

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak dalam rumah tangga adalah tugas semua orang tua, namun mendidik anak sejak dalam kandungan sampai lahir hingga anak tersebut menjadi dewasa adalah merupakan tugas utama seorang ibu, karena para ibu mempunyai andil dan peranan yang besar terhadap pendidikan anak pada masa kandungan sampai ia melahirkan hingga anak-anaknya dewasa.

Islam mengajarkan bahwa pendidik pertama dan utama yang paling bertanggung jawab terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik adalah kedua orang tua.¹ Dikatakan pendidikan pertama karena tempat inilah anak mendapatkan pendidikan untuk pertama kalinya sebelum ia menerima pendidikan lainnya. Dikatakan pendidikan utama karena pendidikan dari tempat ini mempunyai pengaruh yang dalam bagi kehidupan anak kelak di kemudian hari.²

Secara rasional dan emosional peranan seorang ibu adalah hal terpenting yang tidak dapat digantikan oleh siapa pun juga dalam mengemban kewajiban tersebut. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kunci kesuksesan pendidikan anak dalam rumah tangga berada di tangan para ibu karena para ibu mempunyai persentase

¹ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 42.

² Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), cet. ke-9, h. 225.

terbesar dalam memberikan waktu, kasih sayang, pendidikan, pembinaan, pemeliharaan dan pengembangan potensi yang ada pada diri anak-anaknya.

Akhir-akhir ini kecendrungan dan eksistensi wanita dalam kesetaraan gender semakin menonjol saja. Apalagi semenjak beredarnya buku *Megatrends 2000*, karya John Naisbitt dan Patricia Aburdene di Indonesia. Konsekuensi akibat eksistensi wanita karir sebagai implikasi dari kesetaraan gender itu pada hakikatnya adalah mempunyai peran ganda. Karena kebutuhan wanita tidak hanya sebagai ibu dan nyonya rumah, akibatnya ia harus berperan ganda baik di rumah maupun luar rumah. Yang menjadi persoalan pokok, dapatkah wanita ini menikmati peran gandanya.

Seiring dengan semakin majunya zaman dan dengan adanya tuntutan berpartisipasi bagi wanita sebagai realisasi dan emansipasi wanita telah memberikan suatu wawasan baru dan memberikan kesempatan untuk terjun ke dalam dunia kerja. Namun timbul masalah sebagai akibat negatif dari emansipasi wanita. Tidak sedikit wanita yang terperosok kedalam emansipasi wanita yang salah kaprah, rupanya wanita-wanita itu belum siap menerima kebebasan untuk memilih. Umumnya pilihan mereka cenderung hanya untuk kepuasan dirinya sendiri, sehingga akhirnya menyebabkan mereka melalaikan tugas dan kewajiban mereka sebagai istri sekaligus sebagai ibu bagi anak-anaknya, porsi perhatiannya terhadap keluarga berkurang, kondisi tersebut menyebabkan meningkatnya peran pembantu rumah tangga.

Mendidik anak dalam keluarga adalah tugas orang tua, dalam hal ini lebih ditekankan kepada para ibu, karena ibulah yang lebih banyak tinggal di rumah. Ibu

pula yang menjadi pusat kehidupan rumah tangga dan pada ibu itulah dipertanggung jawabkan pendidikan anak-anaknya.

Seorang ibu memiliki tanggung jawab yang besar dan penting sekali, yakni mendidik anak-anaknya dengan pendidikan yang tepat, menumbuhkannya berdasarkan syari'at Islam yang lurus. Sebab anak-anak akan timbul dalam rangkulannya dan kasih sayang ibunya, karena ibu lebih dekat kepada anak-anaknya daripada ayahnya.

Peranan seorang ibu dalam rumah tangga adalah hal terpenting yang tidak dapat digantikan peranannya oleh siapapun juga dalam mengemban kewajiban tersebut. Itu berarti kunci kesuksesan pendidikan anak dalam keluarga berada di tangan ibu. Hal ini menunjukkan bahwa ibu adalah anggota keluarga yang bertanggung jawab terhadap pendidikan putra-putrinya dalam rumah tangga, berhasil tidaknya proses pembinaan, pemeliharaan dan pengembangan potensi kependidikan kepada anak-anaknya.

