

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- الملحة عن ميدان البحث

١- التاريخ الموجز عن المدرسة الاستقامة الثانوية الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية (MA) بنجرماسين هي مدرسة ثانوية عامة (SMU) ذات خصائص الإسلامية المميزة تأسست عام ١٩٨٦. تقام هذه المدرسة الثانوية لخريجي المدرسة المتوسطة (MTs) أو مدارس المستوى الأولى المتقدمة (SLTP) الذين يجمعون بين التوسع في المعرفة بالتعاليم الإسلامية والمعرفة العامة.

يتم توفير المعرفة الدينية الإسلامية للطلبة لتوفير الحياة الآخرة ويصبحوا قادة غير رسميين في المجتمع، في حين يتم توفير المعرفة العامة للطلبة لمواجهة عصر العولمة.

تقع مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية (MA) في مجمع مدرسة الاستقامة الداخلية بعنوان شارع بكابوران رايا رقم (١) RT (٤٢) قرية باموروس بارو، منطقة بنجرماسين الجنوبية، مقاطعة كليمنتان الجنوبية. ٧٠٢٣٩ هاتف/فاكس. (٠٥١١) ٢٦٢٠١٣ - ٢٦٣٩٨٧ البريد الإلكتروني: Istikomah@telkom.net

٢- الرؤية والمهمة وغاية المدرسة

أ. الرؤية

يتجه الطلبة المؤمنون والعالمين والأخلاق الكريمة النافعين للمجتمع.

ب. المهمة

١. تحسين الأداء الأكاديمي للخريجين
٢. تكوين الطلبة يتمتعون بالأخلاق والشخصية النبيلة
٣. تحسين الأداء خارج المنهج
٤. تنمية الاهتمام بالقراءة
٥. تحسين القدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية
٦. تحسين برنامج ممارسة قيم الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.
٧. إعداد مهارات الطلبة للقفز إلى المجتمع

ج. الغاية

تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة وكذلك مهارات للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي.

٣- الطلبة في مدرسة الاستقامة الثانوية الأهلية بكابوران راي بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

عدد الطلبة في مدرسة الاستقامة الثانوية الأهلية بكابوران راي بنجرماسين كليمنتان الجنوبية تتكون من ٢٣٢ طلبة في السنة الدراسية ٢٠٢٣ م - ٢٠٢٤ ، تتكون من ١١٧ طالبا و ١١٥ طالبة. لتوضيح البيانات أنظر إلى الجدول الآتي

:

الجدول ٤.١ : أحوال الطلبة بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا

بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		ولي الفصل	الجملة
		الطالب	الطالبة		
١	العاشر "أ"	٢٩	-	فتري رمضان، السرجانا	٢٩
٢	العاشر "ب"	-	٣٠	عبد الحامد، السرجانا	٣٠
٣	العاشر "ج"	٢٢	١١	هند، السرجانا	٣٣
٤	الحادي عشر "أ"	٢٨	-	مفتاح الهدايتي، السرجانا	٢٨
٥	الحادي عشر "ب"	-	٢٩	نور حليفة، السرجانا	٢٩
٦	الحادي عشر "ج"	١٣	١٦	أغوستينا ساري، السرجانا	٢٩
٧	الثاني عشر "أ"	٢٥	-	فطري رزقياني، السرجانا	٢٥
٨	الثاني عشر "ب"	-	٢٩	فطريا أرديلا، السرجانا	٢٩
	٨	١١٧	١١٥	-	٢٣٢
	الجملة				

٤ - المرافق والأجهزة بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين
كليمنتان الجنوبية

الجدول ٤.٢ : أحوال المرافق وأجهزة المدرسة

الرقم	المرافق وأجهزة المدرسة	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	الفصول	٨
٤	مسكن الطلبة	٢
٥	مسكن الأستاذ	١
٦	المكتبة	١
٧	المرحاض	٨
٨	معمل اللغة	١
٩	معمل الكمبيوتر	١
١٠	القاعة	١
١١	ميدان المدرسة	١
١٢	الموقف	١
١٣	المسجد	١

ب- تقديم البيانات

١. تنفيذ البحث

التنفيذ في هذا البحث يعني في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين لطلبة الصف العاشر. يبدأ من تاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٤ حتى ١٧ يونيو ٢٠٢٤ م، كما في الجدول:

