

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Singkat MI Hayatuddiniyah

Penelitian ini berlokasi di MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar, yang merupakan sebuah lembaga formal berada dibawah naungan kementerian Agama Kabupaten Banjar, Madrasah Ibtidaiyah Hayatuddiniyah didirikan pada tahun 1978. MI Hayatuddiniyah adalah madrasah yang terletak di daerah pedesaan di Kecamatan Beruntung Baru. Jarak antara Ibu kota kabupaten kurang lebih 40 KM.

Kepemimpinan yang menjabat sebagai kepala sekolah sejak awal berdirinya sampai sekarang dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1. Kepemimpinan Kepala Sekolah MI Hayatuddiniyah

No	Nama Kepala Madrasah	Periode
1.	Kh.Abdullah	1978-1980
2.	H.Djamsi	1980-1993
3.	H. Barasmi Thalib	1993-1996
4.	H.Warjamani Aman	1996-1997
5.	Imansyah A, Ma	1997-2002
6.	Midhan A. Ma	2002-2010
7.	Kartono	2010- Sekarang

Sedangkan untuk kepengurusan atau Komite yang ikut serta dalam membantu memperlancar pelaksanaan pendidikan di MI Hayatuddiniyah dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2. Komite MI Hayatuddiniyah

No	N a m a	Jabatan
1	Syahwani	Pembina
2	Iderus	Penasehat
3	Hasnuddin	Ketua
4	Abdurasyid	Wakil Ketua
5	Jarkasi	Sekretaris
6	Hatni	Bendahara
7	Nasrullah	Anggota
8	Fauzan	Anggota
9	M. Napiah	Anggota

## 2. Kedaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI Hayatuddiniyah

Tabel 4.3. Keadaan Guru MI Hayatuddiniyah.

No	Nama Ijazah Tertinggi	Mata Pelajaran Yang Diajarkan	Hari	Kelas	Jlh Jam Mengajar	Ket
1	2	3	4	5	6	7
1	Kartono	Akidah Akhlak	Senin s/d Sabtu	V & VI	06	Kamad
2	Midhan Spd,I	Fikih SKI	S d a	III-VI	24	GTT
3	Alidin	Al-Qur`an Hadis Muatan Lokal	S d a	VI	24	GTT
4	Abdul Hamid	PKN SBK	S d a	IV	24	GTT
5	Rawiyah	Guru Kelas II	S d a	II	24	GTT
6	Kamruni	Matematika Penjaskes	S d a	IV - VI	24	GTT
7	Fuad Hasan	Ilmu Peng. Alam Ilmu Peng. Sosial	S d a	III	24	GTT
8	Mahmudah	Guru Kelas III	S d a	III-VI	24	GTT
9	Salamat	Bahsa Arab SKI	S d a	I	24	GTT
10	Fitriyana S.Ag	Guru Kelas	S d a	II-III-VI	24	GTT
11	Suhairi Efendi	Bahasa Indonesia	S d a	III-VI	24	GTT

### 3. Keadaan Peserta Didik MI Hayatuddiniyah Tahun 2012/2013

Tabel 4.4. Keadaan Siswa MI Hayatuddiniyah

No	Tingkatan Kelas	Siswa		$\Sigma$
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kelas I	9	1	10
2	Kelas II	10	9	19
3	Kelas III	9	8	17
4	Kelas IV	6	6	12
5	Kelas V	9	3	12
6	Kelas VI	7	5	12
$\Sigma$		43	32	75

### 4. Keadaan Sarana dan Prasarana

Kondisi sarana dan prasarana MI Hayatuddiniyah sekarang ini masih dalam kondisi cukup baik, hanya beberapa ruangan yang sudah dalam kondisi rusak ringan seperti ruang kepala sekolah dan sebagian lagi ruang perpustakaan, lebih jelas mengenai kondisi ruang tersebut dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Hayatuddiniyah

No	Jenis Ruang	Keadaan			$\Sigma$
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala Madrasah	-	-	-	1 ruang
2	Ruang Guru	-	1	-	1 ruang
3	Ruang Belajar	6	-	-	6 ruang
4	Ruang perpustakaan	-	1	-	1 ruang
5	Ruang laboratorium	-	-	-	-
6	Ruang UKS	-	-	-	1 ruang
7	Ruang Tata Usaha	-	-	-	-
8	Ruang BK	-	-	-	-
9	Ruang Mushalla	-	-	-	-
10	WC Guru dan Siswa	6	2	-	2 ruang

## **5. Visi, Misi dan Tujuan MI Hayatuddiniyah**

### **a. Visi MI Hayatuddiniyah**

*"Terwujudnya Anak Didik Yang Mempunyai Dasar-Dasar Pengetahuan Yang Berguna Untuk Dirinya, Keluarga Dan Lingkungan Serta Berakhlaqulkarimah"*.

