة المتفشي من خلال واتساب هو أيضا السبب في أن المعلمين أكثر حذرا في استخدام هذه المنصة للتعليم. لا يزال واتساب مستخدما ، ولكن فقط في مواقف معينة تتطلب اتصالا إضافيا خارج الفصل الدراسي.

^{١٢٧} مقابلة مع زهيدة فيتراني في ٣ يونيو/حزيران ٢٠٢٤

^{١٢٨} S. Selamet, M Erihadiana, and Y. Zaqiah, 'Pemanfaatan Media Whatsapp Grup Dalam Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-١٩ Di MI AlFadlilayah Darussalam Ciamis.', *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journa*, Vol. ٤ No. (٢٠٢٠), ١٩٧-٢١٠.

الجدول ٤,٢ : استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة لتعليم اللغة العربية

الرقم	اسم المدرسة	أنواع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أهداف استفادة التكنولوجيا
١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى	مايكروسوفت وورد	لإعداد أدوات والمواد التعليمية اللغة العربية
		مايكروسوفت باور بوينت	لتنظيم المواد التعليمية الرائعة وتقديمها للطلبة أمام الفصل
		كانفا	لتنظيم المواد التعليمية الرائعة وتقديمها للطلبة
		يوتوب	للبحث عن المواد التعليمية
		قوقل	للبحث عن الأدوات التعليمية و المواد التعليمية اللغة العربية

أهداف استفادة التكنولوجيا	أنواع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	اسم المدرسة	الرقم
لإرسال المواد التعليمية اللغة العربية للطلبة	واتساب		
تستخدم للبحث عن المواد العربية وأوراق العمل العربية	ميكروسوفت وورد	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجي الوسطى	٢
لتنظيم المواد التعليمية	مايكروسوفت باور بوينت		
لتنظيم المواد التعليمية	كانفا		
للبحث عن المواد التعليمية	يوتوب		
للبحث عن المواد التعليمية	قوقل		

أهداف استفادة التكنولوجيا	أنواع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	اسم المدرسة	الرقم
للبحث عن أوراق العمل الجذابة والمتنوعة للطلبة	بينتريست		
لإرسال المواد التعليمية باللغة العربية للطلبة	واتساب		
لإعداد الأدوات والمواد التعليمية باللغة العربية	مايكروسوفت وورد	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى	٣
لتنظيم المواد التعليمية	مايروسوفت باور بوينت		
لإرسال المواد التعليمية باللغة العربية للطلبة	واتساب		

٢. العوامل التي تؤثر في استفادة التكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أ- الخلفية التعليمية للمعلم واحترافية المعلم

بناء على الملاحظة والمقابلات، وجدت الباحثة أن هناك عشرة معلمين للغة العربية. من بين هؤلاء المعلمين العشرة، يمتلك ثمانية منهم خلفية تعليمية متخصصة في مجال تعليم اللغة العربية، بينما اثنان من معلمي اللغة العربية الآخرين لديهم خلفية في التعليم الديني الإسلامي، ثم تم تحويلهم ليصبحوا معلمين للغة العربية. إن معظم هؤلاء المعلمين هم من الموظفين الحكوميين (سبعة معلمين)، بينما الثلاثة الآخرين لا يزالون في وضع المعلمين المتعاقدين. جميع معلمي اللغة العربية لديهم خبرة تزيد عن سبع سنوات في تدريس اللغة العربية.

إن الخلفية التعليمية المتخصصة لها تأثير كبير على فعالية تدريس اللغة العربية، حيث إن المعلمين الذين حصلوا على تعليم مناسب يكونون أكثر قدرة على دمج المعرفة لخلق تجربة تعليمية هادفة للطلبة. المعلمون الذين لديهم خلفية تعليمية متخصصة يميلون إلى أن يكونوا أكثر مهارة في تكييف مواد التعليم وفقاً لاحتياجات الطلبة، مما يعزز في نهاية المطاف من تحصيلهم الدراسي. ومع ذلك، فإن المعلمين ذوي الخلفية في التعليم الديني الإسلامي يأتون بمنظور فريد يمكن أن يُثري فهم الطلبة للسياق الثقافي والديني في تعلم اللغة العربية. وذكر دارلينغ هاموندي كتابه أن التنوع في الخلفيات التعليمية والخبرة التدريسية يمكن أن يخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وشمولية.^{١٢٩}

يميل المعلمون الذين لديهم خلفية تعليمية رسمية جيدة وخطية، خاصة في مجال التعليم أو تدريس اللغة العربية، إلى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم بسهولة أكبر. إن الفهم الجيد لتربية اللغة العربية يسمح للمعلمين

^{١٢٩} Hammond Darling L, M. E. Hylar, and M. Gardner, *Effective Teacher Professional Development* (Washington: Learning Policy institute, ٢٠١٧).

