

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو في الأساس عملية نضج لنوعية الحياة. من خلال عملية التعليم، هناك أنواع مختلفة من المعرفة التي يتم تدريسها. ومن هذه العلوم العربية. اللغة العربية لها أهمية. حتى أكثر من ذلك بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة سواء في العلوم الدينية أو غيرها من العلوم.¹ في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الموضوعات لإيجاد الأهداف، بما في ذلك: المحادثة (الحوار)، وأشكال الكلمات وتركيبات الجمل (القواعد)، (القراءة)، والكتابة (الإنشاء). لتتمكن من إتقان اللغة العربية، يجب أن تبدأ بالتعود في اللغة العربية، مثل: اعتاد الكلام، واعتاد السمع، وغيرها.

ومن أمثلة التعود التي يمكن القيام بها: القراءة والاستماع والتلاوة باللغة العربية. ومن الأمثلة على هذه العادة وهي القران تكرر قراءة والذاكرة ما يحفظه الطلبة في القران. حتى تعناد على القراءة والنطق القران بالعربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التعود سيجعل تعلم اللغة العربية أسهل، وبالتالي، من المأمول أن تحصل على إنجازات في تعلم اللغة العربية.

تعلم القرآن واجب رئيسي على كل مؤمن، فضلاً عن تعليمه. يمكن تقسيم تعلم القرآن إلى عدة مستويات، وهي تعلم قراءته بطلاقة وصحيحة وفق القواعد المعمول بها في القراءات والتجويد. تعلم المعنى والمعنى حتى تفهم المعاني الواردة فيه، وأخيراً تحفظه عن ظهر قلب، كما كان يفعل الصحابة في زمن النبي. سيصبح

¹ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode – Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 1

حفظ القرآن أكثر اكتمالاً إذا استطعت فهم وفهم محتويات كل آية من القرآن. لتسهيل عملية حفظ وفهم وتدرّيس وممارسة محتويات القرآن، من الضروري تعلم اللغة العربية أولاً.

فقد اوحى الله رب الكون اللغة العربية لغة قوله تعالى المجيدة. واختار الله العربية من جميع لغات مثابة العالم لغة القرآن لم تعسفية وبلا حكمة. بالطبع اللغة خاصة جدا. وبالفعل لا يزال معظم الناس يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب، لذا فهم لا يزالون غير مهتمين بتعلمها، ونفس الشيء الذي يحدث في بيئة الطلاب هو صعوبة تعلم اللغة العربية لأنها تتطلب الفهم المسبق للقواعد النجوى و الصرف، فيه لتسهيل فهم معنى المفردات. ستؤثر هذه الظاهرة على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ومع الرغبة بتعلم اللغة العربية جيداً وفهمها سيساعدنا حقاً في حفظ القرآن وإتقانه، وخاصة في محتوياته. يمكن أن يشجعنا حفظ القرآن على أن نكون قادرين على معرفة معنى الكلمات الواردة في القرآن، وهذا يمكن أن يضيف بشكل غير مباشر إلى مفردات الكلمات باللغة العربية. من المتوقع أن تكون طريقة حفظ القرآن حلاً لتطوير النوايا لتعلم اللغة العربية وتحسين مهارات اللغة العربية مع دعم شخص ما لفهم محتوى القرآن. تتركز حدود مشكلة في هذه الورقة على مناقشة أهمية حفظ القرآن وأثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

بالنظر إلى هذه الظاهرة، فإن معهد تروبوس إيمان لديها برنامج متفوق، ألا وهو برنامج حافظ. بعض الطلبة الذين يدرسون في المعهد هم الطلبة يعيشون في مهاجع للمشاركة في برنامج التحفيظ. وبرنامج "الحافظ" هو برنامج لتخريج خريجين ناجحين أو ناجحين في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية، وكذلك في الدنيا والآخرة. مثل معهد تروبوس إيمان تانا غرغوت كاليمانان الشرقية، فإنها تعلم اللغة العربية كمادة إلزامية. بالنظر إلى العلاقة العظيمة بين القرآن والعربية،

فإن برنامج الحفظ في جذع الإيمان لديه أيضاً القدرة على التأثير على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