### **b. Misi MI Hayatuddiniyah**

- Meningkatkan kegiatan pembelajaran.
- Memelihara dan menjaga sarana dan prasarana madrasah.
- Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.
- Meningkatkan kerjasama guru, komite, dan orang tua siswa.
- Mendukung kegiatan luar madrasah yang berhubungan dengan pendidikan.

### **c. Tujuan Madrasah**

Tujuan setelah anak menyelesaikan pendidikan madrasah ini adalah sebagai berikut:

1. Mempunyai baca tulis dan lancar membaca Al-Qur'an.
2. Mempunyai kemampuan melaksanakan ibadah
3. Mempunyai kemampuan dalam hal mata pelajaran ilmu pasti.
4. Mempunyai kemampuan menjaga kebersihan diri dan lingkungan.
5. Mampu bersaing dengan madrasah lain.

Sumber: *Hasil Wawancara dengan Kepala MI Hayatuddiniyah 2013*

## **B. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2012/2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II dengan jumlah siswa sebanyak siswa 19 orang yang terdiri dari 9 orang perempuan dan 10 orang laki-laki. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi keluarga dan kurangnya variasi metode dalam kegiatan pembelajaran IPS. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi keluarga melalui media gambar sehingga nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, tindakan kelas yang dilaksanakan dalam penerapan media gambar pada materi keluarga mata pelajaran IPS dikelas II dilakukan dengan tiga kali tindakan. Tindakan ini dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran IPS pokok bahasan keluarga dengan menerapkan media gambar.
2. Pengamatan partisipasi, yang dilakukan oleh teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 3 x (2 x 35 menit ) siklus pertama, kedua, dan ketiga sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar dikelas.

## **C. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian diambil setelah pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diperoleh data tentang bagaimana penerapan media gambar melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS. langkah-langkah pada kegiatan inti yang

dilaksanakan dengan tiga kali siklus tiga kali pertemuan pada pembelajaran IPS dengan materi keluarga dengan menggunakan media gambar sebagai berikut:

### **1. Tindakan Kelas Siklus I (Selasa/15 Januari 2013)**

#### **a. Persiapan**

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat/memperbesar gambar yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar**

- 1) Kegiatan Awal (15 menit)
  - a) Guru memberi salam
  - b) Membaca doa
  - c) Absensi siswa
  - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan prestasi siswa di dalam belajar.
  - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
  - f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.

g) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

a) Guru memberikan sedikit pengantar dan penjelasan tentang pengalamannya dalam melaksanakan kedudukan dan peran dalam anggota keluarga.

b) Guru menunjukkan media gambar berupa gambar tentang kedudukan dan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

c) Guru memberikan contoh tentang kedudukan dan peran dalam anggota keluarga.

d) Siswa dan guru mengadakan tanya jawab tentang media gambar yang dibawa guru.

e) Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan media gambar yang ditampilkan dipapan tulis.

f) Setiap siswa di beri kesempatan untuk bertanya tentang topik yang belum dipahami.

g) Guru dan Siswa secara bersama mengambil kesimpulan dengan memberikan penjelasan.

h) Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan menilai kinerja siswa.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

a) Melakukan tes kepada siswa, yaitu mengerjakan soal-soal latihan secara individu.

b) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.

c) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

### c. Hasil Tindakan Kelas

#### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat selama kegiatan belajar mengajar berlangsung yaitu 2 x 35 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir), pada siklus I adalah guru sudah membuat RPP IPS menggunakan media gambar dengan kompetensi dasar mendeskripsikan kedudukan peran anggota keluarga. Adapun tujuan pembelajaran adalah mendeskripsikan kedudukan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP yang dibuat dan menuliskan judul materi keluarga yang akan dikembangkan.

Melakukan *appersepsi* yaitu memberikan contoh atau pengalaman tentang kedudukan dan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari dengan menanyakan kepada seluruh siswa siapa yang mengetahui tentang contoh kedudukan dan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Sekitar 3 orang yang mengacungkan tangan tanda mereka mengetahui hal tersebut. Guru menyuruh mereka mencontohkannya. Kemudian guru memberikan *applause* sebagai tanda memberikan motivasi kepada siswa.