باختيار وتطبيق التكنولوجيا التي تناسب احتياجات الطلبة. كما أن الملاءمة بين الخلفية التعليمية للمعلم والمواد التي يتم تدريسها تؤثر بشكل كبير على كيفية سير عملية تعليم اللغة العربية.

بناء على الملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة عشرة معلمين للغة العربية، حيث أن ثمانية منهم قد حصلوا على شهادة التعليم المهني للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فقد خضع جميع معلمي اللغة العربية لبرامج تدريبية متنوعة تتعلق بتعلم اللغة العربية. إن مستوى المشاركة العالي للمعلمين في برنامج التعليم المهني للغة العربية والتدريب يظهر التزامًا قويًا بالاحترافية في تدريس اللغة العربية.

صرح مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى "سومران" قال:

"بعض معلمي اللغة العربية في المدرسة التي أديرها لديهم خلفية تعليمية في اللغة العربية، وهناك أيضًا بعض المعلمين الذين لديهم خلفية تعليمية في الشريعة الإسلامية. ومع ذلك، أرى أن هذا الأمر ليس مشكلة. فجميع المعلمين قد حصلوا على تأهيل مهني في تدريس اللغة العربية ولديهم خبرة واسعة تجاوزت الخمسة عشر عامًا، مما مكنهم من فهم عميق لخصائص تعلم اللغة العربية وتكييف أساليبهم التدريسية وفقًا لاحتياجات الطلاب."^{١٣٠}

من جهة أخرى، أشار مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى "أحمد معاذ":

"جميع معلمينا خريجو برنامج دراسات اللغة العربية. بناءً على ما لاحظته خلال فترة عملي كمدير للمدرسة هنا، أرى أن الخلفية التعليمية المتجانسة تتيح لهم فهمًا عميقًا لبنية اللغة العربية وقواعدها ومفرداتها. هذا يجعلهم أكثر كفاءة في

^{١٣٠} مقابلة مع سومران، ٣ من يونيو ٢٠٢٤

تقديم مادة الدرس باللغة العربية بطريقة أكثر فعالية. جميع معلمي المدرسة الثانية قد تخرجوا أيضًا من برنامج تأهيل معلمي اللغة العربية، لذلك أنا لست متشككًا في مهنتهم. أرى أن معلمي اللغة العربية هنا لديهم ابتكارات وأساليب تدريس متنوعة تتناسب مع تطور العصر. هذا يحافظ على جودة التعلم وحتى يزيد بها.^{١٣١}

واتساقًا مع ما نقلته مديرا المدرستين السابقتين، قال مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى ، دارسيلي:

”توجد في هذه المدرسة معلمتان للغة العربية، ولديهما خلفية تعليمية خطية مع المادة التي يدرسانها وهي اللغة العربية. وعلى الرغم من أن مدرستي اللغة العربية في المدرسة لم تشارك في برنامج التعليم المهني للمعلمين، إلا أنهما تتمتعان بخبرة طويلة في التدريس تزيد عن ٧ سنوات. لقد أتقنوا المادة الدراسية بشكل جيد وهم قادرون على تقديمها بأساليب تجذب الطلاب. وهم يواصلون التعلم وتطوير أنفسهم من خلال المشاركة الفعالة في الدورات التدريبية ذات الصلة بتعلم اللغة العربية.

بصفتي مديرًا للمدرسة، فإنني أدمع بقوة معلمي اللغة العربية لمواصلة التطور من خلال المشاركة في التدريبات المختلفة. لقد لاحظت أن المعلمين الآخرين الذين اجتازوا برنامج التعليم المهني للمعلمين يتمتعون بأساليب وإبداع أفضل. في النهاية، أمل أن تتاح الفرصة لجميع معلمي اللغة العربية للمشاركة في برنامج التعليم المهني للمعلمين على قدم المساواة مع المعلمين الآخرين^{١٣٢}.”