تنظم هذا المعهد تعلم اللغة العربية وكذلك حفظ القرآن. تحصيل الطلبة باللغة العربية المركز الأول في كتاب فهميل للقرآن على مستوى منطقة المرور. بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم إنجازات الطلبة في تعلم اللغة العربية قد حققت محكّ الاكتمال الحد الأدنى بدرجة. مقايير اكتمال الحد الأدنى وهو سبعون (٧٠) هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي باللغة العربية، وهي العوامل الداخلية الأربعة والعوامل الخارجية للطلبة. العوامل الداخلية) المشتقة من داخل الطالب (هي عوامل تتكون من عوامل فسيولوجية) جسدية (وعوامل نفسية تشمل الذكاء) الذكاء (والاهتمامات والمواهب والتحفيز ومفهوم الذات. العوامل الخارجية (العوامل التي تأتي من خارج الذات) والتي تتكون من العوامل الأسرية وعوامل البيئة المدرسية وعوامل المجتمع.^٢

من نتائج الملاحظات، كما لاحظت الباحثة، كانت الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى الطلبة الذين لم يحفظوا القرآن مختلفاً عن أولئك الذين يحفظون القرآن. والرغبة بتعلم اللغة العربية للطلبة الذين يحفظون كثيراً يختلف عن الرغبة بتعلم اللغة العربية للطلبة الذين يحفظون قليلاً. لذلك لمعرفة أهمية تأثير حفظ القرآن على الرغبة بتعلم اللغة العربية، لا بد من البحث. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في معهد تروبوس إيمان، يرى الباحثة تفرد المعهد وتفوقها، أي أن هناك فصولاً منتظمة وفصولاً للقرآن بالإضافة إلى أنها أيضاً معهد بها الكثير الإنجازات. بين الفصلين بناءً على الملاحظات والملاحظات، يضم فصل القرآن طلاباً أكثر ذكاءً من الفصل العادي. الطلبة المسجلون في فصول القرآن هم بالفعل تم اختيارهم بشكل خاص من درجات المواد قبل دخول المعهد أو من

² Nurul Iman, *Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-qur'an Bagi Santri Tpq As-shaulatiyyah Dusun Tanak Mira Desa Wanasaba Laut Lombok Timur*, Jurnal Pengabdian Kepada Cahaya Mandalika. 2022 . H. 66-67

الدبلومات السابقة، واختيار الاختبارات عن ظهر قلب، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، فإن المطلب الرئيسي لدخول فصل القرآن هو الحصول على درجات عالية وجيدة.

وفقًا لمعلم المعهد، يجب أن يكون الطلبة في فصل القرآن أكثر ذكاءً حتى يسهل تلقي الدروس من المواد العامة وأيضًا لتسهيل حفظ القرآن.³ وكما هو موضح في خلفية المشكلة، فإن الباحثة مهتمة بمعرفة مدى وجود الكثير من الفضائل في حفظ القرآن مما يشجع الباحثة على الرغبة بدراسة هذه المسألة بمزيد من التعمق لمعرفة تأثير ذلك. حفظ القرآن عن الرغبة بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر ف يرفع العنوان: " تأثير حفظ القرآن الكريم على الرغبة تعلم اللغة العربية الطلبة في الصف الحادي عشرالثنوي في معهد تروبوس إيمان تاناه غروغوت كاليمانتان الشرقية.

ب- أسئلة البحث

كعنوان وخلفية المشكلة في المناقشة أعلاه، يمكن رسم صياغة المشكلة على النحو التالي: كيف ارتباط حفظ القرآن على الرغبة بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر الثانوي في معهد تروبوس إيمان تاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية؟

ج- أهداف البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلات التي تم طرحها، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي: لمعرفة مدى كيف ارتباط تحفيظ القرآن على الرغبة بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشرالثنوي في معهد تروبوس إيمان تاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية.