الجدول ٤.٣ : تنفيذ البحث في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٧:٣٠ - ٠٩:٠٠	الإثنين، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤	١
الطعام والشراب	٠٧:٣٠ - ٠٩:٠٠	الإثنين، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤	٢
الطعام والشراب	٠٧:٣٠ - ٠٩:٠٠	الإثنين، ٦ مايو ٢٠٢٤	٣
الاختبار البعدي	٠٧:٣٠ - ٠٩:٠٠	الإثنين، ٢٠ مايو ٢٠٢٤	٤

الجدول ٤.٤ : تنفيذ البحث في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم، التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٩:٠٠ - ١٠:٤٥	الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤	١
الطعام والشراب	٠٩:٠٠ - ١٠:٤٥	الخميس، ٢ مايو ٢٠٢٤	٢
الطعام والشراب	٠٩:٠٠ - ١٠:٤٥	الخميس، ١٦ مايو ٢٠٢٤	٣
الاختبار البعدي	٠٩:٠٠ - ١٠:٤٥	الخميس، ٢٣ مايو ٢٠٢٤	٤

٢. تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

أ. تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤ في الصف العاشر (ب). استخدمت الباحثة المادة عن "الطعام والشراب" في مادة الإملاء المنظور من عشر أسئلة. ويحضر الطلبة ستة وعشرون طالبا.

أما نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما تلي:

الجدول ٤.٥: نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	شفرة الطلبة	الإختبار القبلي	التقدير
١	أليا صفيا رحما	ب ١	٥٨	راسب
٢	أمنا ريسا	ب ٢	٦٣	مقبول
٣	فريسا رقية	ب ٣	٦٨	مقبول
٤	غفيرا نبيلة ياسمين	ب ٤	٨٣	جيد جدا
٥	حافضة	ب ٥	٦٤	مقبول
٦	حياة النفوس	ب ٦	٦٢	مقبول
٧	خديجة الحسنى	ب ٧	٦٨	مقبول
٨	خيرا عبدة	ب ٨	٦٤	مقبول
٩	خير النساء	ب ٩	٧٨	جيد
١٠	نبيلة سفطري	ب ١٠	٦٨	مقبول
١١	نزوى	ب ١١	٦٢	مقبول
١٢	نزوى رمضاني	ب ١٢	٦٨	مقبول
١٣	نور نيلا	ب ١٣	٦٦	مقبول

جيد	٨٠	ب ١٤	نور سيدا	١٤
جيد جدا	٨٢	ب ١٥	نور الشفاء	١٥
مقبول	٦٨	ب ١٦	نور الحافظة	١٦
جيد	٧٨	ب ١٧	نور المفيدة	١٧
مقبول	٦٣	ب ١٨	فتري ارينتي	١٨
مقبول	٦٠	ب ١٩	رحماواتي	١٩
مقبول	٦٨	ب ٢٠	ريسا نورا موليدا	٢٠
جيد جدا	٨٣	ب ٢١	ريسا علي	٢١
جيد	٧٤	ب ٢٢	ريسنا رزقي اميليا	٢٢
مقبول	٦٢	ب ٢٣	رزقنا خير النساء	٢٣
جيد جدا	٨٠	ب ٢٤	سلسبيلا	٢٤
جيد جدا	٩٠	ب ٢٥	ستي عائشة	٢٥
مقبول	٦٨	ب ٢٦	زهرة النساء	٢٦
-	١.٨٢٨	الجملة		
-	٧٠,٣٠	المعدل		

ب. تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة في يوم الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ في الصف العاشر (أ). استخدمت الباحثة المادة عن "الطعام والشراب" في مادة الإملاء المنظور من عشر أسئلة. ويحضر الطلبة سبعة وعشرون طالبا.

