

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي أجرته الباحثة هو بحث ميداني (*field research*) عن استخدام بطاقات التهجنة الومضية في تعليم الإماء المنظور لطلبة الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية ببيكابوران رايا في بنجرماسين. قامت الباحثة باستخدام مدخلا كمي (*kuantitatif*).¹ البحث الكمي هو بحث ذو طبيعة استنتاجية بمعنى استخلاص النتائج بناءً على نتائج اختبار الفرضيات الإحصائية، وذلك باستخدام البيانات التجريبية الناتجة عن جمع البيانات من خلال القياس.²

ب- تصميم البحث

فإن تصميم البحث له نوعان من المعنى، وهما على نطاق واسع وضيق. بشكل عام، تصميم البحث هو جميع العمليات المطلوبة في تخطيط وتنفيذ البحوث. وفي الوقت نفسه، على نطاق ضيق، يمكن تفسير تصميم البحث على أنه تصوير واضح للعلاقات بين المتغيرات وجمع البيانات وتحليل البيانات.³

تصميم البحث التجريبي (*True Experimental Design*) أما الباحثة تستخدم في هذا البحث. المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوعة وتنظم الباحثة،

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 53.

² Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), h. 3.

³ Jalaludin Rakhmat, *Metodologi Penelitian Komunikasi* (Bandung: Bina Aksara, 1989), h. 35.

والبحث التجريبية هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة^٤

فتصميم حقيقة التجريبي وفقا لسوغيونو، كما يلي:^٥

الاختبار البعدي	التجربة	المجموعة	
O ₂	X	O ₁	التجريبية
O ₄	-	O ₃	الضابطة

الجدول ١،١: تصميم البحث

ج- مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني طلبة الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بيكابوران رايا في بنجرماسين، عددهم خمسة وثمانون طالبا (٨٥). وينقسم إلى ثلاثة فصول هي الفصل أ، ب، و ج.

ب. عينة البحث

أما عينة البحث في هذا البحث يعني فصل "أ" الذي يتكون من سبعة وعشرين طالبا (٢٧)، و فصل "ب" الذي يتكون من ستة وعشرين طالبات (٢٦). بناءً على درجات من المدرسة التي وجدتها الباحثة، كان متوسط درجات الفصل (أ) = ٧٢ ومتوسط درجات الفصل (ب) = ٧٠. ولأن متوسط درجات الفصل (أ) كان أعلى من الفصل (ب)، فصار الفصل (أ) هو الفصل

⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: PRENADA Media, cet. ke-5, 2019), h. 183.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 75.

الضابط والفصل (ب) هو الفصل التجريبي. الفصل (أ) و (ب) هما خريجي مدرسة الاستقامة الثانوية وأما الفصل (ج) عبارة عن فصل مختلط بين خريجي مدرسة الاستقامة الثانوية وخريجي المدارس الإعدادية، فإن متوسط الدرجات التي يتم الحصول عليها يختلف كثيراً مقارنة بالفصلين (أ) و(ب).^٦

د- البيانات ومصادرها

أ. البيانات

هناك نوعان من البيانات المطلوبة في هذا البحث، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

١) البيانات الأساسية

أ) نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

ب) بيانات عن جو التعلم الصفّي التجريبي قبل وبعد استخدام بطاقات التهجئة الومضية في تعليم الإملاء المنظور لطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الاستقامة بكابوران رايان بنجرماسين.

٢) البيانات الداعمة

أ) تاريخ تأسيس المدرسة العالية الاستقامة بكابوران رايان بنجرماسين.
ب) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة العالية الاستقامة بكابوران رايان بنجرماسين.
ج) وضع المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الاستقامة بكابوران رايان بنجرماسين.

١. وضع طلبة المدرسة العالية الاستقامة بكابوران رايان بنجرماسين.
هـ) حالة المرافق والبنية التحتية الحالية في المدرسة العالية الاستقامة بكابوران رايان بنجرماسين.

^٦ أساساً على المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الأهلية بكابوران رايان بنجرماسين (الإثنين، ١٢ فبراير ٢٠٢٤).