³ Ahmad Lutfi, M.Si, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, Jakarta, kementerian Agama RI : 2012. H.224

د- التحديد الإجرائي

لتوضيح العنوان، تقدم الباحثة تعريفاً تشغيلياً على النحو التالي:

أ- الرغبة

إن الرغبة بالتعلّم هو طريقة يتم اختيارها أو تنفيذها من قبل شخص ما يقوم بأنشطة التفكير، واستيعاب المعلومات، ومعالجة المعلومات أو معالجتها وفهمها وتذكرها في الذاكرة باعتبارها اكتساب المعلومات من المعرفة أو المهارات أو المواقف في معالجة تلك المعلومات. من خلال التعلّم أو الخبرة.

ب- حفظ القرآن

حفظ القرآن معجزة. هذا صحيح، معجزة عظيمة. يمكننا أن نجد الآلاف أو حتى الملايين من المسلمين الذين يحفظون القرآن. في الواقع، هذا الكتاب كبير نسبياً، والحروف كثيرة جداً، وهناك العديد من الآيات المتشابهة تقريباً حتى الآن لم أجد كتاباً - سواء كان على شكل كتاب إلهي أو غير إلهي - على هذه الأرض يحفظه البشر وهم يحفظون القرآن. هذا امتياز منفصل عن الله لكتابه العظيم.⁴

ج- اللغة العربية

اللغة العربية في المعجم الحديث، واللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لإيصال نواياه، وهناك آراء عديدة لخبراء في معنى اللغة العربية، منها عند أحمد الهاشمي، اللغة العربية هي الأصوات.⁵ اللغة العربية كلغة دينية لها معنى أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. لا يمكن للمسلم أن يكون قادراً على أداء الفروض الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، بينما تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة.

⁴ Ridhoul Wahidi, *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an Saat Sibuk Kuliah*, (Yogyakarta: SEMESTA HIKMAH, 2017), h.43

⁵ Sayyid Ahmad Al-Hasyimi, *Al-qawaid al-Assasiyah Li Lughah al Arabiyya*, (Jakarta:FTK, 2022)h.30

وكلاهما يستخدم اللغة العربية. لذلك فإن اللغة العربية هي مفتاح فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح.^٦

هـ - أهمية البحث

ترجو الباحثة إعطاء المنافع منها يرجى أن تكون في هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مساهمة المعلومات في التعليم، والمتوقع يمكن أن يكون النظر ومصدر للمعلومات الباحثة الآخرون الذين سيبحثون ويحسنون الجودة التعليم في حفظ القرآن.

٢. الفوائد العملية

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر معلومات للمؤسسات الرسمية في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية، وخاصة لطلبة معهد تروبولس إيمان.
٢. بتوعية الجاليات المسلمة بأهمية التمكن من حفظ القرآن.

٣. تشجيع المجتمع المسلم وخاصة طلاب العلم على محاولة تحسين قدرتهم على حفظ القرآن بشكل جيد، والرغبة بالعوامل التي تؤثر في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية.

^٦ Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009)h.2

و- فرضية البحث

في هذه الدراسة، بناءً على الخلفية والأدبيات والإطار النظري المذكور أعلاه فيما يتعلق تأثير حفظ القرآن الكريم على الرغبة تعلم اللغة العربية الطلبة في الصف الحادي عشر والثاني في معهد تروبووس إيمان تانا غرغوت كاليمانتان الشرقية:

يمكن للفرضية أن: يمكن العثور عليها على النحو التالي

١. الفرضية البديلة (Ha) : هناك أثر إيجابي معنوي بين حفظ القرآن في الرغبة بتعلم اللغة العربية
٢. الفرضية الصفرية (Ho): لا يوجد أثر معنوي لتحفيز القرآن على الرغبة بتعلم اللغة

ز- الدراسات السابقة

بناءً على مراجعة الأدبيات التي قامت بها الباحثة ثم العثور على بعض المؤلفات ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، بما في ذلك :

1. Endah Suprihatin Studi Kasus DiMAPK Al-Irsyad Demak 2018, dalam jurnalnya yang berjudul “Pengaruh Menghafal Al-qur’an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosa kata dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus DiMapk Al-Irsyad Demak)

وخلص إلى أن هذه الدراسة تهدف إلى تحليل البيانات التي وصفها الباحثة في الفصل السابق ، ويمكن استنتاج أن: هناك علاقة بين تحفيز القرآن جزء ٢٩ إلى إتقان مفردات الطلاب مع معامل ارتباط ٠,٨٨٢ مما يدل على أن مستوى الارتباط مرتفع جداً. الاختلاف في بحثي هو تأثير حفظ القرآن على الرغبة في

تعلم اللغة العربية باستخدام موضوعات البحث كمستجيبين وعينات بحثية باستخدام العينات العشوائية.