Bisikan-bisikan kalbu seorang ibu akan memberikan resonansi psikologi pada diri anak maka dengan tujuan awal yang seyogyanya ditetapkan oleh orang tuanya ialah agar anak mampu menghayati suasana kehidupan religius dalam kehidupan keluarga.³

Dalam pandangan Islam anak merupakan karunia dan sekaligus amanat dari Allah SWT. Sebagai orang tua yang memikul amanat mempunyai kewajiban untuk

³ Ahmad Tafsir, *Pendidikan Agama dalam Keluarga*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), cet. ke-3, h. 89.

rangsangan. Masa peka pada masing-masing anak berbeda, seiring dengan laju pertumbuhan dan perkembangan anak secara individual. Masa peka adalah masa terjadinya kematangan fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini juga merupakan masa peletak dasar untuk mengembangkan kemampuan kognitif, motorik, bahasa, sosio emosional, agama dan moral.

Pendidikan usia dini merupakan wahana pendidikan yang sangat fundamental dalam memberikan kerangka dasar terbentuk dan berkembangnya dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan pada anak. Keberhasilan proses pendidikan pada masa dini tersebut menjadi dasar untuk proses pendidikan selanjutnya.

Pentingnya pola asuh orangtua terhadap anak usia dini mengandung arti bahwa pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi bagi perkembangan pribadi anak. Orangtua yang mampu menyadari akan peran dan fungsinya yang demikian strategis akan mampu menempatkan diri secara lebih baik dan menerapkan pola pendidikan secara lebih tepat sesuai dengan kebutuhan anak.

Dewasa ini banyak para ibu dalam keluarga khususnya pada kalangan wanita karir yang mempercayakan pengasuhan dan pendidikan anaknya kepada pembantu, pengasuh anak atau *baby sitter*. Tetapi apakah dengan adanya mereka lantas peran ibu dalam rumah tangga sudah terwakilkan, atau apakah sudah terpenuhi karena telah digantikan oleh pembantu dan *baby sitter*, kemudian dengan berperannya mereka, apakah dalam hal pengasuhan, pendidikan dan pengembangan intelektual jiwa serta pengembangan kepribadian anak dapat dipastikan dapat berhasil dengan baik dengan

sempurna. Tentu saja hal ini merupakan suatu tanda tanya bagi wanita yang tidak ingin anaknya disebut sebagai anak pembantu, karena memang pada kenyataannya justru pembantulah yang lebih banyak memberikan perhatian dan kasih sayang kepada anaknya, terlebih jika sang pembantu atau *baby sitter* tidak memiliki pendidikan dan pengetahuan yang memadai, maka perkembangan anak akan terlambat oleh keterbatasan cara berpikir pembantu atau pengasuhnya.

Di sini kadang timbul masalah yang semakin kompleks untuk menghindari hal-hal di atas seharusnya seorang wanita karir tidak menyerahkan pengasuhan dan pendidikan anaknya kepada pembantu sepenuhnya, tetapi berusaha semaksimal mungkin untuk dapat mendidik dan mengasuh anaknya sendiri sesuai dengan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya, mengingat semakin banyaknya kasus-kasus kegagalan wanita berkarir dalam mendidik anaknya.

Kondisi objektif di lapangan dari hasil pengamatan sementara yang penulis lakukan di Desa Sungai Lumbuh Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala terhadap wanita karir (sebagai guru, karyawan pegawai negeri/swasta, bidan maupun perawat) yang memiliki anak pada masa pra sekolah. Maka penulis temui banyak anak-anak yang terhambat pendidikan agamanya disebabkan oleh kurangnya perhatian ibunya yang berpredikat sebagai wanita pekerja (wanita karir), karena waktunya banyak tercurah pada pekerjaan di luar rumah. Gejala kelalaian dan kealpaan ibu dalam memberikan perhatian keluarganya nampak semakin meningkat, karena semakin ketatnya tuntutan kerja dan semakin meningkatnya persaingan untuk lebih meningkatkan efektivitas kerja. Hal ini jelas memberikan pengaruh yang buruk

terhadap perkembangan jiwa anaknya yang sangat membutuhkan perhatian dan kasih sayang ibunya, dan terkadang juga bisa membawa pengaruh buruk terhadap keharmonisan keluarga.