Guru meminta kepada siswa satu persatu untuk kedepan kelas dan mendeskripsikan terhadap media gambar yang telah disediakan sebelumnya dan ternyata masih ada beberapa siswa yang masih belum mengerti untuk memberikan

tanggapan terhadap media gambar tersebut, sehingga guru harus memberikan bimbingan kepada murid tersebut.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran meskipun belum maksimal. Sedangkan memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan *post test* dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari, Setelah melakukan *post test* langsung menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada kegiatan akhir guru tidak memberikan penghargaan baik berupa ucapan maupun berupa benda dan tidak memberikan nasihat karena jam pembelajaran sudah habis, Kegiatan pembelajaran tersebut dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					√
2	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
3	Memeriksa kesiapan siswa		√				
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√				√	
5	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√				√	
6	Apersepsi dan memotivasi siswa		√				
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
7	Menjelaskan materi keluarga secara singkat	√					√

Lanjutan Tabel 4.6

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
8	Menyampaikan materi dengan media gambar tentang kedudukan dan peran anggota keluarga	√					√
9	Memberikan dan menjelaskan contoh tentang peran dalam keluarga.	√					√
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√				√	
11	Memberi tantangan kepada siswa untuk mendeskripsikan atau menceritakan ide, gagasan, topik yang terdapat dalam gambar	√					√
12	Membimbing siswa dalam memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√			√		
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√			√		
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berlangsung serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√				√	
15	Menunjukkan penguasaan materi	√				√	
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun		√				
17	Menggunakan metode	√				√	
18	Menguasai kelas		√				
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√			√		
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√				√	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√				
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√			√		
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas		√				
24	Membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan dengan melibatkan siswa		√				
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						
25	Melakukan Pos test	√				√	
26	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap	√			√		
27	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√				√	
28	Memberikan nasihat kepada siswa		√				
29	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√				√	
	$\Sigma$						64

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 \\ &= \frac{64}{116} \times 100 = 55,17\% \text{ (baik)} \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana. Namun meskipun demikian masih ada beberapa kegiatan yang belum mampu dilaksanakan guru secara baik dan maksimal, diantaranya adalah masih ada beberapa kegiatan yang tidak dapat terlaksana dengan baik yaitu pada kegiatan awal seperti memeriksa kesiapan siswa, dan Apersepsi dalam memotivasi siswa dalam pembelajaran, sedangkan pada kegiatan inti kegiatan yang belum mampu dilakukan oleh guru adalah melaksanakan pembelajaran secara runtun, menguasai kelas karena kondisi kelas pada saat pembelajaran masih sedikit ribut, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu dan menggunakan bahasa secara lisan dan tulisan serta dalam membuat kesimpulan dalam pembelajaran tidak melibatkan siswa, kemudian pada kegiatan akhir yang masih belum mampu dilaksanakan oleh guru adalah tidak memberikan penghargaan baik berupa sikap maupun benda dan belum bisa memberikan nasehat karena waktu pembelajaran telah habis.

Secara keseluruhan data pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, lancar, tertib serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

## **2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM**

Aktivitas siswa secara keseluruhan dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi, ide atau gagasan yang terdapat pada media gambar yang ditampilkan dalam pembelajaran IPS tentang kedudukan dan peran anggota keluarga pada siswa kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru, Kegiatan pembelajaran pada siklus I yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru baik ketika guru memberikan materi, walaupun ada 2 orang siswa kurang memperhatikan dan saling berbicara, dan bisa dimaklumi bahwa siswa kelas II memang berada pada tahap suka bermain, walaupun demikian sebagian siswa dikelas dapat menjawab pertanyaan dari guru dengan baik ketika mengadakan *appersepsi* dan *post test*.

Keberaniannya dalam memberikan tanggapan terhadap media gambar didepan kelas cukup baik meskipun ada 3 orang yang masih kurang memahami tentang maksud media gambar tersebut serta masih ada yang malu-malu dalam mendeskripsikan maksud dari media gambar. Karena materi yang diberikan lumayan banyak sehingga tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaranpun sudah terlihat sangat baik ketika mereka diminta untuk menjelaskan maksud tema yang ada dalam media gambar. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama

guru meskipun ada satu orang siswa yang bicara tidak relevan dan satu orang yang minta izin keluar. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran			√		
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi			√		
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran				√	
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui media gambar			√		
5	Mengamati/memperhatikan media gambar yang ditampilkan dipapan tulis				√	
6	Keberanian siswa dalam memaparkan isi pokok, ide dan gagasannya pada media gambar di depan kelas		√			
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan media gambar			√		
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru			√		
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran				√	
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran		√			
$\Sigma$		31				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{31}{50} \times 100 = 62\% \quad (\text{cukup aktif}) \end{aligned}$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori cukup aktif. Kegiatan-kegiatan yang masih belum optimal, antara lain adalah Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, partisipasi