و) جدول وتخصيص وقت دراسة الطالب في المدرسة العالية الاستقامة
بكابوران رايا بنجرماسين.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

١. طلبة الصف العاشر "أ" كالمجموعة الضابطة، والصف العاشر "ب" كالمجموعة
التجربة.

٢. الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات لدعم البيانات التي تم الحصول
عليها من الفصل العاشر ج هم: مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية ومدرس
الصف.

٣. المستندات، وهي الأرشيفات المدرسية التي تحتوي على بيانات أو معلومات
تدعم هذا البحث.

هـ - أساليب جمع البيانات

البيانات هي نتيجة تسجيل الباحثة سواء على شكل حقائق أو أرقام. الحصول
على البيانات على شكل مفاهيم ونظريات يتم من خلال القراءة والدراسة. أما بالنسبة
للبيانات الميدانية فيمكن الوصول إليها من خلال:

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات
أخرى تستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي
يملكها الأفراد أو الجماعات.^٧

ويهدف الاختبار إلى تحديد مدى إتقان الطلبة لمادة تعليم اللغة العربية
من خلال قياس قدرتهم على الإجابة. كانت الاختبارات التي أجريت في هذا

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019), h. 231.

البحث في شكل أسئلة اختبار قبلية تم تقديمها قبل الإجراء التجريبي لاستخدام البطاقة الومضية "التهجئة" في تعليم الإملاء المنظور، وأسئلة بعد الاختبار تم تقديمها بعد تنفيذ الإجراء البحثي، وهي التأثير التجريبي لاستخدام البطاقات التهجئة الومضية في تعليم الإملاء المنظور.^٨

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع ومعالجة وتخزين الأشياء المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة. ظروف موقع البحث على شكل توثيق لعدد الطلبة وظروف الفصل والمعلمين والموظفين بالإضافة إلى مرافق ووسائل التعلم المتوفرة، بالإضافة إلى صور للأنشطة أثناء تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات التهجئة الومضية. تم تنفيذ هذا التوثيق أثناء البحث، وتحديدًا أثناء عملية التعلم باستخدام البطاقة الومضية "التهجئة".^٩

يتم استخدام التوثيق في هذا البحث لتحديد قدرة الطلبة الأولية، وقدرة الطلبة أثناء عملية التعلم البحثية. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لاختبارات التوازن. تم الحصول على هذه البيانات من درجات الطلبة في الاختبار القبلي، وكذلك للحصول على بيانات تتعلق بعدد وأسماء الطلبة.^{١٠}

و- تصميم القياسات

أدوات جمع البيانات لمعرفة ما إذا كان الوضع جيدًا أم لا، مؤثرًا أم لا، مرتبطًا أم لا، ما إذا كان هناك تحسن أم لا، وما إلى ذلك، بالطبع هناك أدوات قياس يتم استخدامها. تسمى أدوات القياس في هذا البحث بالأدوات بحث لمعرفة ما إذا كان

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rincka Cipta, 2019), h. 161.

⁹ Feri Muhammmad Firdaus, Abdul Razak, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI*, (Yogyakarta: PT. Samudra Biru, 2022), h. 141.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rincka Cipta, 2019), h. 193.

هناك تأثير للمتغير الأول (X) على المتغير الثاني (Y) أم لا. لدعم عملية جمع البيانات والحصول على البيانات اللازمة، تستخدم الباحثة أدوات في شكل اختبارات. ويتم تطوير أسئلة الاختبار بناء على النظريات ذات العلاقة بمتغيرات البحث.¹¹

أ- معايير كفاءة الطلبة في الكتابة

الرقم	معايير	تقديرات
١	المطابقة في كتابة الحروف	الجيد كله = ٣٠ الخطأ ١-٣ = ٢٥-٢٩ الخطأ ٤-٧ = ١٧-٢٤ الخطأ ٧-أعلاه = ٩-١٦
٢	ربط الحروف بالكلمات	الجيد كله = ٣٠ الخطأ ١-٣ = ٢٥-٢٩ الخطأ ٤-٧ = ١٧-٢٤ الخطأ ٧-أعلاه = ٩-١٦
٣	ترتيب الكلمات في الجمل	الجيد كله = ٤٠ الخطأ ١-٤ = ٣٠-٣٩ الخطأ ٥-٩ = ٢٠-٢٩ الخطأ ١٠-أعلاه = ١٠-١٩

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rincka Cipta, 2019), h. 24.