Beranjak dari latar belakang masalah tersebut di atas maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam lagi terhadap permasalahan tersebut yang kemudian penulis susun ke dalam sebuah karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dengan judul: Pendidikan Agama Anak Pada Masa Pra Sekolah (Studi Kasus pada Kalangan Wanita Karir di Desa Sungai Lumbah Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala).

B. Penegasan Judul

Untuk menghindari interpretasi yang keliru terhadap judul di atas, maka penulis menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Pendidikan Agama

Pendidikan agama yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah pendidikan agama Islam yaitu “bimbingan yang diberikan oleh seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.⁵ Pendidikan agama untuk anak di sini meliputi proses pendidikan agama anak dalam keluarga dengan melalui latihan-latihan, pembiasaan dan tauladan orang tua yang harus ditanamkan sejak dini.

2. Wanita Karir

⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), cet. ke-3, h. 32.

Yang dimaksud wanita karir dalam penelitian ini adalah wanita pekerja atau perempuan yang melakukan pekerjaan di luar rumah seperti guru, karyawan, pegawai negeri maupun swasta atau sebagai pedagang yang memiliki anak pada masa pra sekolah dan berdomisili di Desa Sungai Lumbah Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala.

3. Anak masa pra sekolah

Anak masa pra sekolah yang dimaksud adalah seorang anak yang berusia antara 3-5 tahun atau dalam istilah lain disebut balita atau anak kecil sebelum memasuki sekolah tingkat dasar (SD-MI sederajat).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebagaimana di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan yang akan penulis teliti yaitu:

1. Bagaimana pendidikan agama anak masa pra sekolah pada kalangan wanita karir di Desa Sungai Lumbah Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pendidikan agama anak masa pra sekolah pada kalangan wanita karir di Desa Sungai Lumbah Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala?

D. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan yang mendasari pemikiran penulis memilih judul di atas sebagai berikut:

1. Mengingat betapa pentingnya menanamkan pendidikan agama, khususnya pada anak masa pra sekolah di lingkungan keluarga sedini mungkin.
2. Karena mendidik anak adalah tugas utama seorang wanita sebagai ibu bagi anak-anaknya.
3. Melihat pada lokasi penelitian banyak wanita karir yang memiliki anak masa pra sekolah.

E. Tujuan Penelitian

Beranjak dari pokok masalah yang dikemukakan di atas maka penelitian ini mempunyai tujuan, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pendidikan agama anak masa pra sekolah pada kalangan wanita karir di Desa Sungai Lumbah Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala?
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan agama anak masa pra sekolah pada kalangan wanita karir di Desa Sungai Lumbah Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala?

F. Signifikansi Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki signifikansi sebagai berikut:

1. Sebagai bahan informasi bagi pihak-pihak yang terkait dalam bidang pendidikan untuk memperoleh gambaran tentang peranan wanita karir dalam mendidik anak khususnya pada masa pra sekolah.
2. Sebagai bahan informasi untuk dipertimbangkan dan bahan renungan bagi wanita karir yang memiliki anak pada masa pra sekolah.
3. Untuk menambah khazanah perbendaharaan pengetahuan penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya dengan mencoba menuangkan dalam sebuah penelitian sebagai bahan menambah khazanah kepustakaan IAIN Antasari, khususnya Fakultas Tarbiyah.

G. Sistematika Penulisan

Penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini merupakan kerangka konsep dari masalah yang ingin dikemukakan dalam penelitian ini, yang berisi tentang: latar belakang masalah dan penegasan judul, rumusan masalah, alasan memilih judul, tujuan penelitian, signifikansi penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Tinjauan Teoretis, memuat tentang gambaran peranan wanita karir dalam mendidik anak pada masa pra sekolah, pengertian wanita karir dan akibat yang ditimbulkan oleh kesibukan sebagai wanita karir terhadap anak pada masa pra sekolah, pendidikan agama anak pada masa pra sekolah di kalangan wanita karir dan

faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan agama anak pada masa pra sekolah di kalangan wanita karir.

Bab III, berisikan metode penelitian, terdiri dari jenis dan pendekatan, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, kerangka dasar penelitian, teknik pengolahan data, analisis data, serta prosedur penelitian.

Bab IV, laporan hasil penelitian, berisikan gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data dan analisis data.

Bab V merupakan bab penutup yang berisi tentang simpulan dan saran-saran.