استنادًا إلى تصريحات جميع مديري المدارس الدينية أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن الخلفية التعليمية للمعلم تؤثر بالفعل على عملية تعلم اللغة العربية. فالمعلمون الذين يتمتعون بخلفية تعليمية متصلة باللغة العربية لديهم معرفة أكثر عمقًا سواء

^{١٣١} مقابلة مع أحمد معاذ، ٣ من يونيو ٢٠٢٤
^{١٣٢} مقابلة مع جارسيلي، ٤ من يونيو ٢٠٢٤

من حيث العلوم أو من حيث طرق التدريس أو من حيث الابتكار في التعلم. كما تلعب الكفاءة المهنية للمعلمين دورًا مهمًا أيضًا، كما ذكر دارسيلي الذي قال أن هناك بالفعل فرقًا في الجودة بين المعلمين الذين تخرجوا من البرنامج المهني للمعلمين وأولئك الذين لم يتخرجوا.

احترافية المعلمين و خاصةً فيما يتعلق بالمؤهلات والتدريبات، تلعب دورًا هامًا في جودة التعليم. وفقًا لنظرية التطوير المهني للمعلمين، كما شرحها دارلينغ هاموند في كتابه، فإن المعلمين الذين يمتلكون شهادة مهنية ويتابعون التدريب المستمر يميلون إلى أن يكونوا أكثر فعالية في التدريس لأنهم يمتلكون الوصول إلى أفضل الممارسات وتطوير المهارات ذات الصلة.^{١٣٣} كما أن شهادة التعليم المهني للغة العربية تعتبر مؤشرًا على أن المعلم قد حقق المعايير اللازمة للتدريس بفعالية.

تشير الأبحاث التي أجراها ديسيمون وغاريت إلى أن التدريب المتعلق والمستمر يمكن أن يعزز من مهارات التدريس لدى المعلمين، مما يمكنهم من التكيف بشكل أفضل مع تحديات التعلم وابتكار طرق جديدة في تقديم المواد الدراسية للطلبة.^{١٣٤} وهذا يتوافق مع الوضع في المدارس الثلاث، حيث أن معلمي اللغة العربية لا يمتلكون فقط المؤهلات الأكاديمية المناسبة، ولكنهم أيضًا يواصلون تطوير أنفسهم من خلال التدريب المستمر. ترتبط المهنة أيضًا بإبداع المعلمين وقدرتهم على خلق تجارب تعليمية مشوقة. فالمعلمون الحاصلون على شهادة مهنية سيكونون أكثر نشاطًا وابتكارًا وقدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجعل تعليم اللغة العربية أكثر تفاعلية وتشويقًا للطلبة.

^{١٣٣} L, Hyler, and Gardner.

^{١٣٤} L. M. Desimone and M. S. Garet, 'Best Practices in Teacher's Professional Development in the United States', *Psychology, Society, & Education*, Vol. ٥ No. (٢٠١٥), ٦٣-٢٥٢.

ب- قدرة الفرد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

بناء على الملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة أن جميع معلمي اللغة العربية في المدارس في موقع البحث قد أظهروا قدرة جيدة في تشغيل الحاسوب. وتدعم إتقانهم لهذه التكنولوجيا من خلال التدريبات التي خضعوا لها، سواء في المهارات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو في استخدام الوسائل كوسيلة لتعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن هؤلاء المعلمين لديهم مهارات كافية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدمج التكنولوجيا في عملية التدريس.

قال سوميران :

" المعلمون في هذه المدرسة على دراية وقدرة على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأنهم حضروا التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومع ذلك، يختلف مستوى الإتقان والاستخدام من معلم إلى آخر. فبعض المعلمين يتقنون بالفعل استخدام التطبيقات المختلفة لدعم التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، ولكن لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يتقنون استخدام الأساليب التقليدية ولكنهم لا يزالون قادرين على تشغيل مهارات الكتابة الأساسية. أعتقد أن هذا الاختلاف يتأثر بعدة عوامل مثل العمر، والاهتمام، وفرص حضور التدريب. يميل المعلمون الأكبر سنًا إلى الانشغال بأمور أخرى مثل الأسرة، لذا لا يتم تحديثهم أحيانًا بتطوير التطبيقات الجديدة أو التدريب الجديد." ١٣٥

