

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات وتحليلها السابق، يمكن استنتاج ما يلي:

١. استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلبة المتخرجون في المدرسة العامة في قسم تعليم اللغة العربية في تحسين إتقانهم للمفردات تعتمد على جميع الاستراتيجيات التي وردت في نظرية أوكسفورد وفقا لإمام أسراري، وهي: استراتيجية الذاكرة، والاستراتيجية المعرفية، واستراتيجية التعويض، واستراتيجية وراء المعرفة، واستراتيجية العاطفة، والاستراتيجية الاجتماعية. يستخدم معظمهم استراتيجية الذاكرة من خلال المراجعة أو إعادة مراجعة حفظ المفردات، بالإضافة إلى الاعتماد على المؤثرات البصرية والأصوات، استخدموا الاستراتيجية المعرفية من خلال ممارسة نطق الكلمات مع الأشياء الحقيقية وتكرار أنشطة النطق لتسهيل حفظ المفردات، استخدموا استراتيجية التعويض من خلال استخدام القاموس الرقمي، استخدموا استراتيجية وراء المعرفة من خلال جدول أنشطة التعلم ولكن لا يستخدمها الكثير منهم في تنظيم أنشطتهم التعلم، استخدموا استراتيجية العاطفة من خلال البحث عن الهدوء أثناء التعلم، واستخدموا الاستراتيجية الاجتماعية من خلال المشاركة في التعلم عبر الإنترنت أو التعلم المباشرة وسؤال الأصدقاء عن المفردات التي يصعب فهمها.

٢. النتائج التي حصل عليها الطلبة بعد استخدام استراتيجيات التعلم هي زيادة الفهم عند استخدام المهارات اللغوية بسبب إتقان المفردات بشكل أفضل، كذلك، معظم الطلبة شهدوا تحسنا في فهمهم ودرجاتهم في السجل

الأكاديمي (KHS) في الفصلين الأخيرين. لكن هناك بعض الطلبة الذين لم يلاحظوا تغييرا كبيرا في درجاتهم، وهم الطلبة الذين ما زالوا في الفصل الخامس، لأن التحسن في الدرجات يحدث غالبًا في الفصلين الخامس والسادس. هذا يظهر أنه لكي نحصل على تغيير في السلوك في عملية التعلم، لا يمكن أن يحدث بشكل فوري بل يحدث ببطء ويتم من خلال عملية متسارعة. التغيير الذي يحدث يعتمد أيضا على الأسلوب أو الاستراتيجية التي يستخدمونها في التعلم.

ب. الإقتراحات

بناء على النتائج التي تم الوصول إليها، فإن التوصيات التي يمكن أن تقدمها الباحثة هي كالتالي:

١. للمتعلمين، يوصى بفهم أهمية استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة في عملية التعلم.
٢. للطلبة ومتعلمين اللغة المبتدئين، يوصى بفهم أهمية استخدام استراتيجيات تعلم معينة لتحقيق نتائج التعلم، وتحفيزهم للاستمرار في التعلم حتى تحقيق تحسين في المهارات.
٣. للمعلمين والجهات التعليمية، يتوقع أن يقدموا الدعم للطلبة من خلال جلسات إرشاد منتظمة حتى يتمكنوا من معرفة التحديات التي يواجهها الطلبة.
٤. للباحثين التاليين، يمكنهم إجراء تحليل حول العلاقة بين تنظيم استراتيجيات التعلم وتحسين مهارات اللغة لدى الطلبة من منظور مختلف، وكذلك تأثير خلفية التعليم على عملية التدريس والتعلم.