

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو دراسة حالة عن الظروف الواقعية لصعوبات طلبة قسم تعليم اللغة العربية بهدف معرفة استراتيجيات تعلمهم في إتقان المفردات ونتائج التعلم على استراتيجيات تعلمهم. كما ذكر روبرت إ. ستريك، أن هذه دراسة حالة تعتبر من *Instrumental Case Study*، لأن المهم (*interest*) هنا ليس هو الحالة، بل التوضيح الذي يحتوي على تفاصيل أكثر من الحالة.⁶⁵ وتأكد برأي كريسويل، أن الدراسة العميقة حول ظاهرة أو قضية باستخدام مصادر بيانات عدة مثل الوثائق التصويرية، والمواد الاجتماعية، وكتب المذكرات لوصف الحال أو الموضوع المبني على الدراسة الحالية يسمى دراسة الحالة.⁶⁶

تم استخدام المدخل في هذا البحث بالمنهج النوعي. قال فيانتيكي والآخر، البحث النوعي هو بحث وصفي ويتجه في غالب الأحيان إلى الاستخدام التحليلي. بحث النوعي في كثير من الحالات يبرز المنظور المتعلق بالمشاركين، والعملية والمعنى لذلك البحث مع استخدام أسس النظريات كسحابة أو دعائم لضمان توافقهم مع الواقع في الميدان.⁶⁷

⁶⁵ Robert E. Stake, "Case Study," dalam *Strategies of Qualitative Inquiry* (United State of America: SAGE Publications, 1998).

⁶⁶ John W. Creswell, *Qualitative Inquiry & Research Design*, 2 ed. (Lincoln: SAGE Publications, 2007), 73.

⁶⁷ Feny Rita Fiantika dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 2.

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ج. ذاتي البحث وموضوعه

١. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هم الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة مثل الثانوية المهنية والثانوية العامة في قسم تعليم اللغة العربية. هم الذين لم يكن لديهم مادة اللغة العربية في مدرستهم السابقة، ليس الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة الذين يوجد مادة اللغة العربية في مدرستهم السابقة. والذين سيلتحقون أو أخوا مقرراتهم الجامعية، وهم الطلبة من دفعة ٢٠٢١ و ٢٠٢٢، وبطبيعة الحال الذين يرغبون في المشاركة كعينة للبحث. هناك العديد من الطلبة المؤهلين ليكونوا موضوعا لهذا البحث، منهم:

الجدول ٣,١ ذاتي البحث

الرقم	الأسماء المختصرة من الطلبة	المرحلة/الفصل الدراسي	المدرسة السابقة
٠١	أ هـ	٧ / ٢٠٢١	المدرسة الثانوية PGRI ٧ بنجرماسين
٠٢	د إ	٧ / ٢٠٢١	المدرسة المهنية الحكومية ٣ بنجرماسين
٠٣	إ م	٧ / ٢٠٢١	المدرسة الثانوية الحكومية ١ حبانج

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنحرماسين	٧ / ٢٠٢١	ن أ ج	.٤
المدرسة الثانوية الحكومية ٧ بنحرماسين	٧ / ٢٠٢١	ر إ ص	.٥
المدرسة المهنية الحكومية ٢ باناجم	٥ / ٢٠٢٢	م أ	.٦
المدرسة المهنية الحكومية ٣ بنحربارو	٥ / ٢٠٢٢	ع ن م	.٧

٢. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث العلمي هو استراتيجيات تعلم الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة في إتقانهم للمفردات، والنتائج التي يشعرون بها بعد استخدام استراتيجيات تعلمهم، هما موضوع البحث الرئيسي لأنهما المسألة الجوهرية التي سيتم ملاحظتها و يتم بحثها.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي أي معلومات أو حقائق يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات.^{٦٨} أما البيانات التي يراد استكشافها في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة:

(أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي:

⁶⁸ Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), 164.