وعلى غرار ما قاله السيد سومران، قال أحمد معاذ:

١٣٥ مقابلة مع سومران، ٣ من يونيو ٢٠٢٤

"خلال فترة عملي كمدير هنا، لاحظت أن المعلمين في المدرسة، وخاصة الأصغر سنًا، متكيفون تمامًا مع التطورات التكنولوجية. فهم لا يتقنون التطبيقات الأساسية مثل مايكروسوفت أوفيس فحسب، بل يبحثون بنشاط عن مختلف التطبيقات الجديدة التي يمكن أن تثري عملية التعلم ويجربونها. وهذا يدل على أن الجيل الأصغر سنًا من المعلمين لديهم إمكانيات كبيرة ليصبحوا عوامل تغيير في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس. وبصفتي مدير المدرسة، فإنني أؤيد بشدة ما يقوم به المعلمون فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم. أشعر أنه مع وجود التكنولوجيا ذات الصلة بالعصر، يصبح الطلاب أكثر حماساً واهتماماً بالتعلم. كما أنهم يصبحون أكثر إبداعاً في مختلف الجوانب سواء كان ذلك عند التعلم أو عند القيام بالمهام التي يقدمها المعلم. يجب الحفاظ على روح التعلم هذه حتى يكون التعلم في المدرسة أكثر جدوى وفائدة."^{١٣٦}

وفي الوقت نفسه، قال دارسيلي:

" في هذه المدرسة، ألاحظ أن المعلمين لديهم القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ولديهم حماس كبير لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لكنهم مقيدون في كثير من الأحيان بالجودة غير المستقرة لشبكة الإنترنت. وهذا بالطبع يعيق عملية التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، خاصة عندما يرغب المعلمون في استخدام مقاطع الفيديو أو التطبيقات التي تتطلب اتصالاً سريعاً بالإنترنت. آمل أن يتم التغلب على مشاكل مثل معوقات الإنترنت في المستقبل، لأنني أرى أن استخدام تكنولوجيا المعلومات

^{١٣٦} مقابلة مع أحمد معاذ، ٣ من يونيو ٢٠٢٤

والاتصالات في التعلم له العديد من الآثار الإيجابية التي تجعل أهداف التعلم تتحقق بفعالية وتجعل الطلاب متحمسين للتعلم.^{١٣٧}

ما ذكره مديرو المدارس سابقًا يتوافق مع النظريات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم والتعلم. إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية أمر مهم للغاية في العصر الرقمي الحالي. وفقًا لنظرية المعرفة التكنولوجية التربوية (TPACK) التي طورها ميشرا وكوهلر في مقالتهما، فإن فعالية التعليم لا تعتمد فقط على إتقان المعلم للمادة، بل تعتمد أيضًا على قدرته على دمج التكنولوجيا بشكل فعال في البيداغوجيا الخاصة بهم. في سياق تعليم اللغة العربية، يسمح استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين بخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية، وتسهل الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة، وتزيد من مشاركة الطلبة.^{١٣٨}

وأظهرت الأبحاث الحديثة، مثل تلك التي أجراها غافيفكر وروزدي، أن المعلمين المدربين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يميلون إلى أن يكونوا أكثر قدرة على تحسين جودة التعليم من خلال استخدام الوسائل الرقمية المبتكرة.^{١٣٩} ومع القدرات التي يمتلكها المعلمون في تشغيل الحاسوب واستفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية، يمكنهم ابتكار طرق تدريس أكثر فعالية وتكيفًا مع احتياجات الطلبة في العصر الرقمي.

تؤثر قدرة المعلمين والطلبة على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كبير على نجاح استخدام التكنولوجيا في التعليم فالمعلمون المنفتحون على التغيير والراغبون في التعليم أشياء جديدة سوف يتبنون تكنولوجيا المعلومات

^{١٣٧} مقابلة مع دارسيلي، ٤ من يونيو ٢٠٢٤

^{١٣٨} P. Mishra and M J. Koehler, 'Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge', *Teachers College Record*, Vol. ١٠٨ N (٢٠٠٦), ١٠١٧-٤٥.

^{١٣٩} S. Ghavifekr and W. A. W. Rosdy, 'Teaching and Learning with Technology: Effectiveness of ICT Integration in Schools', *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, Vol. ١ No. (٢٠١٥), ١٧٥-٩١.