siswa dalam memaparkan isi pokok, ide dan gagasan yang terdapat dalam media gambar, bertanya/menjawab pertanyaan guru, dan keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran. Kurang optimalnya aktivitas siswa dalam pembelajaran ini terjadi karena metode ini memang jarang sekali digunakan terutama di kelas II Madrasah Ibtidaiyah sehingga anak belum terbiasa.

### 3) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui media gambar tentang kedudukan dan peran anggota keluarga, kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru pada pertemuan pertama siklus I bisa dilihat pada tabel 4.8 berikut.

Tabel 4.8 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	N	F	N x F	(%)
1	8	-		-
2	7	5	35	31,25
3	6	8	48	42,86
4	5	5	25	22,32
5	4	1	4	3,57
$\Sigma$		19	112	100%
Rata-rata		5,89		

Berdasarkan tabel 4.8 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 5,89. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa masih belum tuntas karena persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan adalah 70,00 dan dari 19 orang siswa tersebut yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal hanya ada 5 siswa (31,25%) sedang yang belum mampu mencapai nilai

standar ketuntasan minimal ada 14 siswa atau sekitar 68,75%. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

#### **d. Refleksi Tindakan Siklus II**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran materi kedudukan dan peran anggota keluarga melalui media gambar pada mata pelajaran IPS siswa kelas II MI Hayatuddiniyah dapat terlaksana dengan baik dan dinyatakan efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran walaupun masih ada beberapa aspek yang belum dapat terlaksana dengan baik, seperti pada kegiatan awal seperti memeriksa kesiapan siswa, dan Apersepsi dalam memotivasi siswa dalam pembelajaran, sedangkan pada kegiatan inti kegiatan yang belum mampu dilakukan oleh guru adalah melaksanakan pembelajaran secara runtun, menguasai kelas karena kondisi kelas pada saat pembelajaran masih sedikit ribut, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu dan menggunakan bahasa secara lisan dan tulisan serta dalam membuat kesimpulan dalam pembelajaran tidak melibatkan siswa, kemudian pada kegiatan akhir yang masih belum mampu dilaksanakan oleh guru adalah tidak memberikan penghargaan baik berupa sikap maupun benda dan belum bisa memberikan nasehat karena waktu pembelajaran telah habis. Jadi hampir semua aspek kegiatan telah dapat dilaksanakan guru dengan baik.

- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS dengan pokok bahasan kedudukan dan peran anggota keluarga dengan menggunakan media gambar cukup mendukung. Hal ini dapat diperoleh pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan nilai 62%. Aktivitas siswa yang perlu ditingkatkan guru pada siklus II nanti adalah Mendengarkan penjelasan guru, menjawab pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan, keberanian tampil kedepan kelas, memberikan tanggapan terhadap media gambar yang ditampilkan di depan kelas, dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 3) Hasil tes siswa dengan menggunakan media gambar masih belum mencapai ketuntasan belajar yaitu 5,89.

Memperhatikan point 1, 2, dan 3, maka penelitian ini perlu dilanjutkan dengan siklus ke II.

## **2. Siklus 2 (Selasa/22 Januari 2013)**

### **a. Persiapan**

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4) Membuat/menyusun media gambar dengan tema kedudukan dan peran anggota keluarga
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

**b. Kegiatan Belajar Mengajar**

## 1) Kegiatan Awal (15 menit)

- a) Guru memberi salam
- b) Membaca doa
- c) Absensi siswa
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.
- g) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

## 2) Kegiatan Inti (40 menit)

- a) Pada pertemuan kali ini guru bersama siswa membahas PR yang diberikan kemarin.
- b) Guru bertanya jawab kepada siswa tentang apa yang belum dimengerti.
- c) Setelah selesai membahas Penugasan rumah yang kemarin Guru kembali memperlihatkan media gambar tentang contoh kedudukan dan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
- d) Guru menunjuk siswa untuk memaparkan ide dan gagasannya yang ada dalam media gambar yang di bawa oleh guru.

- e) Siswa dan guru mengadakan tanya jawab.
- f) Siswa mengumpulkan hasil tugasnya
- g) Secara bersama-sama guru dan siswa mengambil kesimpulan tentang materi “kedudukan dan peran anggota keluarga”.