أما نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما تلي:

الجدول ٤.٦ : نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	شفرة الطالبة	الاختبار القبلي	التقدير
١	عبد الخير	أ ١	٨٠	جيد جدا
٢	أحمد عبد الرحيم	أ ٢	٦٨	مقبول
٣	أحمد شوقي	أ ٣	٥٠	راسب
٤	أليمان	أ ٤	٨٣	جيد جدا
٥	فاروق مزكي	أ ٥	٦٨	مقبول
٦	حارس فضيلة	أ ٦	٧٨	جيد
٧	م. حافظ	أ ٧	٧٠	جيد
٨	م غ س. تاغس اسفلنجر	أ ٨	٦٠	مقبول
٩	مُحَمَّد اديتيا	أ ٩	٧٧	جيد
١٠	مُحَمَّد دفا رمضان	أ ١٠	٦٧	مقبول
١١	مُحَمَّد إيفندي	أ ١١	٦٦	مقبول
١٢	مُحَمَّد فاضل الأحكام	أ ١٢	٧٣	جيد
١٣	مُحَمَّد حافظ أنصاري	أ ١٣	٦٨	مقبول
١٤	مُحَمَّد إحسان	أ ١٤	٨٠	جيد جدا
١٥	مُحَمَّد مولانا	أ ١٥	٧١	جيد
١٦	مُحَمَّد ربيّ	أ ١٦	٧٤	جيد
١٧	مُحَمَّد رما أديتيا	أ ١٧	٦٦	مقبول
١٨	مُحَمَّد رقيقي	أ ١٨	٦٢	مقبول
١٩	مُحَمَّد رزقي	أ ١٩	٦٧	مقبول
٢٠	مُحَمَّد رحيم	أ ٢٠	٦٨	مقبول

جيد	٧٣	٢١ أ	مُحَمَّد ريان	٢١
جيد	٧٥	٢٢ أ	مُحَمَّد سمان زيني	٢٢
جيد	٧٩	٢٣ أ	مُحَمَّد وحيو ويكسونو	٢٣
مقبول	٦٣	٢٤ أ	ريحان فحرزنا	٢٤
جيد جدا	٨١	٢٥ أ	سمير ناصر	٢٥
جيد جدا	٨٠	٢٦ أ	سوفي الصدقي	٢٦
جيد	٧٤	٢٧ أ	زين المتقين	٢٧
-	١.٩٤٨	الجملة		
-	٧٢,١٤	المعدل		

الجدول ٤.٧ : نتيجة برنامج IBM Statistic v.22 في تحليل المعدل والمعيار الانحرافي على الاختبار القبلي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PretestEksperimen	26	58	90	70,31	8,657	74,942
PretestKontrol	27	50	83	71,15	7,604	57,823
Valid N (listwise)	26					

بناء على الجدول ٤.٧ : أن أعلى النتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أعلى قيمة ٩٠ وأدنى قيمة ٥٨ ومعدل ٧٠,٣١ والمعيار الانحرافي ٨,٦٥٧. وأما نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة أعلى قيمة ٨٣ وأدنى قيمة ٥٠ ومعدل ٧١,١٥ والمعيار الانحرافي ٧,٦٠٤.

٣. تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم في هذا البحث يتكون على أربعة اللقاءات يبدأ من تاريخ ٢٢ أبريل ٢٠٢٤ حتى ٢٣ مايو ٢٠٢٤. اللقاء الأول من الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠٢٤ والمجموعة الضابطة في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٤. واللقاء الثاني والثالث لتنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٣ و ٦ مايو ٢٠٢٤ والمجموعة الضابطة في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤ و ١٦ مايو ٢٠٢٤. واللقاء الرابع هو الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٤ و المجموعة الضابطة في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٤. استعدت الباحثة مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) قبل تنفيذ التعليم.

أ. تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية

❖ اللقاء الأول

■ الأنشطة المقدمة

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معا، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت عن أحوال الطلبة، ثم قدمت الباحثة سؤالاً مثيراً يتعلق بالموضوع، ثم نقلت الباحثة أهداف التعلم وخطوات التعلم ونوع التقييم.

■ الأنشطة الأساسية

شرحت الباحثة المادة الخاصة بالطعام والشراب كما في الكتاب ورقة عمل الطلبة ثم قامت الباحثة بإعداد بطاقات التهجئة الومضية، ثم عرضت الباحثة للطلبة بطاقات التهجئة الومضية واحدا فواحدا، ثم انتبه الطلبة الصور والمفردات

وكذلك تهجئته وفقاً لما وسيلة بطاقة الومضية التي عرضتها الباحثة، ثم قام الطلبة بتدوينها مكتوبة وفقاً لتوجيه الباحثة.

■ الأنشطة الخاتمة

قدمت الباحثة استنتاجات حول مادة اليوم، ثم قدمت الباحثة دافع التعليم والواجبات المنزلية للطلبة، ثم ختمت الباحثة والطلبة الدرس بقراءة حمدلة، ثم دعا الباحثة والطلبة معاً ثم قامت الباحثة بإلقاء التحية الختامية للطلبة.

❖ اللقاء الثاني

■ الأنشطة المقدمة

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معاً، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت عن أحوال الطلبة، ثم قدمت الباحثة سؤالاً مثيراً يتعلق بالموضوع، ثم نقلت الباحثة أهداف التعلم وخطوات التعلم ونوع التقييم.

■ الأنشطة الأساسية

واصلت الباحثة المادة الخاصة بالطعام والشراب كما في الكتاب ورقة عمل الطلبة ثم قامت الباحثة بإجراء اللعبة مع الطلبة، ثم سيتم طرح الأسئلة على الطلبة الذين خسروا في اللعبة ثم قامت الباحثة بتوجيه الأسئلة على شكل أسئلة شفوية للمشاركين الطلبة الذين يخسرون في اللعبة وطلبت الباحثة من الطلبة الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها شفويّاً ثم يتم إعطاء الطلبة الفرصة للإجابة على أسئلة الباحثة ثم ناقش الباحثة والطلبة بمناقشة الإجابات التي تم تقديمها عن الطلبة.

■ الأنشطة الختامية

قدمت الباحثة استنتاجات حول مادة اليوم، ثم قدمت الباحثة دافع التعليم والواجبات المنزلية للطلبة، ثم ختمت الباحثة والطلبة الدرس بقراءة حمدلة، ثم دعا الباحثة والطلبة معاً ثم قامت الباحثة بإلقاء التحية الختامية للطلبة.

ب. تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

◆ اللقاء الأول

■ الأنشطة المقدمة

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معاً، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت عن أحوال الطلبة، ثم قدمت الباحثة سؤالاً مثيراً يتعلق بالموضوع، ثم نقلت الباحثة أهداف التعلم وخطوات التعلم ونوع التقييم.

■ الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بشرح المادة الخاصة بالطعام والشراب كما في كتاب ورقة عمل الطلبة، ثم قامت الباحثة بكتابة المفردات المراد دراستها على السبورة، ثم أعطت الباحثة الفرصة لسؤال الطلبة الذين ما زالوا لم يفهموا أو لديهم مفردات يصعب لفهمهم، ثم أقامت الباحثة اللعبة مع الطلبة المشاركين، ثم سيتم طرح أسئلة على الطلبة الذين خسروا في اللعبة، ثم قامت الباحثة بتوجيه أسئلة على شكل أسئلة شفوية للطلبة الذين خسروا في اللعبة، ثم سألت الباحثة الطلبة للإجابة الأسئلة التي تم طرحها شفويًا، ثم يتم إعطاء الفرصة للطلبة للإجابة على أسئلة الباحثة،

ثم ناقش الباحثة والطلبة بمناقشة الإجابات التي تم تقديمها عن الطلبة.

■ الأنشطة الخاتمة

قدمت الباحثة استنتاجات حول مادة اليوم، ثم قدمت الباحثة دافع التعليم والواجبات المنزلية للطلبة، ثم ختمت الباحثة والطلبة الدرس بقراءة حمدلة، ثم دعا الباحثة والطلبة معاً ثم قامت الباحثة بإلقاء التحية الختامية للطلبة.

❖ اللقاء الثاني

■ الأنشطة المقدمة

بدأت الباحثة بالتحية وقراءة الدعاء معاً، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت عن أحوال الطلبة، ثم قدمت الباحثة سؤالاً مثيراً يتعلق بالموضوع، ثم نقلت الباحثة أهداف التعلم وخطوات التعلم ونوع التقييم.

■ الأنشطة الأساسية

قامت الباحثة بتكرار المادة الخاصة بالطعام والشراب كما في كتاب عمل الطلبة، ثم يستمع الطلبة إلى شرح الباحثة للمادة، ثم تاحت الباحثة للطلبة فرصة طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد السابقة التي لم يتم فهمها بعد بناءً على المادة التي تمت دراستها، ثم قامت الباحثة بكتابة المفردات التي سيتم دراستها على السبورة، ثم أعطت الباحثة الفرصة لسؤال الطلبة الذين ما زالوا لا يفهمون أو لديهم المفردات الذي يصعب لفهمهم، ثم أقامت الباحثة اللعبة مع الطلبة.

■ الأنشطة الخاتمة

قدمت الباحثة استنتاجات حول مادة اليوم، ثم قدمت الباحثة دافع التعليم والواجبات المنزلية للطلبة، ثم ختمت الباحثة والطلبة الدرس بقراءة حمدلة، ثم دعا الباحثة والطلبة معاً ثم قامت الباحثة بإلقاء التحية الختامية للطلبة.

الجدول ٤.٨ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	شفرة الطلبة	الإختبار البعدي	التقدير
١	أليا صفيا رحما	ب ١	٩٩	ممتاز
٢	أمنا ريسا	ب ٢	٧٧	جيد
٣	فريسا رقية	ب ٣	٩٥	ممتاز
٤	غفيرا نبيلة ياسمين	ب ٤	١٠٠	ممتاز
٥	حافضة	ب ٥	٩٩	ممتاز
٦	حياة نفوس	ب ٦	٨٧	جيد جدا
٧	خديجة الحسنى	ب ٧	٩٧	ممتاز
٨	خيرا عبدة	ب ٨	١٠٠	ممتاز
٩	خير النساء	ب ٩	١٠٠	ممتاز
١٠	نبىلا سفطري	ب ١٠	١٠٠	ممتاز
١١	نزوى	ب ١١	٨٦	جيد جدا
١٢	نزوى رمضاني	ب ١٢	٧٠	جيد
١٣	نور نبىلا	ب ١٣	٧٣	جيد
١٤	نور سيدا	ب ١٤	٩٩	ممتاز
١٥	نور الشفاء	ب ١٥	٩٨	ممتاز
١٦	نور الحافضة	ب ١٦	٨٦	جيد جدا

ممتاز	١٠٠	ب ١٧	نور المفيدة	١٧
جيد	٧٩	ب ١٨	فتري ارينتي	١٨
مقبول	٦٩	ب ١٩	رحماواتي	١٩
ممتاز	٩٥	ب ٢٠	ريسا نورا موليدا	٢٠
ممتاز	٩١	ب ٢١	ريسا علي	٢١
ممتاز	٩٥	ب ٢٢	ريسنارزقي اميليا	٢٢
ممتاز	٩٩	ب ٢٣	رزقنا خير النساء	٢٣
ممتاز	٩٥	ب ٢٤	سلسبيلا	٢٤
جيد جدا	٨٦	ب ٢٥	ستي عائشة	٢٥
ممتاز	١٠٠	ب ٢٦	زهرة النساء	٢٦
-	٢.٣٧٥	الجملة		
-	٩١,٣٤	المعدل		

الجدول ٤.٩ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	شفرة الطلبة	الإختبار البعدي	التقدير
١	عبد الخير	أ ١	٨٦	جيد جدا
٢	أحمد عبد الرحيم	أ ٢	٩٣	ممتاز
٣	أحمد شوقي	أ ٣	٥٨	راسب
٤	أليمان	أ ٤	٧٩	جيد
٥	فاروق مزكي	أ ٥	٧٩	جيد
٦	حارس فضيلة	أ ٦	٨٦	جيد جدا
٧	م. حافظ	أ ٧	٦٩	مقبول

جيد جدا	٨٩	أ ٨	م غ س. تاغس اسفلنجر	٨
جيد	٧٩	أ ٩	مُحَمَّد اديتيا	٩
مقبول	٦٧	أ ١٠	مُحَمَّد دفا رمضان	١٠
جيد	٧٣	أ ١١	مُحَمَّد إفندي	١١
جيد	٧٠	أ ١٢	مُحَمَّد فاضل الأحكام	١٢
مقبول	٦٩	أ ١٣	مُحَمَّد حافظ أنصاري	١٣
جيد جدا	٨١	أ ١٤	مُحَمَّد إحسان	١٤
جيد	٧٤	أ ١٥	مُحَمَّد مولانا	١٥
جيد	٧٩	أ ١٦	مُحَمَّد ربيّ	١٦
مقبول	٦٩	أ ١٧	مُحَمَّد رما أديتيا	١٧
جيد جدا	٨٤	أ ١٨	مُحَمَّد رفقي	١٨
ممتاز	٩٢	أ ١٩	مُحَمَّد رزقي	١٩
جيد جدا	٨٢	أ ٢٠	مُحَمَّد رحيم	٢٠
جيد جدا	٨٢	أ ٢١	مُحَمَّد ريان	٢١
جيد	٧٦	أ ٢٢	مُحَمَّد سمان زيني	٢٢
جيد جدا	٨١	أ ٢٣	مُحَمَّد وحيو ويجكسونو	٢٣
جيد	٧٩	أ ٢٤	ريحان فحريزا	٢٤
جيد جدا	٨٤	أ ٢٥	سمير ناصر	٢٥
جيد جدا	٨٠	أ ٢٦	سوفي أالصدقي	٢٦
ممتاز	٩٠	أ ٢٧	زين المتقين	٢٧
-	٢.١٣٠	الجملة		
-	٧٨,٨٨	المعدل		

ج. تحليل البيانات

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المرحلة الضابطة والمرحلة التجريبية

يعني:

١. المعدل والمعيان الانحرافي

نتيجة المعدل والمعيان الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي كما في الجدول ٤.٧

الجدول ٤.١٠ : نتيجة برنامج IBM Statistic v.22 في تحليل المعدل والمعيان

الانحرافي على الاختبار القبلي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretestEksperimen	26	58	90	70,31	8,657	74,942
pretestKontrol	27	50	83	71,15	7,604	57,823
Valid N (listwise)	26					

بناء على الجدول ٤.٧ أن أعلى النتيجة الاختبار القبلي للمرحلة التجريبية

٩٠ وأوطأ النتيجة من المرحلة التجريبية ومعدل من المرحلة التجريبية ٧٠,٣١.

والمعيان الانحرافي من المرحلة التجريبية يعني ٨,٦٥٧.

٢. الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل

الطبيعي أو غير الطبيعي. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤.١٠.

يستخدم الاختبار الطبيعي لمعرفة نتيجة الاختبار الطلبة طبيعي أم لا.

الجدول ٤.١١ : الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
POST EKSPERIMEN	,256	26	,000	,810	26	,000
POST KONTROL	,172	27	,039	,967	27	,529

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لهذا الجدول:

- إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية
 - إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية
- فتوجد نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أن قيمة $0,000$ أصغر من درجة $0,05$ فالبيانات غير الطبيعية. وأما في المجموعة الضابطة أن قيمة $0,039$ أصغر من درجة $0,05$ فالبيانات غير الطبيعية.

٣. اختبار التجانس

استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة هل نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين تدلّ التجانس أم لا. وأما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول: الاختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	2,100	1	51	,153
	Based on Median	,543	1	51	,465
	Based on Median and with adjusted df	,543	1	45,834	,465
	Based on trimmed mean	1,710	1	51	,197

والبيان لهذا الجدول:

- إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس
 - إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.
- ويدلّ على الجدول في المجموعتين أن نتائجه $1,53$ أكبر من درجة $0,05$ فالبيانات التجانس. لأن قيمة الاختبار البعدي هي غير الطبيعية والتجانس فالاستخدام اختبار مان ونتي (U) لمعرفة وجود الفرق بين المجموعتين.

٤ . اختبار (U)

الجدول: الاختبار مان ونتي (U) على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين

Descriptive Statistics						
	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation	Variance
posttestEks	26	69	100	91,35	10,135	102,715
posttestKon	27	58	93	78,89	8,313	69,103
Valid N (listwise)	26					

Test Statistics ^a	
	hasil belajar siswa
Mann-Whitney U	120,000
Wilcoxon W	498,000
Z	-4,120
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Grouping Variable: kelas	

أما دليل اختبار (U) كما يلي:

- إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فالبينات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف (H_a) مقبولة و (H_0) مردودة.
 - إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فالبينات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف (H_a) مردودة و (H_0) مقبولة.
- بناء على نتيجة هذا الجدول، نتيجة الاختبار (U) يعني ٠,٠٠٠٠ أصغر من درجة ٠,٠٠٠٥ ولذلك هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف العاشر أ و ب.

والخلاصة هنا في استخدام بطاقات التهجنة الومضية في تعليم الإملاء المنظور لطلبة الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية الأهلية بيكابوران رايا في بنجرماسين فعال مطبق على نتيجة المعدل من ٧٨,٨٩ إلى ٩١,٣٥.

والاختبار (U) ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٠٥ ف (H_a) مقبولة و (H₀) مردودة
ويقال أن هذه التجربة فعالة.