والاتصالات بسهولة أكبر في عملية التعليم. فبدون القدرة الجيدة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والموقف المنفتح تجاه التطور التكنولوجي، يصبح تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم أمراً صعباً.

ج- المرافق المتاحة في المدرسة

بناء على الملاحظات التي أجرتها الباحثة، تمتلك المدارس الثلاثة مرافق وبنية تحتية تدعم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية. كل مدرسة مزودة بمختبرات حاسوب نشطة وجاهزة للاستخدام، بالإضافة إلى توفر الإنترنت عبر شبكة Wi-Fi مجانية يمكن للمعلمين الوصول إليها داخل بيئة المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر أيضاً مرافق العرض الضوئي ومكبرات الصوت التي تدعم استخدام الوسائل الرقمية في عملية التدريس. وجود هذه المرافق والبنية التحتية يمكن معلمي اللغة العربية من دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسهم بشكل أكثر فعالية.

قال سوميران :

" تحتوي هذه المدرسة على مختبر كمبيوتر مجهز تجهيزاً جيداً. تم تجهيز المختبر بعدد من أجهزة الكمبيوتر وأجهزة شاشات العرض التي يمكن استخدامها لدعم عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، توفر المدرسة أيضاً خدمة الواي فاي المجانية لجميع أعضاء المدرسة. بعد ملاحظتي، وجدت أن هذه المدرسة تعاني أيضاً من بعض المعوقات. إحدى العقبات الرئيسية هي عدد شاشات العرض التي لا تكفي لتلبية احتياجات جميع المعلمين والطلبة. وهناك عقبة أخرى تتمثل في الأضرار التي لحقت بالعديد من أجهزة الكمبيوتر بسبب

الحرائق والفيضانات التي ضربت المدرسة. أمل أن يتم التغلب على هذه العوائق في المستقبل حتى يمكن تعظيم الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.^{١٤٠}

وقال المدير الثاني، أحمد معاذ:

"خلال فترة عملي كمدير لهذه المدرسة، لاحظت أن هذه المدرسة لديها مختبر كمبيوتر مناسب وخدمة الواي فاي التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلبة على حد سواء. كما تتوفر أجهزة عرض العرض في بعض الفصول، ولكن ليست كل الفصول مجهزة بشاشات العرض تعمل. ويرجع ذلك إلى الأضرار التي لحقت ببعض شاشات العرض بسبب الفيضانات التي ضربت هذه المنطقة قبل بضع سنوات. وعلى الرغم من أن عدد أجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض ليس بالعدد الذي كان عليه قبل بضع سنوات، إلا أن ذلك لا يمنع هذه المدرسة من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف جوانب التعلم، وتقييم تقارير الطلبة وقبول الطلبة الجديد." ^{١٤١}

وقال دارسيلى:

"تمتلك مدرستنا مرافق كاملة تمامًا لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك مختبرات الحاسوب وأجهزة عرض العرض وخدمة الواي فاي. ومع ذلك، ذكر أيضًا بعض العقبات التي تواجهها. أحدها هو العدد المحدود من أجهزة عرض العرض، لذا يتعين على المعلمين التناوب في استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع المدرسة في منطقة جبلية يعني أن إشارات الإنترنت غالبًا ما تنقطع، مما يعيق الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأود أن أرى المزيد من مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبنية التحتية

^{١٤٠} مقابلة مع سومران، ٣ من يونيو ٢٠٢٤

^{١٤١} مقابلة مع أحمد معاذ، ٣ من يونيو ٢٠٢٤

في هذه المدرسة في المستقبل لتسهيل المدرسة في مختلف الأمور، وخاصة فيما يتعلق بالتعليم.^{١٤٢}

بناء على ذلك فإن استخدام البنية التحتية المناسبة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم أمر مهم للغاية في تحسين جودة التعليم، وخاصة في تدريس اللغة العربية. تؤكد نظرية التعليم المستند إلى الموارد أن توفر وإمكانية الوصول إلى المرافق والبنية التحتية، مثل مختبرات الحاسوب والإنترنت، أمر بالغ الأهمية لدعم عملية التعلم القائمة على التكنولوجيا. وفقاً لما ذكره بيتس في كتابه، فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم يمكن أن يزيد من مشاركة الطلبة، ويتيح الوصول إلى مجموعة أوسع من مصادر التعلم، ويدعم طرق التدريس الأكثر تفاعلاً وجاذبية.^{١٤٣}