### 3) Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Melakukan tes kepada siswa.
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam memberikan komentar terhadap media gambar tersebut.
- c) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.
- d) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

## **c. Hasil Tindakan Kelas**

### **1) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru**

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus II adalah guru sudah membuat RPP mata pelajaran IPS melalui penerapan media gambar dengan kompetensi dasar mendeskripsikan kedudukan peran anggota keluarga. Adapun tujuan pembelajaran adalah mendeskripsikan kedudukan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP yang dibuat dan guru menuliskan judul di papan tulis yaitu tentang kedudukan dan peran anggota keluarga yang akan dikembangkan, pada saat kegiatan pra pembelajaran

berlangsung guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan kepada siswa apakah sudah siap untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.

Melakukan *appersepsi* yaitu menanyakan kepada siswa tentang kedudukan dan peran anggota keluarga. Ada 4 orang siswa yang mengetahuinya. kemudian guru menambahkannya lalu memberikan *applause* sebagai tanda memberikan motivasi kepada siswa.

Guru mempersilakan kepada siswa lain yang ingin memberikan tanggapan, tetapi dalam hal ini guru tidak sempat memberikan rangkuman atau menyimpulkan pembelajaran karena jam pelajaran sudah habis. Dalam Pendekatan pembelajaran, guru sudah menggunakan media gambar pada pertemuan kedua meskipun masih belum maksimal, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut serta tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu. Dalam hal menguasai kelas, guru sudah mulai dapat menguasai kelas, karena untuk kali ini langkah-langkah yang digunakan tidak sama seperti siklus I.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran meskipun belum maksimal. Sedangkan Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan *post test* dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa, memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, dan tidak memberikan nasihat dan mengucapkan salam. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.9 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					√
2	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
3	Memeriksa kesiapan siswa	√					√
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√					√
5	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					√
6	Apersepsi dan memotivasi siswa	√				√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
7	Menjelaskan materi keluarga secara singkat	√					√
8	Menyampaikan materi dengan media gambar tentang kedudukan dan peran anggota keluarga	√				√	
9	Memberikan dan menjelaskan contoh tentang peran dalam keluarga.	√					√
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√					√
11	Memberi tantangan kepada siswa untuk mendeskripsikan atau menceritakan ide, gagasan, topik yang terdapat dalam gambar	√					√
12	Membimbing siswa dalam memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√					√
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√					√
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berlangsung serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√					√
15	Menunjukkan penguasaan materi	√					√

Lanjutan Tabel 4.9

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun		√				
17	Menggunakan metode	√				√	
18	Menguasai kelas		√				
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√			√		
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√					√
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√				√	
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√				√	
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas	√				√	
24	Membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan dengan melibatkan siswa		√				
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						
25	Melakukan Pos test	√					√
26	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap	√				√	
27	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√				√	
28	Memberikan nasihat kepada siswa		√				
29	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
	Σ			90			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{90}{116} \times 100 = 77,58\% \quad (\text{sangat baik}) \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan rencana. Namun meskipun demikian masih ada beberapa kegiatan yang belum mampu dilaksanakan guru secara maksimal.

Adapun kegiatan yang belum mampu diperbaiki guru secara maksimal adalah kegiatan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan. Sedangkan kegiatan-kegiatan yang telah mampu diperbaiki guru pada pertemuan kedua ini diantaranya adalah pelaksanaan *apersepsi* dan memotivasi siswa pada kegiatan awal, kemampuan mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, dan penggunaan bahasa pada kegiatan inti, dan pemberian PR sebagai bagian dari kegiatan remedial dan pengayaan serta menyampaikan hasil tes akhir pada kegiatan akhir.

Untuk mengetahui lebih jauh kemampuan guru dalam menggunakan media gambar ini dalam pembelajaran materi kedudukan dan peran anggota keluarga pada mata pelajaran IPS maka peneliti perlu melanjutkannya pada siklus ketiga.