2. Amar Ma'ruf, kota makassar 2019, dalam skripsinya yang berjudul *“Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Tahfidzul QUR’AN”*

في الختام، فإن حفظ طلاب القرآن في منطقة مي تحفيظ القرآن في مدينة بيرنغكانايا ماكاسار هم في فئة جيدة. يحصل الطلاب على درجة فئة جيدة من طلاب ٣٢ وهو العدد الإجمالي للمستجيبين. وكان متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها أكثر من ٧٨,١ في فئة جيدة. الاختلاف في بحثي هو حفظ القرآن في معهد تروبوس إيمان بحثًا عن تأثير حفظ القرآن على الرغبة في تعلم اللغة العربية

3. Hazmin, Palembang 2020, *“PENGARUH HAFALAN AL-QUR’AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DISEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG”*

واستنادا إلى نتائج مناقشة تحليل البيانات يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير بين تحفيظ القرآن " مع تحقيق تعلم اللغة العربية. ونتائج بحثي من تحليل البيانات التي تناقش التأثير الكبير بين حفظ القرآن والرغبة في تعلم اللغة العربية

4. Risnawati Pasaribu, *“Pengaruh hafalan Al-Qur’an terhadap kedisiplinan belajar dan prestasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta”*

يوججاكارتا المحمدية" تركز هذه الدراسة على انضباط التعلم بناء على استنتاج مفاده أن مستوى حفظ القرآن هنا مدرج في فئة جيد جدا ومستوى الانضباط مدرج أيضا في فئة جيد جدا. الفرق في بحثي هو مناقشة تأثير الحفظ على الرغبة في تعلم اللغة العربية

5.Muhammad Haekal, M Priyatna, Agus Syarifudin,2017-2018,
“*Pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar pendidikan
Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di SMP IT Al-Hidayah kelas VIII*”

هنا لاستكشاف معلومات حول تحفيظ القرآن على إنجازات الإسلام
وشخصيته، الأساليب المستخدمة هي الكمية والتقنيات المستخدمة هي
الملاحظة والرصد، وما إلى ذلك استبيان. الاختلاف في بحثي هنا هو البحث عن
معلومات حول حفظ القرآن على الرغبة في تعلم اللغة العربية، والطريقة
المستخدمة هي الطريقة الكمية والتقنية المستخدمة هي الاستبيان، التوثيق، وأدوات
البحث.

ح- هيكل البحث

ولتسهيل عملية إعداد هذه الرسالة قام الباحث بتقسيمها إلى فصول

الباب الأول: عبارة عن مقدمة تتضمن خلفية المشكلة، ومحور البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، والأبحاث السابقة والكتابة المنهجية

الباب الثاني: فهو الأساس النظري الذي يتضمن معنى حفظ القرآن الكريم وقانون

حفظ القرآن الكريم وأهدافه وأساليبه. فهم الاهتمام بالتعلم جوانبه وتكوينه ومؤثراته

وعوامله وتأثير الاهتمام على أنشطة التعلم. تعريف وجوانب مهارات اللغة العربية.

وكذلك العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن الكريم والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يشمل أيضا الفرضيات

الباب الثالث: منهج البحث ويتضمن تحديد متغيرات البحث، المكان، زمن البحث،

المجتمع، أخذ العينات، طرق جمع البيانات، طرق تحليل البيانات

الباب الرابع: مناقشة تتضمن إعداد البحث، التوجه لموقع البحث، إعداد أدوات

القياس لجمع البيانات، تنفيذ البحث، عرض البيانات، تحليل البيانات

الباب الخامس: هو الخاتمة وخلاصة البحث والاقتراحات البحث.