

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تستفيد المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولو سونجي الوسطى من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام تطبيق ميكروسوفت وورد، وميكروسوفت باور بوينت، وكانفا، ويوتوب، وقوقل، و انستغرام ، وبينتريست، و واتساب.

أ) تستفيد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجي الوسطى بتطبيق ميكروسوفت وورد لإعداد الأدوات والمواد لتعليم اللغة العربية؛ وتطبيق مايكروسوفت باور بوينت وكانفا لتنظيم المواد التعليمية الرائعة؛ وتطبيق يوتوب وقوقل للبحث عن المواد التعليمية؛ وتطبيق واتساب لإرسال المواد التعليمية باللغة العربية للطلبة.

ب) تستفيد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجي الوسطى بتطبيق ميكروسوفت وورد لإعداد الأدوات والمواد التعليمية باللغة العربية؛ وتطبيق مايكروسوفت باور بوينت وكانفا لتنظيم المواد التعليمية؛ وتطبيق يوتوب وقوقل للبحث عن المواد التعليمية؛ وتطبيق سينتريست للبحث عن أوراق العمل الجذابة والمتنوعة للطلبة؛ وتطبيق واتساب لإرسال المواد التعليمية باللغة العربية للطلبة.

ج) تستفيد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولو سونجي الوسطى بتطبيق ميكروسوفت وورد لإعداد الأدوات والمواد التعليمية باللغة العربية؛ وتطبيق مايكروسوفت باور بوينت لتنظيم المواد التعليمية؛

وتطبيق يوتوب وقوقل للبحث عن المواد التعليمية؛ وتطبيق واتساب لإرسال المواد التعليمية باللغة العربية للطلبة.

٢. ومن العوامل التي تؤثر في استفادة التكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة هولوسونجي الوسطى فهي الخلفية التعليمية للمعلم، احترافية المعلم، قدرة الفرد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، و خلفية الطالب، والمرافق المتاحة في المدرسة.

(أ) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولوسونجي الوسطى لها ٤ معلمين للغة العربية ، جميعهم موظفون مدنيون. يتمتع معلمان بخلفية تعليمية خطية في اللغة العربية ، بينما تخرج الاثنان الآخرا بدرجة البكالوريوس في التربية الدينية الإسلامية. على الرغم من أن بعضها ليس خطيا ، فقد اجتاز جميع المعلمين برنامج التعليم المهني للمعلمين باللغة العربية ولديهم أكثر من ١٥ عاما من الخبرة في التعليم. وتحتوي هذه المدرسة على مختبر كمبيوتر يمكن استخدامه وشاشة عرض.

(ب) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجي الوسطى لها ٤ معلمين للغة العربية و ٣ موظفون مدنيون. يتمتع جميع المعلمين بخلفية تعليمية خطية في اللغة العربية. وتحتوي هذه المدرسة على مختبر كمبيوتر يمكن استخدامه وشاشة عرض.

(ج) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ هولوسونجي الوسطى لها معلمتان تدرسان اللغة العربية في هذه المدرسة اللتان تخرجتا من قسم بكالوريوس تعليم اللغة العربية. لا تزال معلمات اللغة العربية في هذه المدرسة في وضع المعلمات الفخريات ولم يشاركن في برنامج التعليم المهني للمعلمين . لديهما أكثر من ٤ عاما من الخبرة في تعليم اللغة العربية. وتحتوي هذه المدرسة على مختبر كمبيوتر يمكن استخدامه وشاشة عرض.

ب. مقترحات البحث

١. يُتوقع من المعلمين الاستفادة من أنواع مختلفة من وسائل التعليم المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجعل تعليم اللغة العربية أكثر جذبًا وفعالية. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل المتعددة المتنوعة في تسهيل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

٢. يتوقع من المدارس والهيئات المعنية أن تعمل على تحسين بنية التكنولوجيا في المدارس، مثل توفير شبكة إنترنت مستقرة وأجهزة تكنولوجيا ملائمة. يجب على المدارس ان تولي اهتماما خاصا لهذا الأمر لدعم فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، و خاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. يتوقع على المدارس والهيئات المعنية أن تولي اهتماماً أكبر بتوفير تدريب متعمق ومستدام للمعلمين في مجال اللغة العربية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة للتعليم في المدارس، وخاصة لتعليم اللغة العربية.