## **2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM**

Aktivitas siswa dengan menerapkan pembelajaran melalui media gambar pada pertemuan kedua yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru sangat baik ketika guru memberikan materi, hampir sebagian besar siswa dikelas dapat menjawab pertanyaan dari guru, baik ketika mengadakan *appersepsi* dan post test. Dan dalam mengajukan pertanyaan juga sangat baik karena hampir seluruh siswa ingin bertanya. Keberanian tampil kedepan kelas pun sangat memuaskan, walaupun alokasi waktu yang tersedia masih kurang, tetapi partisipasi aktif, keceriaan, dan antusias siswa sangat baik dalam mengikuti pembelajaran kali ini. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran					√
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi				√	
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					√
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui media gambar				√	
5	Mengamati/memperhatikan media gambar yang ditampilkan dipapan tulis					√
6	Keberanian siswa dalam memaparkan isi pokok, ide dan gagasannya pada media gambar di depan kelas					√
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan media gambar			√		
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru			√		
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran					√
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran			√		
$\Sigma$		42				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{42}{50} \times 100 = 84,00\% \quad (\text{sangat aktif}) \end{aligned}$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif, walaupun pada kegiatan-kegiatan tertentu masih ada yang belum optimal, seperti persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran, tanggapan siswa ketika diberi motivasi, perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, mengamati pembelajaran melalui media gambar, dan

bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, serta keterlibatan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran. Namun kalau diamati secara keseluruhan beberapa aktivitas siswa pada siklus I yang masih belum optimal sudah dapat diperbaiki oleh guru.

### 3) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas II MI Hayatuddiniyah dengan menggunakan media gambar pada pertemuan kedua siklus II bisa dilihat pada tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Frekuensi Hasil Belajar Siswa (Siklus II)

No	N	F	N x F	(%)
1	9	2	18	13,04
2	8	5	40	28,98
3	7	9	63	45,66
4	6	2	12	8,69
5	5	1	5	3,63
$\Sigma$		19	138	100%
Rata-rata		7,26		

Berdasarkan tabel 4.11 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 7,26. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 70,00. Namun dari 19 orang siswa tersebut masih terdapat 3 orang siswa (12,32%) yang belum mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal. Oleh karena itu perlu ditingkatkan lagi dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus III.

#### **d. Refleksi Tindakan Siklus II**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran materi kedudukan dan peran anggota keluarga melalui media gambar pada mata pelajaran IPS siswa kelas II MI Hayatuddiniyah dapat terlaksana dengan sangat baik dan dinyatakan efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran. Jadi hampir semua aspek kegiatan telah dapat dilaksanakan guru dengan sangat baik.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui media gambar cukup mendukung. Hal ini dapat diperoleh pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar meningkat dari dengan 62% pada pertemuan II menjadi 84% . Aktivitas siswa yang perlu dalam ditingkatkan guru pada siklus III nanti adalah melakukan menjawab pertanyaan guru, merespon terhadap hasil kerja siswa lain, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam pembelajaran berdampak positif pada nilai latihan. Dari rata-rata 5,89 tes siklus I menjadi 7,26 pada siklus II.

Berdasarkan temuan tersebut, maka penggunaan media gambar pada pembelajaran IPS materi kedudukan dan peran anggota keluarga kelas II MI Hayatuddiniyah dinyatakan berhasil, karena nilai hasil belajar siswa secara

keseluruhan berada di atas nilai standar ketuntasan minimal yang telah ditetapkan yaitu 70,00.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan pada siklus II, maka pelaksanaan tindakan berikutnya adalah pada siklus III.

### **3. Tindakan Kelas Siklus III (Selasa/29 Januari 2013)**

#### **a. Persiapan**

Pada siklus III ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran (RPP) IPS dengan kompetensi dasar mendeskripsikan kedudukan peran anggota keluarga. Adapun tujuan pembelajaran adalah mendeskripsikan kedudukan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 3) Membuat/menyusun media gambar dengan tema kedudukan dan peran anggota keluarga.
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar**

- 1) Kegiatan Awal (15 menit)
  - a) Guru memberi salam
  - b) Membaca doa
  - c) Absensi siswa

- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, dan menjelaskan manfaat dari pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa di dalam belajar.
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- f) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan yang telah lalu.
- g) Guru melakukan tes awal dengan melakukan tanya jawab. Guru memberi penguatan bila jawaban benar, dan memberi kesempatan kepada peserta yang lain bila jawaban salah.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- a) Guru memberikan sedikit pengantar tentang kedudukan dan peran anggota keluarga.
- b) Guru menunjukkan media gambar tentang kedudukan dan peran anggota keluarga.
- c) Meminta siswa maju kedepan kelas memaparkan ide dan gagasannya yang ada dalam media gambar yang di bawa oleh guru.
- d) Siswa dan guru mengadakan tanya jawab.
- e) Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan menilai kinerja siswa.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Melakukan tes kepada siswa.
- b) Memberikan penghargaan kepada siswa yang paling bagus dalam mendikripsikan ide pokok pada media gambar tersebut.
- c) Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan.

d) Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

### c. Hasil Tindakan Kelas

#### 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus III adalah guru sudah membuat RPP IPS melalui media gambar dengan kompetensi dasar mendeskripsikan kedudukan peran anggota keluarga. Adapun tujuan pembelajaran adalah mendeskripsikan kedudukan peran anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP, guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan kali ini yaitu kedudukan peran anggota keluarga, pada saat kegiatan pra pembelajaran berlangsung guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan kepada siswa apakah sudah siap untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.

