

## الباب الخامس

### الخلاصة

#### أ- نتائج البحث

استنادا إلى الدراسات النظرية وتحليل البيانات والمناقشات التي أجريت، يمكن أن يستنتج هذا البحث أن هناك تأثيرا كبيرا بين حفظ القرآن الكريم (تحفيظ) على الرغبة بتعلم اللغة العربية قيمة الارتباط/العلاقة (R) هي ٠٠،١٨٣. ومن هذا الناتج يتم الحصول على معامل تحديد (مربع R) قدره ٠٠،٣٣٠، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (حفظ القرآن) على المتغير التابع (الرغبة في تعلم) يبلغ ٣٣%.

و المعروف أن قيمة F المحسوبة = ١٣،٨٦٨ بمستوى دلالة  $0.0005 > 0.0000$  لدهانك تأثير لحفظ القرآن الكريم. متغير (X) على الرغبة بمتغير التعلم (Y)

#### ب- التوصيات

وبناء على المناقشة والاستنتاجات أعلاه، يمكن تقديم اقتراحات بشأنها مما يلي:

١. أن يوفر المعهد وقتا إضافيا لحفظ أنشطة القرآن حتى تتحقق هذه الأنشطة على النحو الأمثل.

٢. أن يستمر الأستاذ في الاهتمام بحفظ الطالبات للقرآن الكريم والاستمرار في تحسين توجيهاتهم وزيادة المفردات في كل آية محفوظه من القرآن الكريم حتى يصل الهدف المستهدف من حفظ القرآن يمكن تحقيقه بشكل جيد

٣. ينبغي لأولياء الأمور على تقديم المزيد من التحفيز أو التشجيع للأطفال فيما يتعلق بأهمية قراءة وحفظ وفهم معاني الآيات القرآنية في المنزل وممارستها في الحياة اليومية،

حتى يكون الطلاب مهتمين وسعداء بالحفظ. وأضف الاستمرار في حفظه لأن قدرة الطفل على قراءة القرآن وحفظه أم لا هي مسؤولية الوالدين أيضًا.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، على أنه سيكون من الأفضل أخذ المشاركين من المستوى المتوسط الأعلى أو المستوى الجامعي من أجل الحصول على مجموعة سكانية أكثر تنوعًا والتأثير على النتائج.