

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الاستراتيجية أمر مهم في تنفيذ أي عمل، فوجود استراتيجية يصبح العمل أكثر كفاءة وتنظيمًا. وبالطبع، تساعد الاستراتيجية بشكل كبير على تحقيق الأهداف المرادة. عند تطبيق الاستراتيجية، يمكن معرفة ما إذا كان العمل سينجح أم سيفشل بالنسبة للفرد الذي يقوم به.¹

إذا استخدمت الاستراتيجية في عملية التعلم، فإنها ستوفر توجيهًا ومساعدة للأفراد في تعزيز المعرفة والفهم للمادة المستهدفة خلال عملية التعلم.² المقصود بالتعلم هنا في الجوهر هو "التغير" الذي يحدث في شخص بعد ممارسة نشاط التعلم.³ لذا يمكن تفسير أن استراتيجيات التعلم هي إجراءات متعمدة يقوم بها المتعلم لمساعدته في جعل عملية التعلم أسهل وأكثر فعالية وممتازة وموجهة من قبله نفسه.

استراتيجية التعلم يمكن أن تكون إجراءات يختارها المتعلم سواء بشكل متعمد أو تلقائي لتحقيق وتنظيم أهداف التعلم ذاته.⁴ يملك كل متعلم استراتيجيته الخاصة في التعلم، سواء كانوا الطلبة المدرسية، الطلبة الجامعية، أو حتى المعلمين. بالنسبة للطلبة الجامعية الذين يعتبرون المستوى الأعلى من الطلبة المدرسية، مهم إليهم لينظموا استراتيجيات تعلمهم الخاصة من أجل أن يكونوا أكثر كفاءة في تعلم مجال دراستهم.

¹ Husein Umar, "Manajemen Strategi," Erlangga. Jakarta, 2005, 21.

² Nida Mufidah, *Strategi Belajar Berbicara Bahasa Inggris* (IAIN Antasari Press, 2017), 1.

³ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan pembelajaran," *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 334.

⁴ St. Kuraedah, "Gaya dan Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Alumni Madrasah dan Non Madrasah," *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 15, no. 1 (2022): 37.

طبعاً، هناك العديد من المجالات التي تقدمها الجامعة،⁵ في الواقع، هناك العديد من المجالات المتاحة في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، مثل التعليم، الشريعة، الدعوة، القانون، الاقتصاد، والعلوم الإنسانية. في مجال التعليم، هناك أيضاً مجالات فرعية متعددة مثل علوم اللغة، علوم الدين، علوم الطبيعة، علوم التربية، وغيرها الكثير. المقصود هنا هي المجالات الموجودة في هذه الجامعة. لمجال اللغة، يوجد مجالات اللغة الإنجليزية واللغة العربية. والمجال الذي يدرس اللغة العربية في مجال التعليم يُعرف عادة بقسم تعليم اللغة العربية. كما نعلم أن طلبة قسم تعليم اللغة العربية يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة، خاصة أولئك الذين يأتون من المدرسة العامة مثل الثانوية العامة والمدرسة الثانوية المهنية حيث لا توجد مادة اللغة العربية، وبالتالي لم يحصلوا على تعليم اللغة العربية في مدرستهم من قبل. هذه الحالة بالتأكيد ستسبب مجموعة متنوعة من المشاكل المتعلقة بقدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية مقارنة بالطلبة الذين لديهم خلفية من الطلبة المتخرجون في المعهد الإسلامي أو المدرسة الثانوية الإسلامية.⁶

هناك فارق في قدراتهم. طلبة المعهد الإسلامي أو المدرسة الإسلامية عادة لديهم أساس اللغة العربية، مما يساعدهم على التكيف بسهولة مع المواد الجامعية. أما الطلبة من خلفية المدرسة العامة يبدوون من الصفر أو من البداية في فهم أساسيات اللغة العربية، وهذا يؤدي إلى شعورهم بالصعوبة والتأخر، خاصة في بداية الدراسة الجامعية.

مقوى بالمقابلة التي فعلت الباحثة مع أحد من طلبة قسم تعليم اللغة العربية الذي يخرج في المدرسة العامة، بالتحديد متخرج الثانوية العامة، وقال أن الطلبة مثله لديهم بالتأكيد فرق كبير في قدراتهم مع الطلبة الذين تلقوا تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي أو المدرسة الثانوية الإسلامية. وأعرب عن شعوره بالصعوبة والتأخر الكبير عن زملائه

⁵ Erlita Risnawati, "Analisis faktor atas pengambilan keputusan mahasiswa untuk memilih jurusan akuntansi di STIE Perbanas Surabaya" (PhD Thesis, STIE PERBANAS SURABAYA, 2012), 2, <http://eprints.perbanas.ac.id/3300/>.