ب- تفسير التقديرات

رقم	النتيجة	تقدير الدرجات
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز
٢	٩٠ < - ٨٠	جيد جدا
٣	٨٠ < - ٧٠	جيد
٤	٧٠ < - ٦٠	مقبول
٥	٦٠ < - ١	راسب

ز- أسلوب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي

الوصف ببرنامج SPSS Versi 22

١. المعدل

عند سودجان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع

أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، افتح SPSS versi 22

ثانياً، اختر Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثاً، اختر Data View وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze Descriptive-Statistics-Descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المرجع المتغير س

سادساً، انقر Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance

سابعاً، انقر نعم.

٢. المعيارى الانحرافى

المعيارى الانحراف العينة المستخدمة فى احتساب قيمة لاختبار الطبعىة، وتستخدم الباحثة برنامج SPSS Versi 22 لتحليل البيانات من قيمة المعيارى الانحراف بخطوات التحليل كما يلى:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختر Variable View و شغل بالمجموعة التجريبىة و المجموعة الضابطة

ثالثاً، اختر Data View و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر Options-Centang Mean, Std. Devition dan Variance

سابعاً، انقر نعم

٣. الاختبار الطبعى

أما الاختبار الطبعى فىستخدم لمعرفة الطبعىة من توزيع البيانات. ممتحن طبعىة البيانات التى تحصل فى البحث استخدم اختبار قلمغروف سمرنوف (kolmogorov-smirmov) فى بيانات كمىا، سوف يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك البيانات عادىة، تلك البيانات العادىة الاختبار الطبعىة. أما خطوات تحليلها يعنى:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi 22

ثانياً، اختر Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol

ثالثاً، اختر Data view-isi nilai sesuai kelompoknya

رابعاً، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامساً، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادساً، اختار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة يعني:

إذا: H_a :

فالبينات الطبيعية $(< 0,05)$ Sig (2) Tailed إذا H :

: إذا 0.05 - Sig (2) Tailed فالبينات غير الطبيعية^{١٢}

٤. اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس، استخدم اختبار

التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا، وخطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، شغل 2 ke baris 1 dan kelompok ke baris 2 *Value* أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج ومجموعتها

رابعاً، اختار *analyze-compare-Means- One Way Anova*

خامساً، انقر *options*

سادساً، اختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

¹² V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB. Press, 2014), h. 55.

سابعاً، انقر "تم" ونعم

أما الخلاصة من التحليل يعني:

إذا ٠.٠٥ - (Sig-2 Tailed) فالبيانات التجانس

: إذا ٠.٠٥ - (Sig-2 Tailed) فالبيانات غير التجانس.^{١٣}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت الباحثة باختبار (t)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار (u)

٥. اختبارات (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم في هذا البحث *Independent-sample T test* حساب الاختبار (t) باستخدام برمجية.

وأما خطوات اختبارها كما تلي :

أولاً، أدخل النتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة

التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Sample T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

¹³ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB. Press, 2014), h. 115.

سابعاً، انقر "نعم" و"نعم".

فتوجد الفروق بين المجموعتين ($\text{Sig-2 Tailed} > 0,05$) إذ H:

: إذا $0,05 > (\text{Sig-2 Tailed})$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.

٦. اختبار (U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية والتجانس أو الطبيعية وغير التجانس فتستخدم الباحثة باختبار (U). أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية كما تلى:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, legacy dialogs, 2independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "نعم" و"نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني

: إذا $0,05 - (\text{Sig-2 Tailed})$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

: إذا $0,05 - (\text{Sig-2 Tailed})$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{١٤}

¹⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB. Press, 2014), h. 99.