- (١) استراتيجيات تعلم الطلبة في إتقان المفردات العربية
 - (٢) النتائج التي حصل عليها الطلبة بعد استخدام الاستراتيجيات
- ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذا البحث هي لمحة موجزة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وتشمل:

- (١) رؤية قسم تعليم اللغة العربية
- (٢) رسالات قسم تعليم اللغة العربية
- (٣) أهداف قسم تعليم اللغة العربية
- (٤) منهج قسم تعليم اللغة العربية
- (٥) أحوال طلبة قسم تعليم اللغة العربية

٢. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الأفراد أو المواضيع التي تم الحصول عليها منها بيانات البحث.^{٦٩} مصادر البيانات في هذا البحث هم الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة مثل المدرسة المهنية والثانوية في قسم تعليم اللغة العربية الذين سيلتحقون أو أنهموا المقررات الجامعية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

جمع البيانات من خلال المقابلة العميقة (*in-depth interviews*)، فالأداة الداعمة التي تحتاجها هي دليل المقابلة.^{٧٠} في البداية، سيتم طلب المشاركة في المقابلة من الأشخاص المؤهلين والراغبين في المشاركة في المقابلة. سيتم جمع إجابات المقابلة من قبل الباحثة ومن ثم سيتم تحليلها. إذا كانت إجابات المشارك

⁶⁹ V. Wiratna Sujarweni, "Metodologi penelitian," *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss*, 2014, 33, <https://repository.radenfatah.ac.id/18854/3/3.pdf>.

⁷⁰ Fiantika dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 52.

لا تزال غير كافية، ستقوم الباحثة بمواصلة الأسئلة حتى الحصول على بيانات واضحة ومعتبرة. يتم تقديم بيانات المقابلة بعلامات اقتباس تليها الأحرف الأولى من اسم المشارك.

٢. الوثيقة

التوثيق بمعناه الواسع يشمل أي عملية إثبات تستند إلى أي نوع من المصادر، سواء كانت مكتوبة أو شفوية أو صورية أو أثرية.^{٧١} يتم التوثيق عن طريق جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة أو صور أو إلكترونية. في هذا البحث، تم جمع الوثائق على السجل الأكاديمي (KHS) للطلبة التي تظهر المعدل التراكمي ودرجات المواد الدراسية، بالإضافة إلى دفاتر الملاحظات التي يستخدمونها لدراسة المفردات إذا وجدت.

و. أسلوب تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات النوعية قال ميلس، حوبرمين، و سلدني، بمراحل تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.^{٧٢}

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يتضمن تلخيص نتائج جمع البيانات إلى مفاهيم، فئات، أو مواضيع لا تكون نهائية، ولكنها قابلة للتعديل.^{٧٣}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تنظيم مجموعة من المعلومات بحيث يمكن أن يتم استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات التالية.^{٧٤}

⁷¹ Natalina Nilamsari, "Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif," *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* 13, no. 2 (2014): 178.

⁷² Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis*, 3 ed. (USA: SAGE Publications, 2014), 12.

⁷³ Ahmad Rijali, "Analisis data kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2018): 91.

⁷⁴ Rijali, 94.

٣. تحقيق البيانات

تحقيق البيانات هو نهاية لتحليل البيانات في البحث النوعي الذي يتم بمعنى إعادة تفسير البيانات. يتم إعادة تفسير نتائج البحث من خلال إعادة تدوين الملاحظات استنادًا إلى النتائج المحددة مسبقًا.^{٧٥}

ز. أسلوب استنتاج البيانات

أسلوب استنتاج البيانات باستخدام التثليث. والتثليث هو تقنية تجمع بين مجموعة من تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات التي تحتاج بها. إذا قام الباحث بجمع البيانات باستخدام التثليث، ففي الحقيقة يكون الباحث يجمع البيانات وفي نفس الوقت يفحص مصداقية تقنيات جمع البيانات المتعادلة. البيانات التي تحصل عليها تكون أكثر تمامًا ومتسقة ومؤكدة.^{٧٦}

هنا تجري الباحثة تقنية التثليث بجمع البيانات باستخدام التقنيات المجتمعة، وهي المقابلات والوثائق. تتم مصداقية بيانات المقابلة بالتحقق من بيانات الوثائق. تتم الوثائق بجمع صور المذكرات، وصور فصل الدراسة العنوان الإلكتروني، وصور وسائل التعلم التي يستخدمها كمصادر للبيانات، وصور نتائج الكتب الأكريد لتأكيد استراتيجية التعلم للمدرسين، وأية نتائج ناتجة عن استخدام استراتيجية التعلم.

⁷⁵ Galang Surya Gumilang, "Metode penelitian kualitatif dalam bidang bimbingan dan konseling," *Jurnal fokus konseling* 2, no. 2 (2016): 157.

⁷⁶ Fiantika dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 61.