⁶ Moh Iqbal Al Rasyid, "Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Pada Semester Vi Tahun Akademik 2015-2016 Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016), 4, <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/22812/>.

الآخرين في مهارات اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات العربية. لم يعرفوا الطلبة العديد من المفردات التي تعد عنصرا مهما جدا في بداية تعلم اللغة العربية، وبالتالي، فإن هذه المشكلة تجعل من الصعب على المتعلمين المبتدئين في اللغة العربية الانتقال إلى مستويات أعلى.^٧

نظرا لأن هذه مشكلة مهمة جدا، ولم يتم أحد بحثها بعد، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. لذلك، يمكن أن تكون موضوعا جديدا للبحث، فإن الباحثة ستجري بحثا حول استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلبة لتحسين إتقان المفردات العربية.

ب. التحديد الإجرائي

فيما يلي بعض التعريفات التشغيلية المطلوبة في كتابة مقترح البحث لهذا المشروع النهائي:

١. استراتيجيات التعلم

استراتيجيات التعلم المقصودة هنا هي الطرق أو الأساليب التي يستخدمها كل فرد في عملية التعلم. طريقة كل فرد في التعلم تختلف بالتأكيد من شخص إلى آخر وفقا للعمر والعادات والبيئة الاجتماعية بما في ذلك المؤسسات التعليمية والدوافع والأهداف التعليمية التي يسعى إلى تحقيقها. الطرق أو الأساليب المتنوعة التي ذكرت لها كل منها خصائصها الخاصة التي أصبحت فيما بعد معروفة باسم استراتيجيات التعلم. استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي يستخدمها المتعلم في عملية التعلم. هذه الاستراتيجيات هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلمون لحل المشكلات التعليمية التي يواجهونها.^٨

⁷ AH, Wawancara dengan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Alumni Sekolah Umum, 14 November 2023.

⁸ Hesty Puspita Sari dan Fajri Salsabila Fanani, *Teaching and Learning Strategies* (INSAN CENDEKIA MANDIRI, 2021), 31.

٢. الطلبة

كما نعلم أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة. والمقصود هنا بالطلبة، هم الذين يخرجون في المدرسة الثانوية العامة و المدرسة الثانوية المهنية (SMA و SMK)، ولم يسبق لهم أن تلقوا تعليم اللغة العربية في مدرستهم السابقة. إنهم يكونون ذاتي البحث في هذا البحث، بينما استراتيجيات التعلم التي يستخدمونها في إتقان المفردات ستكون موضوع البحث الرئيسي. لأنها تمثل جوهر المشكلة التي سيتم دراستها والبحث فيها.⁹

٣. إتقان المفردات

الإتقان هو فعل للسيطرة والفهم لنظرية معينة.¹⁰ أما المفردات فهي أصغر وحدة لغوية يمكن أن تكون مستقلة، ويمكن أن تكون كلمة أساسية أو كلمة ذات لواحق.¹¹ إتقان المفردات هو فهم وقدرة الشخص على فهم وتذكر واستخدام المفردات في اللغة العربية.¹² إتقان المفردات هنا يعني قدرة الطلبة على فهم معنى المفردات واستيعابها، وحفظ المفردات، وتذكر المفردات، واستخدام المفردات في أنشطتهم، مثل الكتابة، أو القراءة، أو الكلام، أو الاستماع.

ج. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، يمكن طرح بعض المشكلات التي تحتاج إلى مناقشة

أعمق، وهي:

⁹ Muhammad Ikhwan Fauzi, "Pengo optimalan Proses Setup untuk Mengurangi Waktu Changeover Menggunakan Metode Single Minute Exchange of Dies (SMED)(Studi Kasus: Line Housing F PT. Inti Ganda Perdana)," 2018, 30.

¹⁰ Ika Khoirun Nisa, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo," *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo* 1 (7 Juli 2020): 4.

¹¹ Nisa, 5.

¹² Nisa, 6-7.