و كما أظهرت أبحاث ألمريتش أن توفر البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفعالية استخدام التكنولوجيا في التعليم.^{١٤٤} مع وجود مرافق كافية، يمكن للمعلمين تنفيذ استراتيجيات تدريس تستفيد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل استخدام الوسائل المتعددة والتطبيقات التفاعلية، لتحسين فهم الطلبة لمواد اللغة العربية. هذا يظهر أن البنية التحتية الجيدة هي أحد العوامل الرئيسية في دعم الابتكار في تعليم اللغة العربية.

^{١٤٢} مقابلة مع دارسيلي، ٤ من يونيو ٢٠٢٤

^{١٤٣} A. W. Bates, *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning* (Columbia: BC Campus, ٢٠١٥).

^{١٤٤} G. Almerich and others, 'Teachers' Information and Communication Technology Competencies: A Structural Approach', *Computers & Education*, Vol. ١٥٧ (٢٠٢٠), ٣٩٩.

الجدول ٤,٣ : العوامل المؤثرة في استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية

الرقم	اسم المدرسة	الخلفية التعليمية للمعلم	احترافية المعلم	قدرة الفرد على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	البنية التحتية المتوفرة في المدرسة
١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولوسونجي الوسطى	- معلمان بخلفية تعليمية خطية في اللغة العربية - معلمان من البكالوريوس في التربية الدينية الإسلامية	- جميع معلمو اللغة العربية موظفون مدنيون - اجتاز جميع المعلمين برنامج التعليم المهني للمعلمين باللغة العربية - معلمو اللغة العربية لديهم أكثر من ١٥	تمكّن معلمو اللغة العربية من تشغيل أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكفاءة.	تحتوي هذه المدرسة على مختبر كمبيوتر يمكن استخدامه وشاشة عرض

الرقم	اسم المدرسة	الخلفية التعليمية للمعلم	احترافية المعلم	قدرة الفرد على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	البنية التحتية المتوفرة في المدرسة
			عاما من الخبرة في التعليم		
٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى	٤ معلمو اللغة العربية بخلفية تعليمية خطية في اللغة العربية	- ٣ معلمو اللغة العربية موظفون مدنيون - اجتاز جميع المعلمين برنامج التعليم المهني للمعلمين باللغة العربية - معلمو اللغة العربية لديهم أكثر من ١٠	تمكّن معلمو اللغة العربية من تشغيل أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكفاءة.	تحتوي هذه المدرسة على مختبر كمبيوتر يمكن استخدامه وشاشة عرض

الرقم	اسم المدرسة	الخلفية التعليمية للمعلم	احترافية المعلم	قدرة الفرد على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	البنية التحتية المتوفرة في المدرسة
			عاما من الخبرة في التعليم		
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى	٢ معلمتان اللغة العربية بخلفية تعليمية خطية في اللغة العربية	- معلمتان اللغة العربية معلمة فخرية - معلمتان اللغة العربية ولم يشاركن في برنامج التعليم المهني للمعلمين - معلمتان اللغة العربية لديهم أكثر من ٧	تمكّن معلمو اللغة العربية من تشغيل أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكفاءة.	تحتوي هذه المدرسة على مختبر كمبيوتر يمكن استخدامه وشاشة عرض

البنية التحتية المتوفرة في المدرسة	قدرة الفرد على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	احترافية المعلم	الخلفية التعليمية للمعلم	اسم المدرسة	الرقم
		عاما من الخبرة في تعليم اللغة العربية			

بناءً على نتائج التحليل السابق، يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن جميع المدارس التي أُجريت فيها الدراسة تستفيد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية. يُسهّم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جعل عملية التعليم أكثر فعالية ومتعة، ويسهّل تحقيق الأهداف التعليمية. يتماشى هدف استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع النظرية التي تشير إلى أن وسائل التعليم تلعب دورًا بالغ الأهمية في تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية.

في سياق تعليم اللغة العربية، لا يقتصر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تسهيل الوصول إلى مصادر التعلم، بل يُعزز أيضًا مشاركة الطلاب، ويوفر تنوعًا في أساليب التدريس، ويساعد المعلمين في تقديم المواد بشكل أكثر جاذبية وتفاعلية. بناءً على نتائج البحث الذي أجرتها الباحثة، فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية تعليم اللغة العربية يجعل الطلبة أكثر حماسًا في الدراسة. يشعر الطلبة بالسعادة والتحفيز أثناء تعليم اللغة العربية بسبب تنوع المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن بعض وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية تسهل على الطلبة لتعليم اللغة العربية في أي مكان. ومن الواضح أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية يسهم في تحقيق أهداف عملية تعليم اللغة العربية بطريقة أسهل وأكثر فاعلية. وفقًا لمير (Mayer) في نظريته "نظرية التعلم الإدراكي متعددة الوسائل (Cognitive Theory of Multimedia Learning)" (Learning)، يمكن لوسائل التعليم المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تساعد الطلاب في معالجة المعلومات بشكل أكثر فعالية من خلال دمج العناصر البصرية والسمعية^{١٤٥}.

^{١٤٥} R. E. Mayer, *Multimedia Learning* (Cambridge: Cambridge University Press, ٢٠٠٩).

وعلاوة على ذلك، كشفت دراسة أجراها فهمي وشكرا (Fahmi & Syukron) بأن استخدام التطبيقات مثل يوتيوب (YouTube) وواتساب (WhatsApp) في تعليم اللغة العربية يُسهل التعاون بين الطلاب والمعلمين، ويُعزز دافعية التعلم، ويُسرّع تحقيق الكفاءات الأساسية للغة.^{١٤٦} وهذا يتفق أيضا مع نتائج جيكاس وجرانت (Gikas & Grant) عام ٢٠١٣ التي أشارت إلى أن تطبيقات الأجهزة المحمولة ووسائل التواصل الاجتماعي في التعليم توفر سهولة الوصول إلى التعلم في أي مكان وزمان، وهو أمر ذو أهمية كبيرة في العصر الرقمي الحالي.^{١٤٧}

وأشار روجرز (Rogers) إلى أن نجاح تبني واستخدام التكنولوجيا يعتمد بشكل كبير على توافق التكنولوجيا مع احتياجات المستخدم، بالإضافة إلى قدرة الأفراد ومعرفتهم بالتكنولوجيا. وهذا الرأي يتماشى مع واقع أن المدارس الثلاث استخدمت تطبيقات مثل مايكروسوفت وورد (Microsoft Word)، وباوربوينت (PowerPoint)، وكانفا (Canva)، وواتساب (WhatsApp) لدعم أنشطة تعليم اللغة العربية. تُستخدم مايكروسوفت وورد وباوربوينت لإعداد المواد التعليمية وتنظيمها، بينما يُستفاد من كانفا لتحسين عرض المواد، وهو ما يتوافق مع احتياجات تعليم اللغة العربية التي تتطلب مواد تعليمية بصرية ونصوص منظمة. علاوة على ذلك، يُبرز دور وسائل البحث مثل قوقل (Google)، ويوتيوب، وبنترست (Pinterest) في تسهيل الوصول إلى مصادر تعليمية تدعم الإبداع وتنوع المواد التعليمية.

وأظهرت نتائج البحث أن هناك عدة عوامل تؤثر على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية تعليم اللغة العربية. من بين هذه العوامل خلفية المعلمين التعليمية، مهنتهم، مهاراتهم في تشغيل التكنولوجيا، وتوفر البنية التحتية التي تدعم استخدام

^{١٤٦} M. Fahmi and A. Syukron, 'Pemanfaatan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. ٨ No. (٢٠٢٠), ١٢٣-٣٦.

^{١٤٧} J. Gikas and M. M. Grant, 'Mobile Computing Devices in Higher Education: Student Perspectives on Learning with Cellphones, Smartphones & Social Media', *Internet and Higher Education*, ١٩ (٢٠١٣), ١٨-٢٦.

التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. كما أن توفر المرافق يؤثر على مدى الاستفادة من التكنولوجيا. تمتلك جميع المدارس مختبرات حاسوب وشاشات عرض، لكن مستوى استخدامها يعتمد على مهارات المعلمين ومبادراتهم. تتوافق نتائج هذا البحث مع رأي سوريادي (Suryadi) الذي أشار إلى أن التنفيذ الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يتطلب دعم المؤسسات التعليمية، مثل توفير المرافق، والتدريب الفني، والمناهج الدراسية.^{١٤٨} بالإضافة إلى ذلك، فإن نجاح استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بجاهزية المعلمين والبنية التحتية.