Melakukan *appersepsi* yaitu menanyakan kepada siswa bagaimana contoh kedudukan peran anggota keluarga.guru menunjuk secara acak kepada 3 orang siswa. Guru memberikan penguatan dan memotivasi anak dengan memberikan pujian dan *applause*.

Pada pertemuan ketiga ini guru juga memberikan penjelasan materi melalui media gambar dan memberi kesempatan kepada siswa satu persatu untuk mengamati tema yang terdapat pada media gambar kedepan kelas. Sedangkan

siswa yang lain diminta memperhatikan siswa yang kedepan kelas, sehingga nantinya dapat memberikan tanggapan dan masukan terhadap kegiatan tersebut.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran secara maksimal, memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan post test dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa dan memberi penghargaan dengan kata-kata pujian. Tidak menginformasikan materi pelajaran berikutnya, dan tidak memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan. Memberikan nasihat dan mengucapkan salam. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut.

Tabel 4.12 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Siklus III

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>						
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√					√
2	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
3	Memeriksa kesiapan siswa	√					√
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√					√
5	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√					√
6	Apersepsi dan memotivasi siswa	√				√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>						
7	Menjelaskan materi keluarga secara singkat	√					√

Lanjutan Tabel 4.12

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Dilakukan		Skor Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
8	Menyampaikan materi dengan media gambar tentang kedudukan dan peran anggota keluarga	√					√
9	Memberikan dan menjelaskan contoh tentang peran dalam keluarga.	√					√
10	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√					√
11	Memberi tantangan kepada siswa untuk mendeskripsikan atau menceritakan ide, gagasan, topik yang terdapat dalam gambar	√					√
12	Membimbing siswa dalam memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√					√
13	Mengajak para siswa secara bersama-sama memaparkan ide, gagasannya yang ada dalam media gambar	√					√
14	Mengamati/mengawasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang berlangsung serta mencatat kesimpulan pembelajaran	√					√
15	Menunjukkan penguasaan materi	√					√
16	Melaksanakan pembelajaran secara runtun	√					
17	Menggunakan metode	√					√
18	Menguasai kelas	√					√
19	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√				√	
20	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√					√
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√					√
22	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√					√
23	Menggunakan Bahasa lisan dan tulisan secara jelas	√				√	
24	Membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan dengan melibatkan siswa	√					√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>						
25	Melakukan Pos test	√					√
26	Memberi penghargaan dengan ucapan sikap	√					√
27	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	√				√	
28	Memberikan nasihat kepada siswa	√					√
29	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√					√
	$\Sigma$			112			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{112}{116} \times 100 = 96,55 \% \quad (\text{sangat baik}) \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru secara keseluruhan sudah berjalan dengan sangat baik dan sesuai dengan rencana. Pada kegiatan pembelajaran siklus III ini guru telah mampu memperbaiki berbagai kesalahan atau kekurangan pada siklus I dan siklus II. Dari 29 bentuk kegiatan yang direncanakan guru, 25 kegiatan (86,20%) telah terlaksana secara optimal.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan media gambar pada pertemuan ketiga yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru sangat baik sekali ketika guru memberikan materi tidak ada lagi siswa yang keluar minta izin dan bicara dengan teman disebelahnya, siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan sangat baik ketika mengadakan *apersepsi* dan *post test*.

Dalam hal memberikan tanggapanpun siswa sudah mulai bisa serta mereka juga bisa dalam memberikan masukan terhadap media gambar yang ditampilkan. Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mendeskripsikan tema, isi pokok dan gagasan yang ada pada media gambar sudah terlihat meningkat karena metode ini dilakukan untuk yang ketiga kali sehingga siswa sudah biasa

menggunakan media gambar sebagai media dalam pembelajaran. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran semakin terlihat baik ketika menjelaskan dan memaparkan ide atau gagasan yang terdapat dalam media gambar kedepan kelas. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama guru. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut ini.

Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus III

No	Sikap yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Persiapan siswa menghadapi proses pembelajaran					√
2	Tanggapan siswa ketika diberi motivasi					√
3	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					√
4	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui media gambar					√
5	Mengamati/memperhatikan media gambar yang ditampilkan dipapan tulis					√
6	Keberanian siswa dalam memaparkan isi pokok, ide dan gagasannya pada media gambar di depan kelas					√
7	Menanggapi hasil pembelajaran dengan media gambar				√	
8	Bertanya/menjawab pertanyaan guru				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran					√
10	Keterlibatan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran					√
$\Sigma$		48				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{48}{50} \times 100 = 96,00\% \quad (\text{sangat aktif})$$

Dari rata-rata persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa secara klasikal dalam kegiatan belajar mengajar berada dalam kategori sangat aktif, walaupun masih ada kegiatan-kegiatan tertentu yang belum optimal, seperti menanggapi hasil pembelajaran melalui media gambar setelah selesai dilaksanakan dan kemampuan bertanya/menjawab pertanyaan guru.

### 3) Tes Hasil Belajar/Evaluasi

Tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru dengan menggunakan media gambar pada siklus III bisa dilihat pada tabel 4.14 berikut.

Tabel 4.14 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus III

No	N	F	N x F	(%)
1	9	4	36	24,49
2	8	7	56	38,09
3	7	7	49	33,33
4	6	1	6	4,09
5	5			
$\Sigma$		19	147	100%
Rata-rata		7,74		

Berdasarkan tabel 4.14 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes siswa adalah 7,74. Hal ini berarti secara klasikal hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 70,00. Dan dari 19 orang siswa tersebut yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal ada 18 siswa (95,91%) sedang yang belum mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal hanya tinggal 1 siswa atau sekitar 4,09%.

#### **d. Refleksi Tindakan Siklus III**

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus III, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS materi keluarga melalui penerapan media gambar pada siswa kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi kegiatan pembelajaran meningkat dari 77,58% pada siklus II meningkat menjadi 96,5% pada siklus III dan beberapa aspek yang belum terlaksana dengan baik sudah dapat diperbaiki.
- 2) Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar telah mengarah ke pembelajaran yang menggunakan media gambar secara lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 84% pada siklus II meningkat menjadi 96% pada siklus III.
- 3) Meningkatnya rata-rata nilai tes setiap siklus dari nilai 5,89 pada siklus I, 7,26 pada siklus II, dan meningkat lagi menjadi 7,74 pada siklus III.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dinyatakan berhasil, karena berada di atas standar ketuntasan belajar minimal yang ditetapkan kurikulum IPS dengan rata-rata 7,00.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan sebanyak 3 siklus dengan 3 kali pertemuan (3 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran guru, observasi aktivitas siswa

dan kegiatan belajar mengajar, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran mata IPS dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar sangat efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari:

1. Kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS materi keluarga melalui media gambar pada siswa kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar berjalan dengan sangat baik sesuai dengan yang direncanakan oleh guru. Setiap kali pertemuan guru selalu berusaha memperbaiki berbagai kelemahan sehingga kualitas pembelajaran selalu meningkat. Pada saat pertemuan pertama siklus I pelaksanaan pembelajaran oleh guru memang banyak terdapat kelemahan, itu bisa dipahami karena memang guru belum terbiasa menggunakan media gambar ini di dalam melaksanakan pembelajaran. Namun setelah beberapa kali pertemuan, mulai pertemuan siklus I, pertemuan siklus II hingga pertemuan siklus III akhirnya guru sudah dapat memperbaiki sedikit demi sedikit kelemahan tersebut.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus pertama sampai pada siklus ketiga terlihat aktivitas siswa sangat baik dan selalu menunjukkan adanya peningkatan, hal ini sesuai dengan skor hasil observasi teman sejawat/kolaborator terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Tindakan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPS siswa kelas II MI

Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran tercapai.

4. Tindakan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan melalui media gambar pada mata pelajaran IPS siswa kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar juga dapat dinyatakan berhasil meningkatkan ketuntasan belajar siswa. Efektivitas kegiatan pembelajaran materi keluarga pada mata pelajaran IPS melalui media gambar siswa kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar sangat dimungkinkan karena dalam pembelajaran ini melibatkan seluruh siswa.

Jadi, dari hasil penelitian pada siklus I, II, dan III bahwa pelaksanaan pembelajaran melalui media gambar dapat menjadikan media belajar dalam meningkatkan prestasi belajar IPS pada materi keluarga pada siswa kelas II MI Hayatuddiniyah Kecamatan Beruntung Baru Kabupaten Banjar.