١. ما هي استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة في تحسين إتقان مفرداتهم؟
٢. ما النتائج التي حصل عليها الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة بعد استخدام استراتيجية تعلمهم في إتقان مفردات؟

د. أهداف البحث

- من تلك المشكلات، يمكن تحديد أهداف إجراء هذا البحث، وهي:
١. لمعرفة استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة في تحسين إتقان مفرداتهم.
 ٢. لمعرفة النتائج التي حصل عليها الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة بعد استخدام استراتيجية تعلمهم في إتقان المفردات.

هـ. أهميات البحث

- من المتوقع أن يسهم هذا البحث في زيادة الفهم والمعرفة. النتائج التي يُراد تحقيقها في هذا البحث هي كالتالي:
١. بالنسبة للمتعلمين، يمكن أن يوفر لهم معرفة حول استراتيجيات التعلم.
 ٢. بالنسبة للطلبة والمبتدئين في تعلم اللغة، يأمل من هذا البحث أن يوفر رؤى حول الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في دراسة مفردات اللغة العربية، وأن يوفر دافعاً من خلال مشاركة مشكلات مماثلة يواجهونها.
 ٣. بالنسبة للمعلمين والجامعات، يمكن أن يسهم هذا البحث في تحليل عن تأثير مشكلة نقص إتقان المفردات التي تعيق عملية تعلم الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية.

٤. بالنسبة للباحثة، يُفترض أن تزيد المعرفة حول بحث استراتيجيات التعلم لدى الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة المناسبة

من خلال البحث الذي قامت به الباحثة، وجدت الباحثة عددًا من الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع الذي ستقوم الباحثة بدراسته. جميع البحث أو الدراسات السابقة المذكورة تحتوي على تشابهات واختلافات يمكن أن تساعد الباحثة في تطوير البحث الذي سيقوم به. وفيما يلي بعض الدراسات المذكورة:

الجدول ١،١ الدراسات السابقة

الانتماء	التشابه	نتيجة البحث	البحث	التمرة
مناقشة استراتيجيات التعلم لجميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري فقط الخريجين العامين وإتقان المفردات فقط.	استراتيجيات تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.	بناءً على نتائج البحث، تبين أن طلبة قسم تعليم اللغة العربية يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في مجالات اللغويات ومهارات التحدث. ومع ذلك، يمكنهم التغلب على هذه الصعوبات عن طريق تقييم أساليب دراستهم، حيث يستخدمون	أحمد مرادي و حسب الله، استراتيجيات تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وفقا لنموذج أكسفورد. (٢٠١٦).	١

		بشكل رئيسي استراتيجيات الذاكرة والعاطفة والمعرفية والاجتماعية.		
مناقشة أساليب واستراتيجيات التعلم بين الطلبة المتخرجون في المدرسة الإسلامية وغير المدرسة الإسلامية.	مناقشة استراتيجيات تعلم الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة.	إنهم يفضلون معًا استراتيجيات المباشرة وغير المباشرة. لحل مشكلات التعلم التي يواجهونها، يستخدم الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة بشكل أكبر استراتيجيات اجتماعية من خلال البحث عن أصدقاء للدراسة والانضمام إلى مجموعات دراسة عبر الإنترنت.	ستي كوريدة، نمط واستراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الجامعات السابقين من المدرسة الإسلامية وغير المدرسة الإسلامية. (٢٠٢٢).	٢
مناقشة استراتيجيات تعلم الطلبة في قسم التعليم العالي المهني والمحترف (KI-	استراتيجيات تعلم الطلبة في جامعة أنتساري الإسلامية	من البحث يمكن استنتاج أن الطلبة الذين يدرسون ويعملون في قسم التعليم العالي المهني والمحترف (KI- BKI) في الدفعة	نور أحدى لطيفة، استراتيجيات التعلم للطلبة الذين يعملون على تحسين التحصيل الأكاديمي (دراسة حالة لطلبة	٣