وبناءً على ذلك، فإن وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليست مجرد أدوات مساعدة، بل يمكن اعتبارها وسائل فعالة تُسهم في تعزيز تحقيق الأهداف التعليمية، خاصةً في تعليم اللغة العربية الذي يتطلب نهجًا تفاعليًا وسياقيًا. إن التنفيذ الصحيح سيحقق فوائد كبيرة لكل من الطلاب والمعلمين في مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية في عصر العولمة. ويمكن رؤية نتائج استنتاج هذا البحث بإيجاز في الجدول التالي:

^{١٤٨} T. Suryadi, 'Dampak Pelatihan Guru Dalam Penggunaan Teknologi Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, Vol. ١٠ No (٢٠٢٢), ٢٧-٣٨.

الجدول ٤.٤ : تحليل البيانات عن استفادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة لتعليم اللغة العربية

رقم	المدرسة	التطبيقات المستخدمة	وظائف التطبيقات	عدد المعلم اللغة العربية	خلفية التعليمية للمعلمين واحتراف المعلم	قدرة على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	توافر المرافق
١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى	مايكروسوفي وورد، مايكروسوفت باور بوينت، كانفا، يوتوب، قوقل، واتساب	مايكروسوفت وورد: لإعداد الأدوات والمواد التعليمية، باور بوينت وكانفا: لتصميم المواد التعليمية، يوتوب وقوقل: لبحث عن المواد التعليمية، واتساب: لإرسال المواد التعليمية	٤	٢ من المعلمين لديهم خلفية تعليمية خطية في تعليم اللغة العربية، و ٢ آخرا لديهم خلفية في تربية الدينية والإسلامة. ويشتركون المعلمون في برامج التدريب	بشكل عام، جميع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة قادرون على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية.	مختبر الحاسوب وجهاز العرض متوفران في المدرسة

رقم	المدرسة	التطبيقات المستخدمة	وظائف التطبيقات	عدد المعلم اللغة العربية	خلفية التعليمية للمعلمين واحتراف المعلم	قدرة على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	توافر المرافق
					المهني للمعلمين اللغة العربية.		
٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى	مايكروسوفت وورد، مايكروسوفت باور بوينت، كانفا، يوتوب، قوقل، بينتريست، واتساب	مايكروسوفت وورد: لإعداد الأدوات والمواد التعليمية اللغة العربية، مايكروسوفت باور بوينت وكانفا: لتصميم المواد التعليمية، يوتوب وقوقل: لبحث عن المواد التعليمية، بينتريست: للبحث عن أوراق العمل	٤	جميع المعلمين لديهم خلفية التعليمية الخطية في تعليم اللغة العربية. ويشتركون المعلمون في برامج التدريب المهني للمعلمين اللغة العربية	بشكل عام، جميع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة قادرون على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية.	مختبر الحاسوب وجهاز العرض متوفران في المدرسة

رقم	المدرسة	التطبيقات المستخدمة	وظائف التطبيقات	عدد المعلم اللغة العربية	خلفية التعليمية للمعلمين واحتراف المعلم	قدرة على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	توافر المرافق
			الجذابة، واتساب: لإرسال المواد التعليمية				
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى	مايكروسوفي وورد، مايكروسوفت باور بوينت، يوتوب، قوقل، واتساب	مايكروسوفت وورد: لإعداد الأدوات والمواد التعليمية ، باور بوينت: لتصميم المواد التعليمية، يوتوب و قوقل: للبحث عن المواد الدراسية، واتساب: لإرسال المواد التعليمية	٢	المعلمتان اللغة العربية من خلفيات تعليمية خطية ولديهما أكثر من ٤ سنوات من الخبرة في تعليم اللغة العربية ولكن لم تشتركا في برامج	بشكل عام، معلمتا اللغة العربية في هذه المدرسة قادرتان على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية.	مختبر الحاسوب وجهاز العرض متوفران في المدرسة

رقم	المدرسة	التطبيقات المستخدمة	وظائف التطبيقات	عدد المعلم اللغة العربية	خلفية التعليمية للمعلمين واحتراف المعلم	قدرة على تشغيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	توافر المرافق
					التدريب المهني للمعلمين.		