<p><i>BKI</i> الذين يدرسون بينما يعملون.</p>	<p>الحكومية بنجرماسين.</p>	<p>الدراسية ٢٠١٢ ينظمون توزيع وقتهم بين الدراسة والعمل بشكل سهل ومنضبط. إنهم قادرون على إدارة الوقت والحفاظ على مهنتهم في العمل بالإضافة إلى أداء دورهم كطلبة، نظراً لأن أماكن عملهم توفر لهم سهولة في تنظيم أوقات عملهم وفقاً لأوقات فراغهم. الطريقة تختلف بين الأفراد بناءً على الاعتبارات التي تجعلهم يشعرون بالراحة أثناء القيام بها.</p>	<p><i>KI-BKI</i> دفعة (٢٠١٢). جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. (٢٠١٦).</p>	
<p>بشأن استراتيجيات تعلم كلام اللغة الإنجليزية.</p>	<p>مناقشة استراتيجيات تعلم اللغة.</p>	<p>استراتيجية تعلم كلام اللغة الإنجليزية هي استراتيجية تمنح الطلبة فرصة لبناء استراتيجيات الذاكرة، المعرفية، التعويض، وراء</p>	<p>ندى مفيدة، استراتيجيات تعلم كلام اللغة الإنجليزية. (٢٠١٧).</p>	<p>٤</p>

		المعرفية، العاطفة، والاجتماعية سواء من خلال أنشطة فردية أو التفاعل الاجتماعي مع الطلبة الآخرين، المعلمين، المدربين، أو غيرهم.		
فقط مناقشة المشكلات التي يواجهها الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة، دون مناقشة الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة في التعلم.	مناقشة المشكلات التي يواجهها الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة في إتقان المفردات.	بشكل أساسي، سيواجه العديد من الطلبة الجدد الذين يأتون من خلفية تعليمية في المدرسة العامة عقبات أكثر أثناء تنفيذ عملية التعلم. وفي تعليم طلبة معهد مدني يوغياكارتا، يتوجب أيضاً على الطلبة أن يكونوا مجهزين بمفردات كافية أو غنية بما يكفي لفهم معاني مواد التعلم المتاحة، ويتم تنظيم هذا الجزء في بداية كل	ندى براتاما، محمد شافعي تمبولون، و خنفي، مشكلات التعليم لدى الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علم التربية ماداني يوجياكرتا. (٢٠٢٢).	٥

		<p>جلسة تعليمية، بمراعاة أن إتقان المفردات والأمثال هو المفتاح الأول لفهم النصوص الحوارية، والتراكيب، والقراءة، والكتابة.</p>	
--	--	---	--

من خلال المناقشة أعلاه، يتعين البحث عن الدراسات السابقة التي تتعلق باستراتيجيات تعلم اللغة العربية المستخدمة من قبل الطلبة المتخرجين المدرسة العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية في مدرستهم السابقة، والمشاكل التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات.

من بعض النظريات التي قامت الباحثة بتحليلها، لم يتم مناقشة أي منها بشكل خاص حول استراتيجيات التعلم التي يستخدمها خريجو المدرسة العامة في اكتساب المفردات. وغالبًا ما تركز الدراسات على المشاكل التي يواجهها خريجو المدرسة العامة في تخصص تعليم اللغة العربية في الكليات الأخرى، ولذلك ستقوم الباحثة بدراسة استراتيجيات التعلم التي يستخدمها خريجو المدرسة العامة أو غير المدرسية في اكتساب المفردات، مع التركيز على طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ز. هيكل البحث

يستند منهج كتابة هذا البحث إلى الكتاب "Pedoman Karya Tulis Ilmiah"

لكلية التربية والتعليم إصدار ٢٠٢٢، والذي يتكون من عدة أجزاء، على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة

يتكون هذا الجزء من خلفية البحث، التعريف الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهميات البحث، الدراسات السابقة المناسبة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون هذا الباب الإطار النظري من خلال بعض المراجع المتعلقة بموضوع البحث. يشرح بداخله وصفا عن معنى التعلم، استراتيجيات التعلم، اللغة العربية، أهمية إتقان المفردات، ومتعلم اللغة العربية المبتدئ.

الباب الثالث : منهجية البحث

يتكون هذا الجزء مناقشة نوع ومدخل البحث، وموقع البحث، ذاتي البحث، البيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وأسلوب استنتاج البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

هذا الجزء عن عرض البيانات وتحليلها. توضح الباحثة نظرة عامة حول قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، عرض البيانات وتحليل عن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة (الثانوية العامة والثانوية المهنية) في تحسين إتقان مفرداتهم، والنتائج التي حصل عليها الطلبة بعد استخدام استراتيجيات تعلمهم.

الباب الخامس : الخاتمة

يحتوي هذا الجزء الخلاصة والإقتراحات. الخلاصة عن استراتيجيات ونتائج تعلم الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة.